

María Leonor Tobar Bohórquez ^a; Adalid Aravelly Franco Castro ^b; Fernando Magallanes ^c; María de Lourdes Jara Caisaguano ^d

Formación de emprendedores como parte de la capacitación profesional de los estudiantes del tecnológico superior “Vicente Rocafuerte”

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento. Vol. 2 núm., 1, marzo, 2018, pp. 224-245

DOI: [10.26820/recimundo/2.1.2018.224-245](https://doi.org/10.26820/recimundo/2.1.2018.224-245)

Editorial Saberes del Conocimiento

Recibido: 05/12/2017

Aceptado: 10/02/2018

Formación de emprendedores como parte de la capacitación profesional de los estudiantes del tecnológico superior “Vicente Rocafuerte”

Vol. 2, núm. 1., (2018)

María Leonor Tobar Bohórquez; Adalid Aravelly Franco Castro; Fernando Magallanes; María de Lourdes Jara Caisaguano

RESUMEN

La presente investigación fue realizada con el propósito de que los graduados del Instituto Superior Tecnológico “Vicente Rocafuerte” de Guayaquil incorporados como Técnicos o Tecnólogos puedan iniciar sus actividades productivas y económicas según sus conocimientos y habilidades debido a la falta de oportunidades laborales tanto en la empresa privada como pública. El marco teórico fundamenta el argumento bibliográfico de las estrategias de formación de emprendedores con autoestima, es un proyecto factible y tuvo como base una investigación de campo descriptivo. La técnica utilizada fue la encuesta, la misma que fue receptada a los estudiantes del 5to y 6to semestre de las diferentes carreras que se ofertan en el Tecnológico VR, la población corresponde a 246 encuestados distribuidos en 219 estudiantes, 21 docentes y 6 directivos. Se verificó la hipótesis de que junto con la capacitación técnica y el módulo de emprendimiento los estudiantes poseerán la preparación comprometida en la resolución de problemas y el estímulo de una visión empresarial para tratar de iniciar sus propias empresas al finalizar sus estudios. El diseño de un módulo basado en la formación, capacitación profesional y emprendimiento a los estudiantes les permitirá ser innovadores, creativos aplicando las técnicas de la información y la comunicación, desarrollando destrezas en la creación de nuevas empresas según su preparación académica, técnica y las necesidades del mercado a quienes van a satisfacer con lo que lograrán autosuficiencia económica. El módulo en su desarrollo instruye sobre las diferentes fases que se presentan antes de iniciar y durante la constitución de una empresa grande o pequeña así como también las funciones administrativas de la misma en relación a su entorno y al personal que posee sea este un negocio de carácter comercial o de servicio.

Palabras clave: Módulo; emprendedor; capacitación; competencia.

Formación de emprendedores como parte de la capacitación profesional de los estudiantes del tecnológico superior “Vicente Rocafuerte”

Vol. 2, núm. 1., (2018)

María Leonor Tobar Bohórquez; Adalid Aravelly Franco Castro; Fernando Magallanes; María de Lourdes Jara Caisaguano

ABSTRACT

This research was conducted with the purpose of the Higher Technological Institute graduates "Vicente Rocafuerte" of Guayaquil incorporated as technicians or technologists can start their productive and economic activities according to their knowledge and skills due to lack of job opportunities both in the company private and public. The theoretical framework underlying the argument bibliographic entrepreneurs training strategies with self-esteem, is a feasible project and was based on a descriptive field research. The survey technique used was the same that was receipted students of 5th and 6th semester of the different careers that are offered in the VR Technology, the population is distributed to 246 respondents in 219 students, 21 teachers and 6 managers. We verified the hypothesis that along with technical training and entrepreneurship module possess preparing students engaged in problem solving and encouragement of an entrepreneurial vision to try to start their own businesses after graduation. The design of a module-based training, vocational and entrepreneurship training to students will allow them to be innovative, creative techniques using information and communication, developing skills in creating new businesses as their academic, technical and needs market who will meet with you to achieve economic self-sufficiency. The module teaches developmental different stages that occur before and during the start up of a large or small business as well as the administrative functions of the same in relation to their environment and the staff has is this a business-commercial-or-service.

Keywords: Entrepreneur; competition; training; module.

