

DOI: 10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.108-117

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1932>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 32 Ciencias Médicas

PAGINAS: 108-117







Rol de apoyo a la inclusión pedagógica para estudiantes con necesidades especiales

Role in supporting pedagogical inclusion for students with special needs

Papel no apoio à inclusão pedagógica dos estudantes com necessidades especiais

Angélica Mercedes Tumbaco Castro¹; Ángela Rosa Aguilar Rezabala²; Cruz Domingo Ramirez Anchundia³; Germania Del Rocío Pereira Haz⁴

RECIBIDO: 02/12/2022 **ACEPTADO:** 26/01/2023 **PUBLICADO:** 25/02/2023

1. Máster Universitario en Didáctica de las Matemáticas en Educación Secundaria y Bachillerato; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Físico Matemática; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; angelica.tumbacoc@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-9363-1228>
2. Magíster en Diseño Curricular; Profesora de Educación Física Deportes y Recreación a Nivel Medio y General; Licenciada en Educación Física; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; angela.aguilarr@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0003-5518-832X>
3. Magíster en Diseño Curricular; Ingeniero Químico; Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Físico Matemática; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; cruz.ramireza@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0004-0750-6511>
4. Maestra en Administración de la Educación; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; germania.pereirahaz@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-7645-1033>

CORRESPONDENCIA

Angélica Mercedes Tumbaco Castro

angelica.tumbacoc@ug.edu.ec

Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

Los niños con necesidades especiales son aquellos que puedan necesitar ayuda adicional debido a un problema médico, emocional o de aprendizaje. La incidencia del profesor en la optimización del aprendizaje de los alumnos se produce por dos vías principales: por una vía técnica y por una vía relacional. No basta con ser técnico en los contenidos a impartir, sino también en las estrategias de facilitación del aprendizaje. La metodología utilizada se enmarca dentro de una revisión bibliográfica de tipo documental, ocupándonos de temas planteados a nivel teórico como es la definición de Necesidades Especiales direccionada a los estudiantes y enmarcar la investigación en el rol que desempeña el apoyo de la inclusión pedagógica en materia educativa. Identificar las necesidades educativas especiales (NEE) de un alumno desde el primer curso escolar es muy importante para favorecer el desarrollo integral del niño y su adaptación a la vida, para poder dar una respuesta educativa compensatoria desde el diagnóstico y definición de la visión y visión, hasta la gestión y planificación de todas las actividades para impulsar el desarrollo de la gestión escolar. Es una acción integral de administradores, docentes, personal de apoyo, áreas psicológicas, personal de servicio, madres, padres, estudiantes. Ante esta posición, las estrategias deben mover actores y recursos en una misma dirección para el desarrollo holístico de sus infantes, lo que se refleja en el enfoque desarrollado bajo la iniciativa de Acceso Abierto y en los cambios a corto, mediano y largo plazo.

Palabras clave: Necesidades Educativas Especiales (NEE), Aprendizaje, La Inclusión Pedagógica, Adaptación, Diversidad.

ABSTRACT

Children with special needs are those who may need extra help due to a medical, emotional, or learning problem. The incidence of the teacher in optimizing student learning occurs in two main ways: a technical way and a relational way. It is not enough to be technical in the content to be taught, but also in the strategies to facilitate learning. The methodology used is part of a documentary bibliographical review, dealing with issues raised at a theoretical level such as the definition of Special Needs addressed to students and framing the research in the role played by the support of pedagogical inclusion in educational matters. . Identifying the special educational needs (SEN) of a student from the first school year is very important to promote the comprehensive development of the child and his adaptation to life, in order to give a compensatory educational response from the diagnosis and definition of the vision and vision, to the management and planning of all activities to promote the development of school management. It is a comprehensive action of administrators, teachers, support staff, psychological areas, service personnel, mothers, fathers, students. Given this position, the strategies must move actors and resources in the same direction for the holistic development of their infants, which is reflected in the approach developed under the Open Access initiative and in the changes in the short, medium and long term.

Keywords: Special Educational Needs (SEN), Learning, Pedagogical Inclusion, Adaptation, Diversity.

