

recimundo

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

DOI: 10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.278-287

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1952>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 278-287







Educación Superior humanista y por competencias para estudiantes de tercer nivel

Humanistic and competency-based higher education for third level students

Ensino superior humanista e baseado em competências para estudantes de terceiro nível

Douglas Vicente Vásquez Aguilar¹; Enrique Augusto Martínez García²; Miguel Ángel Vargas Bustamante³; Luis Gabriel Pilay Salvatierra⁴

RECIBIDO: 10/01/2023 **ACEPTADO:** 26/02/2023 **PUBLICADO:** 22/03/2023

1. Magíster en Diseño Curricular; Diploma Superior en Pedagogía Universitaria; Abogado de los Tribunales y Juzgados de la República del Ecuador; Licenciado en Ciencias Sociales y Políticas; Docente Titular Agregado 1 de la Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; douglas.vasqueza@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-5193-6947>
2. Diploma Superior en Pedagogía Universitaria; Magíster en Negocios Internacionales y Gestión en Comercio Exterior; Economista; Docente de la Facultad Ingeniería Industrial Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; enrique.martinezg@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-9580-0064>
3. Diploma Superior en Pedagogía Universitaria; Magíster en Negocios Internacionales y Gestión en Comercio Exterior; Economista; Docente de la Facultad Ingeniería Industrial Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; miguel.vargasb@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-9142-8234>
4. Magíster en Sistemas de Información Gerencial; Diploma Superior en Auditoría Informática; Ingeniero en Sistemas Computacionales; Docente de la Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; luis.pilays@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-2477-1067>

CORRESPONDENCIA

Douglas Vicente Vásquez Aguilar

douglas.vasqueza@ug.edu.ec

Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

En la última década, la educación superior humanista y por competencias, así como el efecto que esta produce en los procesos de aprendizajes de los estudiantes, ha sido objeto importante de análisis y estudio. En el contexto de hoy, en donde surgen grandes cambios a nivel mundial, se hace imperioso la adaptación del sistema educativo superior para dar respuesta a los requerimientos de la nueva era, formando profesionales cada vez más integrales. La presente investigación tiene como propósito compendiar los aspectos generales relacionados con la educación superior humanista y por competencias para estudiantes del tercer nivel. El estudio se llevó a cabo en base a un diseño bibliográfico y una metodología de revisión. En la revisión se observó que, en la actualidad, Latinoamérica y especialmente Ecuador ha dado algunos pasos en lo que a educación superior humanista y por competencias se refiere. Es así como se cuenta con una Legislación que apoya este modelo, asimismo, las instituciones de educación superior lo han contemplado en sus currículos, ya sea de manera conjunta o por separado. No obstante, sería interesante estudiar en la práctica de las instituciones el cumplimiento y efectividad de los mismos, ya que muchas veces estas buenas intenciones se quedan solo en papel, o bien, aquellas que son llevadas a cabo carecen de un control y auditoría que les permita medir su efectividad, detectar y fortalecer las fallas, entre otros. Es bien sabido, que muchas veces los currículos educativos se ven obstaculizados por la falta de preparación de los docentes, en este sentido, resultaría interesante, además, llevar a cabo estudios que permitan analizar la preparación de este personal para llevar a cabo los modelos humanistas y por competencias. De esta manera, garantizar una formación profesional que pueda dar respuestas a los requerimientos actuales y vincular cada vez más, el sistema educativo con el mercado laboral. Asimismo, es importante con base a estos modelos educativos garantizar el desarrollo sustentable de los países, por ende, el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

Palabras clave: Educación, Superior, Humanista, Competencias, Estudiantes.