Formación de emprendedores como parte de la capacitación profesional de los estudiantes del tecnológico superior “Vicente Rocafuerte”

Vol. 2, núm. 1., (2018)

María Leonor Tobar Bohórquez; Adalid Aravelly Franco Castro; Fernando Magallanes; María de Lourdes Jara Caisaguano

Introducción.

La falta de fuentes de trabajo tanto en el sector público como en el privado, ocasiona incertidumbre en los jóvenes al pensar en su futuro o porvenir. En razón de estas circunstancias y con la finalidad de que ellos desarrollen una visión empresarial se ha propuesto la creación de un módulo de Formación de Emprendedores en el que, los educandos reciban la capacitación necesaria para que puedan iniciar su propia fuente de trabajo, según su formación profesional. (Fuentes Navarro, 2010)

Existe mucha información disponible sobre el emprendimiento, pero se la debe seleccionar de acuerdo a la actividad que se desea realizar. (Alonso, 2006)

El espíritu emprendedor e innovador se encuentra en toda persona pero es necesario que ellas tengan conocimientos o capacitación en otras áreas a su formación profesional, que le permita plantearse nuevos retos y fijarse metas en su desarrollo profesional. (Carlos Ornelas, Contreras González, Silva Olvera, & Liquidano Rodríguez, 2015)

Sabemos que entorno a todas las sociedades el ámbito laboral presenta muchas dificultades, tanto en el sector público como en las empresas de actividad privada. Las personas que se gradúan en establecimientos educativos sean estos tecnológicos o de nivel superior, no siempre terminan desempeñando funciones acorde a su título profesional debido a la falta de fuentes de trabajo. (Burgos, 1992)

Por eso es importante que desarrollen la creatividad, que junto con la capacitación y las experiencias adquiridas harán de ellos personas emprendedoras que enfrenten dificultades y

Formación de emprendedores como parte de la capacitación profesional de los estudiantes del tecnológico superior “Vicente Rocafuerte”

Vol. 2, núm. 1., (2018)

María Leonor Tobar Bohórquez; Adalid Aravelly Franco Castro; Fernando Magallanes; María de Lourdes Jara Caisaguano

solucionen problemas, además pueden crear fuentes de trabajo para otras personas y colaborar con la sociedad. (González, 2004) (Cano Guillén , García García, & Gea Segura, 2004)

El tema del proyecto de tesis contribuirá al desarrollo emprendedor de los estudiantes del quinto y sexto semestre así también a los egresados del Instituto Tecnológico Superior “Vicente Rocafuerte” de la ciudad de Guayaquil en las diferentes carreras técnicas que ofrece: Banca y Finanzas, Comercio Exterior, Hotelería y Turismo, Promotor de Salud, Informática con dos menciones: Mantenimiento e Instalación de Redes y Ensamblaje de equipos de Computación.

El objetivo de la presente investigación es diagnosticar en el Tecnológico “Vicente Rocafuerte”, el sistema y los procesos de formación de Emprendedores mediante una educación integral que permita un desarrollo productivo y sustentable.

Metodología.

Diseño de la Investigación

La modalidad de este estudio se refiere a una investigación de campo porque se efectuara en el sitio donde se llevan a cabo los acontecimientos con la finalidad de identificar sus causas y sus efectos y por ende comprender cuál es su naturaleza e implicaciones, determinar los factores que lo provocan y predecir las circunstancias de su ocurrencia Esta investigación también corresponde al desarrollo de una hipótesis con modelo lógico y luego plantea una propuesta de intervención que según YÉPEZ (2011):

Formación de emprendedores como parte de la capacitación profesional de los estudiantes del tecnológico superior “Vicente Rocafuerte”

Vol. 2, núm. 1., (2018)

María Leonor Tobar Bohórquez; Adalid Aravelly Franco Castro; Fernando Magallanes; María de Lourdes Jara Caisaguano

Comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental De campo o de un diseño que incluya ambas modalidades. (p. 23).

El proyecto factible debe cumplir varias etapas como son: diagnóstico, planeamiento y fundamentación teórica de la propuesta así también metodología, actividades, recursos para poderlo ejecutar y evaluar el proceso y los resultados.