RESUMO

As crianças com necessidades especiais são aquelas que podem precisar de ajuda extra devido a um problema médico, emocional ou de aprendizagem. A incidência do professor na otimização da aprendizagem dos alunos ocorre de duas formas principais: uma forma técnica e uma forma relacional. Não basta ser técnico no conteúdo a ensinar, mas também nas estratégias para facilitar a aprendizagem. A metodologia utilizada faz parte de uma revisão bibliográfica documental, tratando de questões levantadas a nível teórico, tais como a definição de Necessidades Especiais dirigidas aos estudantes e enquadrando a investigação no papel desempenhado pelo apoio à inclusão pedagógica em matéria educativa. . A identificação das necessidades educativas especiais (NEE) de um aluno desde o primeiro ano lectivo é muito importante para promover o desenvolvimento integral da criança e a sua adaptação à vida, de modo a dar uma resposta educativa compensatória desde o diagnóstico e definição da visão e visão, até à gestão e planeamento de todas as actividades para promover o desenvolvimento da gestão escolar. É uma acção abrangente de administradores, professores, pessoal de apoio, áreas psicológicas, pessoal de serviço, mães, pais, estudantes. Dada esta posição, as estratégias devem mover actores e recursos na mesma direcção para o desenvolvimento integral dos seus bebés, o que se reflecte na abordagem desenvolvida no âmbito da iniciativa Acesso Aberto e nas mudanças a curto, médio e longo prazo.

Palavras-chave: Necessidades Educativas Especiais (SEN), Aprendizagem, Inclusão Pedagógica, Adaptação, Diversidade.

Introducción

Los niños con necesidades especiales son aquellos que puedan necesitar ayuda adicional debido a un problema médico, emocional o de aprendizaje cuyo abordaje requieren medicinas en caso de padecer diabetes, epilepsia o parálisis cerebral, terapia en caso de ser diagnosticados con Trastorno del espectro autista (TDA), Síndrome de Down o ansiedad o ayuda adicional en el colegio por problemas de vista o audición, cosas que otros niños no suelen necesitar o solo necesitan de vez en cuando. Podrías identificar a algunos niños con necesidades especiales, pero, probablemente, no a todos. Un niño podría tener un problema que no resulta evidente a menos que conozcas bien a la persona. (Gavin, 2021)

Para Torres González (2010) resulta innegable que siempre han existido diferencias entre las personas, las cuales determinan si son aceptadas o rechazadas por la sociedad. Para entender la concepción actual de diversidad Vergara y Ríos (2010); Abu-Herán, et al (2014), exponen que hay que hacer una revisión de la forma como ha sido entendida y atendida, la importancia de reflexionar sobre estos conceptos obedece a que es a través del reconocimiento de los colectivos de personas con discapacidad como se gesta el interés por atender las necesidades educativas de todo el alumnado, entender que la educación inclusiva busca atender la diversidad, reconociendo las barreras para el aprendizaje y dando respuesta a estas, con una visión de corresponsabilidad de todos los actores educativos; buscando generar en ellos la conciencia de que lo normal es ser distinto, y superar así la visión de tolerancia y aceptación. En este punto, es importante aclarar que en el presente estudio se analiza la actitud de los profesores hacia la educación inclusiva, centrandó la atención en los estudiantes con necesidades educativas especiales. (Sevilla Santo, Martín Pavón, & Jenaro Río, 2018)

La incidencia del profesor en la optimización del aprendizaje de los alumnos según Zabala (1991) se produce por dos vías principales: por una vía técnica y por una vía relacional. Y en ambos casos dicha influencia se halla mediada por los procesos cognitivos y afectivos de los estudiantes. La formación de los profesores así adquiere una nueva perspectiva. No basta con ser técnico en los contenidos a impartir, sino también en las estrategias de facilitación del aprendizaje. El profesor habrá de distribuir su tiempo entre la enseñanza de contenidos y la enseñanza directa e indirecta de estrategias de aprendizaje. (Bedor Espinoza, 2018)

