

recimundo

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

DOI: 10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.366-373

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1580>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de investigación

CÓDIGO UNESCO: 5802 Organización y Planificación de la Educación

PAGINAS: 366-373






Modelo de enseñanza E-learning y su importancia en tiempos de pandemia en la educación superior

E-learning teaching model and its importance in times of pandemic in higher education

Modelo de ensino e-learning e sua importância em tempos de pandemia no ensino superior

**Jessica Ivonne Caguana Baquerizo¹; Denisse Roxana Caguana Baquerizo²;
Martha Beatriz Baquerizo Cabrera³**

RECIBIDO: 25/01/2022 **ACEPTADO:** 15/02/2022 **PUBLICADO:** 01/04/2022

1. Magister en Administración y Dirección de Empresas; Ingeniero en Ciencias Empresariales; Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador; jessica.caguanab@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-9235-3537>
2. Magister en Administración y Dirección de Empresas; Ingeniera en Comercio y Finanzas Internacionales Bilingüe; Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador; denisse.caguanab@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-4477-7749>
3. Magíster en Gerencia Educativa; Especialista en Gestión de Procesos Educativos; Diplomado en Docencia Superior; Doctora en Medicina y Cirugía; Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador; martha.baquerizoc@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-0852-1519>

CORRESPONDENCIA

Jessica Ivonne Caguana Baquerizo
jessica.caguanab@ug.edu.ec

Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

Suspender las actividades docentes presenciales en las universidades ocasionó que se transfirieran de modo inmediato todas ellas a un formato online. No puede pretenderse que esta acción, urgente y sobrevenida, sea análoga en experiencia, planificación y desarrollo a las propuestas que están específicamente diseñadas desde su concepción para impartirse online, teniendo en cuenta las facilidades actuales de acceso a las tecnologías, y la conexión a internet, se han logrado atravesar algunas de las barreras existentes para la incorporación de las TIC en los procesos educativos. Esto les ha permitido tanto a los docentes, como al alumnado crear nuevas posibilidades e intereses, con el fin de desarrollar habilidades para responder a las demandas de la sociedad del conocimiento, y procesar la información que se encuentra a su alcance promoviendo la resolución de problemas desde una perspectiva creativa e innovadora. La metodología utilizada para el presente trabajo de investigación, se enmarca dentro de una revisión bibliográfica de tipo documental, ya que nos vamos a ocupar de temas planteados a nivel teórico como es Modelo de enseñanza E-learning y su importancia en tiempos de pandemia en la educación superior. La técnica para la recolección de datos está constituida por materiales electrónicos, estos últimos como Google Académico, entre otros, apoyándose para ello en el uso de descriptores certificados y avalados por el tesoro de la UNESCO. La información aquí obtenida será revisada para su posterior análisis. Los procesos tecnológicos en el ámbito educativo de educación a distancia, ya existían antes de la pandemia, solo que eran utilizados en porcentajes muy bajos, ya que siempre se le ha dado más importancia pedagógica y didácticamente a la educación presencial. La pandemia lo que hizo fue acelerar este proceso y evidenciar el resto de fallas estructurales y tecnológicas en muchos países, claro está, menos desarrollados como los latinoamericanos y africanos, salvando las distancias entre ellos, pero esto va más allá del proceso del acceso al internet o la plataforma tecnológica que va a dar el acceso al aula o contenido virtual, sino de como adecuar los contenidos, incluso de carreras que por su naturaleza tienen que ser presenciales, a esta nueva modalidad y aun así pudiendo hacer la conversión, como mantener la atención del estudiantado fuera del aula de clase, en donde está rodeado de tantas distracciones. Entonces hay 3 aspectos fundamentales, la accesibilidad, el contenido y la pedagogía, la importancia de los tics en el proceso formativo tiene muchas virtudes e importancias, el tema está en como la institucionalidad, el burocratismo educativo y los currículos, las enaltecen.

Palabras clave: Enseñanza, Internet, Virtual, Aprendizaje, Superior.