Técnica de la investigación

La investigación fue realizada aplicando la técnica de la encuesta, y se ha podido recabar información sobre la aceptación de los estudiantes del Tecnológico al incluirse un módulo de Formación de Emprendedores en su malla curricular.

Instrumento de la investigación

Para realizar el trabajo de campo se aplicó la técnica de investigación científica de la encuesta, la misma que ha permitido recolectar la opinión de las autoridades, docentes y educandos de la institución con respecto al tema de estudio.

La encuesta tiene algún parecido con la entrevista sin embargo difiere mucho ya que en la encuesta no se conoce a los investigados, pero en cambio tiene la ventaja de poder llegar si es posible a todo el universo si este no es muy grande.

Formación de emprendedores como parte de la capacitación profesional de los estudiantes del tecnológico superior “Vicente Rocafuerte”

Vol. 2, núm. 1., (2018)

María Leonor Tobar Bohórquez; Adalid Aravelly Franco Castro; Fernando Magallanes; María de Lourdes Jara Caisaguano

La encuesta aplicada tiene las siguientes características:

- Identificación de la institución que promueve la investigación.
- Indicaciones de que es un proyecto previo a la obtención del título de cuarto nivel.
- El cuestionario de preguntas está constituido de tres partes que son:

I INFORMACIÓN GENERAL

II INFORMACIÓN ESPECÍFICA

III INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA.

Procedimiento de la investigación

El procedimiento de la investigación se efectuó a través de la utilización del programa estadístico SPSS, y una vez procesado los datos la información se presenta en cuadros, gráficos y porcentajes. Los pasos a seguir fueron los siguientes:

- Recolección de la información.
- Tabulación de datos (Cuadros Estadísticos).
- Representación gráfica de los datos.
- Análisis de la información (se lo realizó en base de cada uno de los cuadros estadísticos obtenidos en las diferentes respuestas).

Formación de emprendedores como parte de la capacitación profesional de los estudiantes del tecnológico superior “Vicente Rocafuerte”

Vol. 2, núm. 1., (2018)

María Leonor Tobar Bohórquez; Adalid Aravelly Franco Castro; Fernando Magallanes; María de Lourdes Jara Caisaguano

Recolección de la información

Para realizar el trabajo investigativo de campo en el Instituto Tecnológico “Vicente Rocafuerte” de Guayaquil, se mantuvo previamente una conversación con la máxima autoridad, solicitando el permiso respectivo para que autorice la aplicación de la encuesta a directivos, docentes y estudiantes del 5° y 6° semestre de las diferentes carreras que se ofertan.

Una vez realizada la encuesta y recogidos los datos se procedió a la clasificación de los mismos, estos fueron ingresados al ordenador haciendo uso el programa SPSS, en el que previamente se habían digitado las preguntas e identificado las diferentes variables que se presentan en la encuesta. Una vez ingresados todos los datos se genera el cuadro estadístico y el gráfico respectivo en el visor del SPSS.

Resultados.

CONDICIÓN DEL INFORMANTE

La encuesta es aplicada a los directivos 2.5%, docentes 8.5% y estudiantes 89.0% de los últimos semestres del Instituto Superior Tecnológico “Vicente Rocafuerte” de las diferentes carreras.

SEXO DEL INFORMANTE

El cuadro estadístico muestra que existe uniformidad de porcentajes en relación al sexo de las personas encuestadas, masculino 49,19% y femenino 50.81%.

Formación de emprendedores como parte de la capacitación profesional de los estudiantes del tecnológico superior “Vicente Rocafuerte”

Vol. 2, núm. 1., (2018)

María Leonor Tobar Bohórquez; Adalid Aravelly Franco Castro; Fernando Magallanes; María de Lourdes Jara Caisaguano

ESTUDIOS RECIBIDOS DE EMPRENDIMIENTO DEL INFORMANTE

Según los datos obtenidos en la encuesta, el gráfico muestra que el 69.92% de los encuestados no han realizado estudios en su formación sobre emprendimiento, mientras que 30.08% manifiesta haber recibido dentro de su formación estudiantil temas sobre emprendimiento.

II INFORMACIÓN ESPECÍFICA

PREGUNTA N° 1 ¿Usted ha escuchado el término formación de emprendedores?

