

**DOI:** 10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.143-150

**URL:** <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1552>

**EDITORIAL:** Saberes del Conocimiento

**REVISTA:** RECIMUNDO

**ISSN:** 2588-073X

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Artículo de revisión

**CÓDIGO UNESCO:** 5801 Teoría y Métodos Educativos

**PAGINAS:** 143-150







## Modelo de enseñanza E- learning y su importancia en tiempos de pandemia en la educación superior

E-learning teaching model and its importance in times of pandemic in higher education

Modelo de ensino e-learning e a sua importância em tempos de pandemia no ensino superior

**Patricia de las Mercedes Witt Rodríguez<sup>1</sup>; Johnny Xavier Dávila Flores<sup>2</sup>; Viviana Fabiola Pinos Medrano<sup>3</sup>; Sandra Cruz Ordóñez García<sup>4</sup>**

**RECIBIDO:** 25/01/2022 **ACEPTADO:** 15/02/2022 **PUBLICADO:** 01/04/2022

1. Magister en Gerencia Educativa; Especialista en Gestión de Procesos Educativos; Diplomado en Docencia Superior; Diploma Superior en Técnica Amalgamada de Ortodoncia; Diploma Superior en Formulación y Evaluación de Proyectos de Investigación; Estudio de Post-Grado de Periodoncia; Doctora en Odontología; Docente de la Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador, drapatriciawitt@yahoo.com.ar;  <https://orcid.org/0000-0002-0491-928X>
2. Doctor en Ciencias de la Salud; Diploma Superior en Diseño Curricular por Competencias; Diplomado en Docencia Superior; Magister en Salud Pública; Diplomado en Docencia Superior; Docente principal de la Facultad de Ciencias Médicas Carrera de Obstetricia; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; dr.davila@live.com;  <https://orcid.org/0000-0001-5268-0974>
3. Magister en Diseño Curricular; Diploma Superior en Diseño Curricular por Competencias; Licenciada en Turismo y Hotelería; Instituto Superior Tecnológico Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; vpinos@itsgg.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-6475-0431>
4. Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior; Psicóloga Industrial; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; sandraordonezgarcia@gmail.com;  <https://orcid.org/0000-0001-9072-5563>

### CORRESPONDENCIA

Patricia de las Mercedes Witt Rodríguez

drapatriciawitt@yahoo.com.ar

Guayaquil, Ecuador

## RESUMEN

El aprendizaje en línea, o e-learning, no es más que una variante del sistema tradicional de educación que pretende resolver la comunicación asincrónica entre estudiantes y profesores. El uso intensivo de internet, el desarrollo de la web social (2.0) y el auge de los dispositivos móviles inteligentes han permitido el desarrollo de nuevas modalidades de educación como la educación en línea, que en ocasiones complementa otras modalidades, como la presencial, y da lugar a la modalidad mixta, o "blended learning". La metodología utilizada para el presente trabajo de investigación, se enfoca hacia una metodología orientada hacia la necesidad de indagar en forma precisa y coherente una situación. Enmarcada dentro de una revisión bibliográfica de tipo documental, ya que nos vamos a ocupar de temas planteados a nivel teórico como es Modelo de enseñanza E-learning y su importancia en tiempos de pandemia en la educación superior. La técnica para la recolección de datos está constituida por materiales impresos, audiovisuales y electrónicos, estos últimos como Google Académico, PubMed, entre otros. La información aquí obtenida será revisada para su posterior análisis. Sin duda alguna que a pesar de las brechas que todavía existen dentro de las tecnologías de la comunicación e información, en cuanto al acceso que pueden tener tanto profesores como alumnos a entornos virtuales de aprendizaje, por no tener un equipo móvil, una computadora o sencillamente una conexión a internet. Es innegable que la llegada de la pandemia a acelerado aún más el uso de los entornos virtuales de aprendizaje, ya que desde hace muchos años existen, solo que muchas instituciones no se habían interesado en usarlas a plenitud.

