

DOI: 10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.689-698

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1902>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de investigación

CÓDIGO UNESCO: 5801 Teoría y Métodos Educativos

PAGINAS: 689-698







La educación tradicional vs La educación virtual

Traditional education vs Virtual education

Educação tradicional versus educação virtual

Daniel Alejandro Robles Ortega¹; María José Hernández Rosales²; Valeria Carolina Mendoza Chavarria³; Javier Guaña Moya⁴

RECIBIDO: 02/11/2022 **ACEPTADO:** 26/11/2022 **PUBLICADO:** 30/11/2022

1. Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Mención en Inglés; Licenciado en Ciencias de la Educación Mención: Plurilingüe; Universidad Regional Amazónica Ikiam; Amazonía, Ecuador; daniel.robles@ikiam.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-8454-239X>
2. Máster Universitarios en Estudios Ingleses Avanzados (Especialidad en Multilingualism And Acquisition Of English); Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Inglés; Universidad Regional Amazónica Ikiam; Universidad Regional Amazónica Ikiam; Amazonía, Ecuador; maria.hernandez@ikiam.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-1047-6462>
3. Magíster en Pedagogía del Inglés Como Lengua Extranjera; Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Inglés; Universidad Regional Amazónica Ikiam; Amazonía, Ecuador; valeria.mendoza@ikiam.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-1314-9416>
4. Diploma Superior en Investigación Socioeducativa; Especialista en Currículo y Didáctica; Magíster en Educación; Magister en Conectividad y Redes de Telecomunicaciones; Ingeniero en Sistemas de Información; Instituto Superior Tecnológico Japón; Quito, Ecuador; eguana@itsjapon.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0003-4296-0299>

CORRESPONDENCIA

Daniel Alejandro Robles Ortega

daniel.robles@ikiam.edu.ec

Amazonía, Ecuador

RESUMEN

En los últimos años la educación ha tenido cambios y los avances tecnológicos han dado una mirada distinta a la manera de enseñar y de aprender, por lo que lo tradicional ha sido ajustado a lo novedoso e innovador de las herramientas tecnológicas, dando paso a la educación virtual, que fue reforzado por la emergencia sanitaria vivida en los últimos años. En este estudio se realizó una revisión bibliográfica de los fundamentos y de las investigaciones realizadas de la educación tradicional y la educación virtual. Los hallazgos encontrados muestran que la educación tradicional fue la manera como se entendió el sistema educativo durante muchos años, y paulatinamente se fueron incorporando algunos recursos tecnológicos que hicieron cambios en la manera de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje, hasta que en los últimos años, debido a la pandemia se dio paso a la educación virtual, que aunque tiene muchas ventajas para la enseñanza, aún tiene un camino que recorrer para hacer las mejoras correspondientes en la utilización y acceso para todos los involucrados. Se concluye que aún hay retos que afrontar en la educación para que la calidad de enseñanza se mantenga, haciendo el uso respectivo de los recursos disponibles.

Palabras clave: Educación Tradicional; Educación Virtual; Aprendizaje; Sistema Educativo.

ABSTRACT

In recent years, education has undergone changes and technological advances have given a different look at the way of teaching and learning, so that the traditional has been adjusted to the new and innovative technological tools, giving way to education. virtual, which was reinforced by the health emergency experienced in recent years. In this study, a bibliographic review of the foundations and research carried out on traditional education and virtual education was carried out. The findings found show that traditional education was the way in which the educational system was understood for many years, and gradually some technological resources were incorporated that made changes in the way of understanding the teaching-learning process, until in recent years Due to the pandemic, virtual education was given way, which, although it has many advantages for teaching, still has a long way to go to make the corresponding improvements in use and access for all those involved. It is concluded that there are still challenges to face in education so that the quality of teaching is maintained, making the respective use of the available resources.

Keywords: Traditional Education; Virtual Education; Learning; Educational System.

