

recimundo

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

DOI: 10.26820/recimundo/7.(2).jun.2023.184-198

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2039>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de Investigación

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 184-198



Los efectos de la educación virtual pos pandemia en el aprendizaje de la lectura

The effects of post-pandemic virtual education on learning to read

Os efeitos da educação virtual pós-pandémica na aprendizagem da leitura

Miriam Rocío Sánchez Jacho¹; Raúl Bolívar Cárdenas Quintana²; Agnese Bosisio³

RECIBIDO: 29/04/2023 **ACEPTADO:** 22/05/2023 **PUBLICADO:** 17/06/2023

1. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica; Universidad Técnica de Cotopaxi; Latacunga, Ecuador; miriam.sanchez4949@utc.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0009-0692-9527>
2. Magíster en Ciencias de la Educación Mención Planeamiento y Administración Educativa; Diploma Superior en Didáctica de la Educación Superior; Magíster en Docencia Universitaria y Administración Educativa; Doctor en Ciencias de la Educación Mención Investigación y Planificación Educativa; Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de Segunda Enseñanza en la Especialización de Castellano y Literatura; Universidad Técnica de Cotopaxi; Latacunga, Ecuador; raul.cardenas@utc.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-4336-7908>
3. Universidad Técnica de Cotopaxi; Latacunga, Ecuador; agnese.bosisio@utc.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0003-1478-6190>

CORRESPONDENCIA

Miriam Rocío Sánchez Jacho

miriam.sanchez4949@utc.edu.ec

Latacunga, Ecuador

RESUMEN

Los efectos de la educación virtual pos pandemia en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Doce de Mayo". En el contexto pos pandemia, fomentar la lectura en el proceso de aprendizaje es un desafío, tanto para educadores, como para los estudiantes, que tienen que adaptarse a una realidad carente de un hábito lector. Los docentes tienen que utilizar estrategias de enseñanza, que lleven a los estudiantes a promover el amor por la lectura. El presente trabajo tiene como objetivo determinar los efectos de la educación virtual pos pandemia en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes. Con este propósito hemos utilizado el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, el método empleado es el deductivo a partir de la fundamentación teórica que está presente en todo el trabajo. Lo que ha permitido obtener el resultado a través de la encuesta que se aplicó a los docentes y padres de familia y una ficha de observación a los niños. Las conclusiones del presente trabajo están en relación con la percepción de los docentes y de los padres de familia, con respecto a la lectura después de la pandemia, en la que se evidenció que existen muchas falencias en el proceso lector de los educandos. Finalmente, se concluye que para afianzar hábitos lectores y superar las falencias que existen, tiene que haber un empoderamiento de parte de los docentes y de los padres de familia, para enfrentar estos desafíos.

Palabras clave: Educación, Virtual, Pandemia, Aprendizaje, Lectura.

ABSTRACT

In the post-pandemic context, promoting reading in the learning process is a challenge for both educators and students, who must adapt to a reality lacking a reading habit. Teachers have to employ teaching strategies that encourage students to develop a love for reading. The objective of this study is to determine the effects of virtual education post-pandemic on students' reading learning. To achieve this, we have used a positivist paradigm with a quantitative approach, employing a deductive method based on the theoretical foundation present throughout the study. This has allowed us to obtain the results through surveys administered to teachers and parents, as well as observation sheets for the children. The conclusions of this study relate to the perception of teachers and parents regarding reading after the pandemic, which revealed numerous deficiencies in the students' reading process. In conclusion, it is determined that in order to strengthen reading habits and overcome these deficiencies, teachers and parents must empower themselves to face these challenges.

Keywords: Education, Virtual, Pandemic, Learning, Reading.

RESUMO

No contexto pós-pandêmico, a promoção da leitura no processo de aprendizagem é um desafio tanto para os educadores como para os alunos, que têm de se adaptar a uma realidade sem hábito de leitura. O professor deve utilizar estratégias de ensino que incentivem os alunos a desenvolver o gosto pela leitura. O objetivo deste estudo é determinar os efeitos da educação virtual pós-pandemia na aprendizagem da leitura dos alunos. Para o efeito, utilizámos um paradigma positivista com uma abordagem quantitativa, empregando um método dedutivo baseado na fundamentação teórica presente ao longo do estudo. Isto permitiu-nos obter os resultados através de inquéritos aplicados aos professores e aos pais, bem como de fichas de observação das crianças. As conclusões deste estudo relacionam-se com a perceção dos professores e dos pais relativamente à leitura após a pandemia, que revelou inúmeras deficiências no processo de leitura dos alunos. Concluindo, determina-se que, para fortalecer os hábitos de leitura e superar essas deficiências, professores e pais devem capacitar-se para enfrentar esses desafios.

Palavras-chave: Educação, Virtual, Pandemia, Aprendizagem, Leitura.

Introducción

Se evidencia que a nivel mundial la educación virtual ha dejado consecuencias en el aprendizaje de los estudiantes, influyendo en el bajo rendimiento académico de los niños. Según expertos manifiestan que el mundo entero tardará 10 años para que se recupere de este problema, que se ha suscitado a raíz de la pandemia, ocasionada en marzo de 2021 en el mismo que se produjo el cierre de las escuelas, acogiéndonos a la educación virtual.

La educación virtual es una nueva modalidad de trabajo, que permite a los estudiantes y a los docentes estar conectados a través de plataformas virtuales, con la finalidad de recibir las clases, pero se debe señalar que no es lo mismo las clases virtuales que las presenciales. Es decir, el contacto, la interacción entre los discentes y el profesor ayuda a que se dé el proceso de aprendizaje en ellos.