La UNESCO desde 1996 debate que los sistemas educativos, todavía basados en una perspectiva masificada y colectivista, encuentran una amplia gama de problemas, reconociendo que uno de los más preocupantes el fracaso escolar, reflejado en un número significativo de alumnos que presenta dificultades diversas para adaptarse a las condiciones requeridas por la escuela y para alcanzar los resultados escolares esperados, convirtiéndose en víctimas de la exclusión. Esta situación muchas veces intensifica la situación de los jóvenes socialmente más desfavorecidos o con discapacidades (Bedor Espinoza, 2018)

Chávez (2019) realiza un estudio en el que se centra en la discapacidad visual de los estudiantes, pero se reconoce que los factores que impiden un óptimo proceso de aprendizaje de los niños con discapacidad en general pueden ser los mismos, los cuales se exponen:

- a. La inexistencia o carencia de material didáctico para desarrollar actividades acordes con la temática a enseñar y con las necesidades de los estudiantes;
- b. La escasa o nula capacitación que han recibido los docentes por parte de las Secretarías de Educación o del mismo Ministerios de Educación con el fin de garantizar un adecuado proceso de

orientación que facilite la atención de estas particularidades.

- c. El propio desinterés de los docentes en ejercicio por aprender de estas discapacidades, terminan propiciando entornos poco adecuados para los estudiantes. (Casallas Flores, Vega, Betty, & Prada Núñez, 2020)

No existe la indolencia en estos temas, sin cada vez son más los programas impulsados por los organismos oficiales a nivel internacional y local. Se pretende destacar la importancia en el apoyo a la inclusión en materia pedagógica para minimizar las consecuencias a largo plazo de no atender oportunamente a una población que requiere ser reconocida y atendida a través de programas que apuntan a la adaptación y mejoramiento del aprendizaje de las personas con algún tipo de discapacidad. Partiendo de un sistema de educación inclusiva que garantice una educación equitativa y de calidad que favorezca la participación de niños, niñas y jóvenes en procesos de aprendizaje como en dinámicas culturales y comunitarias.

Metodología

La metodología utilizada para el presente trabajo de investigación, se enmarca dentro de una revisión bibliográfica de tipo documental, ya que nos ocuparemos de temas planteados a nivel teórico como es la definición de Necesidades Especiales direccionada a los estudiantes y enmarcar la investigación en el rol que desempeña el apoyo de la inclusión pedagógica en materia educativa. La técnica para la recolección de datos está constituida por materiales electrónicos, estos últimos como Google Académico, PubMed, Science direct, entre otros, apoyándose para ello en el uso de descriptores en ciencias de la salud o terminología MESH y terminología psicopedagógica. La información aquí obtenida será revisada para su posterior análisis.

Resultados

La Educación Infantil (0-6 años) se convierte en un periodo clave para la detección de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) del alumnado pues los primeros años de escolarización son fundamentales para potenciar el desarrollo integral del niño y su adaptación a la vida, con el objetivo de poder ofrecer una respuesta educativa compensatoria. Algunas de estas NEE pueden ser transitorias, como es el caso de los niños con un ritmo de maduración y aprendizaje más lento o que proceden de un entorno familiar poco estimulante. En otras ocasiones, el alumnado requerirá apoyos específicos por parte de la escuela. (UNIR, 2020)

Las necesidades educativas en este periodo giran en torno a los objetivos del propio currículo de Infantil: el desarrollo de la identidad y la autonomía del niño, así como de sus competencias lingüísticas, sociales y psicomotrices. Y siempre bajo el precepto de impulsar las destrezas y potenciales del alumno, en lugar de centrarse en las dificultades de aprendizaje que pueda manifestar. Por lo tanto, las NEE se agruparían en estas áreas según la Universidad Internacional de Rioja (UNIR, 2020):

Necesidades relacionadas con la autonomía y adquisición de rutinas. El objetivo desde la escuela es conseguir que el niño aprenda hábitos de la vida cotidiana, como el aseo, el descanso o comer sin ayuda. También adaptarse a las dinámicas del aula: recoger y compartir el material, respetar la fila, hacer las actividades escolares sin ayuda o en colaboración con sus compañeros, etc.