ABSTRACT

In the last decade, humanistic and competency-based higher education, as well as the effect it produces on students' learning processes, has been an important object of analysis and study. In today's context, where great changes are taking place worldwide, it is imperative to adapt the higher education system to respond to the requirements of the new era, training increasingly comprehensive professionals. The purpose of this research is to summarize the general aspects related to humanistic higher education and competencies for third level students. The study was carried out based on a bibliographic design and a review methodology. In the review it was observed that currently, Latin America and especially Ecuador have taken some steps in terms of humanistic and competency-based higher education. This is how there is a Legislation that supports this model, likewise, higher education institutions have contemplated it in their curricula, either jointly or separately. However, it would be interesting to study their compliance and effectiveness in practice, since many times these good intentions remain only on paper, or those that are carried out lack control and auditing that allows to measure its effectiveness, detect and strengthen failures, among others. It is well known that educational curricula are often hampered by the lack of preparation of teachers, in this sense, it would also be interesting to carry out studies that allow analyzing the preparation of these personnel to carry out humanist models. and by competencies. In this way, guarantee professional training that can respond to current requirements and increasingly link the educational system with the labor market. Likewise, it is important based on these educational models to guarantee the sustainable development of the countries, therefore, the improvement of the quality of life of the people.

Keywords: Education, Higher, Humanistic, Skills, Students.

RESUMO

Na última década, o ensino superior humanista e baseado na competência, bem como o efeito que produz nos processos de aprendizagem dos estudantes, tem sido um importante objecto de análise e estudo. No contexto actual, onde grandes mudanças estão a ocorrer em todo o mundo, é imperativo adaptar o sistema de ensino superior para responder às exigências da nova era, formando profissionais cada vez mais abrangentes. O objectivo desta investigação é resumir os aspectos gerais relacionados com o ensino superior humanista e as competências dos estudantes do terceiro nível. O estudo foi realizado com base num desenho bibliográfico e numa metodologia de revisão. Na revisão foi observado que actualmente, a América Latina e especialmente o Equador tomaram algumas medidas em termos de ensino superior humanista e baseado em competências. É assim que existe uma Legislação que apoia este modelo, da mesma forma, as instituições de ensino superior têm-no contemplado nos seus currículos, quer conjunta quer separadamente. No entanto, seria interessante estudar a sua conformidade e eficácia na prática, uma vez que muitas vezes estas boas intenções permanecem apenas no papel, ou as que são realizadas carecem de controlo e auditoria que permita medir a sua eficácia, detectar e reforçar os fracassos, entre outros. É bem sabido que os currículos escolares são frequentemente prejudicados pela falta de preparação dos professores, neste sentido, seria também interessante realizar estudos que permitam analisar a preparação deste pessoal para realizar modelos humanistas. e por competências. Desta forma, garantir uma formação profissional que possa responder às exigências actuais e ligar cada vez mais o sistema educativo com o mercado de trabalho. Da mesma forma, é importante, com base nestes modelos educativos, garantir o desenvolvimento sustentável dos países, e portanto, a melhoria da qualidade de vida das pessoas.

Palavras-chave: Educação, Superior, Humanista, Aptidões, Estudantes.

Introducción

El sistema educativo mundial se enfrenta en la actualidad a grandes desafíos, tales como la complejidad, la incertidumbre y la precariedad, los cuales son cada vez mayores. Estos desafíos complejos requieren de soluciones innovadoras e interdisciplinarias. Ante esta realidad se hace necesario:

“...un enfoque humanista de la educación y el desarrollo es el hilo conductor que vincula a las contribuciones hasta configurar un rico entramado del aprendizaje. Este enfoque se apoya en una visión del desarrollo que es inclusiva desde el punto de vista económico, justa desde la perspectiva social y sostenible desde la medioambiental. Una visión que tiene en cuenta la diversidad de los sistemas del conocimiento, las percepciones del mundo y las concepciones del bienestar, a la vez que reafirma el tronco común de los valores universalmente compartidos. Una visión que fomenta un enfoque integrado del aprendizaje que tiene en cuenta los múltiples objetivos personales, sociales, cívicos y económicos de la educación. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO, 2020)

En este sentido, la tradición educativa humanista en la universidad está fincada en la convicción de la dignidad inalienable de la persona humana, el desarrollo de la reflexión crítica, la creatividad, la curiosidad, la preocupación por las problemáticas éticas y la visión de conjunto por encima del saber especializado y fragmentado. La educación humanista parte de una concepción de la persona humana como sujeto-agente dotado de conciencia, libre y racional, y considera que la educación es un proceso intencional que implica la comprensión, afirmación y transformación del mundo y del propio sujeto (Patiño Domínguez, 2012).