**Palabras clave:** Distancia, Virtual, Aprendizaje, Internet, Docente.

## ABSTRACT

Online learning, or e-learning, is nothing more than a variant of the traditional education system that aims to resolve asynchronous communication between students and teachers. The intensive use of the internet, the development of the social web (2.0) and the rise of smart mobile devices have allowed the development of new modalities of education such as online education, which sometimes complements other modalities, such as face-to-face, and gives rise to the mixed modality, or "blended learning". The methodology used for this research work focuses on a methodology oriented towards the need to investigate a situation precisely and coherently. Framed within a documentary-type bibliographic review, since we are going to deal with issues raised at a theoretical level such as the E-learning teaching model and its importance in times of pandemic in higher education. The technique for data collection is made up of printed, audiovisual and electronic materials, the latter such as Google Scholar, PubMed, among others. The information obtained here will be reviewed for further analysis. Without a doubt, despite the gaps that still exist within communication and information technologies, in terms of the access that both teachers and students can have to virtual learning environments, for not having a mobile device, a computer or simply an internet connection. It is undeniable that the arrival of the pandemic has further accelerated the use of virtual learning environments, since they have existed for many years, only that many institutions had not been interested in using them fully.

**Keywords:** Distance, Virtual, Learning, Internet, Teacher.

## RESUMO

A aprendizagem on-line, ou e-learning, nada mais é do que uma variante do sistema educativo tradicional que visa resolver a comunicação assíncrona entre estudantes e professores. A utilização intensiva da Internet, o desenvolvimento da rede social (2.0) e o surgimento de dispositivos móveis inteligentes permitiram o desenvolvimento de novas modalidades de ensino, como o ensino online, que por vezes complementa outras modalidades, como o presencial, e dá origem à modalidade mista, ou "blended learning". A metodologia utilizada para este trabalho de investigação centra-se numa metodologia orientada para a necessidade de investigar uma situação de forma precisa e coerente. Enquadrada numa revisão bibliográfica de tipo documental, uma vez que vamos tratar de questões levantadas a um nível teórico, tais como o modelo de ensino E-learning e a sua importância em tempos de pandemia no ensino superior. A técnica de recolha de dados é constituída por material impresso, audiovisual e electrónico, este último como o Google Scholar, PubMed, entre outros. A informação aqui obtida será revista para uma análise mais aprofundada. Sem dúvida, apesar das lacunas ainda existentes nas tecnologias de comunicação e informação, em termos do acesso que tanto professores como alunos podem ter a ambientes virtuais de aprendizagem, por não terem um dispositivo móvel, um computador ou simplesmente uma ligação à Internet. É inegável que a chegada da pandemia acelerou ainda mais a utilização de ambientes virtuais de aprendizagem, uma vez que estes já existem há muitos anos, só que muitas instituições não estavam interessadas em utilizá-los plenamente.

**Palavras-chave:** Distância, Virtual, Aprendizagem, Internet, Professor.

## **Introducción**

Suspender las actividades docentes presenciales en las universidades ocasionó que se transfirieran de modo inmediato todas ellas a un formato online. No puede pretenderse que esta acción, urgente y sobrevenida, sea análoga en experiencia, planificación y desarrollo a las propuestas que están específicamente diseñadas desde su concepción para impartirse online. Este paso se ha tenido que afrontar por profesores y estudiantes en caliente, es decir, dando una respuesta de emergencia sin tener tiempo para realizar un rediseño integral de unas asignaturas que se pensaron para ser impartidas y cursadas de forma presencial (o semipresencial en el mejor de los casos) y sin poder planificar ni asegurar que todos los actores contaban con los medios tecnológicos mínimos requeridos, las competencias digitales necesarias y unas actitudes proclives al cambio. Esta situación de urgencia ha puesto de manifiesto y magnificado la existencia de tres brechas:

- Una brecha de acceso, relacionada con tener o no tener acceso a dispositivos electrónicos y/o a conexión a Internet.
- Una brecha de uso, relacionada con el tiempo de uso y la calidad de este, porque habrá hogares que sí cuentan con dispositivos, pero se comparten entre los miembros de la familia.
- Una brecha de competencias, relacionada con las competencias digitales del profesorado y del estudiantado para utilizar adecuadamente las plataformas digitales con fines educativos y la capacidad de crear o proveer contenidos y actividades educativas a través de estas (García Peñalvo et al., 2020).

