

**DOI:** 10.26820/recimundo/5.(4).oct.2021.254-264

**URL:** <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1317>

**EDITORIAL:** Saberes del Conocimiento

**REVISTA:** RECIMUNDO

**ISSN:** 2588-073X

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Artículo de investigación

**CÓDIGO UNESCO:** 32 Ciencias Médicas

**PAGINAS:** 254-264








## Conocimiento sobre Bioética en estudiantes de Medicina de la Universidad Técnica de Manabí-Ecuador

Knowledge about Bioethics in Medicine students of the Technical University of Manabí-Ecuador

Conhecimento sobre Bioética em Estudantes de Medicina da Universidade Técnica de Manabí-Ecuador

Ingebord Veliz Zevallos<sup>1</sup>; Cesar Marin Marcano<sup>2</sup>; Melvis Arteaga Vizcaíno<sup>3</sup>; Sandra Linares Giler<sup>4</sup>; Jazmín Anzules Guerra<sup>5</sup>

**RECIBIDO:** 11/04/2021 **ACEPTADO:** 15/06/2021 **PUBLICADO:** 30/10/2021

1. Departamento Salud Pública. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador;  <https://orcid.org/0000-0001-7693-6604>
2. Universidad de Zulia, Venezuela;  <https://orcid.org/0000-0002-2340-4548>
3. Universidad de Zulia, Venezuela;  <https://orcid.org/0000-0003-1428-6903>
4. Departamento Salud Pública. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador;  <https://orcid.org/0000-0002-6029-7681>
5. Departamento Especialidades en Salud. Facultad de Ciencias de la Salud Universidad Técnica de Manabí, Ecuador;  <https://orcid.org/0000-0002-2789-5831>

### CORRESPONDENCIA

Ingebord Veliz Zevallos

Portoviejo, Ecuador

## RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar el conocimiento sobre Bioética en los estudiantes de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí (UTM) en Ecuador. Este es un estudio no experimental, descriptivo y transversal. La muestra correspondió a 150 estudiantes de medicina matriculados en la asignatura Bioética, durante el periodo académico septiembre 2018-febrero 2019. Un total de 150 estudiantes constituyeron la muestra, en quienes se investigó la edad, el sexo y la afiliación religiosa. Se buscó información sobre la asignatura Bioética incluida en el pensum de estudios de la carrera de medicina. Los resultados obtenidos muestran un déficit en el conocimiento sobre Bioética en los estudiantes de la Carrera de Medicina, así como un déficit en la enseñanza de esta asignatura en la UTM. Es recomendable mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje sobre esta asignatura, considerando el uso de nuevas herramientas con el fin de lograr cambios significativos en el aprendizaje de los futuros profesionales, ya que los principios de la bioética y la solidaridad son un referente del accionar médico, en quien debe prevalecer el ser humano como centro de la profesión.

**Palabras clave:** Conocimiento, Bioética, Estudiantes, Medicina, Universidad, Ecuador.

## ABSTRACT

The objective of this study is to determine the knowledge about Bioethics of the medical students of the Faculty of Health Sciences of the Technical University of Manabí (UTM) in Ecuador. This is a non-experimental, descriptive and cross-sectional study. The sample corresponded to 150 medical students enrolled in the subject Bioethics, during the academic period September 2018-February 2019. A total of 150 students constituted the sample, in which age, sex and religious affiliation were investigated. We searched for information on the subject Bioethics included in the curriculum of studies of the medical career. The results obtained show a deficit in the knowledge about Bioethics in the students of the Medicine Career, as well as a deficit in the teaching of this subject in the UTM. It is advisable to improve the teaching-learning process on this subject, considering the use of new tools in order to achieve significant changes in the learning of future professionals, since the principles of bioethics and solidarity are a benchmark of medical action, in which the human being must prevail as the center of the profession.

