

DOI: 10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.126-136

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1934>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 32 Ciencias Médicas

PAGINAS: 126-136







La virtualidad y su impacto en el logro de competencias prácticas en los futuros profesionales de enfermería

Virtuality and its impact on the achievement of practical skills in future nursing professionals

A virtualidade e o seu impacto na obtenção de competências práticas em futuros profissionais de enfermagem

Milka María Lozano Dominguez¹; Kevin Xavier Rivera Solis²; Nancy Renee Cando Yaguar³; Ruth Jakeline Oviedo Rodríguez⁴

RECIBIDO: 10/01/2023 **ACEPTADO:** 10/02/2023 **PUBLICADO:** 04/03/2023

1. Magíster en Gerencia de Servicios de Salud; Licenciada en Enfermería; Estudiante de Programa Doctoral en Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional de Tumbes; Docente de la Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; milka.lozanod@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-2803-4662>
2. Maestro en Gestión de los Servicios de la Salud; Licenciado en Enfermería; Docente de la Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; kevin.riveras@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-8152-9923>
3. Médico; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; nancy.candoy@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-9506-2439>
4. Diplomado en Docencia Superior; Diploma Superior en Diseño Curricular por Competencias; Especialista en Proyectos de Desarrollo Educativos y Sociales; Magíster en Educación Superior; Especialista en Enfermería en Cuidados Críticos; Licenciado en Enfermería; Docente de la Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; ruth.oviedor@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-3584-7928>

CORRESPONDENCIA

Milka María Lozano Dominguez

milka.lozanod@ug.edu.ec

Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

La pandemia forzó el confinamiento y, por consiguiente, el cierre de muchas actividades en todo el mundo, incluidas las educativas. En relación a la educación en el nivel superior, las universidades han adecuado toda la organización institucional, los contenidos de los planes de estudio y las estrategias didácticas a las necesidades de los estudiantes y al contexto del trabajo pedagógico virtualizado para poder dar continuidad pedagógica al proceso educativo. La metodología utilizada para el presente trabajo de investigación, se enmarca dentro de una revisión bibliográfica de tipo documental. La técnica para la recolección de datos está constituida por materiales electrónicos, estos últimos como Google Académico, PubMed, entre otros, apoyándose para ello en el uso de descriptores en ciencias de la salud o terminología MESH. La información aquí obtenida será revisada para su posterior análisis. La enseñanza virtual no mejora las competencias en las prácticas de los futuros profesionales de enfermería, en lo virtual se puede enseñar la teoría, pero la práctica no se puede dejar solo a la simulación virtual, un estudiante de enfermería necesita aplicar la teoría en ambientes reales, con pacientes reales, la simulación virtual nunca podrá sustituir los sentimientos, quejas, pensamientos de un paciente o lo que este pueda sentir, a la par que la virtualidad no puede predecir, los cambios en un ambiente real que pueda presentar a un paciente en una área de emergencia u otro ambiente hospitalario y por lo cual el personal de enfermería debe estar atento y capacitado para afrontar tal situación.

Palabras clave: Virtual, Simulación, Clínica, Practica, Enfermería.

ABSTRACT

The pandemic forced the confinement and, consequently, the closure of many activities around the world, including educational ones. In relation to education at the higher level, the universities have adapted the entire institutional organization, the contents of the study plans and the didactic strategies to the needs of the students and the context of virtualized pedagogical work in order to give pedagogical continuity to the process. educational. The methodology used for this research work is part of a documentary bibliographic review. The data collection technique is made up of electronic materials, the latter such as Google Scholar, PubMed, among others, relying on the use of descriptors in health sciences or MESH terminology. The information obtained here will be reviewed for further analysis. Virtual teaching does not improve the practical skills of future nursing professionals, theory can be taught virtually, but practice cannot be left to virtual simulation alone, a nursing student needs to apply theory in real environments, with real patients, virtual simulation can never replace the feelings, complaints, thoughts of a patient or what he may feel, while virtuality cannot predict the changes in a real environment that may present to a patient in an emergency area or other hospital environment and for which the nursing staff must be attentive and trained to deal with such a situation.

Keywords: Virtual, Simulation, Clinic, Practice, Nursing.