El contexto del Covid-19 evidencia la falta de condiciones, al menos en nivel básico y en media superior, para continuar con el curso del ciclo escolar; en educación superior, los márgenes de tiempo para abdicar son diferentes, las necesidades educativas

con respecto a los conocimientos son especializados, sujetos a exigencias sociales y demandas económicas. De ahí la importancia de fijar la atención en este sector educativo. Cabe mencionar que poco ha sido explorado en el sentido de conocer qué piensan sus actores: estudiantes, docentes y administrativos, cuáles son los obstáculos reales, los retos a los que se enfrentan y cuáles son las competencias que están desarrollando o necesitan desarrollar para hacer frente a este contexto de pandemia por Covid-19 (Miguel Román, 2020).

El aprendizaje en línea, o e-learning, no es más que una variante del sistema tradicional de educación que pretende resolver la comunicación asíncrona entre estudiantes y profesores. El uso intensivo de internet, el desarrollo de la web social (2.0) y el auge de los dispositivos móviles inteligentes han permitido el desarrollo de nuevas modalidades de educación como la educación en línea, que en ocasiones complementa otras modalidades, como la presencial, y da lugar a la modalidad mixta, o “blended learning”. Estas nuevas modalidades híbridas permiten la creación de un continuo formativo que se demuestra muy efectivo en el proceso de aprendizaje (Sánchez et al., 2020).

Ahora bien, el sector educativo debe asumir el ineludible compromiso de adaptar los procesos de aprendizaje a las tendencias educativas actuales, para así responder oportunamente a las demandas de la sociedad en cuanto a la generación de profesionales con un alto perfil profesional, capaces de dirigir y desempeñar eficiente y eficazmente funciones técnicas en las organizaciones públicas y privadas del país; así como también, las competencias que le son inherentes a la transformación constante de los modelos educativos tradicionales y mediante la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación, que deriven en innovadores procesos de aprendizaje que permitan la actualización y formación constante de los ciudadanos (Morales Torres et al., 2021).

No obstante, el carácter masivo y la propiedad compulsiva de mantener una virtualización de las clases presenciales ha encontrado diversos problemas técnico-pedagógicos y desafíos emergentes por atender en el rol de ser docentes y estudiantes en un contexto desfavorable. Tanto así, que las estimaciones presentadas por la UNESCO, en referencia a la educación superior (ES) en el momento actual, registra que, a nivel de América Latina, unos 23,4 millones de estudiantes y 1,4 millones de profesores estarían terminantemente afectados por esta cuarentena global, lo cual representa un 98% de la población universitaria de la región (Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) (Canaza-Choque, 2020).

La encuesta internacional de la International Association of Universities, proporciona datos interesantes sobre las tendencias de la educación superior mundial en el contexto de la pandemia. Un resumen de los resultados principales muestra que:

- El 80% de las instituciones de educación superior (IES) que respondieron a la encuesta (señalan que la crisis del covid-19 tendrá un impacto importante en la inscripción de estudiantes nacionales e internacionales, con efectos negativos especialmente en las IES privadas. Poco menos de la mitad (48%) indican que sus “gobiernos han tomado acciones de apoyo para mitigar los efectos de la crisis, en la educación superior, especialmente para completar el año académico”.
- Casi todas las IES reportan que el covid-19 ha afectado la enseñanza-aprendizaje y que la educación en línea ha sustituido a la presencial. Este cambio ha planteado enormes retos tecnológicos, pedagógicos y de competencias. También consideran que representa una “oportunidad importante para proponer posibilidades de aprendizajes más flexibles, explorar aprendizajes híbridos o mezclados y combinar aprendizajes sincrónicos y asincrónicos”.
- Casi 90% de las IES encuestadas señalan que ha habido un impacto negativo en la movilidad internacional de estudiantes, aunque este es diferenciado entre instituciones. La mayoría de las IES declaran que tienen planes de contingencia para mitigar este impacto.
- En contraste, 60% reportan que se ha incrementado la movilidad virtual o alguna otra forma de aprendizaje colaborativo en línea, como alternativas a la movilidad física.
- La mayoría de las instituciones declaraba que aplicarían exámenes al final del semestre conforme a lo planeado. Sin embargo, existe mucha variación con 80% de IES europeas que continuarían con los exámenes mientras que 61% de las africanas los han pospuesto o cancelado.
- El 80% de las IES indica que también las actividades de investigación se han visto afectadas. El impacto más común es la cancelación de viajes internacionales (83%) y de conferencias científicas (81%). Más de la mitad (52%) reportan que los proyectos de investigación están en riesgo de no ser completados.
- Sólo 41% de las IES están involucradas en proyectos de investigación relacionados con el covid-19. Casi en todas estas se contribuye al desarrollo de políticas públicas.
- En la mayoría de las IES, las actividades de extensión universitaria y apoyo a la comunidad han tenido un impacto positivo, aunque éste es desigual en cada región con incrementos en el continente americano y decremento en la región de Asia pacífico (Ordorika & Ordorika, 2020).