**Keywords:** Knowledge, Bioethics, Students, Medicine, University, Ecuador.

## RESUMO

O objetivo deste estudo é determinar o conhecimento sobre Bioética dos alunos de medicina da Faculdade de Ciências da Saúde da Universidade Técnica de Manabí (UTM), no Equador. Este é um estudo não experimental, descritivo e transversal. A amostra correspondeu a 150 alunos de medicina matriculados na disciplina Bioética, no período letivo de setembro de 2018 a fevereiro de 2019. Um total de 150 alunos constituíram a amostra, nos quais foram investigados idade, sexo e afiliação religiosa. Buscamos informações sobre a disciplina Bioética inserida no currículo de estudos da carreira médica. Os resultados obtidos mostram um déficit no conhecimento sobre Bioética nos alunos da Carreira de Medicina, bem como um déficit no ensino desta disciplina na UTM. É aconselhável aprimorar o processo de ensino-aprendizagem nessa disciplina, considerando a utilização de novas ferramentas a fim de alcançar mudanças significativas na aprendizagem dos futuros profissionais, uma vez que os princípios da bioética e da solidariedade são uma referência da ação médica, na qual o ser humano deve prevalecer como centro da profissão.

**Palavras-chave:** Conhecimento, Bioética, Estudantes, Medicina, Universidade, Equador.

## Introducción

En 1999, la Asociación Médica Mundial, en su 51a Asamblea, recomendó que la ética médica y los derechos humanos se incluyeran como cursos obligatorios en los currículos de las facultades o escuelas de medicina (Asociación Médica Mundial (AMM), 1999). Un año antes, el Consejo Británico de Medicina General inició una reforma radical en la educación médica, introduciendo los temas éticos y legales como un componente central de los currículos (Vera, 2017). Todos estos planteamientos han sido considerados de la misma manera por otras entidades mundiales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) (Organización Mundial para la Salud (OMS)/Organización Panamericana de la Salud (OPS), 2018), así como por la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación) (UNESCO, 2005).

Dado que actualmente la Bioética es considerada como una nueva disciplina del currículo de las Facultades de Medicina del mundo, y por ende una de las más desarrollada y actualizadas, es, probablemente, la que requiere con urgencia de planes de estudio y estrategias de enseñanza-aprendizaje, que proporcionen las competencias sobre los principios y valores necesarios para ofrecer una atención en la salud de calidad. En ese sentido, se describe que el perfil del egresado en medicina requiere no solo de los conocimientos científicos-tecnológicos que les permita cumplir con su profesión, sino también de una adecuada formación en ética y bioética, cuya temática debe estar incorporada en los programas de estudios universitarios (Cárdenas, 2017). Es así que se destacan los resultados de la implementación de estrategias sobre la enseñanza de la asignatura bioética en las universidades (Rodríguez, 2012).

En ese orden de ideas se reporta que, en el pregrado universitario de medicina en Amé-

rica Latina, existe un reducido número de asignaturas de bioética, que explicaría los resultados que tienen sus estudiantes sobre el nivel de conocimiento y actitudes sobre los diferentes temas referidos a esta asignatura. En el Ecuador se describe que el 17,3% de los estudiantes universitarios no reciben formación sobre ética, porque no existe esta asignatura en su malla curricular (Flores & Abad, 2018)

La situación antes descrita condujo a la creación del Consejo Nacional de Salud (CONASA), cuyo diagnóstico sobre la enseñanza de Bioética en las universidades ecuatorianas muestra que solo en 17 de las 32 universidades existentes (53,13%) en las Facultades y Escuelas de Ciencias de la Salud, la docencia sobre Bioética se incluye en su pensum de estudios de pregrado, en 77 de sus carreras como una asignatura y en 40 la docencia se imparte como taller, seminario, módulo, tema o capítulo de otra materia. También se encontró que la cantidad de Comités de Bioética existentes, no eran equiparables al número de universidades con programas en Ciencias Médicas y de la Salud (Rodríguez, Sabiote, & Quiles, 2007)

En vista de estos resultados, el estado ecuatoriano crea la Comisión Nacional de Bioética en Salud (CNBS) como un órgano asesor del Ministerio de Salud Pública (MSP) independiente, con el propósito de concebir, diseñar y modelar el trabajo de la Bioética en los diferentes espacios de salud pública, en la atención individual y la investigación. Para ello el MSP facilitó la formación en bioética y humanidades, basados en su reglamento que establece "Proponer a la Autoridad Sanitaria Nacional, intervenciones que permitan mejorar la aplicación de los principios bioéticos, tales como la formación de profesionales calificados y programas de capacitación continua en materia de bioética en salud" (Ministerio de Salud Pública del Ecuador (MSP), 2014).