RESUMO

Nos últimos anos, a educação sofreu mudanças e os avanços tecnológicos deram um olhar diferente sobre a forma de ensinar e aprender, de modo que o tradicional foi ajustado às novas e inovadoras ferramentas tecnológicas, dando lugar à educação. virtual, que foi reforçada pela emergência sanitária vivida nos últimos anos. Neste estudo, foi efectuada uma revisão bibliográfica das fundações e investigações realizadas sobre o ensino tradicional e o ensino virtual. Os resultados encontrados mostram que a educação tradicional foi a forma como o sistema educativo foi compreendido durante muitos anos, e gradualmente foram incorporados alguns recursos tecnológicos que introduziram mudanças na forma de compreender o processo ensino-aprendizagem, até que nos últimos anos, devido à pandemia, foi dado lugar à educação virtual que, embora tenha muitas vantagens para o ensino, ainda tem um longo caminho a percorrer para fazer as correspondentes melhorias na utilização e acesso para todos os envolvidos. Conclui-se que ainda existem desafios a enfrentar na educação para que a qualidade do ensino seja mantida, fazendo a respectiva utilização dos recursos disponíveis.

Palavras-chave: Educação Tradicional; Educação Virtual; Aprendizagem; Sistema Educativo.

Introducción

Los avances tecnológicos de los últimos años han hecho que en la educación se hagan ajustes en pro a mejorar la calidad del aprendizaje. Lo que ha permitido innovar los planteamientos y la planificación de los contenidos académicos, haciendo que todos los involucrados hagan las adaptaciones correspondientes, teniendo una mirada distinta a la educación tradicional.

Los años de pandemia han consolidado aún más la educación virtual, siendo el único recurso que se podía utilizar para dar continuidad al aprendizaje, aunque en principio se comenzó de manera atropellada y experimental, se fueron haciendo los ajustes para dar respuesta a las actividades escolares. Al personal docente, administrativo y alumnado les tocó reinventarse los recursos para seguir laborando y estudiando; hasta la familia tuvo participación más directa, reforzando y apoyando el trabajo de los contenidos pedagógicos.

El recorrido histórico de la educación permite ver los aportes teóricos y las experiencias significativas, que han repercutido en la percepción de las relaciones humanas y en la participación de los individuos en la sociedad. Además, la incorporación de otras disciplinas como la psicología, la sociología, la economía, la medicina, la filosofía, la historia y la antropología que han dado sus aportes en este proceso, para contribuir en la construcción social y en la calidad de los seres humanos que se vienen formando (Yong Castillo & Bedoya Ortiz, 2017).

Este estudio intenta conocer estos cambios de la educación, de lo tradicional a lo virtual, las características de cada una, y el impacto que han tenido en los ambientes y los actores involucrados. La revolución tecnológica ha llegado a todo el mundo (la telefonía inteligente, las redes sociales y la practicidad que tiene en los servicios como: el uso bancario, de ubicación, entre otros); y su utilización ha permitido contar con una manera de agilizar algunos procesos.

Por ello, ha repercutido en que todos los individuos intenten ajustarse a estos cambios y sigan aprendiendo en el pasar del tiempo. Aunque también lo vivido en la pandemia, evaluó el nivel de preparación que se tenía en los avances tecnológicos y las políticas existentes, en la búsqueda del fortalecimiento del aprendizaje desde esta modalidad como única opción dada por el confinamiento.

Metodología

En la presente investigación se realizó una revisión bibliográfica documental en revistas científicas, repositorios, entidades y organizaciones educativas de temas que tengan vinculación con la educación tradicional y la educación virtual; tomando en consideración publicaciones realizadas en las últimas dos décadas, con la finalidad de conocer la evolución que ha tenido el tema y los alcances obtenidos en la actualidad; además de los estudios relevantes a fines que pueden dar aportes.

De las investigaciones obtenidas se hace un análisis para seleccionar, las que pueden hacer contribuciones al tema de estudio, aportando aspectos significativos e importantes, sin tener restricción del idioma en el que estén presentadas; mediante la lectura selectiva de los resultados y de las conclusiones a las que llegaron los documentos de mayor interés y apoyo en la realización de este estudio.