Por otra parte, según los fundamentos de López, Benedito, & León, (2016), la incorporación de un enfoque educativo centrado en el aprendizaje de competencias, representa un enriquecimiento en la medida en que supone integrar y movilizar distintos tipos de aprendizajes (conocimientos, habilidades y actitudes) para afrontar situaciones y problemas en contextos determinados. Favorece así, aprender autónomamente, autorregular y dirigir el propio aprendizaje y continuar aprendiendo a lo largo de la vida. Este potencial formativo conferido a las competencias viene acompañado de un mayor protagonismo del estudiante en sus procesos de formación y de un cambio significativo en las propuestas formativas y en la propia cultura docente universitaria. Igualmente, este enfoque por competencias invita al establecimiento de compromisos conjuntos en todo lo relativo al diseño, desarrollo y evaluación curricular, incorporando nuevas claves en la docencia universitaria.

En consecuencia, un modelo de educación superior humanista basado en competencias, supone la implementación de un sistema educativo que consiste en la formación integral del universitario mediante el desarrollo de habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias, es decir, desde el punto de vista humanista, bajo un enfoque basado en competencias, se da prioridad al ser humano, considerando la formación en los diversos saberes como medios para lograr el desarrollo pleno de todas las capacidades y habilidades humanas y el ejercicio autoconsciente de la libertad. (Sánchez et al., 2018)

En base a lo expuesto, la presente investigación tiene como fin compendiar los aspectos generales relacionados con la educación superior humanista y por competencias para estudiantes del tercer nivel.

Materiales y Métodos

El trabajo se desarrolló mediante una investigación de tipo documental bibliográfico, y la metodología aplicada fue la de revisión.

Los materiales necesarios para el desarrollo de ésta fueron: material bibliográfico digital, al que se pudo acceder mediante el uso de equipos de computación con conexión a internet.

La investigación se enfocó en la búsqueda, revisión y referenciación de literatura científico académica, disponible en determinadas bases de datos, tales como: Scielo, Dialnet, Researchgate y otras. Igualmente, fueron usadas páginas con reconocimiento científico internacional en el área de la educación tales como la página de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO.

Se llevó a cabo una búsqueda simple, utilizando los siguientes descriptores: “educación superior + Ecuador”, “educación superior + Ecuador + humanista”, “educación superior + Ecuador + por competencias” y “Modelo educación superior humanista por competencias + Ecuador”; Se obtuvieron diversos resultados, que posteriormente fueron filtrados en base a los siguientes criterios: idioma español, relevancia, correlación temática, tipo de material bibliográfico y fecha de publicación en los últimos diez años.

El material bibliográfico considerado, tanto en formato físico como digital, fue el relativo a artículos científico académico, de revisión, ensayos, libros, tesis de pregrado, posgrado y doctorado, actas de conferencias, monografías, resúmenes ejecutivos, audios y videos, y demás documentos.

Resultados

La educación superior humanista

Las sociedades del conocimiento cada vez más fundamentan su éxito no en el capital financiero sino en el capital humano, los puestos de trabajo demandan de las personas una mayor capacidad de innovación y diferenciación. Esta capacidad de diferenciación depende en gran medida de los componentes profundos de las capacidades, aptitudes emocionales, y una educa-

ción por competencias, cuyo valor agregado es precisamente garantizar el desempeño y la mejora en los procesos de aprendizajes. (Cejas, Rueda, Cayo, & Villa, 2019)

Para Castilla Devoz, (2021) vivimos una realidad social compleja a nivel de cada país e internacionalmente, que no necesariamente ha surgido a propósito de la crisis de salud mundial con la pandemia. Se trata de una crisis que se agudiza ante la respuesta de emergencia que como humanidad clamamos. Estamos en un mundo con problemas contemporáneos y multidimensionales que, a su vez, están interconectados: crisis en nuestros sistema de salud; agudización de los problemas políticos; se acrecientan los problemas económicos y financieros, ahondados por el confinamiento, lo que crea mayores índices de desempleo, disputas por las riquezas que nos da la naturaleza y que queremos explotar a toda costa sin pensar en la futuras generaciones y en la sostenibilidad del planeta; crisis migratorias agravadas por la xenofobia y el miedo que nos produce que el otro nos robe nuestro bienestar; situaciones de violencia que se agudizan y que hacen más lejano ese sueño de la paz. Todos ellos problemas agravados por las inequidades económicas y sociales que afectan a los más vulnerables de nuestra población. El autor citando la reflexión propuesta por la Congregación para la Educación Católica, (2017) a través de su documento Educar al humanismo solidario, destaca lo siguiente:

Es por ello que el sentido de la educación, en todos sus niveles, particularmente en el nivel de la educación superior, debe estar al servicio de un nuevo humanismo, donde la persona social se encuentra dispuesta a dialogar y a trabajar para la realización del bien común..., ...el proyecto educativo de las Instituciones de Educación Superior (IES) debe estar siempre referido a humanizar la educación; es decir, “transformarla en un proceso en el cual cada persona pueda desarrollar

sus actitudes profundas, su vocación y contribuir así a la vocación de la propia comunidad. Humanizar la educación significa poner a la persona al centro de la educación, en un marco de relaciones que constituyen una comunidad viva, interdependiente, unida a un destino común”. (p. 23)

El humanismo aspira al crecimiento y enriquecimiento material y espiritual del hombre superando la fragmentación, y el aislamiento. El humanismo “sitúa al hombre como valor principal en todo lo existente, y a partir de esa consideración, subordina toda actividad a propiciarle mejores condiciones de vida material y espiritual, de manera tal que pueda desplegar sus potencialidades siempre limitadas históricamente”. Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española la palabra humanismo, en su primera acepción dice que es el cultivo o conocimiento de las letras humanas y, en su segunda acepción remite a la doctrina de los humanistas del Renacimiento. Del término humanístico(a) expone que es lo perteneciente o relativo al humanismo o las humanidades. Y tales definiciones llenan de certezas, pero también de incertidumbres, razón por la cual es necesario acotar que pensar en términos como hombre, humanismo, humanidades, formación humanista y formación humanística deviene hoy conceptos claves, ejes esenciales para la educación, que necesitan de una mayor precisión. La aspiración máxima del humanismo en la educación es la formación integral de la personalidad, del ser y su plena realización como ser humano, y el cultivo de la sensibilidad para desarrollar sus verdaderas potencialidades creadoras, lo que puede lograrse por medio del proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual debe estar como un indicador. (Lastres Rodríguez, 2020)

Latinoamérica ha venido atravesando desde hace más de una década por grandes cambios políticos y sociales que han impactado significativamente el estilo de vida de sus habitantes. Venezuela, Ecuador, Bolivia, Bra-

sil, Argentina y Uruguay han intentado, con cambios en sus modelos políticos, impactar el modo de vida de sus ciudadanos. De algún modo esto se ha visto concretado en diversas políticas públicas orientadas a transformar el aparato del estado. Sin embargo, a pesar de los ingentes esfuerzos de sus gobernantes, persisten las prácticas sociales de exclusión a través de un modelo que se reproduce en las aulas. (Labarca, 2016)

La universidad ecuatoriana, en el contexto del capitalismo global direccionado por la ideología neoliberal y su empeño por reordenar el mercado universitario mundial, corre gravemente el riesgo de ser partícipe de su dinámica y desvirtuar sistemáticamente el fundamento primigenio de la universidad: ser el espacio idóneo para desarrollar el conocimiento científico, el pensamiento crítico y la praxis emancipadora, tan devastados en esta sociedad de consumidores. Entonces, es responsabilidad de todos los actores de la educación superior y, sobre todo, de los docentes, reivindicar el papel de la Universidad pública y su importancia en la formación de ciudadanos activos, transformativos y comprometidos en la construcción de sociedades más democráticas, igualitarias y justas. Lascano, Sánchez, Delgado, Oviedo, & Medina, (2020) destacan entre las universidades del Ecuador a la Escuela Politécnica Nacional, la cual, coherente con su misión institucional estatutaria y haciendo una lectura crítica de los contextos socioeconómicos, políticos y culturales tanto globales como locales, opta por un modelo educativo que promueva una Universidad científicamente rigurosa y humanista, con profundos fundamentos teóricos y éticos, y que promueva el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento crítico, antes que la memoria. Llevando a cabo los modelos “Educativo Científico Humanista” y el “Académico Científico Humanista”, que conforman una unidad dialéctica. El Modelo Educativo se caracteriza por ser más englobante porque abarca todos los ámbitos de la vida universitaria sean estos, académicos,