En la Universidad Técnica de Manabí (UTM) se dicta la Cátedra de Bioética en el pregrado de Medicina, Optometría y Enfermería, y en Laboratorio Clínico. En el año 2019, por disposición emitida por el Concejo de Educación Superior (CES) (Consejo de Educación Superior (CES), 2019), se realizó y aprobó el rediseño curricular el que dispone la ubicación de la asignatura del 7mo nivel al 6to nivel, con dos unidades de créditos en la malla de la carrera de Medicina. Para ese año la UTM contaba 4.454 estudiantes, de estos 1.624 cursaban la carrera de Medicina, quienes deben presentar una prueba de habilitación profesional antes del egreso, su aprobación es necesaria para ejercer la profesión. Esta prueba se realiza en el 11avo y 12avo nivel de estudios, correspondientes a las prácticas pre-profesionales o internado rotativo; en su contenido, el 6% son referidos a situaciones sobre bioética que se presenta en la atención de pacientes, el resultado obtenido sobre el promedio en las habilidades en este campo es muy bajo (Universidad Técnica de Manabí (UTM), 2017).

El presente estudio tiene como objetivo determinar el conocimiento sobre bioética que tienen los estudiantes de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí en Ecuador.

## **Metodología**

Este fue un estudio no experimental, descriptivo y transversal. La muestra correspondió a los estudiantes de medicina matriculados en la asignatura Bioética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTM en Portoviejo en la provincia de Manabí-Ecuador, durante el periodo académico septiembre 2018-febrero 2019.

Un total de 150 estudiantes constituyeron la muestra, quienes cumplieron con los criterios de selección a saber: estudiantes inscritos en la Facultad de Ciencias de la

Salud en la Carrera de Medicina de la UTM, matriculados en la asignatura Bioética en el período académico septiembre 2018-febrero 2019, y que firmaron su consentimiento para su participación en el mismo.

Para realizar la investigación se siguió lo establecido para estudios en seres vivos (Asociación Médica Mundial (AMM), 2017):

1. Presentación del proyecto a la máxima autoridad de la Facultad de Ciencias de la Salud para su respectiva aprobación y por su intermedio a la Comisión de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTM.
2. Aprobación del proyecto por el Comité de Bioética Institucional.
3. Consentimiento por escrito de los estudiantes incluidos en este estudio, una vez informados sobre objetivos y alcances del mismo.

Para la obtención de los datos se buscó información referida a la edad, sexo y afiliación religiosa de los estudiantes. También se indagó sobre la situación de la asignatura Bioética que se imparte a los estudiantes de la Escuela de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, referida al total de asignaturas del pensum de estudios y de estas cuantas corresponden a Bioética, su ubicación, la cantidad de créditos, el número de profesores que dicta esta asignatura, el título profesional de cada uno de ellos y las horas de docencia semanales (Universidad Técnica de Manabí (UTM), 2017)

Para determinar el conocimiento que tienen los estudiantes investigados sobre Bioética, se utilizaron dos cuestionario adaptados al contexto de los estudiantes, el de Casanova Saldarriaga (Casanova, 2007) con 13 preguntas referidas al concepto de Bioética y los principios fundamentales de la Bioética (con tres preguntas para cada uno de los principios de Beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia); y el Castro y cola-

boradores (Castro, Alarcon, & Guanopatin, 2015) con 10 preguntas sobre conocimiento y práctica de los profesionales en bioética, formación en bioética y conocimiento general de bioética, definición y principio de la bioética, conocimientos sobre problemas potenciales de Bioética y actitudes profesionales sobre la Bioética en emergencias médicas.

El procedimiento se inició con la autorización de las autoridades académicas universitarias, y de los profesores que atendían a los estudiantes participantes en el estudio, debido a la coincidencia del horario de clases para la realización del mismo.

Una vez informados sobre esta investigación, se les recalcó el carácter anónimo e individual, de las misma, sin repercusiones académicas, que se llevaría a cabo en las aulas y en horario de clases ya aprobados, con un tiempo requerido para las respuestas de los cuestionarios entregados de 45 minutos. Al finalizar la charla se dio inicio a esta actividad que contó con la presencia de la investigadora responsables de estudio, al concluir la misma, se reconoció la participación impecable de los estudiantes agradeciendo su participación.