Necesidades vinculadas con la identidad. Aprender el esquema corporal, identificar sus emociones o fomentar la seguridad en sí mismo son tres aprendizajes básicos que el niño necesita para construir su identidad y mejorar su autoestima y comenzar a educar en las emociones, en la empatía y los valores.

Necesidades para el desarrollo psicomotriz. El maestro de Educación Infantil, durante el trabajo en el aula, puede impulsar el desarrollo de destrezas motrices creando un “rincón de psicomotricidad” y planificando actividades y juegos que incidan en las dificultades concretas que presenta el niño por retrasos madurativos o a una falta de actividad física en los años previos o un tipo de discapacidad motora.

Necesidades para potenciar el juego el juego no solo es un excelente recurso didáctico para el profesor; también es una actividad imprescindible en la vida del niño para su desarrollo emocional, social, motor y cognitivo. Los primeros años de Educación Infantil son el momento propicio para enseñar a los alumnos a jugar o, en otras palabras, que aprendan jugando. El juego facilita la inclusión y adaptación al entorno: que se integren en el juego en grupo, asimilen y sigan las reglas, exploren, interactúen y colaboren con sus iguales. No obstante, el maestro debe programar los juegos del aula ajustándose a las necesidades especiales del alumno.

Necesidades para mejorar la competencia lingüística. Cuando un niño muestra una inmadurez muy marcada en su expresión oral y comprensión del lenguaje, es necesario contar con apoyos para el trabajo dentro y/o fuera del aula.

Necesidades específicas de apoyo educativo en Infantil. Los alumnos que requieren apoyo educativo son aquellos que padecen algún tipo de discapacidad (auditiva, visual, motora o intelectual), tienen problemas del neurodesarrollo, de conducta o altas capacidades. Estos alumnos presentan necesidades educativas especiales y medidas específicas de refuerzo para poder acceder al currículo correspondiente al ciclo de Infantil. (UNIR, 2020)

Estos apoyos educativos son los educadores con formación en Necesidades Educativas Especiales y profesionales especializados que atienden e intervienen en

el desarrollo y aprendizaje del niño: o bien como refuerzo dentro del aula ordinaria o en aulas especiales del centro. La Educación Infantil asienta las bases para la inclusión de todo tipo de alumnado a la vida en el centro y tiene una función preventiva: detectar y atender tempranamente a los niños con NEE. Un profesorado cualificado en Educación Especial garantiza a los centros escolares la posibilidad de compensar las desigualdades y ofrecer las mismas oportunidades de aprendizaje a todo el alumnado. (UNIR, 2020)

En un primer momento resulta necesario resaltar que existen tres formas principales de conceptualizar la diversidad: 1) la que asocia la diversidad con la atención a las necesidades educativas especiales que presentan algunos estudiantes y busca compensar las desigualdades de estos; 2) la que pugna por una enseñanza individualizada, adaptada a las características de la persona que aprende y que entiende el proceso de aprendizaje como una construcción individual; y 3) la que considera que la diversidad puede ser un soporte para la construcción de una sociedad democrática, plural y tolerante (Gairín, 2000) (Sevilla Santo, Martín Pavón, & Jenaro Río, 2018)

En este marco resaltan los aportes pedagógicos de Decroly y Montessori, que dieron un giro significativo a la educación al descentrarla del enfoque médico y llevarla a uno más pedagógico, que posteriormente se vio influido por la psicología, para luego evolucionar a una aproximación psicopedagógica. Sin embargo, lo que no cambia es el aspecto de segregación de la atención en instituciones específicas, aunque con el tránsito del tiempo vaya cambiando de nombre, pero no de esencia: pedagogía terapéutica, pedagogía correctiva, pedagogía especial. (Sevilla Santo, Martín Pavón, & Jenaro Río, 2018)

