

DOI: 10.26820/recimundo/6.(3).junio.2022.291-307

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1800>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de investigación

CÓDIGO UNESCO: 5802 Organización y Planificación de la Educación

PAGINAS: 291-307







Deserción de estudiantes de nivelación por inapropiado uso pedagógico en el área de enfermería

Dropout of leveling students due to inappropriate pedagogical use in the nursing area

Deserción de estudiantes de nivelación por inapropiado uso pedagógico en el área de enfermería

Solange Karina Quijije Segovia¹; Edwin Miguel Baque PARRALES²; Alexandra Elizabeth Castro Alay³; Ronald Enrique Alonso Muñoz⁴

RECIBIDO: 01/07/2022 **ACEPTADO:** 30/07/2022 **PUBLICADO:** 26/08/2022

1. Magister en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local; Licenciada en Ciencias de la Enfermería; Docente de la Facultad Ciencias de la Salud de la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador; solange.quijije@unesum.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-2880-5180>
2. Ingeniero Civil; Docente de Nivelación y Admisión PI-2022 en la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador; edwin.baque@unesum.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-5722-3377>
3. Abogada de los Juzgados y Tribunales de la República; Docente Nivelación y Admisión PII-2022 en la Carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador; alexandra.castro@unesum.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-7935-4324>
4. Técnico Superior en Análisis de Sistemas; Docente Nivelación y Admisión PI-2022 en la carrera de Turismo de la Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador; ronald.alonso@unesum.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0003-2663-4653>

CORRESPONDENCIA

Solange Karina Quijije Segovia

solange.quijije@unesum.edu.ec

Jipijapa, Ecuador

RESUMEN

El presente artículo científico se realizó con el propósito de analizar la deserción de los estudiantes de nivelación por el inapropiado uso pedagógico en el área de enfermería en el que se registra que la mayoría de los países latinoamericanos existen significativos números de deficiencias y retrasos en materia educacional, donde una proporción muy elevada de jóvenes sigue abandonando tempranamente el sistema educativo y un alto porcentaje de los adolescentes que transitan del nivel secundario al superior desertan de este antes de completarlo, en esta investigación se utilizó una metodología de tipo explicativa y descriptiva, mediante un enfoque de investigación cuantitativa que se aproxima al conocimiento de la realidad social los mismos que aportaran en la información considerando los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los 44 docentes del departamento de nivelación y admisión quienes consideran que se debe aplicar buenas estrategias pedagógicas para contribuir a la disminución de la deserción de los estudiantes y así finalizar con sus conclusiones de la investigación la cual se ha permitido evidenciar que el uso de pedagógico en las aulas virtuales es importante porque a través de ella, se manejan recursos de aprendizaje materiales de apoyo, espacios de trabajo colaborativo, recursos interactivos digitales, aplicaciones, elementos de multimedia y redes sociales además que en la aplicación de evaluación se la utiliza de manera permanente, además es importante aplicar el uso de la pedagogía en las clases para evitar que los estudiantes se retiren por falta de motivación a las herramientas tecnológicas.

Palabras clave: Investigación, Pedagogía, Tecnología.

ABSTRACT

This scientific article was carried out with the purpose of analyzing the dropout of leveling students due to inappropriate pedagogical use in the nursing area in which it is recorded that most Latin American countries have significant numbers of deficiencies and delays in educational matters. , where a very high proportion of young people continue to leave the educational system early and a high percentage of adolescents who go from secondary to higher education drop out before completing it, in this research an explanatory and descriptive methodology was used, through a quantitative research approach that approaches the knowledge of social reality the same ones that will contribute in the information considering the results obtained through the survey carried out to the 44 teachers of the leveling and admission department who consider that good pedagogical strategies should be applied to contribute to the decrease in student desertion and thus end with their conclusions of the investigation which has allowed to show that the use of pedagogy in virtual classrooms is important because through it, learning resources, support materials, spaces of collaborative work, digital interactive resources, applications, multimedia elements and social networks, in addition to the fact that in the evaluation application it is used permanently, it is also important to apply the use of pedagogy in classes to prevent students from withdrawing due to lack of motivation to technological tools.

Keywords: Research, Pedagogy, Technology.

RESUMO

Este artigo científico foi realizado com o objetivo de analisar o abandono dos estudantes de nivelamento devido a uma utilização pedagógica inadequada na área da enfermagem em que se registra que a maioria dos países da América Latina tem um número significativo de deficiências e atrasos em matéria de educação. , onde uma proporção muito elevada de jovens continua a abandonar prematuramente o sistema educativo e uma elevada percentagem de adolescentes que abandonam o ensino secundário para o superior antes de o completarem, nesta investigação foi utilizada uma metodologia explicativa e descritiva, através de uma abordagem de investigação quantitativa que aborda o conhecimento da realidade social os mesmos que contribuirão na informação considerando os resultados obtidos através do inquérito realizado aos 44 professores do departamento de nivelamento e admissão que consideraram que boas estratégias pedagógicas devem ser aplicadas para contribuir para a diminuição da deserção estudantil e assim terminar com as suas conclusões da investigação que permitiu mostrar que o uso da pedagogia em salas de aula virtuais é importante porque através dela, recursos de aprendizagem, materiais de apoio, espaços de trabalho colaborativo, recursos digitais interactivos, aplicações, elementos multimédia e redes sociais, para além do facto de na aplicação de avaliação ser utilizada permanentemente, é também importante aplicar o uso da pedagogia nas aulas para evitar que os alunos se retirem devido à falta de motivação para as ferramentas tecnológicas.

Palavras-chave: Investigação, Pedagogia, Tecnologia.

Introducción

La escala y la velocidad de los cierres de universidades representa un desafío sin precedentes para el sector de la educación. Los países de todo el mundo se apresuran a llenar el vacío con soluciones de educación a distancia. Éstas van desde alternativas de alta tecnología, como clases de vídeo en tiempo real, realizadas a distancia hasta opciones de menor tecnología, como la programación educativa en canales de televisión o radio, la UNESCO ha establecido un grupo de trabajo COVID-19 para proporcionar asesoramiento y asistencia técnica a los gobiernos que trabajan para proporcionar educación a los estudiantes fuera de las universidades (Unesco, 2020).

En la mayoría de los países latinoamericanos se registraron avances en el pasado decenio en cuanto al acceso a la educación primaria, y, en menor medida, respecto de la cobertura de la secundaria. En efecto, las tasas de asistencia a la educación primaria en los años noventa se elevaron hasta niveles superiores al 90% en gran parte de los países, y en la secundaria llegaron a bordear el 70% (León, 2020).