Las respuestas de los cuestionarios se evaluaron de acuerdo al número de respuestas correctas, la aprobación para cada uno de los instrumentos utilizados de manera arbitraria, la mitad de las preguntas de cada test corresponden al 50% de aprobación.

La información recolectada se consignó en una hoja de tabulación de datos, los resultados se expresan en valores absolutos, porcentajes, promedios, desviación estándar realizando un análisis descriptivo e inferencial usando chi (Vera, 2017) y test de student, considerando  $p < 0,05$  como la menor probabilidad. Los datos se muestran en tablas. Se utilizó el paquete estadístico SPSS 23.

## Resultados y discusión

La tabla 1 muestra la situación de la asignatura Bioética en la escuela de medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, puede evidenciarse que el número total de asignatura para toda la carrera es de 53, donde la Bioética es una asignatura que representa el 1,89% y se imparte en un lapso, el 6to nivel, para un total de créditos de 2. Solo hay dos profesores asignados para esta materia, uno con el título de Médico y doctora en Ciencias de la Salud y el otro Abogado. Las horas de docencia que se imparte corresponde a 2 horas semanales.

Tabla 1. Diagnóstico institucional sobre la asignatura de bioética en la Escuela de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí:

- Numero de total de asignaturas: 53 (100%)
- Cantidad de asignaturas sobre Bioética: 1 (1,89%)
- Ubicación: 6to nivel
- Número de Créditos: 2
- Número de profesores de la asignatura de Bioética: 2
- Título profesional de cada uno de los docentes:
  - 1 Médico, Doctor en medicina y cirugía
  - 1 Abogado
- Horas de docencias: 2 semanales

Los datos obtenidos no se alejan mucho de lo descrito para otras instituciones universitarias, donde se indica que la enseñanza de Bioética es deficiente, dictándose esta asignatura en uno o dos semestres, o como una electiva o ubicada en los primeros años de estudios, pero en ninguna se imparte en el internado rotatorio o en las cátedras de investigación donde solo representa el 3% del programa (Flores & Abad, 2018) (Cano, 2007).

En la Tabla 1 se muestra el promedio de edad de los estudiantes encuestados, esta fue  $22,07 \pm 2,26$  años (rango= 19-35), con el mayor valor para las mujeres (58%) y la afiliación religiosa en el 63,33%.

**Tabla 1.** Características de los estudiantes de la Escuela de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí.

Número de estudiantes	Edad (años)	Número de Casos				
	Promedio $\pm$ DE rango= 19-35	Sexo		Práctica Religión		
		Masculino	Femenino	Si	No	Sin respuesta
150 (100%)	$22,07 \pm 2,26$ rango= 19-35	63 (42%)	87 58%	95 (63,33%)	39 (26%)	16 (10,67%)

DE= Desviación Estándar

Esta edad fue similar a la reportada por Mayta-Tristán y colaboradores (Mayta-Tristán, y otros, 2011) quienes investigaron estudiantes de Medicina de varias universidades de América Latina y la observaron en  $21,5 \pm 2,6$  años (rango: 16 a 33 años), pero contrario al sexo donde predominaron los hombres (55%). Al respecto, en los últimos años se reporta un aumento en el número de mujeres matriculadas en Medicina en esta región, ya en 1969 se resaltaba las diferentes cifras de Países como Venezuela donde se reflejaba la mayor cantidad (33%), mientras que en Guatemala era la más baja (5%); para el Ecuador fue del 12% (García, 1970).

También se investigó la afiliación religiosa de los estudiantes y se encontró que el 95% practica alguna religión, cifra mayor que la descrita por Mayta-Tristán y colaboradores (Mayta-Tristán, y otros, 2011) que fue del 79,4%. La religión y la espiritualidad aspectos considerados como soporte emocional en el enfermo, sobre todo en pacientes con enfermedades crónicas o en etapa terminal.

En ese sentido, es reconocido la importancia del apoyo socio-emocional en este tipo pacientes, siendo necesario para ello que los profesionales del área sanitaria consideren la necesidad de incluir en sus actividades, este aspecto que llevaría al enfermo vivir su proceso de forma más adecuada (Schütz & Mara de Melo, 2013).