micos o no, pero que contribuyen al proceso de formación integral de los estudiantes. El Modelo Académico es parte del Modelo Educativo y se refiere a las relaciones académicas entre docentes y discentes. (Lascano, Sánchez, Delgado, Oviedo, & Medina, 2020, págs. 6, 8)

La educación superior por competencias

Cuando se habla de competencias se refiere a la integración o articulación de saberes de distinta índole que se da simultáneamente en el desempeño profesional, la distinción, en consecuencia, es analítica y muy útil a la hora de trabajar el currículo, porque permite asegurar que estén atendidas las

distintas dimensiones del saber humano y no sólo las cognitivas. En este sentido, es importante destacar que las competencias, en las distintas perspectivas que hay sobre el tema, logran articular muy acertadamente tres tipos de saberes: los de índole cognitivo, los de índole procedimental y los de índole actitudinal (ver Figura 1). Es así como una competencia, se transforma en una capacidad estructural en la persona que trasciende un mero saber hacer, una función o una tarea, sino que permite desempeños inteligentes adaptándose a las distintas necesidades profesionales o desafíos emergentes en un contexto laboral. (Leyva, Ganga, Tejada, & Hernández, 2018, págs. 52, 53)

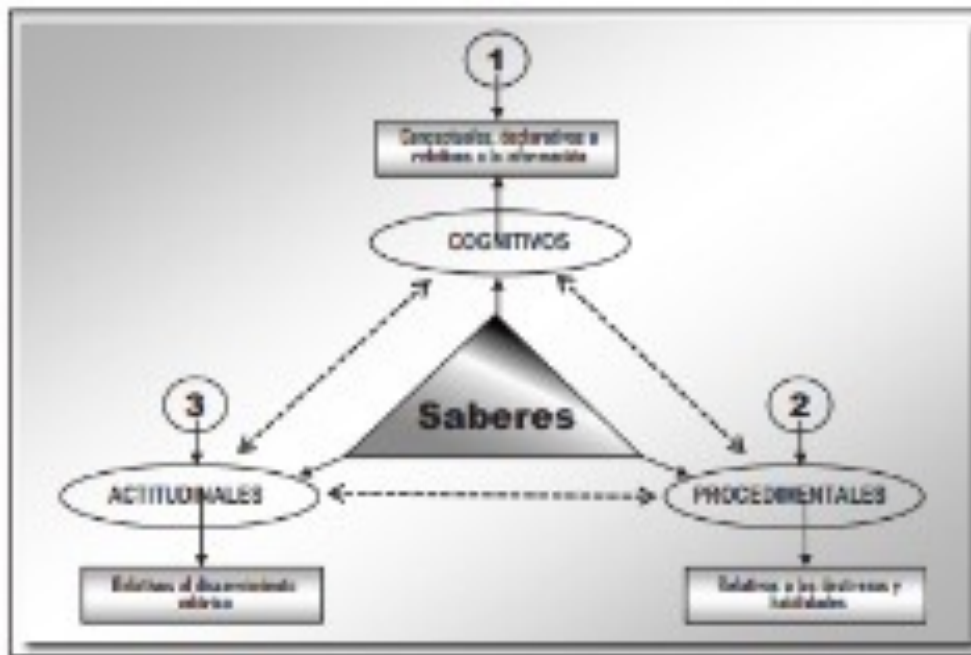


Figura 1. Tipos de saberes en el enfoque por competencias

Fuente: “La formación por competencias en la educación superior: alcances y limitaciones desde referentes de México, España y Chile. Leyva, Ganga, Tejada, & Hernández. (2018). P. 53. URL: <https://www.ulagos.cl/wp-content/uploads/2019/04/Formacion-por-competencias-en-la-educacion-superior.pdf>