El modelo social, que surge en la segunda mitad del siglo XX, atribuye las causas de la discapacidad a agentes sociales; es decir,

en la medida en que las personas reconozcan a aquellas con discapacidad, sus limitaciones y barreras quedarán minimizadas. Bajo esta perspectiva, se ha conceptualizado la integración educativa al considerar que todas las personas pueden aprender si cuentan con los espacios requeridos para hacerlo. Es así que internacionalmente comienza el movimiento de incorporación a las escuelas regulares; donde instancias como la ONU y la UNESCO han promovido el derecho a la educación de todas las personas, surgiendo así los principios de normalización e integración. (Sevilla Santo, Martín Pavón, & Jenaro Río, 2018)

Romañach y Lobato, (2005) indican que, a partir de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, en 2006, aparecen modelos, como el del enfoque de las capacidades y el denominado de la diversidad, que se centran en la igualdad de recursos para que todas las personas tengan dignidad, igualdad de derechos y sean tratadas con justicia. Se reconoce que todas las personas son diferentes, es decir, diversas, pero que son capaces de complementarse para realizar actividades, como la de aprender (educación inclusiva). (Sevilla Santo, Martín Pavón, & Jenaro Río, 2018)

Una de esas miradas sustenta que los sistemas educativos son los que requieren transformarse y que se necesita una nueva concepción del aprendizaje que asuma que este se da de forma diferente en todos los estudiantes. La forma de hacer realidad esto es pugnando por adecuar la evaluación (centrándola en el proceso de aprendizaje) y buscando estrategias de enseñanza que permitan que todos los estudiantes aprendan independientemente de sus diferencias en cuanto a capacidades e intereses; además de promover espacios para que de manera colaborativa los profesores trabajen en la adecuación de los contenidos curriculares y en la aplicación de estrategias en el manejo de comportamientos. Esta tarea implica según las discusiones expuestas durante el 2011 por Duk y Murillo y Parra-Dus-

san, entre otras cuestiones, contar con una planta académica capacitada y sensibilizada, que se ocupe de asumir la educación inclusiva como una forma de enriquecer la cultura, eliminar clasificaciones y comprender la condición de cada estudiante. (Sevilla Santo, Martín Pavón, & Jenaro Río, 2018)

Para desarrollar con éxito el diagnóstico ambiental una de las tareas fundamentales se expresa en la obtención de la información necesaria para conocer a sus niños y los entornos que les rodean, para lo cual cuentan en la actualidad con una herramienta integral que constituye el punto de partida de la labor educativa y del proceso de enseñanza-aprendizaje: el proceso de diagnóstico. En su noción más general, el diagnóstico a partir de los criterios de Arias (2002), es el proceso mediante el cual se busca y construye un conocimiento básico, inicial e introductorio, sobre algo que necesita de una intervención para promover o cambiar el curso de su desarrollo. (Llopiz Guerra, y otros, 2020)

Cada actividad profesional debe definir y fundamentar su labor de diagnóstico, de acuerdo con la naturaleza y características de su objeto de estudio, los métodos que se empleen y el conocimiento particular que se posea acerca de éste. En el contexto de la Educación Especial se toma como punto de referencia el concepto de diagnóstico de Álvarez (1998), quien lo define como: "Un proceso que lleva a la identificación de las necesidades específicas de cada individuo tomando en cuenta su entorno, que precisa las áreas débiles y las fuertes (necesidades y potencialidades), un proceso continuo de evaluación - intervención con una retroalimentación continua de esta evolución y con un enfoque psicopedagógico." En esta definición queda claro que las necesidades educativas especiales que poseen los educandos están en estrecha relación con la estimulación que ellos reciben de su entorno, además se evidencia la necesidad de buscar no solo las necesidades, sino también las potencialidades del desarrollo de

los niños, adolescentes, jóvenes y adultos con los cuales trabaja el maestro de Educación Especial. (Llopiz Guerra, y otros, 2020)

