

recimundo

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

DOI: 10.26820/recimundo/5.(2).julio.2021.137-148

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1239>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 5801 Teoría y Métodos Educativos

PAGINAS: 137-148



Investigación educativa en la educación superior y sus beneficios

Educational research in higher education and its benefits

A pesquisa educacional no ensino superior e seus benefícios

Sandra Karina Daza Suárez¹; Carmen Luisa Soto Montoya²; Ana Elizabeth García Liscano³;
Luis Antonio Caicedo Hinojosa⁴

RECIBIDO: 11/04/2021 **ACEPTADO:** 15/06/2021 **PUBLICADO:** 30/07/2021

1. Magister en Educación a Distancia y Abierta; Especialista en Diseño Curricular y Material Educativo para la Educación a Distancia; Diploma Superior en Investigación de la Educación a Distancia; Educadora Parvulario; Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialización de Educación Básica; Universidad Técnica de Babahoyo; Ecuador; sdaza@utb.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-6210-3214>
2. Magister en Administración Pública; Magister en Educación Superior; Licenciada en Ciencias de la Educación mención Secretariado Ejecutivo Bilingüe; Profesora de Segunda Enseñanza en la Especialización de Secretariado Ejecutivo Bilingüe; Universidad Técnica de Babahoyo; Ecuador; csoto@istb.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-5085-7633>
3. Abogada de los Tribunales de la Republica; Economista Agrícola; anelgarlis@hotmail.com;  <https://orcid.org/0000-0003-0999-4489>
4. Magister en Administración de Empresas con mención en Marketing; Ingeniero de Alimentos; Universidad Técnica de Babahoyo; Babahoyo, Ecuador; lcaicedo@utb.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0003-1904-7303>

CORRESPONDENCIA

Sandra Karina Daza Suárez

lcaicedo@utb.edu.ec

Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

La investigación educativa tiene como propósito conocer detallada y minuciosamente un problema de conocimiento, así como exponer y publicar los descubrimientos que arroja la indagación. El cuidado que ponen los investigadores en su trabajo hace posible que el lector cuente con información confiable y comprenda cómo son los actores, las instituciones y las prácticas que se desarrollan en los espacios educativos. La docencia y la investigación aparecen en todas las definiciones que se dan sobre las funciones básicas de la institución universitaria. La investigación para la creación del conocimiento y la docencia para su disseminación. Estas dos funciones tienen su razón de ser en el aprendizaje de los estudiantes. Del mismo modo se señala que la misión de la universidad es la búsqueda, desarrollo y difusión del conocimiento en todos los campos del saber, convirtiéndose de este modo en referencia del conocimiento y del desarrollo tecnológico. El presente artículo describe y compara diferentes literaturas sobre Investigación educativa en la educación superior y sus beneficios. Para ello, se recolecta esta información de diferentes fuentes bibliográficas adquiridas de bases de datos (SCOPUS, PubMed, Biblioteca Cochrane, Google Scholar) valorando la calidad y veracidad de la información recopilada, así como la actualidad del contenido. Sin duda alguna que la investigación científica en cualquier área es beneficiosa no solo para el investigador, institución u universidad. También lo es para el país, las investigaciones se realizan por que existen problemas de diferentes índoles, a los cuales hay que buscarles respuestas y soluciones. Sin embargo para poder investigar hay que tener pautas que hay que cumplir para que dicha investigaciones sea exitosas y son los métodos de investigación. Pero no hay investigador si no hay un docente que enseñe a investigar, es por ello que también es de suma importancia formar a buenos docentes, ya que esto es una cadena. De todas maneras el proceso investigativo esta en innovar, que tal vez sea uno de los elementos mas complejos al iniciar una investigación, es decir, "el que investigar" y que esta investigación genere los resultados esperados y que puedan ser medibles, comparables y auditables.

Palabras clave: Investigación, docente, educación, prometeo, universidad.