ABSTRACT

Suspending face-to-face teaching activities at universities caused all of them to be immediately transferred to an online format. It cannot be claimed that this action, urgent and sudden, is analogous in experience, planning and development to the proposals that are specifically designed from their conception to be taught online, taking into account the current facilities of access to technologies, and internet connection, some of the existing barriers to the incorporation of ICT in educational processes have been overcome. This has allowed both teachers and students to create new possibilities and interests, in order to develop skills to respond to the demands of the knowledge society, and process the information that is within their reach, promoting problem solving, from a creative and innovative perspective. The methodology used for the present research work is framed within a bibliographic review of a documentary type, since we are going to deal with issues raised at a theoretical level such as the E-learning teaching model and its importance in times of pandemic in the higher education. The technique for data collection is made up of electronic materials, the latter such as Google Scholar, among others, relying for this on the use of certified descriptors endorsed by the UNESCO thesaurus. The information obtained here will be reviewed for further analysis. Technological processes in the educational field of distance education already existed before the pandemic, only they were used in very low percentages, since more pedagogical and didactically important importance has always been given to face-to-face education. What the pandemic did was accelerate this process and highlight the rest of the structural and technological failures in many countries, of course, less developed countries such as Latin American and African ones, bridging the gap between them, but this goes beyond the process of access to the internet or the technological platform that will give access to the classroom or virtual content, but how to adapt the contents, even of careers that by their nature have to be face-to-face, to this new modality and even so being able to make the conversion, how to maintain the students' attention outside the classroom, where they are surrounded by so many distractions. So there are 3 fundamental aspects, accessibility, content and pedagogy, the importance of tics in the training process has many virtues and importance, the issue is how institutions, educational bureaucracy and curricula exalt them.

Keywords: Teaching, Internet, Virtual, Learning, Superior.

RESUMO

A suspensão das atividades de ensino presencial nas universidades fez com que todas fossem imediatamente transferidas para o formato online. Não se pode afirmar que essa ação, urgente e repentina, seja análoga em experiência, planejamento e desenvolvimento às propostas que são especificamente desenhadas desde sua concepção para serem ministradas online, levando em conta as atuais facilidades de acesso às tecnologias, e conexão à internet, algumas das barreiras existentes à incorporação das TIC nos processos educativos foram superadas. Isso tem permitido que professores e alunos criem novas possibilidades e interesses, a fim de desenvolver habilidades para responder às demandas da sociedade do conhecimento e processar a informação que está ao seu alcance, promovendo a resolução de problemas, numa perspectiva criativa e inovadora. A metodologia utilizada para o presente trabalho de investigação enquadra-se numa revisão bibliográfica de tipo documental, uma vez que vamos abordar questões levantadas a nível teórico como o modelo de ensino E-learning e a sua importância em tempos de pandemia no ensino superior. Educação. A técnica de coleta de dados é composta por materiais eletrônicos, este último como o Google Acadêmico, entre outros, contando para isso com o uso de descritores certificados endossados pelo tesouro da UNESCO. As informações aqui obtidas serão analisadas para posterior análise. Os processos tecnológicos no campo educacional da educação a distância já existiam antes da pandemia, só que eram utilizados em porcentagens muito baixas, pois sempre foi dada maior importância pedagógica e didaticamente ao ensino presencial. O que a pandemia fez foi acelerar esse processo e destacar o restante das falhas estruturais e tecnológicas em muitos países, claro, países menos desenvolvidos, como latino-americanos e africanos, fazendo a ponte entre eles, mas isso vai além do processo de acesso à internet ou à plataforma tecnológica que dará acesso aos conteúdos presenciais ou virtuais, mas como adaptar os conteúdos, mesmo de carreiras que pela sua natureza têm de ser presenciais, a esta nova modalidade e ainda assim poder fazer a conversão, como manter a atenção dos alunos fora da sala de aula, onde estão cercados de tantas distrações. Então são 3 aspectos fundamentais, acessibilidade, conteúdo e pedagogia, a importância dos tiques no processo de formação tem muitas virtudes e importância, a questão é como as instituições, a burocracia educacional e os currículos os exaltam.

Palavras-chave: Ensino, Internet, Virtual, Aprendizagem, Superior.