RESUMO

A pandemia forçou o confinamento e, conseqüentemente, o encerramento de muitas actividades em todo o mundo, incluindo as educativas. Em relação à educação ao nível superior, as universidades adaptaram toda a organização institucional, os conteúdos dos planos de estudo e as estratégias didáticas às necessidades dos estudantes e ao contexto de trabalho pedagógico virtualizado, a fim de dar continuidade pedagógica ao processo educativo. A metodologia utilizada para este trabalho de investigação faz parte de uma revisão bibliográfica documental. A técnica de recolha de dados é constituída por materiais electrónicos, estes últimos como o Google Scholar, PubMed, entre outros, apoiando-se na utilização de descriptores em ciências da saúde ou terminologia do MESH. A informação aqui obtida será revista para uma análise mais aprofundada. O ensino virtual não melhora as competências práticas dos futuros profissionais de enfermagem, a teoria pode ser ensinada virtualmente, mas a prática não pode ser deixada apenas à simulação virtual, um estudante de enfermagem precisa de aplicar a teoria em ambientes reais, com pacientes reais, a simulação virtual nunca pode substituir os sentimentos, queixas, pensamentos de um paciente ou o que ele possa sentir, enquanto a virtualidade não pode prever as mudanças num ambiente real que podem apresentar-se a um paciente numa área de emergência ou noutra ambiente hospitalar e para o qual o pessoal de enfermagem deve estar atento e treinado para lidar com tal situação.

Palavras-chave: Virtual, Simulação, Clínica, Prática, Enfermagem.

Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró la irrupción del Covid-19 como una amenaza para la humanidad. Esta realidad ha sido descrita como una experiencia colectiva y traumática, escenario de una crisis sistémica que excede lo médico sanitario y que tuvo, tiene y tendrá por largo tiempo, un serio impacto en lo social, la economía, la política y también en la educación. Ahora bien, la pandemia forzó el confinamiento y, por consiguiente, el cierre de muchas actividades en todo el mundo, incluidas las educativas. En relación a la educación en el nivel superior, las universidades han adecuado toda la organización institucional, los contenidos de los planes de estudio y las estrategias didácticas a las necesidades de los estudiantes y al contexto del trabajo pedagógico virtualizado para poder dar continuidad pedagógica al proceso educativo. Los grandes esfuerzos se centraron en lograr que las y los estudiantes dieran continuidad a sus cursadas, teniendo en cuenta las diferentes dificultades de accesibilidad a los dispositivos informáticos y facilitar actividades remotas centradas en estrategias de enseñanza virtuales, para que tengan la posibilidad de cursar, aprender y aprobar los espacios teóricos. (Gallardo & Guzmán, 2022)

Son muchas las expectativas que giran en torno al desarrollo de la modalidad de educación virtual como método de enseñanza clínico por los objetivos desarrollados en los cursos los cuales definirán destrezas y competencias en los estudiantes. Como es indicado por algunos expertos “La educación a distancia en sus diversas modalidades constituye una de las tendencias más fuertes en la formación profesional y en la adquisición de capacidades por las personas, y lo será con más intensidad en el futuro”. La Educación Virtual como modalidad de enseñanza ante las restricciones producidas por la pandemia en curso, permitió el que millones de estudiantes universitarios prosiguieran El momento actual ante la pandemia y el cierre abrupto de las

universidades, nos enfrentó a un enorme desafío, sobre todo, en las Facultades que no manejaban esta modalidad en su estructura educativa. La pandemia del COVID-19 añadió un grado más de complejidad a la Educación Superior en América Latina y el Caribe, el acceso de los estudiantes a las tecnologías y plataformas requeridas para la educación a distancia (76%) y la propia capacidad real de las instituciones, en términos tecnológicos y pedagógicos, de ofrecer educación online de calidad (75%), deja por fuera a un 25% de estudiantes e instituciones. Muchas autoridades admiten que “el cambio de modalidad se convirtió en una situación de urgencia”. La brecha digital fue una situación que amenazó la estabilidad de una mayoría que no contaba con las herramientas y recursos para continuar con las clases en modalidad virtual. (De Lemos & Muñoz, 2020)