De las 246 personas encuestadas entre autoridades, docentes y estudiantes el 39.0% manifiesta haber escuchado ocasionalmente sobre la Formación de Emprendedores siendo éste el mayor porcentaje. Existe una relativa igualdad en las alternativas de siempre y casi siempre, entre las personas que tienen conocimiento sobre la Formación de Emprendedores, pero el 10% nunca ha escuchado sobre el tema. Podemos interpretar que 9 de cada 10 personas tienen conocimiento o han escuchado sobre la formación de emprendedores.

PREGUNTA N°2 ¿Identifica usted personas que estén relacionadas con este término?

El 32.11% de los encuestados manifiestan identificar ocasionalmente a personas que se encuentran relacionadas con la Formación de Emprendedores.

Los porcentajes correspondientes a las otras alternativas, son iguales. Se establece que 6 de cada 10 encuestados no identifica a personas que estén relacionadas con este término por lo que es necesaria una mayor difusión del mismo.

Formación de emprendedores como parte de la capacitación profesional de los estudiantes del tecnológico superior “Vicente Rocafuerte”

Vol. 2, núm. 1., (2018)

María Leonor Tobar Bohórquez; Adalid Aravelly Franco Castro; Fernando Magallanes; María de Lourdes Jara Caisaguano

PREGUNTA N°3 ¿Conoce usted si la palabra empresa se relaciona con el término formación de emprendedores?

La encuesta muestra con porcentajes mayoritarios del 34.15% y 32.52% que siempre o casi siempre las personas relacionan la palabra empresa con la formación de emprendedores.

El 13.82% indica que una cantidad minoritaria de personas que no relacionan la palabra empresa con la formación de emprendedores.

Por lo tanto la estadística hace inferir que 7 de cada 10 personas si compete a la empresa la formación de emprendedores.

PREGUNTA N° 4 ¿Considera la formación de emprendedores como parte del desarrollo del talento empresarial, pero no está incorporada en el pensum de estudio?

El 63.4% de los encuestados están de acuerdo en que la formación de emprendedores desarrolla el talento empresarial.

Sin embargo se puede interpretar por la tendencia que el 88,2% plantea que esta materia no se encuentra incorporada en la formación de técnicos y tecnólogos.

PREGUNTA N° 5 ¿Considera usted que ser emprendedor es sinónimo de ser empresario?

El 44 % de los encuestados consideran que el término emprendedor es sinónimo de empresario.

Formación de emprendedores como parte de la capacitación profesional de los estudiantes del tecnológico superior “Vicente Rocafuerte”

Vol. 2, núm. 1., (2018)

María Leonor Tobar Bohórquez; Adalid Aravelly Franco Castro; Fernando Magallanes; María de Lourdes Jara Caisaguano

El 8.54% considera que estos términos no son sinónimos. La tendencia en esta pregunta, es considerar como sinónimos los términos emprendedor y empresario. Ya que las metas personales y empresariales de un emprendedor están inextricablemente vinculadas.

PREGUNTA N°6 ¿La innovación como factor de desarrollo científico académico es parte del emprendimiento?

Se puede observar que el 54.5% ha considerado que la innovación es un factor de desarrollo para el emprendimiento muy importante.

El 2.8% considera que la innovación no es un factor que permita el desarrollo del emprendimiento. Se puede desprender que el 87.4% plantea que la innovación es parte del emprendimiento, sin embargo el emprendimiento como tal no está presente en la formación.

En la encuesta se puede inferir que el factor de innovación estimula y desarrolla la creatividad del emprendimiento por medio de “brain-storming” (tormentas de ideas) que pueden ser de carácter científico-académicas.

PREGUNTA N° 7 ¿Estima usted que las carreras profesionales deben ser con materias para emprendedores?

El 63.01% de los encuestados estiman que en todas las carreras, los profesionales deben tener asignaturas para emprendedores.

Mientras que el 2.44% considera que no es necesario que los profesionales reciban asignaturas para emprendedores.