Desarrollo

A. La educación tradicional

Es un proceso que permite la transmisión del conocimiento. El aprendizaje es mecanizado, y no logra una transformación en el individuo para ser crítico, analítico y reflexivo (Torres Salas, 2010). Esto no permite un aprendizaje significativo, por la falta de innovación que presenta. Sin embargo, fue la manera usada por muchos años en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Utiliza una metodología empleada por los docentes, donde desde cada aula se dicta de manera expositiva los contenidos, eva-

luando el aprendizaje de manera reproductiva, centrado solo en la calificación cuantitativa, además de ser usada como un medio de control y coerción a los estudiantes (Martínez Escárcega, 2014). Posee una forma de enseñanza directa y rígida, que está determinada por una planificación inflexible y centrada en el docente (Rodríguez Cavazos, 2013).

La educación tradicional tiene su enfoque en la enseñanza, no en el aprendizaje. Asume que como se enseña el alumno aprende, pero esto no siempre ocurre así; muchas veces existen dificultades para la aplicación de estrategias y no hay una comprensión del contenido dado en clases (Ortiz Cevallos, 2013).

En la educación tradicional se cuenta con soluciones simples a las demandas sociales, cuando hay mayor demanda, se construyen más instituciones educativas, lo que puede ser considerado la burocracia del sistema. Esto hace que se perciba como un modelo insuficiente, que considera la enseñanza más para sí misma, que para responder a las necesidades y exigencias de la sociedad y de los individuos (Ortiz Cevallos, 2013).

La pedagogía que se desprende de la educación tradicional es autoritaria, el docente se encarga de aplicar una planificación académica, elaborada por personas que no conocen la realidad del alumnado, gira en torno a un modelo educativo donde hay una imposición del programa, de la manera como se trabajan los contenidos y del procedimiento para realizar la evaluación de los aprendizajes (Echevarría, 2015; Martínez Escárcega, 2014; Panamá German, 2017).

Como es una educación centrada en el docente, el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje va a depender de la relación docente-alumno, ya que se fundamenta en un sistema vertical donde se impone la información y el conocimiento. Por eso, puede ser considerada obsoleta y de poco provecho para la enseñanza, aunque en muchos casos depende además del profesionalismo del docente (Núñez Flores, 2012).

Por lo tanto, el docente cumple un papel fundamental, su función es guiar y mediar entre la modalidad de enseñanza y el alumno. Por medio de las actividades el alumnado necesita adquirir disposiciones intelectuales y físicas para comprender el manejo del sistema educativo (Núñez Flores, 2012).

B. Características de la educación tradicional

La educación tradicional posee las siguientes características:

- **Magistrocentrismo:** El docente es la pieza clave y fundamental para lograr la enseñanza, ya que es el encargado de organizar el conocimiento, seleccionar y realizar el material que se debe aprender, trazando el camino por donde llevar a los alumnos. Cumple la función de guía y modelo, se le debe obedecer e imitar; le toca aplicar la disciplina y el castigo, en muchas ocasiones la violencia verbal o física es la manera de ejercerlos, y eso es entendido como una manera de progreso para el alumnado.
- **Enciclopedismo:** La vida colectiva y la clase tienen una programación y organización, que está representado en el manual escolar, allí se encuentra todo lo que los alumnos deben aprender, y no se pueden hacer modificaciones de ningún tipo.
- **Verbalismo y Pasividad:** En todas las ocasiones y para todos los niños es siempre el mismo método de enseñanza (Panamá German, 2017).

Todo esto indica que, la educación tradicional tuvo su momento determinado en la historia, respondiendo a las necesidades existentes, instruyó una sociedad que posteriormente fue haciendo ajustes y cambios en pro a las necesidades de los alumnos, para que el sistema educativo diera una mirada más humana, viendo a los estudiantes como seres sociales que también son acto-

res que influyen en la sociedad y que deben tener participación activa para aportar en la construcción social (Díaz Alvarado, 2017).