La enfermería como ciencia del cuidado requiere de ciertos elementos, conocimientos y técnicas para brindar actividades de cuidado pertinentes dependiendo de la situación y el entorno del ser humano. Para esto, es necesario que el enfermero tenga presente el aprendizaje de varios conceptos y habilidades que en la práctica se convierten en base esencial del quehacer diario de la profesión. Por esta razón, el estudiante de enfermería precisa de un enfático proceso de enseñanza teórico-práctica que le permita mantener bajo control toda situación de error por desconocimiento o falta de técnica y/o habilidad del procedimiento. Como consecuencia del Covid 19, el área de educación superior (técnica y universitaria) enfrentó dicha situación mediante la aplicación de herramientas tecnológicas y virtuales que permitieron la comunicación (no en su totalidad) con los sujetos implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que, mediante sesiones sincrónicas o asincrónicas se da continuidad a los periodos académicos a nivel escolar, técnico y profesional. Es necesario destacar que algunos procesos de enseñanza se vieron

afectados por la virtualidad y la falta de contacto presencial en el aula, por ejemplo, en el campo de la enfermería, enseñar procedimientos que implican ciertas técnicas y habilidades de manera práctica conlleva a tener mayor dificultad al momento de evidenciar si el procedimiento y la técnica es correcta o de manera mínima poder tener bajo control el riesgo del error. (Cortes Delgado, 2022)

Las Instituciones de Educación Superior (IES) implementan transformar las experiencias clínicas hospitalarias en prácticas simuladas con la asistencia remota de docentes clínicos, asegurando la continuidad del aprendizaje: no obstante, para algunos autores, los escenarios reales podrían ser un obstáculo en la apropiación del autoconcepto del profesional de enfermería. Ayala & Espinoza (2020) afirman que la educación en el adulto se basa principalmente de experiencias de aprendizajes vividos, y, por otra parte, De Almeida et al. (2020) refieren, que los enfermeros al no contar con conocimientos clínicos enfrentarán situaciones que impactarán en el patrón de conocimiento ético; así mismo, aumentarán los indicadores de deserción y abandono escolar, situación que disminuirá la adquisición de competencias y reducirá la oportunidad laboral. (Tejada & Tejada-Rangel, 2023)

El enfoque de la enseñanza remota de emergencia en enfermería por COVID-19 ha sido explorado por algunos autores que refieren que el aprendizaje teórico es efectivo en la modalidad virtual; sin embargo, los estudiantes hacen referencia a las dificultades que implican el aprendizaje de saberes prácticos en esta modalidad, dado que les impide ejecutar procedimientos básicos que forman parte de sus competencias; así mismo, manifiestan un aprendizaje poco eficiente que puede tener implicaciones en las prácticas clínicas de cursos posteriores; otros autores hacen referencia que la modalidad virtual puede incidir en el nivel de aprendizaje de procesos más complejos, en donde se combinan competencias

del ser, saber y saber hacer, teniendo como efecto: desafíos tecnológicos, cambios en las relaciones académicas, estrés/tensión de roles y resiliencia de los estudiantes. (Tejada & Tejada-Rangel, 2023)

Metodología

La metodología utilizada para el presente trabajo de investigación, se enmarca dentro de una revisión bibliográfica de tipo documental, ya que nos vamos a ocupar de temas planteados a nivel teórico como es La virtualidad y su impacto en el logro de competencias prácticas en los futuros profesionales de enfermería. La técnica para la recolección de datos está constituida por materiales electrónicos, estos últimos como Google Académico, PubMed, entre otros, apoyándose para ello en el uso de descriptores en ciencias de la salud o terminología MESH. La información aquí obtenida será revisada para su posterior análisis.

Resultados

Orientaciones para la continuidad del servicio educativo superior universitario en un contexto COVID-19

1. Planificación:

1.1. Análisis de capacidad institucional. Se debe contar con una plataforma o aula virtual, el soporte administrativo para el funcionamiento efectivo y continuo, conocer la disponibilidad de acceso a internet y el uso de herramientas pedagógicas para la enseñanza virtual, de acuerdo al curso y que asegure el desarrollo de competencias de acuerdo al perfil profesional del estudiante.