Pese a ello, subsisten importantes deficiencias y retrasos en materia educacional, lo evidencia una proporción muy elevada de jóvenes que continúan abandonando tempranamente el sistema escolar, por otro lado, un alto porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio desertan de este antes de completarlo, sin haber alcanzado el capital educacional mínimo y las destrezas requeridas para mantenerse fuera de la pobreza durante la vida activa, incumplándose así los derechos a la educación consagrados en las declaraciones internacionales pertinentes (León, 2020).

La educación superior del Ecuador ha sufrido transformaciones desde la última década, en la vigente constitución se garantiza el derecho a ésta, observando el principio de igualdad de oportunidades y permanencia

a través de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), implementada en el 2010, según consta en el art. 71 sobre el acceso y la gestión de las Instituciones de Educación Superior (IES) sobre cobro de aranceles art. 73, no existe una definición clara acerca de las causas que provocan la no permanencia en la universidad, pueden estar dadas por varios motivos la deserción contiene algunas modalidades que diferencian su comprensión y sus diversas motivaciones. Puede ser retiro temporal, completo o en el caso de las universidades particulares, no poseer capacidad para cubrir los costos de colegiatura (Nacipucha, 2019).

El presente trabajo tiene como propósito analizar la deserción de los estudiantes de nivelación por el inapropiado uso pedagógico en el área de enfermería además que está constituido por su desarrollo en los temas de la investigación seguido de su metodología de investigación la cual será de tipo explicativa y descriptiva, mediante un enfoque de investigación cuantitativa para obtener los resultados que permitirán analizar el estudio, y así finalizar con sus conclusiones y bibliografías utilizadas en el artículo.

La educación superior

La educación superior está conformada por los programas educativos “posteriores a la enseñanza secundaria, impartidos por universidades u otros establecimientos que estén habilitados como instituciones de enseñanza superior por las autoridades competentes del país y/o sistemas reconocidos de homologación” (Unesco, 2019).

Los programas educativos de nivel superior se apoyan o parten de los conocimientos adquiridos en la educación secundaria. Su propósito es que los estudiantes desarrollen habilidades complejas en un campo de estudio especializado. Contemplan la educación profesional, vocacional avanzada y académica. Dentro de la educación superior se encuentran los programas educativos terciarios de ciclo corto, el grado en

educación terciaria o equivalente (CINE 6), las maestrías, especializaciones o equivalentes y el nivel de doctorado o equivalente (Unesco, 2019).

Un simple pantallazo de la historia reciente constata que la juventud latinoamericana está ganando terreno en la escena pública. Uno de los ejes destacados en este debate gira en torno a la desigual distribución de oportunidades para que los jóvenes desplieguen sus capacidades, durante el tránsito hacia la gradual adquisición de autonomía y su incorporación a la vida adulta. Existe un consenso generalizado acerca de que el acceso a la educación de calidad y al trabajo docente conforman un nudo crítico frente al desafío de incluir socialmente a la juventud en los países de la región (Unesco, 2019)

La Calidad Educativa en Educación Superior

El concepto de calidad se basa en que los usuarios sean servidos al máximo grado posible, significando que los servicios o productos satisfagan sus requerimientos y necesidades. El usuario juzga si la calidad de los bienes y servicios es aceptable y satisface sus necesidades y es él quien debe fungir como centro de cualquier organización que busque la excelencia (Bernate, 2020).

En lo que respecta al contexto latinoamericano, destacan el carácter polisémico del concepto de calidad y los retos que plantea a la educación superior, en su devenir cotidiano, asumir una perspectiva de la calidad ligada tanto a las demandas de los contextos educativos reales como a las expectativas de los diferentes actores sociales que cohabitan por la institucionalidad educativa y con la concreción de una perspectiva de derechos en las prácticas escolares, que potencie la subjetividad política, en particular de los estudiantes universitarios (Bernate, 2020).

De igual manera, sostienen que la gestión de la calidad en la educación superior promueve cambios positivos al interior de la universidad en cuatro componentes básicos: dirección y liderazgo, desarrollo de procesos académicos, desempeño de los equipos de trabajo y comportamiento de los actores individuales. En este sentido, menciona que los Sistemas de Gestión de Calidad se esgrimen dentro de las IES Latinoamericanas como una alternativa de trabajo académico, cuyos objetivos son sistematizar los métodos y procedimientos administrativos, fomentar la cultura de servicio y capacitar al personal, en busca de la satisfacción del estudiante (Bernate, 2020).

La calidad es elemento clave para que una organización sea competitiva. Sin embargo, al ser la calidad una característica tan dinámica y específica para cada sector, es necesario contar con las herramientas adecuadas para evaluarla. Por ende, las universidades necesitan un sistema de evaluación y acreditación que les permita participar activamente en el proceso de globalización académica (Bernate, 2020).

Los problemas en la función educativa

Es posible identificar al menos cinco problemas actuales de la Educación Superior en su función básica de educación: su dificultad para ofrecer acceso y fortalecer la permanencia en condiciones de equidad a todos los sectores sociales; problemas en su calidad; creciente falta de pertinencia en su oferta de formaciones profesionales; abandono de los componentes de formación humanística (principalmente los relacionados con la ética) en sus planes de estudio y desarraigo de los vínculos e integración social (Licandro, 2018).

El problema del acceso ya se observó como una de las primeras consecuencias de los procesos privatizadores. Desde el siglo XX existe un consenso mundial (al menos en Occidente) de que la educación es un derecho humano fundamental. Inclusive, en las sociedades occidentales la universa-

lización de su acceso (en términos de crear igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos) incrementó rápidamente sus objetivos, comenzando con la eliminación del analfabetismo, para luego aumentar progresivamente la apuesta a la obligatoriedad de culminar la Educación Primaria y más adelante la Secundaria, para llegar actualmente al acceso universal a la Educación Superior. No obstante ello, el logro de este último objetivo está siendo condicionado, principalmente debido a las dificultades crecientes de los Estados para financiar las universidades públicas, lo que reduce en forma paulatina la educación universitaria gratuita (Licandro, 2018).

Educación superior y la COVID-19

La aparición y desarrollo de la pandemia ha provocado una serie de consecuencias en la población general (Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social, 2020), y de forma específica en el contexto universitario: la suspensión temporal de la actividad presencial docente en las aulas y aquellas actividades no consideradas esenciales (Ortigoza, 2021).