ABSTRACT

The purpose of educational research is to know in detail and in detail a knowledge problem, as well as to expose and publish the discoveries that the inquiry throws up. The care that researchers put in their work makes it possible for the reader to have reliable information and understand what the actors, institutions and practices that develop in educational spaces are like. Teaching and research appear in all the definitions given about the basic functions of the university institution. Research for the creation of knowledge and teaching for its dissemination. These two functions have their reason for being in student learning. In the same way, it is pointed out that the mission of the university is the search, development and dissemination of knowledge in all fields of knowledge, thus becoming a reference for knowledge and technological development. This article describes and compares different literatures on Educational Research in Higher Education and its benefits. To do this, this information is collected from different bibliographic sources acquired from databases (SCOPUS, PubMed, Cochrane Library, Google Scholar), assessing the quality and veracity of the information collected, as well as the timeliness of the content. Without a doubt, scientific research in any area is beneficial not only for the researcher, institution or university. It is also the case for the country, investigations are carried out because there are problems of different kinds, to which answers and solutions must be sought. However, to be able to investigate, you must have guidelines that must be met for such investigations to be successful and these are the investigation methods. But there is no researcher if there is no teacher who teaches research, that is why it is also very important to train good teachers, since this is a chain. In any case, the investigative process is about innovating, which may be one of the most complex elements when starting an investigation, that is, "the one to investigate" and that this investigation generates the expected results that can be measurable, comparable and auditable.

Keywords: Research, teacher, education, prometheus, university.

RESUMO

O objetivo da pesquisa educacional é conhecer em detalhes e em detalhes um problema de conhecimento, assim como expor e publicar as descobertas que a pesquisa lança. O cuidado que os pesquisadores colocam em seu trabalho permite ao leitor ter informações confiáveis e compreender como são os atores, instituições e práticas que se desenvolvem nos espaços educacionais. O ensino e a pesquisa aparecem em todas as definições dadas sobre as funções básicas da instituição universitária. Pesquisa para a criação do conhecimento e ensino para sua difusão. Estas duas funções têm sua razão de ser no aprendizado dos estudantes. Da mesma forma, é apontado que a missão da universidade é a busca, desenvolvimento e disseminação do conhecimento em todos os campos do conhecimento, tornando-se assim uma referência para o conhecimento e o desenvolvimento tecnológico. Este artigo descreve e compara diferentes literaturas sobre a Pesquisa Educacional no Ensino Superior e seus benefícios. Para isso, estas informações são coletadas de diferentes fontes bibliográficas adquiridas de bancos de dados (SCOPUS, PubMed, Cochrane Library, Google Scholar), avaliando a qualidade e veracidade das informações coletadas, bem como a atualidade do conteúdo. Sem dúvida, a pesquisa científica em qualquer área é benéfica não apenas para o pesquisador, instituição ou universidade. É também o caso do país, as investigações são realizadas porque existem problemas de diferentes tipos, para os quais respostas e soluções devem ser buscadas. Entretanto, para poder investigar, é preciso ter diretrizes que devem ser cumpridas para que tais investigações sejam bem-sucedidas e estas são os métodos de investigação. Mas não há pesquisador se não houver professor que ensine pesquisa, por isso também é muito importante formar bons professores, já que esta é uma corrente. Em qualquer caso, o processo investigativo é sobre inovar, que pode ser um dos elementos mais complexos ao iniciar uma investigação, ou seja, "o que investigar" e que esta investigação gera os resultados esperados que podem ser mensuráveis, comparáveis e auditáveis.

Palavras-chave: Pesquisa, professor, educação, prometheus, universidade.

Introducción

El comienzo de la investigación científica, una vez procesado el tema de investigación, nos lleva a determinar el sistema de problemas o antecedentes que dan origen al problema científico, y en el que este último, está inmerso. El sistema de problemas es conocido en nuestra práctica como situaciones problémicas o problemáticas y expresan las contradicciones que emergen de la realidad circundante en el contexto educativo y social. Una vez conformado el sistema de problemas que podemos, para su mejor comprensión, denominarlos como “anillos” que circundan el problema científico que se investiga y que de alguna manera se vinculan con él, pueden estar en diferentes niveles de interrelación con el problema y su formulación debe tener un carácter lo más objetivo posible, constituyen también, la parte más amplia de la pirámide invertida (Morales, Izquierdo, & Soler, 2008, pág. 25). La investigación educativa tiene como propósito conocer detallada y minuciosamente un problema de conocimiento, así como exponer y publicar los descubrimientos que arroja la indagación. El cuidado que ponen los investigadores en su trabajo hace posible que el lector cuente con información confiable y comprenda cómo son los actores, las instituciones y las prácticas que se desarrollan en los espacios educativos (Piña Osorio, 2013, pág. 3).

La docencia y la investigación aparecen en todas las definiciones que se dan sobre las funciones básicas de la institución universitaria. La investigación para la creación del conocimiento y la docencia para su diseminación. Estas dos funciones tienen su razón de ser en el aprendizaje de los estudiantes. Del mismo modo se señala que la misión de la universidad es la búsqueda, desarrollo y difusión del conocimiento en todos los campos del saber, convirtiéndose de este modo en referencia del conocimiento y del desarrollo tecnológico (Pina, 2002, pág. 272).