Alianza por la Calidad de la Educación (2010) expone que el enfoque estratégico de la gestión escolar toma como base la misión y visión de una institución y, a partir de ahí, dirige y planifica todas las acciones que deben conducir el desarrollo de la gestión escolar. Son acciones compartidas por personal directivo, personal docente, personal auxiliar, área de psicología, personal de servicios, madres, padres y estudiantes. Ante esa posición las estrategias deberán alinear actores y recursos en la misma dirección, con el fin de contribuir al desarrollo integral de sus infantes y que se refleja en los modos desarrollados bajo la iniciativa de acceso abierto de actuación y en las transformaciones alcanzadas a corto, mediano y largo plazo. Se refiere al nivel de desarrollo de la gestión educativa, entendida como la capacidad de la dirección de la escuela secundaria para mejorar el desempeño de la institución educativa creando un ambiente de socialización organizacional, tolerancia y respeto. promover el desarrollo del aprendizaje integral por competencias, estimular el trabajo y la actividad del equipo docente y administrativo. (Aguinaga-Doig, Velázquez-Tejeda, & Rimari-Arias, 2018)

En este mismo orden de ideas Pantixæ (2017) y Pérez (2013) y otra diversidad de autores plantean que el éxito de la educación inclusiva está directamente relacionado con la acción docente en el aula y el reconocimiento de la diversidad como una riqueza que tributa al aprendizaje. Por tanto, Barrio (2008), Delgado (2007) Pérez (2010) concluyen que es en el aula donde se deben implementar estrategias variadas, creativas, activas, con diseños curriculares acordes a la diversidad y a los distintos estilos de aprendizaje. En este sentido, los métodos de enseñanza y aprendizaje cooperativo se destacan como un medio para promover la comunicación, la cooperación y las actitu-

des inclusivas de los estudiantes. (Canales Nuñez, Aravena Kenigs, Carcamo-Oyarzun, & Martínez-Salazar, 2018)

Resulta preciso reconocer que el profesorado ejerce una influencia preponderante en la formación de la personalidad de alumnas y alumnos, aunque tengan también la intervención familiar y el resto del entorno social. Sin embargo, Pedraja Rejas et al (2012) consideran que los conocimientos, las habilidades, la disposición para hacer, el interés y las motivaciones traspasan los límites de la gestión, incluso cuando no existe una adecuada implementación de infraestructura y equipamiento. Es necesario reforzar la evaluación del desempeño y el reconocimiento mediante la asignación de incentivos que evitarían la movilización docente en la búsqueda de mejores espacios laborales que cubran sus demandas, tanto económicas, sociales, de rendimiento, motivación y compromiso. (Aguinaga-Doig, Velázquez-Tejeda, & Rimari-Arias, 2018)

Aguinaga-Doig, Velázquez-Tejeda, & Rimari-Arias (2018) expresan que la inclusión en la educación es un desafío para los educadores porque generalmente no están preparados, no están capacitados para la tarea y, a veces, se sienten impotentes para satisfacer las demandas de la organización y las familias. En este sentido, no existen suficientes posiciones de liderazgo que permitan a los docentes responder de manera efectiva al abordaje de las metas y objetivos de inclusión social en el aula. En este sentido, hay un grupo de docentes que tienen las habilidades e interés para prepararse proactiva y responsablemente para la profesión, otros que son capaces, pero no están comprometidos con la superación y muestran que no saben qué tratamiento seguir, y un tercero. un grupo que está desmotivado y tiene signos de agotamiento y no sabe cómo proceder. Así, las tareas de participación en la educación representan un desafío que debe ser enfrentado con una adecuada preparación didáctica que apo-

ye al equipo pedagógico a cambiar efectivamente la realidad para que no se ponga en peligro el futuro de los estudiantes.

Ainscow (2001) propone que en la escuela inclusiva todo el estudiantado tiene cabida indistintamente de sus características, dificultades y ritmos de aprendizaje. Asimismo, todo el profesorado debe responsabilizarse del progreso de todo el estudiantado, sin excepciones. En el aula común, las diferencias individuales se consideran oportunidades y dejan de ser contempladas como problemas. De esta forma, Armada, González, & Montávez (2013) plantean que las prácticas pedagógicas deben promover actitudes de respeto y valoración de la diversidad como valores inherentes a la formación escolar. Al respecto, Hernández, Casamort, Bofill, Niort y Blázquez (2011) plantean que la inclusión depende ampliamente del conocimiento y competencias del profesorado, pero sobre todo de su actitud para configurar escenarios de aprendizaje que fortalezcan las relaciones interpersonales (Izquierdo & Díaz, 2017). Algunos estudios han identificado el liderazgo y las habilidades comunicacionales como competencias clave del profesorado, que le permiten influir y proyectar una imagen de confianza para que el estudiantado sienta bienestar físico, psicológico y social (Álatzoglou, Athanailidis, Laios & Derri, 2017). Por otra parte, Del Valle, Vega y Rodríguez (2015) destacan las competencias disciplinarias del profesorado en donde interviene el dominio de contenidos, diseño y desarrollo de actividades motivantes, capacidad para gestionar un clima positivo y atención a la participación de todo el estudiantado. (Canales Nuñez, Aravena Kenigs, Carcamo-Oyarzun, & Martínez-Salazar, 2018)