Ahora bien, la anulación de la presencialidad en el aula ha requerido una transformación y posterior transferencia de los planes docentes hacia una modalidad online in extremis, un reto tanto para los equipos docentes universitarios como para el alumnado, hacia un rediseño integral de las asignaturas pensadas y establecidas de forma inicial para ser impartidas presencialmente en el aula sin la necesaria planificación que requiere un nuevo formato de estas características (Ortigoza, 2021).

La deserción universitaria

La deserción universitaria es un concepto que se ha desarrollado progresivamente, en la actualidad existe coincidencia en definirla como un abandono voluntario o inducido de la carrera elegida por él estudiante, el sistema educativo tiene como finalidad brindar una educación cronológica y por

niveles, establecer sus elementos de forma organizada que cumplen con una función, con objetivos y metas (Sánchez, 2021).

La deserción resulta de un conflicto interno o externo que puede ser procesado por diferentes causas, que termina en una auto justificación con la decisión de abandonar los estudios universitarios, sin una adecuada valoración del efecto positivo o negativo que esté tendría en la vida de cada uno de los estudiantes y de hecho para la familia de manera en general (Sánchez, 2021).

La deserción es una decisión personal, que puede ser el resultado de factores relacionados con las percepciones y sentimientos del estudiante, pero que también puede ser el resultado de factores que afectan al entorno socio económico en el que desarrollan sus actividades cotidianas, mismo que de manera permanente o temporal hacen que el estudiante abandone las aulas universitarias, independientemente del efecto que tenga en su vida futura (Sánchez, 2021).

Problemas de la deserción en América Latina

Las causas que tienen mayor importancia para que los jóvenes de Latinoamérica deserten de sus estudios se captan en cuatro ámbitos: socioeconómicos, del propio sistema universitario, de orden académico y personales. Para que un estudiante abandone una carrera universitaria se combinan aspectos como el lugar en donde reside, el nivel de ingresos, el nivel educativo de los padres de familia, la necesidad de trabajar para mantenerse o contribuir a los ingresos familiares y el propio ambiente familiar, incluso de violencia en el que se vive. La necesidad de encontrar un empleo a más temprana edad y ayudar al sostenimiento de su familia, así como las escasas oportunidades para obtener una beca estudiantil, no sólo están provocando que se cree un “círculo de pobreza” entre los jóvenes universitarios de Latinoamérica y el Caribe, sino que también nazca una “capa social de frustrados profesionales” con sentimientos de “frac-

sados”, “desertores” y “empleados de baja remuneración” (Espíndola, 2020).

“La diferencia entre los desertores y no desertores son la preferencia en la elección de carrera, las calificaciones de la enseñanza media superior y el puntaje en las pruebas de selección”. Entre las causas personales que encontraron los estudiosos se encuentran las “aspiraciones y motivaciones personales, su insuficiente madurez emocional, el grado de satisfacción con la carrera elegida, las expectativas de egreso en relación con el mercado laboral, las dificultades de adaptación al entorno universitario, falta de aptitudes, habilidades o interés por la carrera escogida menos de 20% de los mayores de 25 años acudió a la universidad, y menos de 10% completó sus estudios. En que “Esta situación es la que afecta con mayor fuerza a los jóvenes de menores ingresos, por lo que el tema financiero y la eficiencia en el gasto se hace más crítico”.

Tipos de deserción

- Deserción precoz: Individuo que habiendo sido admitido por la institución de educación superior no se matricula.
- Deserción temprana: Individuo que abandona sus estudios en los primeros semestres del programa.
- Deserción tardía: Individuo que abandona los estudios en los últimos semestres (Rodríguez, 2021).

Deserción de acuerdo con el espacio

- Deserción interna: El estudiante que decide cambiar su programa académico por otro que ofrece la misma institución.
- Deserción institucional: Estudiantes que abandonan la institución definitivamente.
- Deserción del sistema: Estudiantes que habiendo desertado definitivamente de una institución no ingresa a otra.
- Índice de deserción por semestre: Re-

lación entre el número total de alumnos desertores del programa en un período y el número total de estudiantes matriculados en dicho programa para el mismo período (Mayorga, 2020).

Determinantes de la deserción

Individuales: edad, genero, estado civil, entorno familiar, calamidad y problema de salud, integración social, incompatibilidad horaria en actividades extra académicas.

Académicas: orientación profesional, tipo de colegio, rendimiento académico, calidad del programa, métodos de estudio, calificación en el examen de admisión, insatisfacción con el programa u otros factores académicos.

Institucionales: normalidad académica, tipo de colegio, becas y forma de financiamiento, recursos universitarios, orden público, entorno político, relaciones con los profesores y otros.

Socioeconómicos: trabajo del estudiante, situación laboral de los padres, dependencia económica, personas a cargo, nivel educativo de los padres (Torres, 2022).

Deficiente orientación vocacional

Es relativamente “normal” que un universitario cuando ingresa a la universidad, aún no cuente con un plan académico firme, y que se encuentre en un período importante de acoplamiento social y académico causándole incertidumbre, pero cuando este proceso persiste por un largo período de tiempo, es más probable que los universitarios deserten sin completar sus estudios. En el estudio se encontró que la mayoría de los universitarios que desertan, ingresan a la universidad con poca información de lo que es la licenciatura que han elegido (Tulcán, 2019)

Factores causales

La distancia a la escuela, la falta de modernización del sistema educativo en el uso de tecnología, las limitaciones de horario y so-

bre todo, las condiciones socioeconómicas de los familiares (pobreza). Por otro lado, el desinterés y la poca visión de nuestros gobernantes hacia la educación en general, que se traduce en un presupuesto estatal muy precario hacia ese renglón, ha producido un marcado deterioro educativo en los últimos 40 años, tanto en los aspectos físicos de los planteles universitarios como en la formación y supervisión de la calidad docente (Tulcán, 2019).

Los factores que influyen sobre la deserción universitaria

El abordaje de los factores que causan la deserción resulta ser diverso tanto como los investigadores que han abordado la temática, se han realizado abordajes desde el estudiante y sus motivaciones como en relación a la interacción del estudiante con la universidad como institución en sus componentes de exigencia académica y aspectos organizacionales, además de como el entorno socio económico y ambiental influyen sobre el comportamiento del estudiante (Velasco, 2019).