Las competencias docentes como contenido de un saber específico tienen una importancia que se puede reconocer por medio de las siguientes consideraciones:

- a. Permiten desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes para que el alumno se desempeñe en los diferentes ámbitos de la vida social.
- b. Constituyen un factor clave para formar a ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad y prepararlos para la integración y la solidaridad.
- c. Son los actores principales en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa que promueve el desarrollo de los valores y actitudes que constituyen el saber, el saber hacer y el saber ser.
- d. Representan un elemento del proceso de aprendizaje que responde a los requerimientos del proceso productivo, a las formas de organización laboral, a las nuevas tecnologías de la información y a la actualización permanente e innovadora de toda profesión (Torres Rivera, Badillo Gaona, Valentin Kajatt, & Ramírez Martínez, 2014, pág. 130).

La sociedad del conocimiento, a la que se concurre con el advenimiento de la globalización y el desarrollo tecnológico, convoca a las universidades a reflexionar sobre la necesidad de repensar y replantear la investigación. Especialmente si se considera que hoy, en el contexto de la sociedad del conocimiento, y tanto en el nivel nacional como internacional, se ha llegado a reconocer que las capacidades investigativas deben ser inherentes a toda persona titulada como profesional. Los cambios sociales, económicos y políticos acontecidos a raíz de los procesos de globalización, han producido una ola de transformaciones de gran envergadura, tanto en los espacios de la vida de las personas como de las organizaciones, incluidas entre ellas, las instituciones universitarias (Céspedes & Jiménez, 2009, pág. 2).

Principios pedagógicos que subyacen a la integración de saberes

- El propósito central de la escuela es el desarrollo de las competencias.
- Centrarse en situaciones de incertidumbre real y cambio permanente.
- Estimular la capacidad para comprender el propio proceso de aprendizaje.
- La función del docente como facilitador es orientar y reorientar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- Las estrategias didácticas se diseñan con base en entornos de aprendizaje y la cooperación entre iguales.
- Construir o reconstruir esquemas de pensamiento en el aprendiz.
- Implicar activamente al estudiante en su proceso de aprendizaje (Torres Rivera, Badillo Gaona, Valentin Kajatt, & Ramírez Martínez, 2014, pág. 135).

Los investigadores afirman con frecuencia que sus estudios son interdisciplinarios, multidisciplinares o transdisciplinares, pero algunos se quedan al nivel de intenciones porque no logran concretar esta aspiración ni en la fundamentación teórica, ni en los aportes científicos obtenidos debido, además de su complejidad, al desconocimiento de las cuestiones esenciales de la interdisciplinariedad y sus manifestaciones peculiares en las ciencias de la educación (Torres, 2012, pág. 2).

Al investigador en el proceso de indagación se le presenta una serie de dilemas éticos de lo que debe realizar o de lo que es incorrecto, también, está regulado por normas que controlan el comportamiento del mismo. Por esta razón, es importante que los procesos investigativos contengan suficientes elementos éticos que respalden los estudios realizados en el contexto educativo. (9) Por eso, existen pautas éticas; estas son lineamientos que guían el comportamiento del investigador en el proceso investigativo. Aunque, a pesar de los esfuerzos por implementar dichas pautas en la actividad in-

dagadora moderna, es frecuente encontrar casos de prácticas inmorales, en las que el daño causado a los participantes supera a los beneficios del estudio (Maldonado, 2018, pág. 46).

Problemas éticos de la investigación educativa en la actualidad

- a) Problemas éticos respecto a los participantes. El principio ético que debe primar en toda investigación educativa es el respeto a la autonomía de los participantes.
- b) Problemas éticos en el desarrollo del trabajo. Los usos incorrectos en la investigación educativa pueden aparecer tanto en la planificación como en el proceso o en la utilización de resultados.
- c) Problemas éticos del propio investigador. Los investigadores educativos, esperan que su conocimiento pueda contribuir a la mejora de las prácticas educativas e incluso que tenga repercusiones políticas que mejoren la vida en las escuelas. Estas amplias expectativas generan a veces fraudes en las informaciones que se difunden en base a datos falsos.
- d) El plagio. Es el problema ético más conocido y el que más juicios ha levantado por el perjuicio que ocasiona a los propios colegas de profesión.
- e) Utilización de datos falsos. Una vez realizada la investigación, la utilización de los resultados y la veracidad de las conclusiones obtenidas, son, finalmente, fuentes de errores en la conducta del investigador (Maldonado, 2018, pág. 48).