En este orden de ideas, las competencias en la educación se retoman desde un enfoque integral que abarca el desarrollo armónico entre aspectos cognitivos (saber conocer), procedimentales (saber hacer), de valor (saber ser) y de actitud (saber estar)

de los estudiantes. Es muy importante considerar que estos cuatro saberes son, para la formación profesional, el fundamento de un buen cumplimiento. (Jiménez, Hernández, & González, 2013)

Ahora bien, en este punto es importante señalar las características más distintivas que debe tener una competencia. Según Sagi-Vela, (2004) citado por Leyva, Ganga, Tejada, & Hernández, (2018) estas características son:

- Multidimensional. Una competencia no es una habilidad o un conocimiento aislado, sino que integrada a todos ellos, en su ámbito de actuación y su profesión. Todo comportamiento observable es el resultado de la combinación de actitudes, habilidades, conocimientos asociados.
- Reflejan aportación más que la actividad o función en sí. Esta característica expresa no el ¿cómo se hace?, sino la aportación y el resultado de esta aportación.
- Permanencia en el tiempo. La competencia tiene un carácter de permanencia en el tiempo. Pueden variar los medios utilizados para realizar la aportación, pero es difícil que varíe la aportación en sí
- Debe ser aplicada. Para que sean tales, las competencias deben ser conocimientos, habilidades aplicadas al trabajo. No es suficiente el saber, sino que el saber hacer, ya que en la práctica se deben poner en marcha esos conocimientos y habilidades.
- Aplicación en consecución de un logro. La competencia aplicada siempre produce un resultado positivo. No es una competencia si al aplicarla, no se logra lo que se deseaba, en ese caso no es competente.
- Mensurable. La competencia se manifiesta en una serie de conductas observables en el trabajo diario. Mediante la observación y análisis de estos comportamientos se puede llegar a medir las competencias de una persona, esto a través de indicadores de competencia para facilitar su comprensión y evaluación. (p. 53, 54)

En el caso de las universidades ecuatorianas, se encuentra en un proceso constante de cambios y transformaciones, no solo

en lo estructural, administrativo, financiero, legal, sino también en lo académico, pedagógico, social y cultural. Desde los organismos que regulan la educación superior, y desde el mismo gobierno, se han emanado leyes, decretos, normativas y reglamentos, que tienen como finalidad que las universidades tengan, como impronta de sus actividades, el principio de calidad; principio que consiste en la búsqueda constante y sistemática de la excelencia, la pertinencia, producción óptima, transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento mediante la autocritica, la crítica externa y el mejoramiento permanente. El Reglamento de Régimen Académico del Sistema de Educación Superior del Ecuador expresa en sus objetivos estos lineamientos. Entre estas propuestas surge la estrategia pedagógica del proyecto integrador como parte integrante de un currículo alternativo que rompa con los esquemas tradicionales de la cultura academicista disciplinar. Coherente con estas posturas del sistema de educación superior del país, la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ), en su misión y política institucional, mantiene postulados que se orientan a formar profesionales y académicos con visión científica y humanista capaces de desarrollar investigaciones, crear tecnologías, mantener y difundir nuestros saberes y culturas ancestrales para la construcción de soluciones a los problemas de la región y del país. De la misma forma el Reglamento de Modelo por Competencias y el Reglamento de Semestralización de la UTEQ, en vigencia, establecen en varios de sus artículos la concepción, caracterización y relación del Proyecto Integrador con la evaluación que certifica o acredita el ciclo o carrera. (Alarcón López, 2019)

El enfoque de humanístico y de competencias es mencionado en documentos programáticos de diversas instituciones de educación superior de la República del Ecuador. En la Constitución de la República (2008), encontramos su base, en su Sección 5ta dedicada a la Educación y más específica-

mente en su Artículo 27, se suscribe: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Larrea, (2014) citado por Alpizar & Molina, (2018) al conceptualizar el currículo de educación superior ecuatoriana, propuesto como parte de este proceso, define al mismo como un currículo basado en un enfoque sistémico-complejo, fundamentando que el mismo:

“...expresa y define los fines de la educación, y promueve un plan de acción que se concreta en un proyecto pedagógico y de formación, crítico, dinámico, participativo y creativo, orientado a generar experiencias de aprendizaje que produzcan una aproximación entre el conocimiento, la realidad y la producción de significados del sujeto educativo, desarrollando una serie de saberes y competencias que van incidiendo sobre su identidad personal, profesional y ciudadana, en el marco de un contexto productivo, político, social, ambiental y cultural determinado, propiciando su transformación. Es decir, los modelos pedagógico-curriculares deben convertirse en verdaderos potenciadores de capacidades cognitivas expresadas en habilidades, competencias y desempeños en términos de:

- Fortalecimiento de la persona humana
- Competencias genéricas
- Desempeños profesionales basados en la gestión del conocimiento.

Modelo de educación superior humanista y por competencias

Para Sánchez et al., (2018) este modelo se sustenta en la autorrealización como eje transversal y articulador de las demás actividades sustantivas de la educación universitaria (docencia, tutoría, investigación, extensión); por lo tanto, la Universidad asume que en la formación de un universitario es necesario se comprenda la dimensión social, económica, política, cultural y ecológica de la vida contemporánea. Su objetivo es formar seres humanos autorrealizados, articulados a partir de su multidimensionalidad, para contribuir el desarrollo de su potencial; llegar a “ser uno mismo en plenitud”, en un contexto social en el que se construye la interacción con el otro, donde radica la riqueza y potencialidad transformadora del individuo y de la sociedad, que responde a las expectativas y necesidades que presenta la educación en el siglo XXI; asimismo apoya la integración y la formación de los universitarios, a través de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores y saberes que posibiliten su profesional exitoso, mediante competencias que los impulsen a participar activa y comprometidamente con el desarrollo de su comunidad; además, que comprenda los aspectos económicos y políticos de su sociedad y las diversas maneras que tiene para insertarse como trabajador, profesionista, consumidor y ciudadano, tanto en una sociedad local como global. Este modelo hace frente a los retos: atender la necesidad de calidad educativa, un modelo educativo basado en competencias, pero con una visión humanista, un currículo semiflexible, pertinencia curricular con los nuevos perfiles de egreso a través de la definición de competencias genéricas y específicas a partir de su contexto profesional, la inclusión de un enfoque socio-constructivista centrado en el aprendizaje, además de la incorporación de las tecnologías de comunicación e información (TIC) al proceso educativo.

Conclusión

La realidad del mundo actual, depende de la calidad de la educación, es decir, de la educación es responsable de la evolución personal y social del planeta. En este sentido, se requieren de modelos educativos que permitan transformar la sociedad, haciendo trascender el sistema educativo y dejando modelos obsoletos en el pasado.

La educación superior humanista y por competencias abarca la dimensión social, económica, política, cultural y ecológica de la vida contemporánea. Su objetivo es formar seres humanos autorrealizados, articulados a partir de su multidimensionalidad, para contribuir el desarrollo de su potencial; llegar a ser uno mismo en plenitud, en un contexto social en el que se construye la interacción con el otro, donde radica la riqueza y potencialidad transformadora del individuo y de la sociedad, que responde a las expectativas y necesidades que presenta la educación en el siglo XXI.

En la actualidad, Latinoamérica y especialmente Ecuador ha dado algunos pasos en materia de Legislación, asimismo, las instituciones de educación superior han contemplado este modelo en sus currículos educativos, ya sea de manera conjunta o por separado. No obstante, sería interesante estudiar en la realidad de las instituciones el cumplimiento y efectividad de los mismos, ya que muchas veces estas buenas intenciones se quedan solo en papel, o bien, aquellas que son llevadas a cabo carecen de un control y auditoría que les permita medir su efectividad, detectar y fortalecer las fallas, entre otros.

Es bien sabido, que muchas veces los currículos educativos se ven obstaculizados por la falta de preparación de los docentes, en este sentido, resultaría interesante llevar a cabo estudios que permitan analizar la preparación de este personal para llevar a cabo los modelos humanistas y por competencias.