C. La educación virtual

Ofrece la oportunidad de aprender sin la necesidad de estar compartiendo en el mismo espacio físico con los docentes y estudiantes, eliminando los muros geográficos, contando con los recursos y las herramientas necesarias para contribuir a una educación de calidad. En esta modalidad de educación la familia juega un papel importante, por ello la comunicación entre el docente y la familia es vital para el desarrollo académico (Aguirre Rea et al., 2020; Ponluisa Sánchez, 2021).

En las clases virtuales, se da un ambiente digital, que permite el intercambio de conocimientos e información que tiene como propósito el logro del aprendizaje entre los individuos. Se da la relación docente-alumno para atender a las dudas, las consultas y las evaluaciones de los contenidos (Aguirre Rea et al., 2020).

Dadas las condiciones de pandemia, esta modalidad tuvo mayor auge, lo que requirió la reorganización de toda la estructura, la metodología y el proceso. Por ello, la incorporación de las herramientas tecnológicas ha cobrado más fuerza en los últimos años. La educación virtual favorece aspectos que la tradicional no tiene, rompe las barreras de la distancia, los horarios rígidos, da flexibilidad para planificar el tiempo, y permite que se puedan hacer combinaciones con otras actividades diarias. Esto hace que esta modalidad sea atractiva tanto para los docentes como para los alumnos, en el proceso de dar continuidad a los aprendizajes necesarios para funcionar en la vida (Moreira-Segura & Delgadillo-Espinoza, 2016).

Un aspecto necesario en esta modalidad de estudio, es la comunicación efectiva y fluida, con un ambiente cálido y de acompañamiento constante, que pueden ser dispuesto con el aprovechamiento de los recursos tecnológicos (Moreira-Segura &

Delgadillo-Espinoza, 2016). Generando en los alumnos habilidades cognitivas y sociales, que les sirven para aportar ideas a situaciones cotidianas en los ámbitos donde se desenvuelven (Guaña-Moya et al., 2015; Medina Zúñiga, 2012).

D. Competencias de los alumnos en la educación virtual

El recurso que ofrece la educación virtual, permite que se logren las metas del aprendizaje, al darle al alumnado competencias que le sirven para afrontar tanto el ámbito académico como el personal, haciendo referencia a ellas, se pueden nombrar las siguientes (Medina Zúñiga, 2012):

- Tener una postura personal sobre las temáticas que sean relevantes e interesantes, teniendo en cuenta la manera de pensar de los demás desde lo crítico y reflexivo.
- Trabajar en el desarrollo de la innovación y de las propuestas que den respuestas a los conflictos, haciendo uso de los recursos establecidos.
- Propiciar la participación y cooperación de forma efectiva en diferentes áreas.
- Contar con las tecnologías de la información y comunicación para fabricar materiales de estudio que aumenten las posibilidades de recibir formación y capacitación.
- Realizar la evaluación, comparando todos los contenidos existentes de los alumnos, en función a lo novedoso y a lo conocido del tema.
- Lograr argumentos y puntos de vistas de forma adecuada, concisa, precisa, con coherencia y creatividad.

Todo esto indica que la educación virtual, permite a los estudiantes ser sujetos activos, con capacidad para pensar, reflexionar, aportar, desarrollando la curiosidad de conocer más, de indagar y preguntar para dar sus opiniones y tener sus propios puntos de

vista de las situaciones, que le permita un cambio de mentalidad, para contribuir a su desarrollo (Díaz Alvarado, 2017).

Todos los ajustes que la educación ha tenido en los últimos años, al implementar recursos tecnológicos dan lugar a la innovación y a la creatividad, facilitando un aprendizaje más significativo, y avanzando para tener nuevas formas de contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje (Díaz Alvarado, 2017). Sin embargo, la implementación y efectividad de la modalidad virtual está determinada por la preparación y capacitación de todos los involucrados para que se logren los objetivos propuestos (Muñoz, 2020).