Son diversos los modelos que proponen explicaciones sobre las causas que provocan la deserción universitaria:

- Según el modelo adaptativo se presentan diferencias entre las estructuras culturales del estudiante con la cultura universitaria, provocando que el estudiante se sienta fuera de contexto y afectando su sentido de pertenencia.
- En el modelo estructural se hace mención a que las diferencias políticas, sociales y económicas de una universidad respecto a las del estudiante pueden provocar la deserción, la institución universitaria resulta ser el reflejo de la cultura de un grupo social específico que termina limitando las posibilidades de desarrollo de estudiantes que tienen una procedencia diferente.
- Con el modelo economicista se pretende hacer una relación costo - beneficio en el tiempo destinado a la permanencia en la universidad y las opciones laborales futuras, un estudiante permanecerá en una institución universitaria sólo si exista un retorno mayor al esfuerzo económico y temporal de la permanencia.
- El modelo psicológico hace referencia a un debilitamiento motivacional en los estudiantes que en el transcurso del tiempo terminan provocando la deserción, al mencionar lo expuesto por Ajzen y Fishbein en 1975, indican que progresivamente en algunos estudiantes se van debilitando las aspiraciones iniciales con las que ingresó a la universidad provocando la deserción.
- Según el modelo pedagógico el rendimiento académico en los estudiantes tiene influencia sobre sus aspiraciones futuras, el auto concepto académico así como percibe las dificultades en los estudios puede repercutir sobre las decisiones de deserción; adicionalmente la escasa formación previa al acceso a la universidad influye sobre variables relacionadas con el rendimiento académico, el auto concepto académico e incluso la adaptación a la cultura institucional, provocando una disminución en la persistencia académica y la futura deserción.
- El modelo ecológico que habla sobre los contextos inmediatos y externos que influyen sobre el estudiante, entre los contextos inmediatos se hace mención relevante al rol y presión familiar en diferentes momentos antes y durante la actividad universitaria del estudiante, que va desde el momento al elegir la carrera profesional como a la hora de valorar las calificaciones. Se menciona también aspectos con el hecho de que los estudiantes tengan familia y/o trabajo pueden tener efectos con la compatibilidad horaria para asistir o estudiar. Factores relacionados con el acceso a

una buena alimentación o atención en salud, también pueden repercutir sobre las decisiones de continuar los estudios (Velasco, 2019).

La pedagogía

La pedagogía se ocupa en su esencia del conocimiento, en el tiempo y en el espacio, de las acciones imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten, a la postre, eficientes y eficaces, tanto para el educando como para el educador. Se considera, entonces, que el arte es uno de los principios de la pedagogía en su concepción de ciencia humanista (Martínez, 2022).

La pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, cuyo objeto es el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación. Pero la pedagogía tiene mucho más de arte que de ciencia, es decir que acepta sugerencias y técnicas pero que nunca se domina más que por el ejercicio mismo de cada día, que tanto debe en los casos más afortunados a la intuición (Martínez, 2022).

Pedagogía humanista

La pedagogía como ciencia y arte se ha convertido en una realidad compleja, al respecto, afirma que: “La pedagogía es un arte, una técnica, una ciencia y hasta una filosofía. Por otra parte, unas veces se le ha dado un carácter descriptivo, limitándolo al estudio del fenómeno de la educación, de la realidad educativa, y otras se le han asignado valor normativo, debiendo determinar, no lo que la educación es, sino lo que debe ser.

Cada una de estas consideraciones, abre el abanico de nuevas perspectivas y miradas al quehacer educativo desde diversas aristas. Por ende, la pedagogía sostiene: “una

visión naturalista en la que, de la libertad incipiente del educando, surgiría de modo voluntario una disciplina autopercetiva que abocase a la libertad moral, la relación libertad-educación exige realistamente demandas rítmicas de libertad y disciplina, exige un ritmo peculiar que obliga al educador a dosificar su influjo sobre la incipiente libertad del educando.

Tomando en consideración lo antes planteado, se extiende en un movimiento que recoge historias y cosmogonías interrumpidas y rechazadas, mientras aventuras horizontes amables para la vida humana. Al situar la mirada en la opresión pone nombre a las marcas de la colonialidad y desnuda un modo específico, preciso y próximo de poder en la historia.

La pedagogía crítica

Tal como las significamos en este acto enunciativo, comparte la vocación por el agenciamiento epistémico político desde la exposición de las condiciones de opresión y la complicidad de las instituciones sociales en la perpetuación de la colonialidad y la normalización (Vivas, 2020).

Lo que sucede es que aun siendo la educación una realidad única, inconfundible y permanente de la vida humana, está condicionada por factores diversos: situación histórica, concepciones filosóficas, visión de la vida y el mundo, progreso científico, actividades sociales, políticas y de aquí surgen las diversas interpretaciones que dan a la pedagogía (Vivas, 2020).

Siguiendo el planteamiento de y afirmando que: “la pedagogía es un arte, una técnica, una teoría y una filosofía, en síntesis, esencialmente la pedagogía es la ciencia de la educación”. La pedagogía estudia la educación en sus diversas vertientes sociales e individuales, por ello, propone normas o fines determinados, de esta manera, se perfila en determinar ¿Cómo debe ser la Educación? Así, la educación es una cien-

cia normativa en la que se aplica normas y leyes. En conclusión la pedagogía, es una ciencia histórica (Vivas, 2020).

La formación pedagógica

Para continuar el presente análisis, es importante aclarar qué es la formación, en qué consiste este concepto. Para ello, se toma en cuenta el criterio de Berta González sobre el concepto formación en la pedagogía, desde lo que se pudieran considerar sus componentes: el objeto, el sujeto y el resultado:

- **Perspectiva del resultado.** "Es una acepción frecuente que se concibe como efecto en la persona y generalmente hace referencia a productos reconocidos documentalmente". Además, la perspectiva de efecto o producto define a diferentes autores en los que lamentablemente no se encuentran reflexiones profundas de lo que sería ese producto. No obstante, en muchos de ellos se ve como fin la formación integral que tampoco es profundamente explicada, sin embargo es considerada como un conjunto de dimensiones que abarcan todas las esferas de la vida o algunas, y por otro lado se ve como totalidad (Díaz, 2020).
- **Perspectiva de exterioridad.** Otro elemento a considerar en la categoría formación es la influencia ejercida sobre un sujeto, la cual es asumida por la mayoría de los autores "la definen como un proceso pedagógico, educativo o de estructuración. Al situarse desde esta perspectiva de la formación, desconocen el alcance de su significado y la limitan a un solo componente. Esta perspectiva se les atribuye a los autores que se sitúan en la denominada exterioridad porque ven solo la formación en relación con el objeto" (Díaz, 2020).