1.2. Reprogramación académica. Se debe tener en cuenta los cursos que no requieren la presencialidad, pueden ser desarrollados, pero los cursos que requieren presencialidad por ser prácticos no podrán ser adaptados a la virtualidad dado que no puede ser simulado o llevado de forma remota. Además, todos los cursos deben tener una guía de apren-

dizaje para el logro de competencias del estudiante, y luego ser evaluados. (Quispe Paliza, 2022)

2. Desarrollo

- Verificar que los estudiantes cuenten con las herramientas tecnológicas.
- Permite la reprogramación de los cursos, flexibilizar el cronograma de actividades, entre otros para los que no tengan acceso a herramientas tecnológicas.
- Realizar el seguimiento y monitoreo de la enseñanza virtual.
- Adaptar el contenido del sílabo de los cursos para asegurar el aprendizaje en modalidad virtual.
- Elaborar presentaciones multimedia de contenidos (videos, audios, etc.), guías visuales o auditivas que faciliten la comprensión del estudiante (mapas mentales, cuadros, etc.), para el debate (foros o recursos otros integrados), zonas de evaluación automatizadas para el control de copia y plagio.
- Fortalecer las competencias digitales de los docentes y tutores mediante capacitaciones, asesorías, acompañamientos, etc.
- Brindar cursos de inducción, soporte y apoyo a los estudiantes. (Quispe Paliza, 2022)

3. Recomendaciones:

- Identificar las competencias que desarrolla el curso Diseñar la estructura para cada una de las unidades que componen el curso
- Generar un clima de confianza mediante un diálogo asertivo para despertar interés en los estudiantes y asegurar una participación activa.
- Desarrollar las actividades a través de una plataforma virtual tanto de forma asíncrona como síncrona, tomando en

cuenta la conectividad a las tecnologías de sus estudiantes.

- Registrar las evidencias de aprendizaje de los estudiantes de manera progresiva según los logros de las unidades, para asegurar el alcance de las competencias.
- Preparar una retroalimentación personalizada que contribuya con los estudiantes en el reconocimiento de sus logros, así como aquellos aspectos a mejorar.

4. De la comunicación a los estudiantes

- La universidad debe informar a sus estudiantes sobre la modificación del calendario académico, la recuperación de clases prácticas y teóricas, la cantidad de horas para el curso en modalidad virtual de acuerdo al sílabo. (Quispe Paliza, 2022)

B-Learning

El término blended se refiere a la interacción de dos modalidades de aprendizaje. Debido a ello también es conocido como aprendizaje mezclado, semipresencial, híbrido, bimodal y mixto. El b-learning es un modelo que se centra en los procesos de aprendizaje combinando la enseñanza presencial con la tecnología educativa. El b-learning no supone el uso de un referente teórico específico. En realidad, implica el uso de diversos referentes teóricos: conductismo, cognitivismo, humanismo y constructivismo, cuyos preceptos son usados en función del proceso de aprendizaje, de los objetivos o competencias de los estudiantes a quienes se dirige, así como de los recursos humanos y medios digitales con los que se cuenta.

Las características principales del b-learning están relacionadas con el uso armónico del aula presencial y la Red, con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, algunas de estas características son:

- Integra las bondades del aprendizaje presencial: cara a cara, con los beneficios que brinda la educación a distancia: asincronía y ensayo múltiple.
- Mejora las competencias digitales de los profesores y de los estudiantes.
- Posibilita la creación de espacios pedagógicos flexibles en función de las características de los estudiantes.
- Establece diversos canales de comunicación que cumplen diferentes funciones: construcción de espacios de aprendizaje, para la organización del tiempo y las actividades, para la interacción y son la vía para acceder a los recursos de aprendizaje.
- Facilita el trabajo colaborativo y cooperativo, el fomento de los valores y, a la vez, la búsqueda de la autonomía y la independencia de los estudiantes.
- Mejora los indicadores educativos y baja los costos de operatividad.
- Permite incorporar una gran variedad de recursos digitales, en función de los objetivos de aprendizaje y de los estudiantes. (Palomé-Vega et al., 2020)

Educación Virtual en la Enseñanza de Enfermería

En la enseñanza de técnicas básicas de enfermería el individuo aprende con las sugerencias, ejemplos y demostraciones a través de un proceso de imitación. En la enseñanza, los profesores se enfrentan a una contradicción básica: las exigencias orientadas socialmente por la profesión, que se precisan en el objeto de trabajo, y la posibilidad de dar respuesta a esas exigencias, a partir de las condiciones individuales y sociales donde se desarrolla la práctica pedagógica.

Este modelo según el autor, refleja los cambios paradigmáticos que tiene lugar actualmente en la educación a nivel mundial y que priorizan el currículo como un continuo para toda la vida y donde

lo importante son las competencias que llegan a alcanzar y no los contenidos que se debe vencer. Además, la educación se convierte en un elemento decisivo en la retroalimentación durante el proceso de enseñanza aprendizaje y deja de ser un factor punitivo o de calificación que el modelo pedagógico donde se integran los elementos humanistas, de información y de educación.