E. La educación tradicional vs la educación virtual

La educación ha sido considerada un medio por donde se reproducen prácticas tradicionales, valores, conocimientos, hasta la consolidación de los aportes en el ámbito social. Pero hay un contraste con la manera actual de mirarla, ya que se aprecia como un recurso que da aportaciones al desarrollo humano, produciendo conocimientos, nuevas actitudes y valores, que contribuyen al crecimiento, garantizando un cambio social importante (Torres Salas, 2010), (Ordóñez-Almeida, K., 2020).

Por ello, ambas modalidades de educar han tenido una participación en la historia de la educación, respondiendo a necesidades del momento en que han surgido. Esto no implica que desde la educación tradicional hasta la educación virtual no se ha tenido el propósito de ir mejorando cada día. Por el contrario, a lo largo del tiempo se han incorporado cambios importantes para que el ser humano en formación tenga mayor oportunidad de contar con un aprendizaje de calidad, tan significativo que traspasen las fronteras de un aula de clase y le permita desenvolverse en otras esferas, con un desarrollo que lo haga participar activamente en la sociedad (Bustos Sánchez & Coll Salvador, 2010; González Mercado, 2014).

Estos modelos de enseñanzas desde lo tradicional, hasta los distintos avances en la incursión de la tecnología (Lugo et al., 2020), que ha ido escalando en los últimos años y que se instauró abruptamente en el confinamiento generado obligatoriamente para todos los seres humanos, abrió paso a una nueva manera de percibir la realidad, generando transformaciones importantes desde lo social y pedagógico, construyendo nuevos escenarios y estilos de vida, donde se incluyó de forma determinante el uso de nuevas tecnologías, lo físico fue reemplazado por lo virtual, ocasionando nuevos canales de comunicación, para forjar la teleeducación (Aguilar Gordón & Aguilar Gordón, s. f.).

Sin embargo, muchos autores han defendido la importancia del aprendizaje en la educación tradicional, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje va más allá de la educación escolar en sí, es dentro del sistema educativo donde los estudiantes interactúan entre sí, con otros grupos, lo que conlleva a la formación integral de los individuos, por la interacción en las creencias, costumbres y tradiciones, que permiten que el sujeto adquiera elementos útiles en la personalidad y el desenvolvimiento de lo cotidiano (Aguilar Gordón & Aguilar Gordón, s. f.).

En los contextos presenciales, los estudiantes pueden conocer las diversas realidades de los compañeros, además que en el aula se pueden apreciar con mayor detalle los problemas existentes en el alumnado, que afectan el aprendizaje y las diferentes maneras de abordarlos con otros especialistas (Aguilar Gordón & Aguilar Gordón, s. f.).

En un informe del estado de la educación en Costa Rica del año 2021, se reportó la fuerte disrupción que se ocasionó en la educación debido a la pandemia, ya que se rompió la relación docente-alumnos, generando alteraciones, tanto en el campo educativo como en el familiar, debido a la incursión acelerada de la virtualidad (Consejo Nacional de Rectores, 2021; Muñoz, 2020).

Además esta crisis hizo un recordatorio de la importancia que tienen las instituciones educativas para crear el ambiente de aprendizaje, el desarrollo de habilidades, la alimentación balanceada, la construcción de las relaciones interpersonales y de la convivencia, la protección y cuidado de los alumnos en situaciones de violencia intrafamiliar y de calle (Consejo Nacional de Rectores, 2021).

A pesar de esto, antes de la pandemia, ya el sistema educativo presentaba inacción, generando retrasos en el acceso, en la igualdad y en la calidad. Situación que empeoró con la pandemia, ya que las instituciones educativas presentaron baja capacidad para mitigar el impacto y adaptarse adecuadamente al nuevo contexto mundial (Consejo Nacional de Rectores, 2021).