Es claro que una nación que desarrolla sus capacidades para investigar con un talento humano formado en competencias investigativas tendrá mayores posibilidades para enriquecer su aparato productivo con investigación enfocada en el desarrollo y a la innovación; de igual manera, con la construcción de una mejor sociedad a partir de la investigación en educación y de las ciencias sociales, como aporte al análisis crítico y concienzudo de las rela-

ciones de poder, de las causas endógenas y exógenas del subdesarrollo, así como el planteamiento de estrategias de mejoramiento, de crecimiento exponencial y sostenible (Parodi, 2013).

La Educación Superior en el Ecuador comprende los estudios de pregrado y postgrado a partir de la obtención del título de Bachiller. De acuerdo al Plan Nacional del Buen Vivir, la educación debe ser fortalecida desde una perspectiva estratégica, en este sentido el estado cumple con un rol fundamental ya que garantiza que éstas se cumplan a través de la generación de políticas educativas. Con estos antecedentes, se implementó el Proyecto Prometeo el cual tuvo como meta para el año 2017 la incorporación de 5000 investigadores/docentes de alto nivel en diferentes áreas estratégicas. Así, el Proyecto Prometeo “busca fortalecer la investigación, la docencia y la transferencia de conocimientos en temas especializados, a través de la vinculación de investigadores extranjeros y ecuatorianos residentes en el exterior.” (Salazar Chiriboga, 2019, pág. 10).

Metodología

El presente artículo describe y compara diferentes literaturas sobre Investigación educativa en la educación superior y sus beneficios. Para ello, se recolecta esta información de diferentes fuentes bibliográficas adquiridas de bases de datos (SCOPUS, PubMed, Biblioteca Cochrane, Google Scholar) valorando la calidad y veracidad de la información recopilada, así como la actualidad del contenido.

Resultados

1. Definición de líneas de investigación que apunten hacia la gestión del conocimiento y el desarrollo social

La discusión sobre el quehacer investigativo de la universidad pone en juego la re-

flexión puntual sobre qué es el desarrollo y, en particular, a cuál concepto de desarrollo se adscribe la universidad. Esta discusión, de carácter filosófico pero también político, debe tratarse y resolverse de la manera más democrática posible, antes de pensar en promover y ejecutar una estrategia institucional conducente a construir una gradual, sostenida y creciente cultura de investigación en el escenario universitario. La cultura de investigación no se crea en el vacío ni tampoco opera por decreto, como equivocadamente algunos creen. En la base de dicha cultura deben existir fundamentos y condiciones académicas y administrativas, que sustenten adecuadamente el quehacer investigativo. Solo así es posible hacer sostenible en el tiempo, la construcción de una cultura investigativa institucional de raíces firmes y de largo aliento, capaz de generar impactos duraderos en el pensar y hacer de las distintas generaciones de personas estudiantes que se forman a partir de los programas académicos que la institución ejecuta (Céspedes & Jiménez, 2009).

2. Gestión del conocimiento a partir de una efectiva articulación entre las funciones académicas sustantivas (investigación, acción social y docencia)

En el contexto social actual, la gestión del conocimiento surge como una temática de atención prioritaria, tanto en los procesos de toma de decisiones como en la gestión curricular de la universidad. En los contextos actuales, el conocimiento se distingue por un crecimiento acelerado, una mayor complejidad y una rápida obsolescencia. Todo lo cual debe ser objeto de reflexión por parte de la universidad, debido a que la “explosión, complejidad, y obsolescencia del conocimiento” no solamente es cuantitativa sino también cualitativa.

Paralelo al tema de la gestión del conocimiento, surge la necesidad de que la universidad defina e implemente estrategias y planes que permitan articular de manera

efectiva la investigación, la extensión y la docencia. Ahora bien, para llevar a cabo esta vinculación, resulta necesario responder diversas interrogantes, entre ellas: ¿Cómo se logrará que el conocimiento que se produce o se gestiona con la investigación no solo llegue a la sociedad mediante los proyectos de extensión, sino que, a su vez, enriquezca los programas académicos y los procesos de formación?, ¿Cuáles acciones deben ejecutarse para abrir espacios de participación en los procesos investigativos, a fin de que las personas estudiantes, la población graduada y otros actores sociales logren desarrollar competencias.

investigativas?, ¿cómo logrará la universidad contribuir a la emergencia de sujetos capaces de gestionar el conocimiento y responder adecuadamente a los retos que se presentan en los nuevos contextos de la sociedad del conocimiento? (Céspedes & Jiménez, 2009).