Formación de emprendedores como parte de la capacitación profesional de los estudiantes del tecnológico superior “Vicente Rocafuerte”

Vol. 2, núm. 1., (2018)

María Leonor Tobar Bohórquez; Adalid Aravelly Franco Castro; Fernando Magallanes; María de Lourdes Jara Caisaguano

La tendencia manifiesta de que 9 de cada 10 personas consideran que es necesario que los profesionales de hoy tengan una formación complementaria de emprendimiento, para que puedan enfrentar el nuevo milenio con ingenio, creatividad y liderazgo.

PREGUNTA N° 8 ¿Piensa usted que la formación académica capacita al estudiante para su éxito profesional?

El 69.92% de los encuestados manifiestan que la formación académica capacitación para obtener el éxito profesional.

El 2.85% no están de acuerdo en que la capacitación capacite para obtener el éxito profesionalmente. De acuerdo a la estadística 9 de cada 10 personas consideran que el éxito profesional, se lo obtiene como consecuencia de la capacitación y la formación académica. Siendo la capacitación una actividad sistemática, planificada y permanente que perfecciona académicamente a las personas.

PREGUNTA N° 9 ¿Considera el liderazgo como parte fundamental del emprendedor?

El 67.89% de encuestados consideran que el liderazgo es una parte fundamental del emprendedor.

Mientras que el 1.63% no considera que el liderazgo sea fundamental en los emprendedores. La tendencia manifiesta que el liderazgo es una parte fundamental en los emprendedores.

Formación de emprendedores como parte de la capacitación profesional de los estudiantes del tecnológico superior “Vicente Rocafuerte”

Vol. 2, núm. 1., (2018)

María Leonor Tobar Bohórquez; Adalid Aravelly Franco Castro; Fernando Magallanes; María de Lourdes Jara Caisaguano

PREGUNTA N°10 ¿Cree usted que la globalización exige actualizarnos en los modelos de formación académica?

El mayor porcentaje que es del 66.26% está manifestando que siempre hay que actualizarse.

Un 3.25% considera que no es exigencia la actualización de modelos de formación académica, en la globalización. La tendencia en esta pregunta, es considerar que la globalización está actualmente exigiendo la constante actualización en todos los ámbitos no solo en el educativo, porque somos ciudadanos del mundo.

PREGUNTA N°11 ¿Es posible obtener egresados emprendedores con la implementación de módulos de estudios relacionados?

La suma de los porcentaje mayoritarios es del 84.15% en las opciones de siempre y casi siempre, considerando que la implementación de módulos de emprendimiento es una buena alternativa para los egresados.

El 1.63% no considera que los módulos de emprendimiento influyan para obtener egresados emprendedores 8 de cada 10 personas encuestadas manifiestan que con los módulos de emprendimiento como asignatura de los estudiantes del Tecnológico, es posible que se pueda obtener egresados emprendedores.

PREGUNTA N°12 ¿Está usted de acuerdo en que se debe apoyar el desarrollo del emprendimiento del estudiante?

Formación de emprendedores como parte de la capacitación profesional de los estudiantes del tecnológico superior “Vicente Rocafuerte”

Vol. 2, núm. 1., (2018)

María Leonor Tobar Bohórquez; Adalid Aravelly Franco Castro; Fernando Magallanes; María de Lourdes Jara Caisaguano

El 80.89% de los encuestados opinan que siempre se debe apoyar el desarrollo del emprendimiento en los estudiantes.

Un minúsculo grupo de encuestados, que corresponden al 0.41% manifiestan que no se debe apoyar el desarrollo del emprendimiento estudiantil. En el cuadro estadístico se visualiza de que, casi todos los encuestados están de acuerdo en que al estudiante se le debe apoyar en el desarrollo de sus ideas emprendedoras.

PREGUNTA N° 13 ¿Se debe evaluar la necesidad del estudiante en la utilización de tecnologías de información empresarial?

El 70.73% de los encuestados opinan que es necesario la evaluación del uso de tecnologías en la información empresarial.

El 1.63% consideran que no es necesario la evaluación del uso de las tecnologías en la información empresarial, siendo este un porcentaje reducido. Se puede establecer que 9 de cada 10 encuestados, piensan que la evaluación del uso de las tecnologías de información empresarial siempre debe estar presente, ya que permite la comparación entre objetivos y procesos, pero no existen materias de formación de emprendedores.

PREGUNTA N°14 ¿Se incrementa la capacidad de investigación al lograr la aplicación de nuevos paradigmas de estudio?