Que implicaba además la confrontación con la realidad de que mucha población estudiantil no contaba con los recursos económicos necesarios, para tener las herramientas tecnológicas y el acceso a internet que le permitieran incursionar en la modalidad virtual. Aunado a la presencia de los estudiantes con discapacidad y con dificultades en el aprendizaje, que también se vieron afectados para ejercer el derecho a la educación oportunamente (Basilaia & Kvavadze, 2020; Consejo Nacional de Rectores, 2021).

Muchos son los desafíos en la educación que se han generado en los últimos años, aunque previo a la pandemia en muchos países existían políticas robustas que usaban la tecnología para cumplir objetivos planteados, donde se desarrollaban habilidades tecnológicas como parte de algunas asignaturas de los currículos escolares. Todo esto en el escenario de la pandemia sufrió transformaciones en el mundo y puso en emergencia al sistema educativo (Lugo et al., 2020).

Algunos estudios que han investigado lo oportuno que ha sido la modalidad virtual durante la pandemia plantean que deben

ser oídos los estudiantes, la opinión de ellos en el proceso de aprendizaje, los retos que enfrentaron para lograr los objetivos planteados en el currículo escolar, el nivel de autonomía, la gestión del tiempo y la interrupción generada de las funciones escolares en lo vivido; además, muchos de ellos desertaron y no tuvieron continuidad académica (Mailizar et al., 2020; Muñoz, 2020; Murphy, 2020).

Fue motivo de preocupación tanto para los docentes como para los estudiantes la percepción de la presencia del otro y la interacción social, a diferencia de la modalidad tradicional, el profesor no entablaba un diálogo pedagógico con los alumnos, sino que planificaba la enseñanza y el desarrollo de los cursos de manera aislada. Además, en el tema evaluativo, la tendencia era la obtención de calificaciones bajas con respecto a la modalidad tradicional, lo que dejaba dudas del alcance del aprendizaje en la virtualidad (Muñoz, 2020).

Generando un desafío principal que era el aseguramiento del aprendizaje para los alumnos, pero la desigualdad existente en el acceso a la tecnología, la conectividad y las herramientas digitales, evidenció que en mucha población estudiantil estuvo vulnerable para el goce adecuado del derecho a la educación. Además, hubo una falta de capacitación para que el personal docente contara con las habilidades técnicas para responder a la nueva modalidad, ameritando más carga horaria mientras se preparaban para las clases y para usar los recursos tecnológicos (Muñoz, 2020; Rieble-Aubourg & Viteri, 2020).

Todos estos desafíos siguen presentes en la modalidad de la educación vigente, la conectividad, que aún es un problema importante por resolver en muchos países; el desarrollo profesional, para innovar las políticas y que se instaure la formación continua de los docentes en todas las nuevas modalidades que se implementen; la evaluación, que pueda evidenciar la importancia de in-

dicadores que determinen adecuadamente el impacto de las políticas tecnológicas que se establezcan para mejorar la educación (Lugo et al., 2020).

Aunque en esta investigación se logra ver que la educación tradicional con sus fallas no cumplía con las exigencias y necesidades reales del alumnado, definitivamente que la pandemia mostró la necesidad de la educación presencial, en algunos sectores del sistema académico, en especial la población estudiantil más vulnerable, con dificultades de aprendizaje, con alguna discapacidad, con limitaciones de recursos económicos y tecnológicos para responder a las demandas que la situación de emergencia ameritó (Consejo Nacional de Rectores, 2021).

Además, también el confinamiento y la manera como se tuvo que abordar la continuidad académica, demostró que la educación virtual aún tiene muchos ajustes por hacer. Lo vivido enfatizó que la implementación de modalidades para enseñar y educar, requiere de un trabajo integral, con actores que aporten políticas que se cumplan, considerando todos los escenarios y realidades de los involucrados, para que la igualdad y la inclusión no solo quede en teoría sino que se evidencie en acciones (Consejo Nacional de Rectores, 2021; Muñoz, 2020).