Introducción

Ante el cierre universal de instalaciones de instituciones educativas a nivel mundial derivado del confinamiento por la pandemia de COVID-19, de acuerdo con información publicada por la UNESCO en abril del 2020 más del 91.3% de la población estudiantil mundial, ha sido afectada con la decisión del cese de actividades educativas en modalidad presencial, provocando que tanto docentes, alumnos y directivos buscaran alternativas para adaptar los procesos educativos presenciales a una modalidad virtual a través de sistemas y plataformas de educación a distancia, ocasionando un cambio radical y abrupto (Botello et al., 2021). En ese sentido, un reporte de la Unesco (2020) expone que, en marzo de 2020, 184 países habían cerrado sus instalaciones educativas, lo cual significó la afectación de 1500 millones de estudiantes aproximadamente; esto sumado a cuantiosas pérdidas económicas. Asimismo, dicha situación, en el contexto de las casas de estudios universitarios, encuentra un remoto antecedente en la epidemia causada por la peste negra, en Inglaterra, la cual ocasionó el cierre temporal de la Universidad de Cambridge en 1665 (Diamela et al., 2021).

Suspender las actividades docentes presenciales en las universidades ocasionó que se transfirieran de modo inmediato todas ellas a un formato online. No puede pretenderse que esta acción, urgente y sobrevenida, sea análoga en experiencia, planificación y desarrollo a las propuestas que están específicamente diseñadas desde su concepción para impartirse online. Este paso se ha tenido que afrontar por profesores y estudiantes en caliente, es decir, dando una respuesta de emergencia sin tener tiempo para realizar un rediseño integral de unas asignaturas que se pensaron para ser impartidas y cursadas de forma presencial (o semipresencial en el mejor de los casos) y sin poder planificar ni asegurar que todos los actores contaban con los medios tecnológicos mínimos requeridos, las compe-

tencias digitales necesarias y unas actitudes proclives al cambio (Villao Navas et al., 2022).

En la transformación hacia las enseñanzas en red son dos las vertientes bibliográficas que se posicionan en función de la concepción de la calidad en e-Learning. Así, mientras que parte de la comunidad científica considera fundamental partir de una reestructuración y replanteamiento de las dimensiones clásicas de evaluación de la calidad en el ámbito presencial, valorando su adecuación y su nueva dimensionalización de cara a una correcta evaluación en este ámbito; otros consideran que la evaluación ha de ser exactamente la misma (sin cambiar la dimensionalización de la calidad), solamente difiriendo en los pesos de sus dimensiones. Estos cambios que hoy se producen en la mayoría de enseñanzas tienen como principal sustento las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las cuales permiten la configuración de procesos de enseñanza a las características del estudiante, la adaptación de estilos de aprendizaje, la posibilidad de una interacción mayor, más rápida y más sincrónica; y la implementación de modelos de calidad, no solo centrados en la variable tecnológica sino también en las variables didácticas, organizativas y pedagógicas de la enseñanza en su término más amplio (Ortiz-López et al., 2021).

Teniendo en cuenta las facilidades actuales de acceso a las tecnologías, y la conexión a internet, se han logrado atravesar algunas de las barreras existentes para la incorporación de las TIC en los procesos educativos. Esto les ha permitido tanto a los docentes, como al alumnado crear nuevas posibilidades e intereses, con el fin de desarrollar habilidades para responder a las demandas de la sociedad del conocimiento, y procesar la información que se encuentra a su alcance promoviendo la resolución de problemas desde una perspectiva creativa e innovadora. Para responder a este reto, muchas instituciones educativas han optado por la implementa-

ción de nuevos entornos de aprendizaje de carácter flexible y continuo, mediante la utilización de las herramientas de trabajo colaborativo en red (Luque Ruiz, 2020).