Formación de emprendedores como parte de la capacitación profesional de los estudiantes del tecnológico superior “Vicente Rocafuerte”

Vol. 2, núm. 1., (2018)

María Leonor Tobar Bohórquez; Adalid Aravelly Franco Castro; Fernando Magallanes; María de Lourdes Jara Caisaguano

La suma de los porcentajes mayoritarios de los encuestados es 88.62% apreciándose la tendencia de que, la aplicación de los nuevos paradigmas de estudio van a incrementar la capacidad de investigación.

El 1.6% de los encuestados considera que la aplicación de los nuevos paradigmas de estudio no incrementaran la capacidad de investigación. De acuerdo al cuadro estadístico se puede inferir que 9 de cada 10 encuestados, consideran que los nuevos paradigmas de estudio incrementaran la capacidad de investigación. La incorporación de nuevas tecnologías como recurso de enseñanza conduce al trabajo activo y autónomo.

PREGUNTA N°15 ¿Según su opinión con relación al estudio, el ser competitivo nos asegura excelencia académica como emprendedor?

El 58.13% de encuestados opinan que la competencia en los estudios le aseguran la excelencia académica.

El 1.63% de los encuestados no creen que la competencia en los estudios le aseguren la excelencia académica. Según el gráfico estadístico la tendencia es que al ser competitivo en los estudios esto traerá la excelencia académica, que es la habilidad para poner en práctica el conocimiento especializado y técnico en la actividad empresarial en que se desenvuelve y es necesario formarlo como emprendedor.

Formación de emprendedores como parte de la capacitación profesional de los estudiantes del tecnológico superior “Vicente Rocafuerte”

Vol. 2, núm. 1., (2018)

María Leonor Tobar Bohórquez; Adalid Aravelly Franco Castro; Fernando Magallanes; María de Lourdes Jara Caisaguano

PREGUNTA N°16 ¿Cree usted que la autogestión es realizada por emprendedores?

El 43.50% de los encuestados creen que casi siempre la autogestión es realizada por emprendedores.

Mientras que el 5.69% opinan que nunca la autogestión la realizan los emprendedores. La tendencia es de que 7 de cada 10 encuestados creen que la autogestión siempre y casi siempre es realizada por emprendedores, porque sabe descubrir e identificar una oportunidad de negocios en concreto, y se dispondrá a organizar o conseguir los recursos necesarios para su proyecto y hacerlo una realidad.

PREGUNTA N°17 ¿Se optimiza el desarrollo de habilidades y destrezas del estudiante en la formación de emprendedores?

La sumatoria de los porcentajes mayoritarios de los encuestados es del 87.80%, en el que se infiere que siempre o casi siempre se optimiza el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes que tienen formación de emprendedores.

El 1.63% manifiestan que las habilidades y destrezas de los estudiantes no se desarrollan con la formación de emprendedores. La tendencia es que 9 de cada 10 encuestados opinan que si se desarrollan habilidades y destrezas en los estudiantes con formación de emprendedores, porque deberá entrenarse de manera eficaz en un proceso en el que hará uso de sus habilidades cognitivas y valores.

Formación de emprendedores como parte de la capacitación profesional de los estudiantes del tecnológico superior “Vicente Rocafuerte”

Vol. 2, núm. 1., (2018)

María Leonor Tobar Bohórquez; Adalid Aravelly Franco Castro; Fernando Magallanes; María de Lourdes Jara Caisaguano

PREGUNTA N°18 ¿Hay que realizar acciones académicas emprendedoras para obtener una educación de calidad y calidez?

Los porcentajes mayores de siempre o casi siempre suman 94.72% donde se infiere que se deben realizar acciones académicas de emprendimiento para obtener una educación de calidad y de calidez.

Mientras que el 0.41% opina que no es necesario realizar acciones de emprendimiento para obtener una educación de calidad y calidez. En ésta pregunta la tendencia radica en que siempre y casi siempre las acciones académicas emprendedoras van a propiciar una educación de calidad y calidez. La educación debe incorporar en la formación teórica y práctica lo más avanzado de la ciencia y la técnica para que los estudiantes puedan crear su propia empresa, pero las materias referidas a este campo no existen.