Cejas (2009) considera importante la motivación y los estímulos docentes para que su desempeño en esta esfera sea eficaz e impere un clima institucional de cordialidad, respeto, tolerancia y ayuda mutua al ofrecer las oportunidades para que todo el estudiantado desarrolle sus capacidades hasta don-

de le es posible. Es imprescindible considerar y vivenciar un ambiente de crecimiento desde las situaciones cotidianas de forma que permita poner en práctica su potencial cognitivo, afectivo y revelarlas a través de las actitudes, las creencias, los valores, sus motivaciones y establezcan relaciones cívicas y ciudadanas para la convivencia en democracia y armonía. (Aguinaga-Doig, Velázquez-Tejeda, & Rimari-Arias, 2018)

La educación inclusiva puede partir de la creación de fundamentos legales y políticas que inviten a reestructurar el sistema educativo, sin embargo, Vega Godoy (2009) entiende que “atender la diversidad es mucho más que la creación de leyes y políticas que proclamen “educación para todos”. Implica cambios en la manera de pensar y del hacer pedagógico que involucra recursos materiales, organizativos, metodológicos y personales”. (Albán & Naranjo, 2020)

Educación inclusiva en Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en su artículo 26 reconoce a la educación como un derecho de las personas a lo largo de su vida y es un deber ineludible e inexcusable del Estado. Resalta en el artículo 27 que la educación será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Desde el año 2010 el Ministerio de Educación desarrolla un proceso de reestructuración según la Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011), a partir de una nueva propuesta organizativa y curricular en todos los niveles y modalidades; pasando de una educación especial a una educación inclusiva, esto permitirá fortalecer la educación inclusiva no solo para quienes presentan discapacidad, sino para todos los grupos de atención prioritaria. Enfatizando en las personas con discapa-

cidad intelectual en la educación inclusiva, la Ley Orgánica de Discapacidades (2012) menciona que tienen el derecho de asistir al Sistema Nacional de Educación (art. 27), por ende la autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con NEE que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada (art. 28). (Albán & Naranjo, 2020)

Según los estudios estadísticos realizados por CONADIS (2019), indican que en Ecuador del total de personas registradas con discapacidad el 9% se encuentran cursando la educación básica, media y bachillerato; del total de este grupo el 43% tienen discapacidad intelectual. De estos últimos, 25,65% cuentan con educación especial; 72,14%, educación formal y 2,20%, educación popular permanente (para personas adultas). Entonces, se puede decir que la mayoría de los estudiantes con discapacidad que asisten a educación formal tienen discapacidad intelectual, considerándose un escenario relevante para evaluar como los procesos pedagógicos han sido adaptados a este amplio grupo de estudiantes. (Albán & Naranjo, 2020)

Conclusiones

Identificar las necesidades educativas especiales (NEE) de un alumno desde el primer curso escolar es muy importante para favorecer el desarrollo integral del niño y su adaptación a la vida, para poder dar una respuesta educativa compensatoria. En la medida en que se reconozca a las personas con discapacidad, se minimizarán sus limitaciones y obstáculos. Entonces, el concepto de integración educativa tiene en cuenta que todas las personas pueden aprender si disponen del espacio necesario.

Para poder desarrollar con éxito un diagnóstico ambiental, una tarea fundamental es obtener la información necesaria para comprender al estudiante y su entorno, quien cuenta con las herramientas necesarias, que es el punto de partida de la labor educativa. Y el proceso de aprendizaje: el proceso de diagnóstico.