Sobre esta perspectiva se toma en cuenta la organización estructurada, normada de contenidos disciplinares y de métodos

y técnicas concebidos desde afuera como los que van a producir la respuesta que se espera. No puede decirse que se aleja de lo que puede contener el significado de formación, ya que independientemente de si ve o no al sujeto, es una realidad la necesidad de que existan condiciones o fuerzas reflejadas en acciones o en procesos que permitan o estimulen la transformación, aunque esto tenga que llegar a su subjetividad.

- **Perspectiva de interioridad.** "Es el elemento de aparición más reciente, debido a su limitado estudio y desarrollo teórico dentro del significado de la categoría formación. Sin embargo, la consideración del sujeto como elemento esencial de la formación tiene sus raíces remotas". La idea rectora de esta orientación sobre la categoría formación puede reflejarse en las concepciones de algunos autores quienes expresan que "es una especie de función propia del ser humano que se cultiva y puede desarrollarse: la función evolutiva" (Díaz, 2020).

"Se coincide con Berta González cuando concluye que siempre que se forma, está presente el contexto, las condiciones específicas; existe un propósito, y no se puede obviar el sujeto. La formación está vinculada a una cultura, a una identidad y a condiciones sociohistóricas. No puede reducirse a la instrumentalización, a un acto, ni a una suma de actos, ni a un título, ni a un programa, ni siquiera a un reconocimiento. La formación es una categoría compleja que integra todo eso, pero que no puede obviar al sujeto con posibilidades de decisión y de autovaloración para implicarse o no en su propia transformación".

La Práctica pedagógica

Las universidades y los institutos de formación docente no están cumpliendo su función formadora, no están facilitando experiencias significativas que permitan dar fundamentación teórica a lo que hacen los maestros, de explicar la concepción teóri-

ca que subyace a su práctica, y en consecuencia de trabajar en el aula a partir de una concepción de que leer es construir el significado de un texto a partir de la coordinación de datos del texto y del contexto, para lo cual se ponen en juego diversas estrategias como muestreo, anticipación, predicción, autocorrección e inferencias. Por ello es urgente revisar los programas de formación de los docentes a fin de romper con la práctica pedagógica de la lectura decodificadora, repetitiva, mecánica y memorística para instaurar una pedagogía funcional, en la cual la lectura se use para obtener información, para aprender o para recrearse (Escalante, 2020).

Una concepción tradicional (conductista) del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura la cual plantea el aprendizaje como un proceso de asociación, que supone una relación estímulo respuesta y por esta razón el aprendizaje está subordinado a la enseñanza; la lectura y la escritura son considerados como procesos de decodificación que comienza con la enseñanza de letras aisladas, para luego formar sílabas y llegar, finalmente, a las palabras; y la lectoescritura es considerada como un objeto de enseñanza formal y no como un objeto de conocimiento de naturaleza social. Este proceso de enseñanza aprendizaje tradicional conductista de la lectura explicaría la formación de docentes no lectores, sin dominio de las estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión y con actitudes negativas hacia la lectura (Escalante, 2020).

“La deficiente orientación vocacional recibida antes de ingresar a la Universidad y carrera, que provoca que los alumnos y alumnas se inscriban en las carreras profesionales sin sustentar su decisión en una sólida información sobre las mismas. Las características académicas previas del estudiante. La carencia de una práctica temprana y la ausencia de asignaturas que aproximan al ejercicio profesional desde los primeros años”

El Rol del Profesor

El principal rol ejercido por los profesores consiste en dirigir el aprendizaje hacia las fuentes de información, orientar, asesorar, facilitar, clarificar las dudas en la selección de contenidos y resolver problemas documentales o informáticos, siempre a demanda del alumnado y asistiéndoles con comentarios, sugerencias o simplemente haciéndoles preguntas, dejando al alumno ser protagonista de su aprendizaje. De este modo se fue incrementando la autonomía individual o grupal y la colaboración. Por lo tanto, los profesores ejercen de tutores cambiando impresiones entre los alumnos y los equipos, informando y orientando sobre el funcionamiento de la intranet, definiendo la tarea, recogiendo la información y presentación del trabajo de cada equipo, así como realizando la evaluación (Calderón, 2022).

El docente se ha visto superado por las necesidades de los alumnos y sin embargo, los resultados nos indican que dicha labor no ha sido percibida por los alumnos, lo cual nos demuestra que quizás tampoco sea percibida por la comunidad educativa en la que estamos inmersos. Por ello, las Universidades deberán reorganizarse para asumir el tiempo y el esfuerzo docente que requieren las tareas académicas que se nos piden desde el cambio que la educación universitaria europea está asumiendo, pero también la necesidad de nuevos espacios que permitan la realización de dichas innovaciones. Afrontar los cambios hace necesario la implicación real de las administraciones en este nuevo paradigma educativo (Calderón, 2022).

Importancia de la formación pedagógica del docente universitario

La formación y el perfeccionamiento pedagógico de los docentes de la educación superior es una preocupación relativamente reciente, en este ámbito cuyo inicio podría situarse a mediados de los años sesenta. En esa década se inicia un proceso de re-

flexión y discusión en torno a la magnitud y el tipo de formación pedagógica que debería tener este docente en particular. En efecto, la mayor parte de los graduados poseen una preparación profesional en sus respectivas disciplinas; pero, en cambio, los que se integran a la docencia y la investigación universitarias llegan a ella sin conocimientos suficientes de los aspectos relativos a la didáctica para la enseñanza de sus materias, lo cual les dificulta formular con precisión los objetivos y objetos de aprendizaje, seleccionar los métodos de enseñanza más apropiados para el desempeño de sus actividades, elaborar los medios de apoyo al proceso de asimilación, así como utilizar las diferentes formas y funciones de la evaluación en el proceso (Merchán, 2021).

Así, el docente enfrenta la actividad a partir de su conocimiento intuitivo y empírico, que ha heredado de sus antiguos profesores, la necesidad de la formación pedagógica del profesor universitario se vincula, entre otras variables, a la necesidad de profesionalizar la docencia universitaria, la consideración de la tarea docente como realidad compleja, difícil y retadora, la exigencia de una docencia excelente en una cultura de calidad institucional, la relación entre calidad de la enseñanza y formación pedagógica del profesor, y la "complementariedad" entre formación en las disciplinas a enseñar, por una parte, y los procedimientos para facilitar su aprendizaje (Merchán, 2021).