El aprendizaje en línea, o e-learning, no es más que una variante del sistema tradicional de educación que pretende resolver la comunicación asíncrona entre estudiantes y profesores. El uso intensivo de internet, el desarrollo de la web social (2.0) y el auge de los dispositivos móviles inteligentes han permitido el desarrollo de nuevas modalidades de educación como la educación en línea, que en ocasiones complementa otras modalidades, como la presencial, y da lugar a la modalidad mixta, o “blended learning”. Estas nuevas modalidades híbridas permiten la creación de un continuo formativo que se demuestra muy efectivo en el proceso de aprendizaje (Sánchez et al., 2020).

Las plataformas e Learning constituyen actualmente una realidad tecnológica que da soporte a la formación académica, transformando los espacios tradicionales en espacios virtuales, pero ¿Cuál es el impacto del eLearning en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación superior?, para poder responder este cuestionamiento, es necesario partir desde la comprensión que las nuevas tecnologías están generando en la actualidad en diferentes áreas y una de ellas sin lugar a duda es la academia, las cuales ha provocado una verdadera revolución en el proceso educativo, diversificándose así las fuentes del saber y beneficiando a la enseñanza. Con la globalización de la educación y el desarrollo de la tecnología, cada vez las instituciones educativas a nivel superior hacen frente a la necesidad de ofrecer programas educativos de calidad, brindando la importancia a la educación en línea que generan nuevos espacios de aprendizaje, fomentando el uso de una diversidad de plataformas y aplicaciones web utilizadas a partir de los sistemas de gestión de aprendizaje (LMS) que permiten a los actores educativos lograr sus objetivos formativos (Cajo et al., 2022).

La educación virtual es la respuesta de la masificación y la expansión de la sociedad del conocimiento, este tipo de educación es un modelo competitivo a nivel regional, nacional e internacional que requiere la implementación de procesos académicos, tecnológicos y administrativos, y que permitan ofrecer formación de calidad desde cualquier lugar y tiempo. Así también las instituciones educativas deben considerar los lineamientos y los procesos tecno-pedagógicos desde una perspectiva diferente al tradicional discurso pedagógico, por lo contrario, reconociendo el diseño objetos de aprendizaje y creación de ambientes de aprendizaje caracterizados por la interacción y comunicación que permitan gestionar, distribuir, evaluar y apoyar las diversas actividades de formación. Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) suscitan el desarrollo de estrategias metodológicas legítimas para promover el aprendizaje del alumnado bajo la orientación de un docente quien debe efectuar una conveniente planeación y diseño de su ambiente virtual de aprendizaje (Chavez Ramirez et al., 2021).

Metodología

La metodología utilizada para el presente trabajo de investigación, se enmarca dentro de una revisión bibliográfica de tipo documental, ya que nos vamos a ocupar de temas planteados a nivel teórico como es Modelo de enseñanza E-learning y su importancia en tiempos de pandemia en la educación superior. La técnica para la recolección de datos está constituida por materiales electrónicos, estos últimos como Google Académico, entre otros, apoyándose para ello en el uso de descriptores certificados y avalados por el tesoro de la UNESCO. La información aquí obtenida será revisada para su posterior análisis.

Resultados

La utilización de las TIC en educación superior permite potenciar una mayor interconexión formativa; más aún, quien ha experimentado los beneficios del uso de las TIC en

el aula las percibe agradables, concibe sus beneficios y considera que su aplicación es compatible con las tareas que requieren sus materias, siendo más propensos a utilizar modalidades de enseñanza innovadoras. No obstante, es necesario señalar que las instituciones universitarias deben reconocer en los planes de innovación educativa el trabajo adaptativo de los docentes a este respecto, contemplando incentivos, proporcionando recursos formativos y técnicos, añadiendo valor en los procesos de evaluación docente. La introducción y el uso de las TIC de forma habitual en los procesos administrativos y de enseñanza-aprendizaje en la educación superior están significando una transformación institucional que nos muestra hoy una realidad del sistema universitario diferente al de hace tan sólo una década (Villao Navas et al., 2022).