3. Incorporación de las TICs para la investigación y en la formación de competencias investigativas

En la sociedad del conocimiento las tecnologías de la información y la comunicación permiten:

- a) Crear conocimiento: mediante el contacto permanente, sincrónica y asincrónicamente, entre el cuerpo docente y la población estudiantil. Asimismo, favorece el intercambio de ideas y la posibilidad de trabajar con colegas ubicados en diferentes latitudes y provenientes de diferentes culturas.
- b) Preservar ese conocimiento, mediante bases de datos, dispositivos móviles, los sitios web y sus aplicaciones, y la capacitación en línea.
- c) Difundir el conocimiento con ayuda de los contactos uno a uno o en grupo, mediante las listas electrónicas y mediante la disponibilidad de sitios web.

Sin duda, la incorporación de las tecnologías a la educación superior muestra una tendencia creciente e irreversible. Por consiguiente, más que discutir respecto a la necesidad de utilizar o no las tecnologías para fortalecer el quehacer académico en las universidades -algo que, en la actualidad, constituye un falso problema-, las universidades deben enfocarse en reflexionar e impulsar la implementación de estrategias y acciones específicas que permitan maximizar su aprovechamiento (Céspedes & Jiménez, 2009).

4. Gestión de la calidad en la formación para la investigación y en los procesos de investigación

Si bien el compromiso con la calidad es un principio declarado y aceptado por la mayoría de las universidades, la realidad es que en los niveles operativos del quehacer académico resulta difícil alcanzar un mejoramiento constante y sustantivo en materia de la calidad de los procesos que se desarrollan. Pese a las dificultades inherentes a la búsqueda de la excelencia y el mejoramiento continuo de la calidad, ha quedado ampliamente demostrado que evaluar sistemáticamente la calidad de lo que se hace "es la única vía para determinar si se han conseguido o no y en qué grado los objetivos pedagógicos y didácticos establecidos. Evaluar la calidad determina, a posteriori, si se ha logrado recuperar las inversiones de recursos realizadas. Es un valioso feedback que permite ir mejorando constantemente" (Céspedes & Jiménez, 2009).

5. La formación de competencias para la investigación

Las competencias son un complejo de capacidades integradas en diversos grados, que la educación debe promover en las personas para que puedan desempeñarse como sujetos autónomos, conscientes y responsables en diferentes situaciones y contextos de la vida social, personal y pro-

fesional. En el caso concreto de la investigación, es importante que las instituciones universitarias tengan claramente identificadas las competencias que, en términos generales y básicos, requerirán las personas que la universidad titulará como profesionales. Las competencias que una persona graduada de educación superior debe poseer para desempeñarse exitosamente en su espacio personal, profesional y laboral, dependen, sin lugar a dudas, de la disciplina a la cual pertenezca. Existen, sin embargo, competencias que sobrepasan las áreas disciplinares y que se constituyen en básicas. Algunas de ellas son, precisamente, las competencias para la investigación, y son, por lo tanto, deseables en todas las personas y obligatorias para toda persona con grado académico de profesional.

Esto implica un trabajo sistemático a lo largo de todo el proceso de formación, orientado a fortalecer en el estudiantado las siguientes competencias básicas para la investigación:

- a) Capacidad de desarrollar pensamiento crítico y de autorregular su proceso de pensamiento.
- b) Capacidad de problematizar y plantear la interrogación como elemento seminal de la construcción de conocimiento.
- c) Capacidad de buscar, valorar y discriminar información.
- d) Capacidad para gestionar conocimiento.
- e) Capacidad para valorar la pertinencia y relevancia de la investigación.
- f) Capacidad para organizar, presentar y defender ideas suficientemente fundamentadas (Céspedes & Jiménez, 2009).

6. Hacia una pedagogía de la investigación

La formación de competencias para la investigación excede la enseñanza tradicional de la investigación y se constituye, de hecho, en un proceso de aprendizaje conjunto en el seno de una comunidad en construcción; así, quienes se encarguen

de formar en investigación deben ser personas investigadoras y pedagogas de la investigación. El personal docente universitario debe estar en constante proceso de revisión y actualización, y estar al día en cuanto a publicaciones periódicas y resultados de investigaciones

Además de procurar la actualización en el campo de la investigación, el cuerpo docente investigador que asuma la responsabilidad de formar al estudiantado en investigación, debe cumplir un rol activo en las reflexiones institucionales universitarias estratégicas, relacionadas con los temas medulares del quehacer universitario en materia de docencia, investigación, extensión y evaluación.