La tabla 2 muestra el conocimiento que refieren los estudiantes de medicina del sexto nivel, sobre la asignatura Bioética en este lapso en la UTM. Se encontró que el 94% (141/150) refirió no haber cursado antes alguna asignatura sobre Ética Médica o Bioética; el 41,33% (62/150) había realizado cursos de manera individual alguna vez a lo largo de su carrera médica y el 36,67% (55/150) cree conocer bien lo relacionado a este tema. El 96,67% (145/150) piensa que sería de utilidad la actualización en conocimientos sobre esta materia, y el 88% (132/150) estarían interesados en seguir algún curso.

**Tabla 2.** Conocimiento que tienen los estudiantes del séptimo nivel de medicina de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí-Ecuador, sobre el dictado de la asignatura bioética.

Preguntas sobre el dictado de la asignatura Bioética Médica	Respuestas	
	Número de casos = 150 (100%)	
	Si	No
Ha cursado la asignatura Ética Médica o Bioética durante su formación Universitaria.	9 (6%)	141 (94%)
Ha recibido cursos de Ética Médica o Bioética en su formación Universitaria.	62 (41,33%)	88 (58,67%)
Cree conocer bien lo relacionado con los temas de Bioética.	55 (36,67%)	95 (63,33%)
La actualización en conocimientos sobre Bioética le serian útiles en su profesión.	145 (96,67%)	5(3,33%)
Le interesa seguir algún curso sobre Bioética.	132 (88%)	18 (12%)

Estos resultados no difieren mucho del descrito por Flores y Abad (Flores & Abad, 2018) quienes investigaron sobre la enseñanza de la asignatura Bioética durante la formación profesional de los estudiantes de Medicina de universidades latinoamericanas (Argentina, Bolivia, Colombia, Costa Rica Chile, Ecuador, El Salvador, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Perú y Venezuela). En el 82,7% esta asignatura se incluye en su malla curricular, y en el 17,3% no se imparte o corresponde a materias optativas-electivas. En el 66,67% de los estudiantes inscritos en la cátedra de bioética, solo lo hacen en un semestre de toda su carrera, el 16,6% por dos semestres, el 10,5% por tres semestres

y el 5% por 4 semestres o más; y generalmente se ubica en los primeros semestres, con un mayor porcentaje durante el 2do semestre, pero ninguno después del 6to.

La tabla 3 revela el número de respuestas correctas que se encontró en el cuestionario sobre el conocimiento de bioética aplicado a los estudiantes investigados. Se puede observar que solo el 2% (3/150 estudiantes) de las 23 preguntas, 14 fueron respondidas correctamente (60,87%), el 3,33% (5/150 estudiantes) acertaron 13 preguntas (21,74%) y el 8,67% (13/150 estudiantes) mostró 12 respuestas correctas (52,17%).

**Tabla 3.** Aciertos en las respuestas del cuestionario sobre conocimiento de bioética en los estudiantes de medicina de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí-Ecuador.

Número total de estudiantes encuestados 150 (100%)	Número de respuestas acertadas 23 (100%)
3 (2%)	14 (60,87%)
5 (3,33%)	13 (56,52%)
13 (8,67%)	12 (52,17%)

Estos resultados son similares a los reportados por otros investigadores quienes evidencian un conocimiento teórico promedio entre el 50% al 60%, sin cambio de estos valores a medida que los estudiantes avanzan en los semestres académicos, pero en la práctica este conocimiento es muy deficiente (mayor al 60%) (Flores & Abad, 2018) (Avella, Cordero, & Vélez, 2014).

Por su parte, investigadores en Cuba han muestran valores aún más bajos que los aquí presentados, siendo menor al 50% el grado de conocimiento que se encuentra sobre las pautas internacionales y los principios bioéticos en general (Fernandez & Garcia, 2020); mientras que Argentina, México y Ecuador se describe que el nivel de conocimiento sobre Bioética, tanto en estudiantes como profesores, es limitado, por lo que recomiendan establecer programas de formación y capacitación en Bioética (Paredes, Sojos, Uriarte, Olmedo, & Piedra, 2019).

Todo lo antes descrito lleva a proponer planes novedosos que lleven a reforzar la enseñanza en esta asignatura, bien a través de la implementación de actividades complementarias como seminarios o cátedras incorporadas durante la formación clínica, o el uso de estrategias diferentes a las convencionales, que mejoren el conocimiento sobre Bioética en los estudiantes de medicina.