Cada actividad profesional debe definir y configurar su trabajo de diagnóstico a partir de la naturaleza y características de sus objetos de investigación, los métodos utilizados y los conocimientos específicos de la profesión. Desde el diagnóstico y definición de la visión y visión de conjunto, hasta la gestión y planificación de todas las actividades para impulsar el desarrollo de la gestión escolar. Es una acción integral de administradores, docentes, personal de apoyo, áreas psicológicas, personal de servicio, madres, padres, estudiantes. Ante esta posición, las estrategias deben mover actores y recursos en una misma dirección para el desarrollo holístico de sus infantes, lo que se refleja en el enfoque desarrollado bajo la iniciativa de Acceso Abierto y en los cambios a corto, mediano y largo plazo.

Los conocimientos, las habilidades, la disposición para hacer, el interés y las motivaciones traspasan los límites de la gestión, incluso cuando no existe una adecuada implementación de infraestructura y equipamiento. Es necesario reforzar la evaluación del desempeño y el reconocimiento mediante la asignación de incentivos que evitarían la movilización docente en la búsqueda de mejores espacios laborales que cubran sus demandas propone que en la escuela inclusiva todo el estudiantado tiene cabida indistintamente de sus características, dificultades y ritmos de aprendizaje.

Asimismo, todo el entorno escolar debe responsabilizarse del progreso de todo el estudiantado, sin excepciones. En el aula común, las diferencias individuales se consideran oportunidades y dejan de ser contempladas

como problemas La educación inclusiva puede partir de la creación de fundamentos legales y políticas que inviten a reestructurar el sistema educativo Implica cambios en la manera de pensar y del hacer pedagógico que involucra recursos materiales, organizativos, metodológicos y personales.

Bibliografía

- Aguinaga-Doig, S., Velázquez-Tejeda, M. E., & Rimari-Arias, M. (2018). Modelo contextualizado de inclusión educativa. *Revista Educación*, 42(2). doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23885>
- Albán, J., & Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *Digital Publisher CEIT*, 5(4), 56-58. doi:doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217
- Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito: República del Ecuador.
- Bedor Espinoza, L. P. (2018). a formación continua de los docentes para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Espirales*, 2(20), 1-20. Obtenido de <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/338/251>
- Canales Nuñez, P., Aravena Kenigs, O., Carcamo-Oyarzun, J. L., & Martinez-Salazar, C. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. *Retos*(34), 212-217. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736305>
- Casallas Flores, L., Vega, V., Betty, & Prada Núñez, R. (2020). ¿Están preparadas las instituciones educativas para el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales? *Espacios*, 41(35). Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p19.pdf>
- Gavin, M. (diciembre de 2021). Niños con necesidades especiales. Obtenido de KidsHealth: <https://kidshealth.org/es/kids/special-needs.html>
- Llopiz Guerra, K., Santos Abreu, I., Marín Llaver, L., Ramos Vera, R. P., Ramos Vera, M. J., Tejada Arana, A. A., . . . Alberca Pintado, N. E. (2020). La Educación ambiental en los niños con necesidades educativas especiales. *Retos y perspectivas de desarrollo. Propósitos y Representaciones*, 8(3), e448. doi:<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.448>
- Sevilla Santo, D. E., Martín Pavón, M., & Jenaro Río, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación Educativa*, 18(78), 115-141. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300115#aff2
- UNIR. (31 de marzo de 2020). Las necesidades educativas especiales en Educación Infantil. Obtenido de Universidad Internacional de Rioja: <https://www.unir.net/educacion/revista/necesidades-educativas-especiales-educacion-infantil/>

CITAR ESTE ARTICULO:

Tumbaco Castro, A. M., Aguilar Rezabala, Ángela R., Ramirez Anchundia, C. D., & Pereira Haz, G. D. R. (2023). Rol de apoyo a la inclusión pedagógica para estudiantes con necesidades especiales. *RECIMUNDO*, 7(1), 108-117. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.108-117](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.108-117)