## **Metodología**

La metodología utilizada para el presente trabajo de investigación, se enfoca hacia una metodología orientada hacia la necesidad de indagar en forma precisa y coherente una situación. Enmarcada dentro de una revisión bibliográfica de tipo documental, ya que nos vamos a ocupar de temas planteados a nivel teórico como es Modelo de enseñanza E- learning y su importancia en tiempos de pandemia en la educación superior. La técnica para la recolección de datos está constituida por materiales impresos, audiovisuales y electrónicos, estos últimos como Google Académico, PubMed, entre otros. La información aquí obtenida será revisada para su posterior análisis.

## **Resultados**

Ante un mundo en constante proceso de cambio, la educación sigue siendo la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales, que les permitirán adaptarse a las incessantes transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento. Por ello, la necesidad de la planificación y el uso de estrategias docentes que potencien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual, se fundamenta en la actualidad, entre otros aspectos por: el crecimiento vertiginoso de la información y la infinitud del conocimiento humano; el acelerado avance de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones; la proyección del aprendizaje a lo largo de toda la vida, lo cual pone al docente ante la necesidad de preparar a los estudiantes para que puedan aprender por sí mismos y sean capaces de dirigir su propio aprendizaje, a través del dominio consciente de sus recursos para generar estrategias y definir, emplear y evaluar los procedimientos necesarios para resolver problemas, atendiendo a las condiciones del medio y a las suyas propias; los nuevos modos de aprender, basados en el descubrimiento y la participación,

con sistemas más flexibles, que permitan incorporar las herramientas tecnológicas para la búsqueda de información y compartir problemas, proyectos y tareas en la vida cotidiana (Sánchez et al., 2020).

Dentro de este contexto, la utilización de las TIC en educación superior permite potenciar una mayor interconexión formativa; más aún, quien ha experimentado los beneficios del uso de las TIC en el aula las percibe agradables, concibe sus beneficios y considera que su aplicación es compatible con las tareas que requieren sus materias, siendo más propensos a utilizar modalidades de enseñanza innovadoras. No obstante, es necesario señalar que las instituciones universitarias deben reconocer en los planes de innovación educativa el trabajo adaptativo de los docentes a este respecto, contemplando incentivos, proporcionando recursos formativos y técnicos, así como algo que señala un alto porcentaje de la muestra participante en el estudio, añadiendo valor en los procesos de evaluación docente. La introducción y el uso de las TIC de forma habitual en los procesos administrativos y de enseñanza-aprendizaje en la educación superior están significando una transformación institucional que nos muestra hoy una realidad del sistema universitario diferente al de hace tan sólo una década (Morales Torres et al., 2021).

Sin duda, el éxito de los entornos virtuales radica en tener que seleccionar los medios y recursos correctos y adecuados, que sean atractivos y fáciles de usar, para que así no haya dificultades durante el desarrollo de los componentes pedagógicos y, primordialmente, que atraiga la atención de los estudiantes para que, de manera colaborativa, estos se motiven a seguir investigando y aprendiendo (Morales Torres et al., 2021).