La tecnología puede ser utilizada como una herramienta de apoyo para la personalización de las actividades de nivelación. Aunque existen herramientas tecnológicas muy sólidas de evaluación, parece más recomendable, y fácil de gestionar, modificar los instrumentos para favorecer una evaluación más abierta y asincrónica. En este sentido, hay algunas estrategias que, a pesar de ser infrecuentes en educación superior, pueden dar buenos frutos como, por ejemplo:

- Tutorización individualizada.
- Grupos reducidos de aprendizaje para la nivelación en materias críticas por su carácter instrumental y de naturaleza eminentemente o prácticas.
- Escuelas de verano (o de invierno), que ofrezcan seminarios compensatorios (Villao Navas et al., 2022).

La docencia a nivel superior va desarrollando alternativas para que la enseñanza se vaya transformando, por los nuevos tiempos, exigencias y educación actualizada. Las nuevas exigencias en la educación se centran en la mejora del proceso educativo y, en ese sentido, la integración de las

TIC facilita aspectos relacionados con la mejora del trabajo individual, la autonomía del alumnado, la facilidad para el desarrollo del trabajo en equipo y colaborativo, la posibilidad de modificar y adaptar los métodos de evaluación y la interacción bidireccional entre el profesorado y el alumnado. La educación superior y el profesorado han avanzado mucho en la mejora de la educación, pero también es importante que se siga desarrollando hábitos de la utilización de los medios tecnológicos, pero con direccionamiento hacia el crecimiento cognitivo, no solo como herramienta de trabajo, sino como dinamizadora de la educación (Sánchez et al., 2020).

Por otra parte, las instituciones universitarias han presentado importante protagonismo en los procesos de formación profesional, en gran medida por las necesidades de actualización docente, así como mayor especialización o reorientación de la carrera profesional de un creciente sector de la población, y por la facilidad con que las TIC permiten acceder al conocimiento y ofrecer segundas oportunidades a sectores de la población que tuvieron que abandonar de manera prematura sus estudios universitarios o que en circunstancias anteriores no habían podido tener acceso a ellos. Sin embargo, dentro de las cátedras impartidas en las instituciones universitarias, existen áreas de formación disciplinar en las que el uso de las TIC es aún reciente, entre las cuales se incluye el área sustantiva profesional, la cual se centra en la obtención del conocimiento y experiencia práctica de la profesión (Sánchez et al., 2020).

La integración curricular de las TIC se ha dado desde años atrás a la pandemia de COVID19, sin embargo, en este periodo de emergencia ha quedado de manifiesto que es indispensable que las instituciones educativas implementen lo que Orijuela (2010) estableció como consideraciones para la incorporación de las TIC en las aulas, entre esas consideraciones se encuentran:

1. Las instituciones educativas deben generar espacios para la congruencia del diseño curricular, haciendo explícitas las intenciones y el desarrollo de este con los planes de acción pertinentes a los contextos y la consideración de los medios de evaluación entre lo planeado y lo realizado, con la intención de visualizar nuevas y mejores formas de aprender y de enseñar.
2. La integración debe establecerse desde su origen en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el cual se visualice la voluntad para combinar la tecnología, el aprendizaje y la enseñanza, en una experiencia productiva que movilice a estudiantes y profesores a cambiar sus paradigmas y estructuras, para que se dé una asimilación y acomodación en el currículo sobre las TIC con la intención de convertirse realmente en una innovación educativa. En este punto, se consideran las comunidades de aprendizaje en la que cada uno de sus miembros pueda aprender y desarrolle sus capacidades y habilidades que le serán de utilidad en los desafíos presentes y futuros.
3. La realización de un diagnóstico en la institución educativa en donde se desarrollará el proceso para identificar las necesidades de integración de las TIC de profesores, estudiantes, padres de familia y directivos, además de los niveles de integración en el que se encuentran con la finalidad de contar con elementos de partida pertinentes con los contextos y realidades de la institución (Sánchez et al., 2020).