En la tabla 4 se muestran las características de la asignatura Bioética impartida a los estudiantes del 7mo nivel investigados, observándose que como pre y corequisito se exige la asignatura de Medicina Preventiva e Imagenología, y desde el 2017 a la fecha han ocurrido tres modificaciones del programa, resultando la última con el cambio de nivel del 7mo al 6to y la inclusión de algunos temas, en total actualmente se dictan 18 temas, siendo el escenario de aprendizaje el virtual. Para lo correspondiente a los aspectos teóricos y prácticos sobre

problemas éticos presentes en la práctica médica se realiza un análisis y comprensión de material bibliográfico y documental; y entre las estrategias de enseñanza se utilizan la presentación de informes escritos sobre los temas dictados (relatos, cuadros sinópticos, informes, análisis e infografías), mientras una estrategia corresponde a la presentan de un portafolio digital con inclusión de videos).

Así mismo, se observa un porcentaje importantes de estudiantes repitientes. Finalmente, antes del egreso de los estudiantes se realiza una prueba de habilitación profesional que contiene diversas preguntas relacionadas con los temas que se han dictado a lo largo de su formación profesional, donde solo el 6% corresponde a preguntas de ética, resultando un promedio de las habilidades para este ítem de 3,78%.



**Tabla 4.** Características de la asignatura bioética dictada en la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí-Ecuador- 2020.

1. **Pre-requisito:** Medicina Preventiva
2. **Co-Requisito:** Imagenología
3. **Modificaciones ocurridas en el programa desde el 2017 al 2021:** tres modificaciones.
4. **Escenario de aprendizaje:** Aula Virtual
5. **Cantidad de temas incluidos en la asignatura:** 18
6. **Aspectos teóricos y prácticos sobre problemas éticos presentes en la práctica médica:** Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales
7. **Estrategias utilizadas en la enseñanza de esta asignatura:**
  - Realizan un relato destacando la importancia de los valores en la atención médica
  - Presentan un análisis de tres bibliografías sobre métodos de deliberación ética.
  - Presentan un cuadro sinóptico comparativo con similitudes y diferencias de los términos ética y moral, justicia y libertad.
  - Realizan una infografía sobre el informe de Belmont.
  - Presentan un portafolio digital que contiene un caso relacionado con los temas de la unidad, colocando artículos o documentos, videos, etc., relacionados al tema, además de un análisis del caso y el mejor proceder basado en los sustentos bibliográficos utilizados.
  - Presentan test sobre los temas impartidos por unidad.
  - Presentan un análisis sobre el uso del Consentimiento Informado en el país, consultando referencias bibliográficas.
  - Realiza un informe sobre el tema ética en Investigación, conformación de comités de bioética, y su Comportamiento en el país.
8. **Estudiantes repitientes:** 2%
9. **Preguntas sobre bioética en la prueba de habilitación profesional:** 6%
10. **Porcentaje de habilidad de la prueba de habilitación profesional:** 3,78%

Los resultados obtenidos indican que en la malla curricular de la escuela de medicina de la UTM se imparte la enseñanza en Bioética en el 6mo nivel, con el pre y co requisito exigidos las asignaturas de Medicina Preventiva e Imagenología. en las cuales no se incluyen temas relacionados con ética médica y bioética. Y aunque ocurrieron cambios, estos se refirieron al cambio de nivel pues antes se ubicaba en el 7mo nivel y pasó al 6to, además de la incorporación de algunos temas: no obstante, el número de horas impartidas siguió siendo el mismo, correspondiendo a 2 horas semanales, con 2 créditos<sup>11</sup>. Lo que se observa afianza aún más lo descrito por Rodríguez (Rodríguez, 2012) quien señala que dado que la incorporación de bioética como una materia relativamente nueva incorporada en los programas de medicina, esta debe plantearse desde el inicio de la formación del educan-

do, con el uso de estrategias novedosas, a fin de proporcionar al futuro profesional, las herramientas que le permitan la atención integral del paciente.

Lo anteriormente descrito plantea un futuro prometedor en cuanto a la enseñanza de esta asignatura; no obstante, esta solo se imparte en un lapso de toda la carrera, por ello el aprendizaje obtenido será poco desde la universidad, a menos que el estudiante por su propio empeño realice estudios que le lleven a una obtener una formación más completa en cuanto a la conducta que desde el punto de vista de la bioética debe seguir en la atención del paciente.