La tecnología puede ser utilizada como una herramienta de apoyo para la personalización de las actividades de nivelación. Aunque existen herramientas tecnológicas muy sólidas de evaluación, parece más reco-

mendable, y fácil de gestionar, modificar los instrumentos para favorecer una evaluación más abierta y asincrónica. En este sentido, hay algunas estrategias que, a pesar de ser infrecuentes en educación superior, pueden dar buenos frutos como, por ejemplo:

- Tutorización individualizada.
- Grupos reducidos de aprendizaje para la nivelación en materias críticas por su carácter instrumental y de naturaleza eminentemente o prácticas.
- Escuelas de verano (o de invierno), que ofrezcan seminarios compensatorios.

Al tener en cuenta estos análisis, es significativo mencionar que la pandemia posibilita a los sistemas educacionales, las organizaciones y redes que funcionan para la educación superior, las visiones y revisiones de la reestructuración de la oferta formativa en general. Es de esperar, que más de una institución universitaria emprenda nuevos caminos de renovación, perfeccionamiento y cambios sustentados en los aspectos que funcionaron y dejaron huellas positivas en la emergencia, y que finalmente se enfoquen en aspectos dirigidos a favorecer tanto la calidad como también la equidad (Santana-Sardi et al., 2020).

Las políticas empleadas, para el desarrollo de la calidad de la modalidad e-learning por parte de las instituciones, deben brindar apoyo a los agentes educativos y a los docentes recién incorporados; asimismo, deben diseñar cursos de calidad con adecuada infraestructura tecnológica, donde el proceso de evaluación al estudiante se desarrolle sobre la base de la autenticación de este, la autoría de su trabajo y un examen de seguridad; así como adecuadas medidas de seguridad electrónica y acceso a la educación para estudiantes con discapacidad, enfermedad o circunstancias atenuantes (Tippe Marmolejo et al., 2021).

La evaluación debe estar orientada a tomar como punto de partida los conocimientos

previos del estudiante (evaluación diagnóstica) para que el docente pueda efectuar cambios en función de las necesidades de este, con lo cual se reafirma la importancia de la flexibilidad en la modalidad e-learning que permite los ajustes en contenidos y actividades sobre la marcha. Asimismo, esta modalidad facilita la evaluación continua y el papel protagónico del estudiante en las actividades colaborativas que movilizan y desarrollan, a su vez, las habilidades blandas. Por último, es imprescindible pensar que la evaluación del aprendizaje, en un entorno virtual, debe ser rediseñada para alejarla de la sombra presencial; por tanto, requiere del análisis de una serie de aspectos como el nivel educativo alcanzado, la ubicación geográfica de los estudiantes a quienes va dirigida, la actitud de los involucrados frente al uso de TIC, la tecnología a emplear, la metodología y la gestión (Tippe Marmolejo et al., 2021).

El e-learning satisface las necesidades de los estudiantes desde su propia comodidad y necesidades. Por lo tanto, ha resultado fructífero por varias razones. Puede ser utilizado en cualquier momento a conveniencia del alumno desde las plataformas de su institución educativa. Además, puede compartir y ofrecer materiales de enseñanza-aprendizaje en diversos formatos, también se realizan las sesiones de clases propiamente dichas. En general, permiten una comunicación fluida e interactiva entre los docentes y estudiantes. Es a menudo considerada como la forma más adecuada para el autoaprendizaje (Aleman Carmona, n.d.).

El cambio al e-learning es posiblemente la respuesta más evidente de las universidades a este contexto de educación en durante la pandemia. Un curso en línea requiere planes de lecciones detalladas para diseñar buenos materiales de estudio, lo que representa algunos desafíos sobre todo en la capacitación de los docentes para la gestión y manejo de estas plataformas, así como la demanda de tiempo que exige la preparación de clases y evaluación en

línea. Aspectos que ya muchas instrucciones han resuelto a través de capacitaciones constantes sobre estos temas. No solo los profesores, sino también los estudiantes se enfrentan a desafíos entre ellos la falta de materiales adecuados para el aprendizaje, la participación en el aprendizaje en el aula cuando no se cuenta con los equipos o conectividad necesarias, la incapacidad de autodisciplina y el entorno de aprendizaje inadecuado en algunos de sus hogares durante el autoaislamiento (Alemán Carmona, n.d.).