En síntesis, el fortalecimiento de las competencias para la investigación debe servir para desarrollar y consolidar las funciones sustantivas que declara la universidad, pero también para hacer valer los planteamientos, respecto a la urgente necesidad de constituir docentes-investigadores, de forma tal que, sea posible situarse frente al problema, no desde la filosofía, sino desde la política, y pensar las relaciones de poder y la producción del conocimiento que recrea la investigación educativa como forma de emancipación de quienes participan en ella (Céspedes & Jiménez, 2009).

La relación entre la docencia y la investigación

Esta relación viene avalada por la creencia que existe entre el profesorado universitario de que ambas actividades se apoyan mutuamente y se enriquecen, lo cual es tan obvio que no necesita demostración. Esta relación puede darse en un doble sentido: cómo influye la investigación en la docencia y viceversa. Varios son los estudios que han analizado esta hipótesis.

Esta relación se manifiesta de tres modos:

- Hay una conexión tangible que implica la transmisión de conocimientos avanzados y habilidades de investigación a los estudiantes.
- La conexión intangible se relaciona con el desarrollo de actitudes y enfoques positivos hacia la investigación y el aprendizaje. El desarrollo y transmisión de estas cualidades son considerados por el profesorado como los rasgos más importante de la relación docencia-investigación. Este nexo intangible se interpreta como una relación simbiótica debido a que, cuando el profesorado hace una revisión continua de su área de investigación en el contexto de su enseñanza, esto beneficia a todos sus estudiantes.
- La conexión global se refiere a la interacción entre la docencia y la investigación a nivel departamental. Un departamento que refuerza esta conexión crea expectativas entre los estudiantes.

La relación negativa entre la docencia y la investigación

- Las investigaciones que han mostrado relación negativa entre la docencia y la investigación señalan como causas tres tipos de factores. El primero de ellos incluye los factores: tiempo, dedicación y compromiso. El segundo, se refiere a las características de personalidad; y el tercero, a los incentivos.
- Factor tiempo. La relación entre productividad investigadora y la evaluación de la enseñanza puede predecirse solo a partir de la correlación parcial. Es decir, si el tiempo dedicado a la investigación y el tiempo dedicado a la docencia se relacionan negativamente, el tiempo empleado en la investigación se correlacionará positivamente con los resultados de la investigación y la correlación entre el tiempo dedicado a la docencia y la evaluación de dicha docencia sería cero. Estos resultados inducen a pen-

sar que la correlación entre docencia e investigación será nula y no negativa como algunos estudios concluyen (Pina, 2002).

- Factor esfuerzo. El esfuerzo dedicado a la investigación no se sustrae del que se necesita dedicar a su docencia (Pina, 2002).
- Factor compromiso. Los estudios que han abordado el papel que desempeña el compromiso que los profesores adquieren en su docencia e investigación parecen inclinarse más en favor de la enseñanza. Mooney (1991) aporta datos sobre este aspecto y señala que el 98% del profesorado opina que ser un buen profesor es esencial en la vida universitaria y solo el 59% ser un buen investigador (Pina, 2002).
- Factor personalidad. Hay una correlación negativa entre docencia e investigación porque cada una de estas actividades requiere características de personalidad diferentes. Así por ejemplo, un investigador necesita trabajar solo, le perjudican las distracciones externas, se siente más cómodo con las ideas, los hechos y los materiales de su investigación que con los estudiantes y su aprendizaje. En cambio, el docente busca compañía, gusta interaccionar con sus alumnos, etc (Pina, 2002).
- Factor incentivo. Un tercer grupo de investigadores ha llegado a la conclusión de que la relación entre docencia e investigación es nula. Hattie y Marsh (1996) han resumido en tres los factores que demuestran esta falta de relación. La investigación y la docencia son tareas diferentes, los investigadores y el profesorado muestran perfiles distintos y la burocracia influye en esta falta de relación (Pina, 2002).

Fuentes de información académica

Las fuentes de información académica (FIA) se pueden definir como los materiales documentales electrónicos o impresos que

contienen información científica, datos específicos, escritos oficiales que fundamentan un trabajo académico, sea éste una investigación, un artículo, ensayo, programa de estudios, ponencia, un informe (Torres-Verdugo, 2011).