En cuanto a las estrategias, estas corresponden a las convencionales, solo una de estas es diferente y corresponde a una actividad en la cual los estudiantes deben pre-

sentar un portafolio digital que contiene un caso relacionado con los temas de la unidad, colocando artículos o documentos, videos, etc., afines al tema dictado, además de un análisis de casos y el mejor proceder según se documente en la bibliografía que revise. De allí que algunos autores resaltan la necesidad de contar con estrategias novedosas como aulas virtuales, problemas simulados, dramatización, cines, entre otros (Outomuro, 2008) (Henderson, Ballard, Alsuwaidi, Thomas, & Ezimokhai, 2018).

Como se observa, son numerosas las debilidades que se observan en el programa de la asignatura Bioética que ofrece la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTM. Esta comienza por solo ofrecer una asignatura, que representa el 1,89% del total de materias que se imparten en la carrera de medicina, con solo dos horas semanales, que los cambios ocurridos no son significativos en cuanto a la formación bioética que debe tener el futuro profesional, revelado en el porcentaje de preguntas que tiene la prueba de habilitación profesional, donde solo el 6% corresponde a preguntas relacionadas con el tema y de allí que el promedio de las habilidades que reporta solo sea del 3,78% (Universidad Técnica de Manabí (UTM), 2017)

## **Conclusiones**

Los presentes resultados muestran un déficit en el conocimiento sobre Bioética en los estudiantes de la Carrera de Medicina de la facultad de Ciencias de la Salud de la UTM. Es recomendable mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje sobre Bioética, con el uso de nuevas herramientas con el fin de lograr cambios significativos en el aprendizaje de los futuros profesionales, ya que en esta profesión los principios de la bioética y la solidaridad son un referente del accionar médico, en quien debe prevalecer el ser humano como centro de la profesión, más aún por el avance científico-tecnológico que existe hoy día, y en donde los valores

personales guían la manera adecuada de actuar en la sociedad.

## **Bibliografía**

- Asociación Médica Mundial (AMM). (1999). Resolución de la AMM sobre la inclusión de la ética médica y los derechos humanos en el currículo de las escuelas de medicina a través del mundo. Adoptada por la 51ª Asamblea General de la AMM. Tel Aviv: Asociación Médica Mundial. Obtenido de <https://www.wma.net/es/polices-post/6731/>
- Asociación Médica Mundial (AMM). (21 de Marzo de 2017). Asociación Médica Mundial. Obtenido de DECLARACIÓN DE HELSINKI DE LA AMM – PRINCIPIOS ÉTICOS PARA LAS INVESTIGACIONES MÉDICAS EN SERES HUMANOS: <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Avella, V. M., Cordero, C. C., & Vélez, F. G. (2014). Conocimiento de estudiantes de medicina sobre la ética de la investigación clínica con medicamentos. *Revista Latinoamericana De Bioética*.
- Cano, M. d. (2007). Informe central al II taller nacional de educación en bioética. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*.
- Cárdenas, M. B. (2017). Profesionalismo y valores en la educación médica: ¿qué, ¿dónde y cómo? *Bioética Complutense*, 82–90. Obtenido de 1. Cárdenas Morales BE ACMLRACVMMJACIAO. Profesionalismo y valores en la educación médica: ¿qué, ¿dónde y cómo? *Bioética Complutense*. 32. 2017;82–90. .
- Casanova, S. J. (2007). Conocimiento de los principios fundamentales de la bioética en los médicos de un Hospital IV. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 56.
- Castro, V., Alarcon, C., & Guanopatin, L. (2015). Conocimientos y prácticas de bioética y la percepción del paciente en un servicio de emergencia hospitalario. *Revista Publicando*, 185–210.
- Consejo de Educación Superior (CES). (2019). Consejo de Educación Superior. Obtenido de Guía metodológica para la presentación de carreras y programas: [https://www.ces.gob.ec/documentos/RPC-SO-21-No\\_368-2019.pdf](https://www.ces.gob.ec/documentos/RPC-SO-21-No_368-2019.pdf)
- Fernandez, W., & Garcia, A. (2020). Conocimientos de estudiantes de medicina sobre bioética y medicamentos. *Revista 16 de Abril*, 1-7.
- Flores, E. J., & Abad, S. A. (2018). Nivel de conocimiento, actitudes y prácticas de la bioética en estudiantes de medicina de Latinoamérica. CIMEL,