PREGUNTA N°19 ¿La implementación de módulos relacionados con la formación de emprendedores crea empresarios?

El 49.19% de siempre y el 38.62% de casi siempre de los encuestados consideran que la implementación de módulos relacionados con la formación de emprendedores va a crear empresarios.

El 1.22% de los encuestados opinan que la implementación de módulos relacionados con la formación de emprendedores no creará empresarios. La tendencia de este gráfico estadístico es de 9 de cada 10 de los encuestados piensan que la implementación de módulos relacionados con la formación de emprendedores va a estimular la actividad empresarial, ya que el emprendedor

Formación de emprendedores como parte de la capacitación profesional de los estudiantes del tecnológico superior “Vicente Rocafuerte”

Vol. 2, núm. 1., (2018)

María Leonor Tobar Bohórquez; Adalid Aravelly Franco Castro; Fernando Magallanes; María de Lourdes Jara Caisaguano

puede nacer como puede hacerse pero es seguro que con el pasar del tiempo se va perfeccionando.

PREGUNTA N°20 ¿Es útil la implementación del módulo de formación de emprendedores en el Tecnológico “Vicente Rocafuerte”?

El 76,42% de los encuestados manifiestan que sería útil la implementación de un módulo de formación de emprendedores en el Instituto Superior Tecnológico “Vicente Rocafuerte”.

El 0.44% de los encuestados opinan que no sería útil la implementación del módulo de formación de emprendedores en el Instituto Superior Tecnológico “Vicente Rocafuerte”.

El gráfico estadístico muestra que 9 de cada 10 encuestados consideran de mucha utilidad la implementación de un módulo de formación de emprendedores en el Tecnológico “Vicente Rocafuerte”. Porque al culminar sus carreras estarán mejor preparados para iniciar una actividad económica productiva.

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

PREGUNTA N°1¿Qué aspectos cree se pueden mejorar implementando un módulo de formación de emprendedores?

El cuadro presenta 6 alternativas y se eligieron 2. Del 100% de los encuestados la alternativa 5 corresponde al 28.86% donde se manifiesta que el módulo elevará el nivel del talento estudiantil y la alternativa 3 con el 21.95% opina que el módulo estimulará la in al sector productivo. El 50.81% del total de los encuestados consideran que el módulo elevará el talento

Formación de emprendedores como parte de la capacitación profesional de los estudiantes del tecnológico superior “Vicente Rocafuerte”

Vol. 2, núm. 1., (2018)

María Leonor Tobar Bohórquez; Adalid Aravelly Franco Castro; Fernando Magallanes; María de Lourdes Jara Caisaguano

estudiantil y la capacitación que junto con la capacitación profesional podrá iniciar su propia empresa e incluirse al sector productivo.

PREGUNTA N°2 ¿Cree que se deba incrementar en la malla curricular de los egresados del tecnológico “Vicente Rocafuerte” un módulo de formación de emprendedores?

En el cuadro se presentan 4 alternativas y se deben seleccionar 2. Del 100% de los encuestados la alternativa 1 tiene el 42.88% manifestando que se debe incrementar el módulo de Formación de Emprendedores en todas las carreras, pero en la alternativa 3 con el 31.10% opinan que el módulo debe implementarse en una carrera especializada.

La estadística muestra que hay aceptación mayoritaria para que se incremente en la malla curricular de los egresados del Tecnológico “Vicente Rocafuerte” el módulo de Formación de Emprendedores.

Conclusiones.

El 90% de los encuestados tienen conocimientos o han escuchado sobre la formación de emprendedores.

7 de cada 10 encuestados relacionan la Formación de Emprendedores con empresas, pero el resto de personas no tienen aún definido que es, por consiguiente no identifican quienes están relacionados-con-el-término.

En la formación de emprendedores es importante la innovación ya que desarrolla la creatividad y el emprendimiento.

Formación de emprendedores como parte de la capacitación profesional de los estudiantes del tecnológico superior “Vicente Rocafuerte”

Vol. 2, núm. 1., (2018)

María Leonor Tobar Bohórquez; Adalid Aravelly Franco Castro; Fernando Magallanes; María de Lourdes Jara Caisaguano

Se considera que el éxito profesional se lo llega a obtener, basado en una formación académica que ayude al estudiante a desarrollar el talento empresarial, la capacitación permanente hace perfeccionar técnicamente a las personas.