No solo es pensar en la utilidad de las nuevas tecnologías, sino considerar además que todos los que van a usarlas como un medio para enseñar y aprender tengan el acceso, la preparación, los recursos necesarios para que funcionen de manera oportuna. Aunado a ello, que esta experiencia sirva para que, en la creación de las nuevas políticas, los estudiantes y el personal del sector educativo tenga participación desde espacios de interacción y de reflexión sobre lo que ha ocurrido y las consecuencias que ha generado en la sociedad y en el mundo (Herrera Pavo et al., 2020), (Reyes et al., 2019).

Conclusiones

Estos cambios en la modalidad de la educación que a lo largo de la historia se han realizado, conlleva a reflexionar la importancia de una educación de buena calidad y universal, con el acceso adecuado de todos los involucrados para lograr el aprendizaje. Todo lo vivido en la historia de la educación, y en especial en pandemia, ha evidenciado las carencias, necesidades y debilidades presentes tanto en la población estudiantil, como en todos los actores que hacen vida en el contexto educativo.

La falta de planificación como consecuencia de la emergencia sanitaria hizo que se realizaran prácticas de la modalidad tradicional en ambientes con la modalidad virtual sin tener el adecuado escenario para que se accediera de manera efectiva, generando un caos y que se pusiera en tela de juicio si se estaba logrando el aprendizaje esperado en los estudiantes.

Lo vivido impactó de manera negativa al sistema educativo y se evidenció que lo virtual aun amerita unas adecuadas políticas y preparación oportuna de los actores participantes en este contexto. Aún queda un camino que transitar de retos y desafíos por afrontar a corto, mediano y largo plazo, como resultado de la fragmentación y discontinuidad de las políticas en la educación, para cumplir con los derechos de la población más vulnerable.

Lo que amerita que se construyan políticas públicas que de manera integral aborden las problemáticas existentes y cumplan con los acuerdos establecidos que norman la educación, considerando las experiencias actuales para una mejor aplicación de las modalidades, acorde a las necesidades de los involucrados.

La implementación de nuevas tecnologías en la educación acorde con una evaluación adecuada de la realidad, donde se consideren las desigualdades existentes, garantizará un abordaje oportuno con inclusión y

equidad, además de la revisión y actualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje que impliquen mejoras en la calidad.

Tener en cuenta que los ajustes y cambios sociales seguirán existiendo, hace vital que las políticas educativas vayan fortaleciéndose para enfrentar las discrepancias, y la población estudiantil con todos los actores involucrados puedan responder de manera más efectiva y oportuna a las demandas sociales.