Internet ha impactado de manera puntual en la fase de la búsqueda documental, paso previo e indispensable para la elaboración de un artículo, una ponencia, un informe, acción que regularmente, por comodidad y oportunidad, se realiza a través de la Web. Por esta razón, se considera importante que la comunidad científica del campo educativo se familiarice con el contenido de algunas fuentes documentales especializadas en el campo educativo, desarrolladas por profesionales de la documentación, cuya generación incluye procesos de selección, organización, estructuración y sistematización, para facilitar el acceso fiable y directo a información científica y relevante expresada a través de libros, artículos de revistas científicas, videos, documentos, repositorios institucionales, expertos (Torres-Verdugo, 2011).

Tabla 1. Fuentes de información académica

Fuente	Descripción
Institutos y centros de investigación	Organizaciones cuyos miembros trabajan en forma individual o en grupos colegiados y generan el conocimiento mediante investigaciones que antes de publicarse pasan por el escrutinio de otros colegas.
Asociaciones profesionales, redes y academias.	Son organizaciones sin fines de lucro, integradas por comunidades científicas de diversos campos del conocimiento, cuyos miembros laboran en instituciones académicas diferentes, que se organizan para impulsar y consolidar la actividad de grupos de investigadores, propiciar la discusión, la crítica, la reflexión conjunta entre pares, fomentar la investigación, apoyar la formación y actualización de sus miembros, generar publicaciones para difundir los resultados de investigaciones, memorias de los congresos, planes de trabajo, entre otros.
Catálogos en línea	Registran y describen los documentos primarios, es decir, aquellos que contienen información de primera mano: libros, revistas, tesis, videos existentes en las bibliotecas y/o centros de documentación, ya sea que se hayan publicado en formato electrónico o en formato impreso.
Bases de datos documentales	Especializadas o multidisciplinarias, sistematizan información documental seleccionada con un propósito definido; son herramientas que abren la puerta ampliamente a los contenidos de las publicaciones, es decir, a los títulos de documentos, autores y temas; generalmente incluyen resúmenes y ofrecen el acceso a los textos completos de las revistas, tesis o libros, ya sea que estén publicados en forma digital o en formato impreso; permiten localizar información relevante en forma exhaustiva o muy precisa.
Hemerotecas digitales	Contienen textos completos de los artículos de revistas y libros publicados en formato digital.
Bases de datos estadísticos	Nacionales o internacionales con validez oficial, desarrolladas por entidades gubernamentales o por organismos internacionales, por ejemplo el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en México, la UNESCO, la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).
Revistas electrónicas	Pueden ser de carácter científico o de divulgación; comunican el resultado de las investigaciones realizadas por los académicos que se dedican a crear ciencia, son fuentes primarias que publican resultados de investigaciones originales. En este documento se presenta una selección de las principales revistas del área educativa por países, con sus correspondientes direcciones electrónicas.

Fuente: (Torres-Verdugo, 2011). Elaborado por: Los Autores.

Proyecto Prometeo Ecuador

Francys Andreína (2017), en su trabajo de investigación, evalúa el impacto del proyecto Prometeo en 14 universidades Ecuatorianas de categoría A y B.

Tabla 2. Fuentes de información académica

Categoría A	Categoría B
Escuela Politécnica Nacional EPN Escuela Superior Politécnica del Litoral ESPOL Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Universidad de Cuenca UC	Escuela Superior Politécnica de Chimborazo ESPOCH Pontificia Universidad Católica del Ecuador PUCE Universidad Politécnica Estatal del Carchi – UPEC Universidad Católica Santiago de Guayaquil UCSG Universidad Central del Ecuador UCE Universidad del Azuay UDA Universidad Estatal de Milagro Universidad Nacional de Loja Universidad Politécnica Salesiana UPS Universidad Técnica de Ambato UTA Universidad Técnica del Norte UTN Universidad Técnica Estatal de Quevedo Universidad Técnica Particular de Loja UTPL Universidad Tecnológica Equinoccial UTE

Fuente: (Francys Andreína, 2017).

Entre los resultados más destacados de esta investigación se tiene:

- Hasta el año 2016 habían en proceso de producción 777 papers, de los cuales el 64,09% (498) pertenecen a universidades de categoría A y el 35,91% (279) a universidades de categoría B.
- En cuanto al área de conocimiento de los papers el 49,8% corresponde al área de ciencias naturales, el 22,26% a ingeniería, solo el 1,8% de la producción de papers es del área de educación.
- El 50% de los prometeos fueron de países extranjeros (España y Venezuela), solo el 8% eran de Ecuador, el resto corresponden a prometeos de otros 14 países.
- Todos los prometeos eran Phd, de los cuales 275 de universidades categoría A y 299 de categoría B.
- Hubo producción de 21 libros, 10 capítulos de libros y 11 manuales. De estos

los 21 libros y los 10 capítulos de libros fueron publicados y manuales solo 2.