Como respuesta a estas problemáticas, diversas universidades de América Latina y el Caribe inician programas de formación y asesoría pedagógica con el propósito de darle a sus docentes la oportunidad de perfeccionar su preparación pedagógica, para contribuir así al mejoramiento de la calidad de la enseñanza. Con el objetivo de coordinar los esfuerzos dispersos en esta materia, se conformó la Red Cooperativa de Instituciones de Educación Superior para la formación y el perfeccionamiento pedagógico de docentes de educación superior (Merchán, 2021).

Estrategias pedagógicas

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente cuenta con diversidad de herramientas que le permite interactuar con los alumnos para fomentar su participación, motivación e interés por el tema tratado, con la finalidad de transmitir el conocimiento que posee de una manera significativa. Este planteamiento, necesariamente implica una formación docente robusta capaz de traducir los conocimientos en aprendizaje significativo en sus estudiantes, en este sentido, el diseño de estrategias para la enseñanza debe ir orientadas a un propósito específico tomando en cuenta las necesidades y características del grupo (Otero, 2019).

En el ámbito de las teorías pedagógicas, diversidad de autores han desarrollado sus visiones sobre las estrategias que debe desarrollar el docente en su práctica educativa, concretamente, orientadas hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje. El enfoque tradicional, se enfoca particularmente en el docente, pues es quien realiza la exposición de los contenidos y diseña e implementa las actividades en el aula de clase; en este escenario, la participación del estudiante queda relegada a una posición pasiva de recepción de instrucciones y conocimiento (Otero, 2019).

La síntesis y la complejidad en la pedagogía

Los educadores y los educandos constituyen la complejidad por antonomasia. No existe nada más complejo, y cuyo estudio nos pueda interesar más, que la formación de la persona humana. Pero para adentrarnos en las complejidades necesitamos elaborar y aplicar métodos transdisciplinarios, al margen de la concepción tradicional, que viene ocupándose irónicamente- de hacer entrar, de agrado, rechazo o por fuerza, tales complejidades en el marco de unos u otros reduccionismos de las disciplinas académicas (Valdivia, 2021).

Disciplinas que han reducido el conocimiento al proceso de análisis, el cual es un proceso cognitivo de gran valor pero restringido. El análisis de la pedagogía tradicional toma una situación educativa determinada e intenta descomponerla en partes que se puedan reconocer y que, luego, se encadenen dentro de las casillas del conocimiento. Esto no es nada dañino, es una parte muy útil del proceso cognitivo y pedagógico. En tanto que la síntesis, como proceso cognitivo y pedagógico, toma una situación compleja e intenta desenredar lo que puede estar sucediendo: los factores involucrados, las interacciones, los elementos naturales (Valdivia, 2021).

Ello permite conocer la complejidad de las cosas novedosas, así como también predecir el conocimiento, e intentar controlar acontecimientos. Lo opuesto es asumir una racionalidad limitada, una cultura disciplinaria fragmentada y parcial, dominada por las especializaciones sectoriales, que carecen de visión de conjunto, y son incapaces de hacer síntesis de los análisis (Valdivia, 2021).

“Los contenidos y la forma de estudiar en que varias asignaturas se aproximan a las ramas de la enseñanza media. La falta de preocupación institucional frente a resultados negativos de la organización universitaria en su conjunto, tales como el nivel de formación y profesionalización de los profesores, la manera en que se organiza el trabajo académico, la pertinencia y la actualización del currículo, los apoyos materiales y administrativos. El cambio de carrera (el alumno o alumna continúa en la misma institución, pero se incorpora a otra licenciatura) o de institución”.

Preparación pedagógica a profesionales de la salud

La Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y las Ciencias, (Unesco), aprobó en 1988 documentos que insisten en la necesidad de

la educación permanente del profesorado universitario y su formación pedagógica. En uno de esos documentos se especifica: "Un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior es una enérgica política de formación del personal. (...) Deberían tomarse medidas adecuadas en materia de investigación, así como de actualización y mejora de sus competencias pedagógicas mediante programas adecuados de formación del personal" (Ramos, 2021).

La preparación pedagógica implica la incorporación a los profesores universitarios de los modos de actuación propios de la Educación Superior, se reflexiona como la preparación en el orden científico pedagógico que alcanzan los profesionales de salud en la Educación Médica Superior, es condición necesaria para la solución de problemas sociales que inciden en la salud, en particular, algunos como el abuso de las drogas, entendiéndose por esta una enfermedad crónica caracterizada por la búsqueda y el consumo compulsivo o incontrolable de la droga a pesar de las consecuencias perjudiciales y los cambios en las personas (Ramos, 2021).

La influencia de la pedagogía en el área de salud

Como ciencia general, la pedagogía abarca en su totalidad los diversos niveles y modalidades de educación, y en este ámbito investiga la adquisición de nuevos conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento; puede considerarse también como el conjunto de conocimientos humanos aplicables a un orden de objetos, íntima y particularmente relacionados entre sí (Muñoz, 2021).

La formación profesional continua en permanente constancia con las profesiones de las ciencias de la salud esto requiere de un eje en la formación docente del equipo de salud en ejercicio de la enseñanza, una ciencia que ofrezca una mirada holística para comprender la interacción de los componentes del hecho educativo en una

secuencia lógica durante todo el curso de la formación, especialización y perfeccionamiento profesional permanente, al brindar el fundamento de la didáctica específica de la Medicina, no solo a través de los contenidos conceptuales; sino a través de un modelo de valores y comportamientos (dimensión actitudinal) y de la dimensión procedimental (Muñoz, 2021).

Tecnologías de la Información y la Comunicación

Los avances tecnológicos impulsados por los desarrollos en el área de la computación, están cambiando de forma vertiginosa el estilo de vida en la sociedad actual; por ende, la educación superior, es sin duda uno de los sectores que está realizando esfuerzos por innovar en sus procesos educativos para dar respuesta a estas demandas con la incorporación de las TIC en sus procesos de enseñanza, sin embargo, la amplitud de herramientas que se consideran como parte de esta categoría, requiere de algunas precisiones teóricas para establecer de forma concreta qué son y cómo pueden aplicarse (Sanabria, 2019).

En términos generales, resulta complejo establecer una definición única sobre las TIC, entendiendo que poseen características y propósitos diversos; sin embargo, es posible hacer una aproximación conceptual desde un punto de vista educativo, afirmando que son un conjunto de herramientas y recursos que estimulan y contribuyen a la interacción dinámica entre individuos facilitando así el aprendizaje y la divulgación de los saberes (Sanabria, 2019).