Otra respuesta de las universidades está en la modificación de las técnicas de enseñanza o modelos educativos, así los docentes proporcionan asignaciones creativas que pueden cumplir con las competencias asignadas a sus asignaturas y enmarcadas en las características del e-learning. También se ha incorporado el uso de tareas asincrónicas que justamente permiten profundizar en temas que no se pueden abordar en una sesión sincrónica de clases. A través de este modo de enseñanza, el alumno no aprenderá de manera superficial, ambigua y fragmentada, por el contrario, los estudiantes experimentarían un aprendizaje completo (Alemán Carmona, n.d.).

### **Conclusiones**

Sin duda alguna que a pesar de las brechas que todavía existen dentro de las tecnologías de la comunicación e información, en cuanto al acceso que pueden tener tanto profesores como alumnos a entornos virtuales de aprendizaje, por no tener un equipo móvil, una computadora o sencillamente una conexión a internet. Es innegable que la llegada de la pandemia a acelerado aun mas el uso de los entornos virtuales de aprendizaje, ya que desde hace muchos años existen, solo que muchas instituciones no se habían interesado en usarlas a plenitud.

La importancia radica en que se ha tenido que reestructurar la manera de como dar clases, de ser más creativos, de generar es-

tímulos para que los estudiantes no pierdan el interés de la asignatura, ya que, al estar a distancia desde sus casas, las posibilidades de distracciones son mayores. Aparte los docentes han tenido que aprender a utilizar las herramientas tecnológicas disponibles, a planificarse mejor, a buscar la mejor manera de explicar la clase, de resolver problemas, de dinamizar la asignatura.

También las empresas tecnológicas han desarrollado herramientas para hacer más sencillos los entornos virtuales de aprendizaje, Zoom, Google classroom, Moodle, entre otros y la apertura de las universidades a estas nuevas tecnologías, que han logrado un engranaje perfecto universidad-docente-estudiante.

### **Bibliografía**

- Alemán Carmona, A. (n.d.). Respuesta de la educación superior a la crisis causada por el Covid -19.
- Canaza-Choque, F. A. (2020). Educación superior en la cuarentena global: disrupciones y transiciones. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 14(2), e1315. <https://doi.org/10.19083/10.19083/ridu.2020.1315>
- García Peñalvo, F. J., Corell Almuzara, A., Abella García, V., & Grande de Prado, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society: EKS*.
- Miguel Román, J. A. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(ESPECIAL), 13-40. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.95>
- Morales Torres, M., Bárzaga Quesada, J., Morales Tamayo, Y., Cárdenas Zea, M. P., Campos Rivero, D. S., Morales Torres, M., Bárzaga Quesada, J., Morales Tamayo, Y., Cárdenas Zea, M. P., & Campos Rivero, D. S. (2021). Universidad y sociedad. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 301-307. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000300301&lng=es&nrn=iso&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300301&lng=es&nrn=iso&tlng=en)
- Ordorika, I., & Ordorika, I. (2020). Pandemia y educación superior. *Revista de La Educación Superior*, 49(194), 1-8. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1120>

Sánchez, M. E. S., Cuadro, A. C. E., & Espinoza, J. C. G. (2020). Tics e-learning y el impacto social en la educación superior. *Opuntia Brava*, 12(3), 53–61.

Santana-Sardi, G. A., Gutiérrez-Santana, J. A., Zambrano-Palacios, V. C., & Castro-Coello, R. L. (2020). La Educación Superior ecuatoriana en tiempo de la pandemia del Covid-19. *Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 757–775.

Tippe Marmolejo, S. D., Soto Giraldo, S. L., Tippe Marmolejo, S. D., & Soto Giraldo, S. L. (2021). Política educacional para una modalidad e-learning en la universidad a partir de la pandemia. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 15(2), e1306. <https://doi.org/10.19083/ridu.2021.1306>

#### CITAR ESTE ARTICULO:

Witt Rodríguez, P. de las M., Dávila Flores, J. X., Pinos Medrano, V. F., & Ordóñez García, S. C. (2022). Modelo de enseñanza E- learning y su importancia en tiempos de pandemia en la educación superior. *RECIMUNDO*, 6(2), 143-150. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.143-150](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.143-150)