- En las universidades de categoría A, habían 275 prometeros y 372 proyectos. En las categoría B 299 prometeos y 344 proyectos.
- De 357 papers en revistas de alto impacto, 228 (63,86%) fueron de universidades categoría A y 129 (36,14%) categoría tipo B.
- El presupuesto total fue de \$260.257.621,51 y lo invertido al 2016 fue de \$57.363.320,44 (22,04%).

Tabla 3. Área general de prometeo

Área	Nº	%
Ciencias Básicas	220	38,33
Ciencias de la Vida	28	4,88
Ciencias de los Recursos Naturales	60	10,45
Ciencias de la Producción e Innovación	150	26,13
Ciencias de la Educación	20	3,48
Arte y Cultura	30	5,23
Ciencias Sociales.	66	11,50
Total	574	100

Fuente: (Francys Andreína, 2017). Elaborado por: Los Autores.

Se observa en la tabla 3, que el áreas de educación fue la que menos investigaciones tuvo (3,48%) dentro de todo el proyecto prometeo hasta el año 2016.

Conclusiones

Sin duda alguna que la investigación científica en cualquier área es beneficiosa no solo para el investigador, institución u universidad. También lo es para el país, las investigaciones se realizan por que existen problemas de diferentes índoles, a los cuales hay que buscarles respuestas y soluciones. Sin embargo paras poder investigar hay que tener pautas que hay que cumplir para que dicha investigaciones sea exitosas y son los métodos de investigación. Pero no hay investigador si no hay un docente que enseñe a investigar, es por ello que también es de suma importancia formar a buenos docentes, ya que esto es una cadena.

En el caso Ecuatoriano con el proyecto prometeo se busco fomentar la investigación científica para los docentes ecuatorianos, sin embargo se puede observar hasta el año 2016, como la gran mayoría de los investigadores fueron de países extranjeros,

que vale acotar realizaron sus investigaciones dentro del país, pero mas preocupante es que el área de educación fue la que menos investigadores y proyectos tuvo.

De todas maneras el proceso investigativo esta en innovar, que tal vez sea uno de los elementos mas complejos al iniciar una investigación, es decir, “el que investigar” y que esta investigación genere los resultados esperados y que puedan ser medibles, comparables y auditables.

Bibliografía

Céspedes, J. C., & Jiménez, A. (2009). Reflexiones acerca de los desafíos en la formación de competencias para la investigación en educación superior. *Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación"*, 9(2), 1-20.

Francys Andreína, E. O. (2017). Impacto académico de los prometeos del proyecto prometeo vinculados a las universidades categorías A y B, del proyecto prometeo, de la secretaría de educación superior, ciencia, tecnología e innovación (SENES-CYT) en el ecuador . Sangolquí.

Maldonado, E. J. (2018). La ética en la investigación educativa. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 6(1), 45-51.

Morales, J. A., Izquierdo, N., & Soler, J. (2008). La parametrización en la investigación educativa. *Varon*, 47, 25-32.

Parodi, G. E. (2013). La Política de Investigación, Ciencia y Tecnología y la Investigación Educativa en Colombia. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 1(1).

Pina, F. H. (2002). Docencia e investigación en educación superior. *Revista de investigación educativa*, 20(2), 271-301.

Piña Osorio, J. M. (2013). Investigación educativa¿ para qué? *Perfiles educativos*, 35(139), 3-6.

Salazar Chiriboga, M. A. (2019). Análisis de la implementación del Proyecto Prometeo sobre las publicaciones de las instituciones de educación superior en el Ecuador para el período 2011-2017.

Torres Rivera, A. D., Badillo Gaona, M., Valentin Kajatt, N., & Ramírez Martínez, E. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(66), 129-145.

Torres, E. O. (2012). La interdisciplinariedad en las investigaciones educativas. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 3(1), 1-12.

Torres-Verdugo, Á. (2011). Guía de fuentes de información iberoamericana para la investigación educativa. *Revista iberoamericana de educación superior*, 2(5), 142-179.



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.

CITAR ESTE ARTICULO:

Daza Suárez, S. K., Soto Montoya, C. L., García Liscano, A. E., & Caicedo Hinojosa, L. A. (2021). Investigación educativa en la educación superior y sus beneficios. *RECIMUNDO*, 5(3), 137-148. [https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(2\).julio.2021.137-148](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(2).julio.2021.137-148)