Desde esta perspectiva, algunos autores han planteado una profundización sobre la concepción que se tiene de las TIC respecto a la incorporación en los procesos educativos, las cuales pueden darse desde tres ópticas, las TIC propiamente, las tecnologías para el aprendizaje y conocimiento (TAP) y las tecnologías para el empoderamiento y la participación (TEP) (Sanabria, 2019).

Metodología

En el presente artículo se puede definir que la investigación científica se concreta como la serie de pasos que conducen a la búsqueda de conocimientos mediante la aplicación de métodos y técnicas, y para lograr esto nos basamos en los siguientes (Hernández, Fernández, & Batista, 2010):

Tipo de investigación

Explicativas:

Este es el tipo de investigación que más profundiza nuestro conocimiento de la realidad, porque nos explica la razón, el porqué de las cosas, y es por lo tanto más complejo y delicado pues el riesgo de cometer errores aumenta considerablemente (Hernández, Fernández, & Batista, 2010).

En esta investigación se analizó la deserción de estudiantes de nivelación por inapropiado uso pedagógico en el área de enfermería con la ayuda de los docentes del departamento de nivelación y admisión quienes son el pilar fundamental para diagnosticar los casos de la deserción estudiantil.

Descriptiva:

Esta investigación radica en su preocupación primordial de la deserción de estudiantes de nivelación por inapropiado uso pedagógico en el área de enfermería cuya finalidad es coordinar evitar que los alumnos se retiren de las carreras universitarias por el mal uso de la pedagogía independiente de la carrera en la que está cursando.

Enfoque de la investigación

Cuantitativa

En esta investigación se recopiló información para analizar la deserción de los estudiantes del área de nivelación mediante una encuesta realizada a los docentes del departamento y así obtener una mejor comprensión del problema que se investigó.

Resultados

En esta investigación se presentan los resultados a través de la recopilación de información mediante la encuesta dirigida a los 44 docentes del área de nivelación y admisión:

1. ¿Considera usted que la deserción estudiantil influye en la vida institucional del estudiante universitario de la carrera de enfermería?

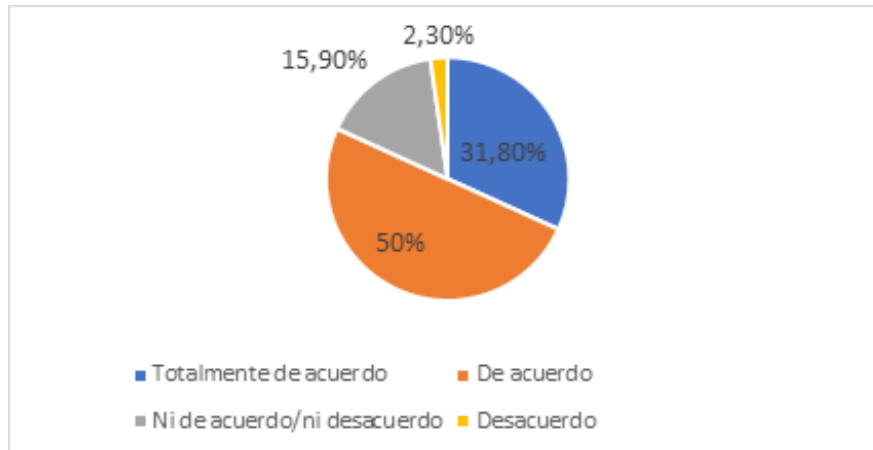


Gráfico 1. Vida Institucional

Fuente: Los autores

De la encuesta realizada a los docentes del área de nivelación se obtuvieron los siguientes resultados: el 50% está de acuerdo y el 2,3% está en desacuerdo que la deserción estudiantil influye en la vida institucional del estudiante universitario de la carrera de enfermería. Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Herrera, 2020), estos hábitos de estudios pueden influir en la deserción de los jóvenes universitarios.

2. ¿Piensa que una buena estrategia pedagógica contribuiría a la disminución de la deserción de los estudiantes de nivelación en la carrera de enfermería?

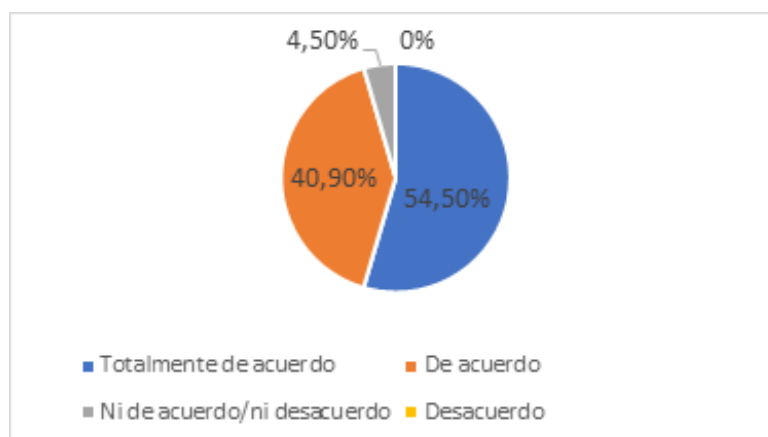


Gráfico 2. Estrategias pedagógicas

Fuente: Los autores

Los resultados obtenidos muestran que el 54,50% está totalmente de acuerdo, el 40,90% está de acuerdo, mientras que el 4,5% no está ni de acuerdo, ni en desacuerdo en aplicar buenas estrategias pedagógicas para contribuir a la disminución de la deserción de los estudiantes de nivelación en el área de enfermería se sabe que: Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes (Mora, 2022).

3. ¿Considera usted como docente que la nueva era digital por pandemia aplicó un buen uso de las plataformas virtuales como herramienta de trabajo?

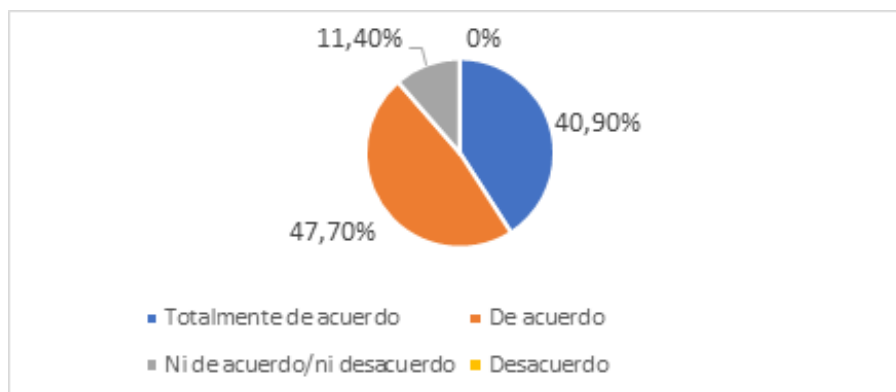


Gráfico 3. El uso de las herramientas tecnológicas.