- 27–33.
- García, J. (1970). Características generales de la educación médica en la América Latina. *Educación Médica y Salud*, 12-50.
- Guzmán, M. M. (2007). Estrategias Utilizadas para la Enseñanza de Temas Bioéticos en Preparatoria.... Retos y Posibilidades-Edición Única. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 99.
- Henderson, H., Ballard, I., Alsuwaidi, L., Thomas, R., & Ezimokhai, M. (2018). Simulation: teaching medical ethics to first year medical students within the United Arab Emirates. *MedEdPublish*.
- Islas, D., Lifshitz, C., Márquez, E., & Hernández, M. (2017). Diagnóstico de componentes bioéticos en el ámbito educativo de Ciencias Biológicas y de la Salud. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 14–35.
- Mayta-Tristán, P., Carbajal-Gonzalez, D., Mezones-Holguín, E., Mejía, C., Pereyra-Elías, R., & Villafuerte-Gálvez, J. (2011). Situación actual y perspectivas profesionales de los estudiantes de medicina de nueve países de Latinoamérica, 2008: estudio preliminar. *Ciencia e Investigación Médico Estudiantil Latinoamericana*.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador (MSP). (2014 ). Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Obtenido de Comisión Nacional de Bioética en Salud (CNBS): <https://www.salud.gob.ec/comision-nacional-de-bioetica-en-salud-cnbs>
- Organización Mundial para la Salud (OMS)/Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2 de Febrero de 2018). Organización Panamericana de la Salud. Obtenido de Bioética: [https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5582:regional-program-on-bioethics&Itemid=4124&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=5582:regional-program-on-bioethics&Itemid=4124&lang=es)
- Outomuro, D. (2008). Fundamentación de la enseñanza de la bioética en medicina. *Acta bioethica*, 19–29.
- Paredes, R., Sojos, A., Uriarte, K., Olmedo, K.-O., & Piedra, S. (2019). Conocimientos bioéticos en profesores y estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Central del Ecuador y médicos de Argentina y México 2018. *Revista Iberoamericana de Bioética*.
- Rodríguez, E. (2012). Aspectos cualitativos del aprendizaje en el Programa de Ética de la Investigación Biomédica y Psicosocial del Centro Interdisciplinario de Estudios en Bioética de la Universidad de Chile. *Acta bioethica*, 57–62.
- Rodríguez, E. (2012). Aspectos cualitativos del aprendizaje en el Programa de Ética de la Investigación Biomédica y Psicosocial del Centro Interdisciplinario de Estudios en Bioética de la Universidad de Chile. *Acta bioethica*, 57–62.
- Rodríguez, J., Sabiote, C., & Quiles, O. (2007). Investigación sobre los valores de los jóvenes universitarios españoles. Un estudio comparado. . *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 25–46.
- Rojas-Baso, A., Espinosa-Rodríguez, R. d., Castro-Bosch, M. d., & Acosta-Garrido, A. (2017). La formación ético-humanista en la dinamización del contenido de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial médica. *Maestro y Sociedad*, 197–210.
- Schütz, B. A., & Mara de Melo, T. C. (2013). La importancia del apoyo socio-emocional en adolescentes y adultos jóvenes portadores de enfermedad crónica: una revisión de literatura. *Enfermería Global*, 388–398.
- UNESCO. (2005). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos: [http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=31058&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=31058&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
- Universidad Técnica de Manabí (UTM). (2017). Universidad Técnica de Manabí. Obtenido de <https://www.utm.edu.ec>
- Vera, C. O. (2017). La enseñanza de la ética y bioética en las facultades de medicina. *Revista Médica La Paz*, 52–9.

### CITAR ESTE ARTICULO:

Veliz Zevallos, I., Marin Marcano, C., Arteaga Vizcaíno, M., Linares Giler, S., & Anzules Guerra, J. (2021). Conocimiento sobre Bioética en estudiantes de Medicina de la Universidad Técnica de Manabí-Ecuador. *RECIMUNDO*, 5(4), 254-264. [https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(4\).oct.2021.254-264](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(4).oct.2021.254-264)



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.