La expansión de la modalidad e-learning, en el sector educativo, se sigue desarrollando desde hace más de diez años aproximadamente, aunque es difícil precisar a partir de cuándo, específicamente, esta cobró presencia en el sector de la educación superior. Es posible afirmar que, a partir de la implementación de las TIC y la globalización, esta fue introduciéndose de forma dis-

creta, inicialmente, en el sector privado. En Latinoamérica, la oferta varía de región en región; aunque aún no se evidencia alguna experticia consolidada; por el contrario, se observa un avance incipiente y desigual en dicha modalidad. Precisamente, al respecto, la escasa oferta es uno de los factores por el que, en el contexto de pandemia, no se han generado buenos resultados en la educación superior. Por otro lado, la transición gradual o la implementación de la virtualidad, en algunas casas de estudio superior, no implicó que las competencias de sus docentes también se hayan desarrollado con la misma velocidad o en paralelo. Este aún es un proceso que la pandemia frenó a mitad de camino. Lo mismo ha sucedido con la aceptación de dicha modalidad por parte de los agentes educativos implicados y aún se cuestiona su eficacia, en contraposición con la modalidad presencial. El contexto de la pandemia no ha detenido dicho cuestionamiento. Por el contrario, ha generado mucha más desconfianza y reacciones negativas tanto por parte de los estudiantes como de sus apoderados. Entre sus principales argumentos sostiene que “la educación en línea no ofrece lo mismo que la presencial, que sus costos son inferiores, que las reducciones en las tasas de matrícula no son suficientes (...)” (Diamela et al., 2021).

El impacto generado, en el sector de la educación superior, por el cambio de metodologías en la prestación del servicio, para garantizar la continuidad de este, está todavía en evaluación. Este cambio de metodología recae inevitablemente en dos aspectos de suma importancia, aunque hay otros más de diferente índole, estos son la calidad y la equidad. A partir de la pandemia, se han develado, con mayor evidencia, las carencias y desigualdades en cuanto a dichos aspectos se refiere (Diamela et al., 2021).

Impacto del eLearning en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación superior

- La interacción en este modelo se basa en un proceso más individualizado, colaborativo y cooperativo, donde se debe primar los aspectos pedagógicos sobre los tecnológicos, sin embargo, este último van a condicionar en buena medida el éxito de la propuesta educativa, de ahí que el modelo pedagógico debe centrarse en las concepciones, intenciones y decisiones del docente.
- El futuro que se augura al eLearning es muy prometedor ya que permite la mejora tanto en la calidad como en la accesibilidad a la educación, constituyéndose como un elemento clave para la conformación de la sociedad del conocimiento. Por otra parte, la notable emersión del eLearning en la educación superior y más aún en tiempos de pandemia donde las instituciones educativas para poder continuar con el proceso enseñanza aprendizaje adoptaron este modelo a gran escala, hasta consolidarse como uno de los principales modelos para el desarrollo de la enseñanza universitaria no presencial.
- El impacto del eLearning en el proceso enseñanza aprendizaje es proporcionar un aprendizaje integral y adaptativo considerando que cada estudiante aprende de manera diferente, ofreciéndole la oportunidad de diseñar, programar y ejecutar sus actividades académicas, del mismo modo en la adquisición de contenidos a través de un sistema de aprendizaje virtual.
- El eLearning en tiempos de confinamiento ha obligado a un sin número de universidades a repensar y rediseñar su currículo para dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje a través de un medio virtual, en donde deberá existir la diversidad cognitiva, la construcción colectiva de ideas, la comuni-

cación bidireccional eficaz, además de la correcta propuesta educativa en el sentido de un modelo pedagógico.

- El eLearning pretende ser un modelo de enseñanza aprendizaje contemporáneo a nivel universitario, acondicionada a las necesidades del estudiante, cuyo fin facilite la autoformación y el desarrollo de competencias que permitan la construcción de su propio conocimiento (Cajo et al., 2022).