Bibliografía

- Aguilar Gordón, F. del R., & Aguilar Gordón, F. del R. (s. f.). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223.
- Aguirre Rea, D. H., Zhindon Palacios, L. A., & Pomaquero Yuquilema, J. C. (2020). COVID-19 y la Educación Virtual Ecuatoriana. *Investigación Académica*, 1(2), 53-63.
- Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. *Pedagogical Research*, 5(4), 1-9.
- Bustos Sánchez, A., & Coll Salvador, C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 163-184.
- Consejo Nacional de Rectores. (2021). Un informe distinto en tiempos de gran incertidumbre. Universidad de Costa Rica. <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2021/09/08/un-informe-distinto-en-tiempos-de-gran-incertidumbre.html>
- Díaz Alvarado, B. (2017). La escuela tradicional y la escuela nueva. Análisis desde la pedagogía crítica. Universidad Pedagógica Nacional.
- Echevarría, Y. A. (2015). El modelo pedagógico tradicional. ¿Arquetipo de la educación en el siglo XXI? Su influencia en la enseñanza del Derecho. Algunas reflexiones sobre el tema. 12.
- González Mercado, I. (2014). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza-aprendizaje. Una propuesta para el bachillerato. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Guaña-Moya, E. J., Llumiyinga-Quispe, S. del R., & Ortiz-Remache, K. J. (2015). Caracterización de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) en la educación virtual. *Ciencias Holguín*, 21(4), 1-16.
- Herrera Pavo, M. Á., Amuchástegui, G., & Balladares Burgos, J. (2020). La educación superior ante la pandemia. *Revista Andina de Educación*, 3(2), 2-4.
- Lugo, M. T., Ithurburu, V. S., Sonsino, A., & Loiacono, F. (2020). Políticas digitales en educación en tiempos de Pandemia: Desigualdades y oportunidades para América Latina. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 73(1), 23-36.
- Mailizar, M., Almanthari, A., Maulina, S., & Bruce, S. (2020). Secondary School Mathematics Teachers' Views on E-learning Implementation Barriers during the COVID-19 Pandemic: The Case of Indonesia. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(7), 1-9.
- Martínez Escárcega, R. (2014). *Pedagogía tradicional y pedagogía crítica (Primera Edición)*. Doble Hélice Ediciones - Instituto Latinoamericano de Pedagogía Crítica.
- Medina Zúñiga, M. G. (2012). La educación virtual como herramienta en la orientación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 3(5), 48-55.
- Moreira-Segura, C., & Delgadillo-Espinoza, B. (2016). La virtualidad en los procesos educativos: Reflexiones teóricas sobre su implementación. *Revista Tecnología en Marcha*, 28(1), 121-129.
- Muñoz, D. J. (2020). Educación virtual en pandemia: Una perspectiva desde la Venezuela actual. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 387-404.
- Murphy, M. P. A. (2020). COVID-19 and emergency eLearning: Consequences of the securitization of higher education for post-pandemic pedagogy. *Contemporary Security Policy*, 41(3), 492-505.
- Núñez Flores, R. I. (2012). La metodología tradicional y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Pedro de Alvarado del Caserío Siguitag—Pucaucho de la Parroquia del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua. Universidad Técnica de Ambato.
- Ordóñez-Almeida, K., Guaña-Moya, J., García-Herrera, D., Naranjo-Villota, D., Bonilla-Morales, C., & Cajamarca-Yunga, J. (2020). Análisis del uso de los recursos en la plataforma virtual de enseñanza aprendizaje. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E32), 126-136.

Ortiz Cevallos, A. R. (2013). La pedagogía tradicional y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Colegio Fiscal Autónomo de Manabí. Universidad Tecnológica Equinoccial.

Panamá German, D. E. (2017). Prácticas y metodologías educativas tradicionales en las instituciones de educación intercultural bilingüe de la provincia de Cotopaxi. Universidad Politécnica Salesiana.

Ponluisa Sánchez, D. S. (2021). Educación virtual y las habilidades sociales en los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. Universidad Técnica de Ambato.

Reyes, N. S., Morales, J. B., Moya, J. G., Teran, C. E., Rodríguez, D. N., & Altamirano, G. C. (2019). Modelo para predecir el rendimiento académico basado en redes neuronales y analítica de aprendizaje. Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação, (E17), 258-266.

Rieble-Aubourg, S., & Viteri, A. (2020). Nota CIMA # 20 COVID-19: ¿Estamos preparados para el aprendizaje en línea? | Publications. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Nota-CIMA--20-COVID-19-Estamos-preparados-para-el-aprendizaje-en-linea.pdf>

Rodríguez Cavazos, J. (2013). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. Presencia Universitaria, 3(5), 36-45.

Torres Salas, M. I. (2010). La enseñanza tradicional de las ciencias versus las nuevas tendencias educativas. Revista Electrónica Educare, 14(1), 131-142. <https://doi.org/10.15359/ree.14-1.11>

Yong Castillo, E., & Bedoya Ortiz, D. H. (2017). De la educación tradicional a la educación mediada por TIC: Los procesos de enseñanza aprendizaje en el siglo XXI - Buscar con Google. Virtual Educa. <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1061-184b.pdf>

CITAR ESTE ARTICULO:

Robles Ortega, D. A., Hernández Rosales, M. J., Mendoza Chavarria, V. C., & Guaña Moya, J. (2023). La educación tradicional vs La educación virtual. RECIMUNDO, 6(4), 689-698. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(4\).octubre.2022.689-698](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.689-698)



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.