Es así, como se concibe la enseñanza a través de la virtualidad como un espacio de interacción para actividades, formales o no, que cumplan un propósito y en los que la comunicación didáctica y no los contenidos, caracterizan dicho proceso en la formación de un profesional integral adaptado a las necesidades globales con enfoque humanista y preparado para enfrentar los desafíos impuestos por los avances tecnológicos en la asistencia de salud, en la gestión y en la recolección de información. En definitiva, se considera que los logros de la educación virtual en enfermería son significativos y evidentemente revolucionarios e impulsan el desarrollo de la matriz cognitiva-productiva en función de un sujeto práctico, convincente y eficaz de acuerdo con un contexto moderno y globalizado. (Camejo, 2022)

De lo antes expuesto, el profesorado se ha visto obligado a potenciar el uso de herramientas digitales: chats, aulas virtuales, correos electrónicos, grabación de video lecciones, virtualizar y digitalizar todo el material de clase, desarrollar la creatividad para transmitir aquellos aspectos que considera clave de sus asignaturas, y que la presencialidad en los seminarios y las prácticas facilitaba esa transmisión. Se está adaptando y familiarizando con programas de videoconferencias a tiempo real y que permitiera conectarse y atender simultáneamente a los estudiantes. (Alejandro, 2022)

Lo anterior, ha provocado un cambio en la solución de los problemas de salud de las poblaciones, por lo que ha sido imperante

según Racionero, la búsqueda de herramientas de trabajo, tal es el caso del uso de la tele-enfermería como un ente facilitador de una mayor capacidad de gestión y reto progresivo en la atención y el cuidado del paciente, la familia y la comunidad, teniendo en cuenta que no constituye un sustituto del cuidado presencial. De lo antes expuesto, de igual forma se deduce que ante los avances tecnológicos y las limitaciones presentes, el cuidado de enfermería traspasa lo físico y se transforma en el campo virtual de manera más efectiva. (Alejandro, 2022)

Dificultades que los estudiantes de enfermería enfrentan si no hacen las prácticas clínicas

El propósito de la enfermería es prestar cuidados de calidad, respetando los derechos, valores, creencias y costumbres de todas las personas, fomentando siempre la seguridad. Al no realizar las prácticas clínicas los estudiantes de enfermería tienden a cometer errores, incidentes y confusiones en sus actividades con un paciente, poniéndolo en peligro.

- Error de prescripción.
- Dispensación de un medicamento deteriorado.
- Error de omisión, no dispensar o administrar una dosis prescrita.
- Dosis inadecuada, dispensar o administrar una dosis superior o inferior a la
- prescrita, o una dosis suspendida.
- Error de preparación, manipulación o formulación incorrecta de un medicamento.
- Administración de dosis no prescritas.
- Error de registro.

La integración entre la teoría y la práctica en la formación académica es una de las mayores preocupaciones de las instituciones formadoras y de los docentes. La prác-

tica clínica tiene un gran impacto educativo porque significa aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas al cuidado del paciente y la familia, debiendo ser el estudiante protagonista de su aprendizaje. Resulta entonces muy importante el papel que desempeña el docente en todo este proceso, brindando herramientas básicas y facilitando la aplicación y aprendizaje del proceso enfermero, método científico utilizando por el profesional de la enfermería para brindar sus cuidados. Todos estos elementos pueden ser percibidos por los estudiantes como dificultades al momento de comenzar su práctica. (Franco Reyes, 2021)

Retos en las Competencias Prácticas de los Estudiantes

Los profesionales necesitan desarrollar competencias que fomenten el autoaprendizaje, la solución de problemas, el trabajo en equipos interdisciplinarios, entre otras. El trabajo interdisciplinario es un proceso dinámico en el que participan diferentes profesionales, quienes comparten la meta común de atender de manera holística, las necesidades de salud de las personas, familias y comunidades. Hoy en día se reconoce que ningún profesional de enfermería o cualquier otra disciplina sanitaria puede atender las necesidades complejas de salud sin la ayuda de otros. Con la pandemia covid-19 el reto que viene ceñido por la comunidad digital, donde los jóvenes ya circulaban, y los profesores poco a poco se van involucrando para no quedarse atrás de lo que saben sus estudiantes, que encuentran en las aulas ahora digitales; así que también ha venido a convenir estar apoyándonos unos a otros en el aprendizaje como enmarcaba Esterhuizen en su planteamiento. Para las materias que fundamentalmente requieren la práctica de la enfermería en un servicio o programa, estamos obligados a esperar que mejoren las condiciones de la emergencia sanitaria, para que obtengan la experiencia en el campo de forma completa y obligatoria para que el aprendizaje sea integrativo. (De Lemos & Muñoz, 2020)