La globalización es un fenómeno que exige a las personas la constante actualización, no solo en la educación sino en todos los ámbitos.

8 de cada 10 personas encuestadas manifiestan que con el módulo de emprendimiento en el Tecnológico “Vicente Rocafuerte” es posible obtener egresados emprendedores.

Los estudiantes deben ser apoyados en el desarrollo de sus ideas empresariales y en el uso de las tecnologías de información empresarial

La competitividad en los estudios contribuye a la excelencia académica y la incorporación de nuevas tecnologías conduce al trabajo activo y autónomo.

7 de cada 10 encuestados expresan que la autogestión siempre o casi siempre es realizada por emprendedores, porque al identificar una oportunidad de negocio en concreto se dispone a organizar o conseguir los recursos necesarios para su proyecto y hacerlo realidad.

Los estudiantes con Formación de Emprendedores desarrollan habilidades, destrezas cognitivas y valores de manera eficaz durante el proceso de capacitación.

Los módulos relacionados con la Formación de Emprendedores van a estimular la actividad empresarial, ya que el emprendedor puede nacer como puede hacerse, pero es seguro que con el pasar del tiempo se va perfeccionando.

Formación de emprendedores como parte de la capacitación profesional de los estudiantes del tecnológico superior “Vicente Rocafuerte”

Vol. 2, núm. 1., (2018)

María Leonor Tobar Bohórquez; Adalid Aravelly Franco Castro; Fernando Magallanes; María de Lourdes Jara Caisaguano

9 de cada 10 encuestados consideran de mucha utilidad la implementación de un módulo de Formación de Emprendedores en los estudiantes del Tecnológico “Vicente Rocafuerte” porque al culminar sus carreras tendrán la preparación para iniciar una actividad económica productiva propia.

La estadística refleja que existe la aceptación mayoritaria en los encuestados, de incrementar en la malla curricular de los estudiantes de los últimos semestres un módulo de Formación de Emprendedores.

El módulo de Formación de Emprendedores es considerado importante y muy importante porque contribuirá a desarrollar en los estudiantes los siguientes perfiles profesionales de: visionario, administrador, innovador, investigador, líder, organizador.

Ser emprendedor se aplica en los diferentes actividades que realiza la persona, para ser empresario aparte de ser emprendedor se debe contar con la formación académica que le ayudará a alcanzar el éxito.

En base a la investigación de campo realizada se constata que el Instituto Superior “Vicente Rocafuerte” al generar tecnólogos emprendedores tendría mayor prestigio en la comunidad educativa porque sus egresados podrán ser más competitivos en el mercado laboral que exige personas eficientes, emprendedoras y capacitadas que con sus ideas, proyectos y motivaciones que hagan surgir una empresa.

Formación de emprendedores como parte de la capacitación profesional de los estudiantes del tecnológico superior “Vicente Rocafuerte”

Vol. 2, núm. 1., (2018)

María Leonor Tobar Bohórquez; Adalid Aravelly Franco Castro; Fernando Magallanes; María de Lourdes Jara Caisaguano

Bibliografía.

Alonso, J. (2006). *Manual de orientación educativa y tutoría: educación media y superior*. México: Plaza y Valdés.

Burgos, N. (1992). ¿Qué es la orientación educativa? *Educación y ciencia*, 2(1), 21-24.

Cano Guillén , C., García García, J., & Gea Segura, A. (2004). *Actitudes emprendedoras en los estudiantes universitarios*. La Cañada: Universidad de Almería.

Carlos Ornelas, C., Contreras González, L., Silva Olvera, M., & Liquidano Rodríguez, M. (2015). El Espíritu Emprendedor y un Factor que Influencia su Desarrollo Temprano. *Conciencia Tecnológica*, 49(1), 46-51.

Fuentes Navarro, M. (2010). La orientación profesional para elegir fundamentadamente una ocupación: Propuesta alternativa. *Revista Mexicana de Psicología*, 27(2), 237-246.

González, V. (2004). *La orientación profesional y currículo universitario: una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable*. Barcelona: Laertes.