Fuente: Los autores

Mediante los resultados se obtiene la siguiente información en donde el 47,7% está de acuerdo, el 40,9% está totalmente de acuerdo, mientras que el 11,4% no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo lo que se llega a considerar que el porcentaje máximo de los docentes están de acuerdo que en la nueva era digital se están utilizando de mejor manera la tecnología para la aplicación de las clases virtuales a raíz desde la pandemia COVID-19.

Conclusiones

En el presente estudio se concluye que la deserción de estudiantes de la carrera de enfermería del área de nivelación se pudo encontrar diversos motivos; de los cuales se predominan el factor económico y el factor sociocultural que causan la deserción estudiantil, esto es un gran elemento que encierra otros factores que desencadenan diversas consecuencias, mostrando así que la situación económica y el factor social son los que repercuten directamente en aumen-

tar la deserción mostrado en la idea de buscar otra opción más factible para culminar sus objetivos profesionales.

El problema de la deserción universitaria es un problema multicausal, pero se conoce que la crisis económica no es el factor más fuerte que impulsa a los estudiantes a abandonar sus estudios, puesto que hay otras opciones como los programas de becas universitarias es de gran importancia que los jóvenes conozcan que es lo que realmente quieren hacer con su vida, siendo necesario recibir una orientación vocacional oportuna, antes de ingresar a la universidad.

El presente estudio ha permitido evidenciar que el uso de pedagógico en las aulas virtuales es importante porque a través de ella, se manejan recursos de aprendizaje materiales de apoyo, espacios de trabajo colaborativo, recursos interactivos digitales, aplicaciones, elementos de multimedia y redes sociales además que en la aplica-

ción de evaluación se utiliza de manera permanente, es importante aplicar el uso de la pedagogía en las clases para evitar que los estudiantes se retiren por falta de motivación a las herramientas tecnológicas.

Bibliografía

- Bernate, J. A. (Mayo de 2020). Scielo. Obtenido de Satisfacción de la Calidad Educativa en Educación Superior: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2588-09692020000100037
- Calderón, M. M. (2022). Revista Iberoamericana de Educación. Obtenido de EDUCACIÓN SUPERIOR E INNOVACIONES: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1015Ordax.pdf>
- Díaz, A. H. (2020). Scielo . Obtenido de La formación pedagógica del docente universitario: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000300011
- Escalante, D. (2020). Scielo . Obtenido de Práctica pedagógica de la lectura y formación docente: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922010000100002
- Espíndola, E. (2020). Revista Ibero Americana . Obtenido de Educación y conocimiento: una nueva mirada: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm#:~:text=Magnitud%20y%20evolucion%20de%20la,y%20adolescentes%20en%20la%20escuela>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, M. d. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Herrera, C. A. (2020). Scielo . Obtenido de Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos : scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602012000300003
- León, A. (2020). Revista Ibero Americana. Obtenido de La deserción escolar en América Latina.: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm>
- Licandro, O. D. (Junio de 2018). Scielo . Obtenido de La Educación Superior conceptualizada como Bien Común: El desafío propuesto por UNESCO: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162018000100003
- Martínez, S. (2022). Scielo . Obtenido de La pedagogía como ciencia humanista: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000100005#:~:text=La%20pedagog%C3%ADa%20se%20ocupa%20en,educando%20como%20para%20el%20educador.
- Mayorga, C. C. (2020). Revista Espacios. Obtenido de Causas de la deserción escolar: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n06/20410615.html>
- Merchán, F. M. (2021). Scielo . Obtenido de La formación pedagógica del docente universitario: un reto del mundo contemporáneo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000300011
- Mora, M. C. (2022). UNAD. Obtenido de Estrategias pedagógicas y didácticas : https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf
- Muñoz, é. L. (2021). Scielo. Obtenido de La Pedagogía en las carreras de las ciencias médicas: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000100016
- Nacipucha, E. R. (2019). Scielo . Obtenido de Acceso y deserción en las universidades.: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422018000200274
- Ortigoza, D. O. (2021). Scielo . Obtenido de Educación superior y la COVID-19: scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162021000100006&script=sci_arttext
- Otero, M. S. (2019). Scielo . Obtenido de Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000300277
- Ramos, D. D. (Abril de 2021). Scielo . Obtenido de Preparación pedagógica a profesionales de la salud para la lucha contra las drogadicciones: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202021000100124
- Rodríguez, L. H. (2021). Redalyc. Obtenido de Estudio sobre deserción estudiantil en los programas de Educación de la Católica del Norte Fundación Universitaria: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961018.pdf>
20. Sanabria, E. S. (2019). Scielo. Obtenido de Estrategias Pedagógicas: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000300277

- Sánchez, A. N. (2021). UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Obtenido de LA DESERCIÓN ESCOLAR Y EL PLAN EDUCATIVO COVID-19 : <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33766/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20S%C3%81NCHEZ%20ALLYSON.pdf>
- Torres, S. R. (2022). Revista Andina de Educación. Obtenido de Determinantes de la deserción y permanencia: <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/2878/2781>
- Tulcán, C. J. (2019). UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE. Obtenido de FACTORES QUE INCIDEN EN LA TASA DE DESERCIÓN Y REPITENCIA DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/84111/1/06%20NUT%20250%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Unesco. (2019). Organización de las Naciones Unidas para la Educación de Ciencia y Cultura . Obtenido de La educación Superior : https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_superior_20190525.pdf
- Valdivia, O. A. (2021). Scielo . Obtenido de La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642021000300131
- Velasco, I. M. (2019). Scielo . Obtenido de Los factores que influyen sobre la deserción universitaria.: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2521-27372019000200007&script=sci_arttext
- Vivas, A. D. (2020). Scielo. Obtenido de El liderazgo transformacional desde la perspectiva de la pedagogía humanista: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262020000100237

CITAR ESTE ARTICULO:

Quijije Segovia, S. K., Baque Parrales, E. M., Castro Alay, A. E., & Alonso Muñoz, R. E. (2022). Deserción de estudiantes de nivelación por inapropiado uso pedagógico en el área de enfermería. RECIMUNDO, 6(3), 291-307. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(3\).junio.2022.291-307](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(3).junio.2022.291-307)