Factores que influyen el uso del eLearning en el proceso enseñanza aprendizaje

- El eLearning se constituye como un modelo pedagógico en el cual el alumno tiene un mayor grado de responsabilidad en su formación, contribuyendo a la eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje a partir de las nuevas tecnologías.
- El eLearning es un sistema de aprendizaje autónomo, que no posee fronteras siendo accesible para cada persona que tenga la disposición y deseo de aprender, los mismos que por diversos factores no pueden acceder a una educación presencial.
- El eLearning se ve como una oferta de aprendizaje flexible que impulsa la reducción del analfabetismo digital al posibilitar al estudiante el acceso a recursos y conocimientos de manera ubicua. Obteniendo un impacto positivo y reinventando los paradigmas tradicionales de educación. Es por ello que las instituciones de educación superior como motor de transformación y elemento estratégico de la sociedad está siendo presionado hacia la adopción uso e integración de las TIC, lo que conlleva a implementar nuevos y modernos sistemas educativos que contribuyan a la formación académica y al desarrollo de competencias digitales, ofreciendo una verdadera ocasión para promover espa-

cios que permitan integrar con eficacia y eficiencia las TIC dentro el aula (Cajo et al., 2022).

Conclusiones

Los procesos tecnológicos en el ámbito educativo de educación a distancia, ya existían antes de la pandemia, solo que eran utilizados en porcentajes muy bajos, ya que siempre se le ha dado mas importancia pedagógica y didácticamente a la educación presencial. La pandemia lo que hizo fue acelerar este proceso y evidenciar el resto de fallas estructurales y tecnológicas en muchos países, claro está, menos desarrollados como los latinoamericanos y africanos, salvando las distancias entre ellos, pero esto va más allá del proceso del acceso al internet o la plataforma tecnológica que va a dar el acceso al aula o contenido virtual, sino de como adecuar los contenidos, incluso de carreras que por su naturaleza tienen que ser presenciales, a esta nueva modalidad y aun así pudiendo hacer la conversión, como mantener la atención del estudiantado fuera del aula de clase, en donde esta rodeado de tantas distracciones. Entonces hay 3 aspectos fundamentales, la accesibilidad, el contenido y la pedagogía, la importancia de los tics en el proceso formativo tiene muchas virtudes e importancias, el tema está en como la institucionalidad, el burocratismo educativo y los currículos, las enaltecen.

Bibliografía

Botello, F. O., Sosa, C. D. L. C., & de Luna Caballero, R. (2021). Consideraciones pedagógicas y tecnológicas para la enseñanza y aprendizaje en línea en Educación Superior derivados de la pandemia por COVID-19. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación y Sociedad*, 8(16).

Cajo, B. G. H., Acan, J. R. B., & Chávez, Y. A. R. (2022). E-learning en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación superior: una revisión de la literatura: E-learning in the teaching and learning process in higher education: a literature review. *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*, 9(12), 1–29.

Chavez Ramirez, M., Rojas Delgado, L., Anticona Valderrama, D. M., & Chavez Ramirez, E. D. (2021). Educación Virtual: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de La Educación*. <https://doi.org/10.31876/ie.vi.82>

Diamela, S., Marmolejo, T., Lizeth, S., & Giraldo, S. (2021). Política educacional para una modalidad e-learning en la universidad a partir de la pandemia. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 15(2). <https://doi.org/10.19083/10.19083/ridu.2021.1306>

Luque Ruiz, E. (2020). TRABAJO DE FIN DE MASTER MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOPEDAGOGÍA. Universidad de Málaga.

Ortiz-López, A., Olmos-Migueláñez, S., & Sánchez-Prieto, J. C. (2021). Calidad en e-Learning: Identificación de sus dimensiones, propuesta y validación de un modelo para su evaluación en Educación Superior. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 225. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29073>

Sánchez, M. E. S., Cuadro, A. C. E., & Espinoza, J. C. G. (2020). Tics e-learning y el impacto social en la educación superior. *Opuntia Brava*, 12(3), 53–61.

Villao Navas, C. A., Rodríguez Lara, D. E., Cedeño Pincay, I. M., & Yuquilema Yambay, D. C. (2022). Modelo de enseñanza E-learning y su importancia en tiempos de pandemia en la educación superior. *RECIMUNDO*, 6(2), 143–150. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.143-150](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.143-150)

CITAR ESTE ARTICULO:

Caguana Baquerizo, J. I., Caguana Baquerizo, D. R., & Baquerizo Cabrera, M. B. (2022). Modelo de enseñanza E-learning y su importancia en tiempos de pandemia en la educación superior. *RECIMUNDO*, 6(2), 366-373. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.366-373](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.366-373)