De esta manera garantizar una formación profesional que pueda dar respuestas a los requerimientos actuales y vincular cada vez más, el sistema educativo con el mercado laboral. Asimismo, es importante con base a estos modelos educativos garantizar el desarrollo sustentable de los países, por ende, el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

Bibliografía

- Alarcón López, h. F. (2019). Modelo pedagógico por competencias en el contexto de la educación superior ecuatoriana del siglo XXI. *Revista Varela*, 19(52), 18-32. Recuperado el 25 de febrero de 2023, de <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/download/66/163?inline=1>
- Alpizar, J., & Molina, M. (2018). Las competencias en el contexto de la Educación Superior del Ecuador. *Atenas*, 2(42), 108-121. Recuperado el 27 de febrero de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055152008/html/>
- Castilla Devoz, H. d. (2021). *La educación superior en tiempos de transformación* (Primera edición ed.). Bogotá, Colombia: Corporación universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO. Recuperado el 18 de febrero de 2023, de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11779/3/Libro_La%20educaci%C3%B3n%20superior%20en%20tiempos%20de%20transformaci%C3%B3n_2021.pdf
- Cejas, M., Rueda, M., Cayo, L., & Villa, L. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 25(1). Recuperado el 05 de febrero de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/280/28059678009/html/>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Organización de los Estados Americanos (OAS). Recuperado el 05 de febrero de 2023, de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Jiménez, Y., Hernández, J., & González, M. (2013). Competencias profesionales en la educación superior: justificación, evaluación y análisis. *Innovación educativa*, 13(61), 45-65. Recuperado el 20 de febrero de 2023, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v13n61/v13n61a4.pdf>
- Labarca, C. (2016). Educación humanista Latinoamericana: propuesta para el desarrollo social. *Espacio Abierto*, 25(1), 109-120. Recuperado el 25 de febrero de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/122/12246589007/html/>

- Lascano, L., Sánchez, T., Delgado, E., Oviedo, F., & Medina, N. (2020). Modelo Educativo y Académico Científico Humanista . Propuesta para el debate crítico, Escuela Politécnica Nacional. Recuperado el 27 de febrero de 2023, de <https://investigacioneducativa.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2020/08/MODELO-EDUCATIVO-EPN-Agosto2020.pdf>
- Lastres Rodríguez, E. (2020). La formación humanística en la educación superior. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, 1-7. Recuperado el 27 de febrero de 2023, de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/06/formacion-humanista.pdf>
- Leyva, O., Ganga, F., Tejada, J., & Hernández, A. (2018). La formación por competencias en la educación superior: alcances y limitaciones desde referentes de México, España y Chile . Tirant Humanidades. Recuperado el 24 de febrero de 2023, de <https://www.ulagos.cl/wp-content/uploads/2019/04/Formacion-por-competencias-en-la-educacion-superior.pdf>
- López, C., Benedito, V., & León, M. (2016). El Enfoque de Competencias en la Formación Universitaria y su Impacto en la Evaluación. La Perspectiva de un Grupo de Profesionales Expertos en Pedagogía. Formación Universitaria, 9(4), 11-22. Recuperado el 18 de febrero de 2023, de <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v9n4/art03.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. (08 de febrero de 2020). UNESCO. Recuperado el 20 de febrero de 2023, de <https://es.unesco.org/futuroeducation/noticias/los-futuros-de-la-educacion-recopilacion-de-las-contribuciones-del-programa-unitwin-y-de>
- Patiño Domínguez, H. (2012). Educación humanista en la universidad. Un análisis a partir de las prácticas docentes efectivas. Perfiles Educativos, 34(136), 23-41. Recuperado el 18 de febrero de 2023, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34n136/v34n136a3.pdf>
- Sánchez, U. C., Cordero, M. A., Báez, A., Hernández, G., Samperio, C., & Corral, M. (2018). La percepción del estudiante en periodo de transición hacia el MHIC. Boletín Científico. Universidad Autónoma de Hidalgo. Recuperado el 24 de febrero de 2023, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icea/n6/e7.html>

CITAR ESTE ARTICULO:

Vásquez Aguilar, D. V., Martínez García, E. A., Vargas Bustamante, M. Ángel, & Pilay Salvatierra, L. G. (2023). Educación Superior humanista y por competencias para estudiantes de tercer nivel. RECIMUNDO, 7(1), 278-287. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.278-287](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.278-287)



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.