La Nueva Normalidad en la Enseñanza de Enfermería (Caso Universidad de Panamá)

- En la Universidad de Panamá existe el Campus Virtual que es la unidad académica responsable de administrar la plataforma tecnológica de la institución. Este campus se propone consolidar a la institución como ente de transformación permanente en los entornos virtuales de aprendizaje, como referente nacional y regional de un proceso educativo a distancia revestido de calidad y excelencia académica.
- Unos mil profesores se capacitaron para dar clases en la pedagogía. Cada profesor puede utilizar la metodología que más se ajuste a sus necesidades, como videoconferencia con el programa zoom, correo electrónico, mensajería WhatsApp, y módulos de autoinducción en los que el estudiante aprende y se autoevalúa. En cuanto a los horarios, al ser una modalidad virtual no hay un horario establecido, sino que sería por día asignado en la plataforma virtual o según el profesor lo comunique a sus estudiantes de su curso asignado. La capacitación para docentes es constante, se realizan diversos programas sobre tecnologías y herramientas web para preparar a la continuación de la enseñanza desde que inicio la crisis.
- La mayoría de los estudiantes de la Universidad de Panamá no cuentan con internet y este sería un obstáculo para el aprendizaje, se estima que “no están preparados” y como educadores, no se les ha explicado la modalidad para las clases ni qué servidor se va a utilizar para impartirlas.
- El profesorado se ha visto obligado a potenciar el uso de herramientas digitales en la facultad en el proceso de enseñanza y aprendizaje utilizando chats, aulas virtuales, correos electrónicos, grabación de video lecciones, virtualizar y digitalizar todo el material de clase, videoconferencias en tiempo real, desarrollar la creatividad para transmitir aquellos aspectos que considera clave de sus asignaturas, y que la presencialidad en los seminarios y las practicas.
- A la universidad le falta recursos para enfrentarse al reto de la enseñanza virtual. Por tanto, requiere de una inversión en infraestructuras potentes y metodologías digitales específicas, y desarrollar las que posee para el uso de toda la comunidad universitaria. En el caso de los simuladores virtuales, que se usan en otras esferas del saber de enfermería, que son significativas para el aprender de estudiantes y graduandos en el afinamiento de su rol profesional.
- La fortaleza es evidente en el espíritu de trabajo del cuerpo docente de la Facultad de Enfermería que acepto el reto de la educación virtual organizándose y aplicando el trabajo en equipo. Muchos se han adaptado poco a poco, porque para ellos la tecnología también es algo nuevo, aprendiendo el uso de las tecnologías por ensayo-error y por el apoyo prestado de unos compañeros a otros, ejerciendo de educador de sus propios colegas aquel que consigue aprender algo nuevo. La oportunidad, es en el proceso de inclusión de las tecnologías virtuales en la formación curricular de los enfermeros pasa por transformar los centros docentes en un nuevo tipo de instituciones cuya enseñanza ha de apoyarse en nuevas herramientas. Las debilidades están en el distanciamiento de la práctica y del quehacer por parte del estudiante, y de la implementación de un laboratorio virtual de enfermería donde se programe la práctica de los estudiantes. Las amenazas en la enseñanza virtual, las evidenciamos en la carencia de la práctica del hacer en los procedimientos básicos de enfermería que serán aplicados al paciente y que deben ser ejecutados estudiantes y evaluados por los profesores de manera or-

ganizada en algún momento sin la premura de la improvisación de un día para otro. (De Lemos & Muñoz, 2020)

Tejada & Tejada-Rangel (2023), realizaron un estudio a estudiantes de una carrera de licenciatura de enfermería, con el objetivo de describir experiencias del aprendizaje virtual de la práctica clínica, los resultados fueron los siguientes:

- En cuanto a la *Significación virtual* en la práctica clínica, en lo que respecta a conocimiento teórico, los estudiantes la consideraron apta, pero insuficiente por la imposibilidad de realizar técnicas y procedimientos, ya que consideran que es importante enfrentar situaciones reales en cuanto al abordaje a un paciente.
- En lo que respecta a la categoría *El docente: el camino al saber*, se evidenció la falta de conocimiento docente en la utilización de los recursos digitales, planificación de escenarios, ya que el enfoque fue más teórico que la práctica supervisada.
- En cuanto a la categoría *Aprender en línea*, hubo diferencias entre estudiantes con mayor experiencia en la práctica clínica y aquellos que no tienen esa experiencia, en lo que respecta al fortalecimiento de la atención humanista e individual con el sujeto de cuidado, limitando las relaciones interpersonales en el entorno hospitalario.
- En la categoría Vinculación teórico-práctica y su subcategoría *Proyección: de la red al hospital*, se evidenció preparación insuficiente por parte de los estudiantes con respecto a la adaptación virtual que vivenciaron tras la COVID-19, generándoles inseguridad y proyectando mayores dificultades para su inserción al mercado laboral, debido a la disociación de la realidad y los recursos de cada institución, afirmando que la teoría no es particularmente lo que se vive durante el cuidado enfermero aplicado, y que exis-

tirá un rezago generacional en quienes experimentaron la clínica virtual.

- En la segunda subcategoría *Yo enfermero*, destacó la falta de apropiación de la identidad de enfermería con respecto a la incertidumbre de no experimentar técnicas y procedimientos, al no tener contacto con sujetos de cuidado y de acuerdo a el rol que ejercerían en la sociedad como personal de salud tras no permitir simular problemas de salud, destacando “Los enfermeros que tienen formación virtual no serían personas de confianza para confiarles la salud”
- *Limitaciones de la práctica clínica virtual.* La experiencia de la *Práctica desde casa* representó la primera subcategoría, la cual resultó tener poca aceptación por los estudiantes al presentar dificultades con la accesibilidad y el dominio de las tecnologías aplicadas en la educación clínica con la conectividad a internet, y la conexión desde teléfonos celulares limitó la concentración y la atención prestada debido a problemáticas afrontadas del entorno donde toman clase.
- *El Sentir a distancia* como segunda subcategoría, destacó sentimientos de tristeza e incertidumbre tras no obtener resultados esperados de acuerdo a las expectativas de los estudiantes en la formación tradicional de generaciones anteriores, y al no experimentar el contacto humano y la impotencia de no aprender a sobrellevar situaciones que involucren el sentir de usuarios que requieren asistencia y la calidez humana.

Franco Reyes (2021), en su trabajo de investigación, aplicaron un instrumento vía on line a 198 estudiantes de sexto semestre de la carrera de enfermería, para evaluar el modelo de enseñanza – aprendizaje virtual, los resultados fueron los siguientes:

- Dentro de la interrogante referente al nivel de enseñanza - aprendizaje durante los periodos on line se obtuvo que

el 63% de los estudiantes manifestaron haber obtenido el aprendizaje suficiente para continuar sus estudios, además tan solo el 3% han alcanzado el nivel excelente de aprendizaje.

- En la pregunta sobre el aprendizaje práctico mediante clases on line, se obtuvo que un 66% de los estudiantes no lograron el objetivo de practicar con pacientes, mientras que solo el 3% manifestaron que sí lograron aprender en las clases on line igual que en las clases presenciales.
- En la interrogante sobre las emociones que los estudiantes sintieron al no realizar sus prácticas debido a la pandemia por covid-19, se tuvo como resultado que las emociones como preocupación con un 32%, estrés con un 26% y frustración con 24% fueron las alternativas más elegidas dentro de los encuestados. Cabe resaltar que tan solo 1% correspondiente de los estudiantes se sienten tranquilos al no realizar sus prácticas, siendo este un resultado preocupante porque la carrera de enfermería se basa mayormente en la realización de prácticas clínicas de manera presencial.
- Fue preciso consultarle a los encuestados si la universidad ha implementado alternativas para que los estudiantes puedan realizar sus prácticas en medio de la pandemia. Se obtuvo como resultado que un 38% de los estudiantes seleccionaron que la universidad si implementaba alternativas como talleres mediante diapositivas o videos para que conozcan cómo se ejecutan cada una de las prácticas clínicas. Por otro lado, se pudo evidenciar que los estudiantes no muestran interés en realizar prácticas con un 23%.
- A pesar del riesgo que existe por contagiarse al estar expuesto en algún hospital o centro de salud el 56% de los estudiantes, se sienten seguros de realizar prácticas clínicas en los periodos de

confinamiento tomando las medidas de seguridad necesarias. Solo el 7% manifestó estar en desacuerdo debido al temor que sienten a contagiar a sus familiares y precisan que no es el momento de realizar prácticas clínicas.

- En lo referente a si ha adquirido los conocimientos necesarios para realizar los procedimientos prácticos requerido en los semestres cursados, con un 46% los encuestados manifestaron que los conocimientos adquiridos han sido regulares, y el 10% de los estudiantes supieron decir que el conocimiento adquirido ha sido excelente para realizar los procedimientos prácticos, siendo este un valor bajo en comparación al total de los encuestados.
- Sobre la preparación emocional que tienen los estudiantes para enfrentar prácticas en el campo real, un 42% de estudiantes manifestó que a veces no se siente preparado por temor a no tener los conocimientos suficientes para realizar las prácticas que demanda la carrera de enfermería en sus diversos campos y un 22% que si se siente preparado para realizar prácticas en el campo real.

Conclusión

La enseñanza virtual no mejora las competencias en las prácticas de los futuros profesionales de enfermería, en lo virtual se puede enseñar la teoría, pero la práctica no se puede dejar solo a la simulación virtual, un estudiante de enfermería necesita aplicar la teoría en ambientes reales, con pacientes reales, la simulación virtual nunca podrá sustituir los sentimientos, quejas, pensamientos de un paciente o lo que este pueda sentir, a la par que la virtualidad no puede predecir, los cambios en un ambiente real que pueda presentar a un paciente en una área de emergencia u otro ambiente hospitalario y por lo cual el personal de enfermería debe estar atento y capacitado para afrontar tal situación.

Bibliografía

Alejandro, C. G. R. (2022). Educación virtual en Enfermería: un análisis fenomenológico. *Revista Venezolana de Enfermería y Ciencias de La Salud*, 15(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7066836>

Camejo, R. (2022). ESCENARIO PROSPECTIVO PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ENSEÑANZA EN ENFERMERÍA. *Scientiarium*, 3.

Cortes Delgado, D. C. (2022). Caracterización de algunas estrategias didácticas que faciliten la enseñanza de las técnicas del cuidado básico de enfermería en la virtualidad a partir del contexto desarrollado en la pandemia COVID-19, análisis documental. Universidad Pedagógica Nacional.

De Lemos, R. M. C., & Muñoz, E. E. (2020). LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE COMO MODALIDAD DE ENSEÑANZA CLÍNICA EN ENFERMERÍA DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19, EN LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. DOCUMENTO TIPO ENSAYO ARGUMENTATIVO. *Enfoque*, 31(27), 39–54.

Franco Reyes, K. N. (2021). Situaciones adversas en los procesos de prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería en tiempos de pandemia por Covid-19. UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABI.

Gallardo, M., & Guzmán, S. I. (2022). Experiencias vividas durante las prácticas profesionalizantes: Estudio fenomenológico a realizarse con estudiantes de primero y segundo ciclo la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, segundo semestre del 2022. Universidad Nacional de Córdoba.

Palomé-Vega, G., Escudero-Nahón, A., & Juárez Lira, A. (2020). Impacto de una estrategia b-learning en las competencias digitales y estilos de aprendizaje de estudiantes de enfermería. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.726>

Quispe Paliza, C. R. (2022). Percepción del estudiante de enfermería sobre el aprendizaje virtual en un contexto COVID 19 de una universidad pública de Lima, 2021. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Tejada, J. F. O., & Tejada-Rangel, E. (2023). Experiencias del aprendizaje virtual de práctica clínica en estudiantes de enfermería durante el COVID-19. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(34).



CITAR ESTE ARTICULO:

Lozano Dominguez, M. M., Rivera Solis, K. X., Cando Yaguar, N. R., & Oviedo Rodríguez, R. J. (2023). La virtualidad y su impacto en el logro de competencias prácticas en los futuros profesionales de enfermería. *RECIMUNDO*, 7(1), 126-136. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.126-136](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.126-136)