Además, las clases virtuales a nivel mundial no han dado buenos resultados porque el currículo se ha priorizado de acuerdo a la emergencia sanitaria que se estaba atravesando, la misma que ha influido en todos los ámbitos.

Desde el punto de vista de Rozo (2011) manifiesta que:

La lectura implica una serie de interacciones que se basa en un tipo de texto, que varían en cuanto a su creación, edición, distribución y la accesibilidad a las personas, con la finalidad de instruir en diferentes aspectos, influenciando en su parte social, cultural y psicológica (p. 45).

En función de lo planteado la lectura es un proceso que tiene que ser revisado y analizado por los especialistas en la educación, tomando en cuenta que responde a las épocas y como en este siglo ha existido un retroceso en la educación se tendría que tomar alternativas a nivel mundial en lo que

respecta a la formación, para nivelar a los estudiantes en su proceso educativo en especial en la competencia lectora.

Según datos estadísticos en América Latina un 68% de los estudiantes tienen problemas de lectura. Esto se debe a que no existió un trabajo en equipo con los padres de familia, tomando en cuenta que nadie estaba preparado para la pandemia, y muchos educandos no podían conectarse a la virtualidad, es importante considerar que no disponían de un dispositivo tecnológico, como tampoco tenían internet.

Cabe señalar que todo esto influyó en el aprendizaje de los estudiantes y ahora se evidencia las falencias que existe, en especial en la lectura. Es así que de parte del Ministerio de Educación se ha buscado alternativas para este año lectivo 2022- 2023 al inicio del año con un mes de nivelación, pero esto no es suficiente tomando en cuenta que son muchas las necesidades que existe en los escolares, partiendo de un retroceso académico.

Con la apertura de las instituciones educativas después de la pandemia, los niños han acudido a las aulas y se evidencia que no han adquirido un hábito de estudio, en especial los niños de preparatoria y elemental, por lo que les resulta difícil acoplarse a la presencialidad y en particular a seguir instrucciones.

Enfocando en el contexto educativo de la Unidad Educativa "Doce de Mayo", existe este desfase en los estudiantes, no tienen una lectura fluida, lo hacen deletreando las sílabas, y muchos de ellos no han adquirido esta destreza. Es fundamental hablar que los niños son de bajos recursos económicos, sus padres salen a trabajar y pasan solos o con los hermanos mayores, no existe este apoyo de parte de ellos, ocasionando el retraso en su educación.

Una forma de demostrar ese problema es en la competencia lectora donde se manifiesta esta dificultad; por lo tanto, los docentes buscan las estrategias y herramientas que per-

mitan ayudar a los estudiantes a superar estas situaciones en el aprendizaje, pero no es suficiente porque no se cuenta con los recursos necesarios, como tampoco con el tiempo suficiente y no existe esa predisposición de los padres para apoyar a sus hijos e hijas.

En el Tercer Año de EGB los estudiantes de la U. E. “Doce de Mayo” tienen problemas de lectura, por lo que se quedaron a medias en este proceso pues no desarrollaron la destreza de la lectura, no pronuncian bien las palabras, leen deletreando las sílabas, tampoco respetan los signos de puntuación.

Ante esta situación el presente trabajo va a promover y crear hábitos lectores en los niños, proporcionándoles las herramientas necesarias, a través de actividades que les va a motivar y a familiarizar con los textos, como también a desarrollar la competencia lectora, cabe mencionar que el rol del docente es fundamental en este proceso lector de los estudiantes.

De acuerdo a Thorne (2012) manifiesta que: “En tal sentido, un lector necesita integrar una multitud de conocimientos y habilidades que responden al tipo de texto leído y a la actividad realizada” (p. 54). Ante lo expuesto por este autor, la lectura es primordial en el aprendizaje y se requiere de práctica para poder adquirir esta destreza.

El trabajo a sustentarse es viable, a través de la aplicación de estrategias metodológicas los docentes van a elevar el nivel de lectura en los niños, los mismos que tendrán una lectura fluida y por ende mejorarán su proceso de aprendizaje.

Por su parte Nieto manifiesta que: “La lectura encierra una serie de elementos que se encuentran dentro de este proceso, muchas veces está implícito, tácito o simplemente sobre entendido.” (2012, p. 143). Desde la posición de este autor, la lectura implica reconocer sus elementos, para poder entender el mensaje o comprender de qué se trata, al mismo tiempo que va a motivar al lector.

Es considerable señalar que en esta época estamos atravesando la era tecnológica por lo que los estudiantes se encuentran inmersos en esta etapa, pero es muy importante que exista esa conexión de la parte lectora con el aprendizaje, el mismo que va a permitir enriquecer sus conocimientos, desarrollar la creatividad y la imaginación, como también va a mejorar el léxico en los niños y niñas.

En la Unidad Educativa “Doce de Mayo” ubicada en la Provincia y Cantón Pastaza se ha detectado que existe falencias en la lectura en los estudiantes de Tercer Año EGB. como efectos de la educación virtual.

Otro problema evidenciado es la falta de hábitos de lectura, los niños no quieren leer, esto trae como consecuencia que exista las falencias en la lectura porque no practican y genera un bajo rendimiento lector. Es necesario mencionar que otro problema detectado por la pandemia, es que los estudiantes no tienen retentiva. Por ende, lo que leen o escuchan lo olvidan con facilidad, siendo este un grave problema que repercute en su rendimiento académico.

Cabe indicar que no existe la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos e hijas, excusándose que tienen un bajo nivel académico y no pueden darles el apoyo pedagógico. Es así que esta problemática da como consecuencia el incumplimiento de las tareas y las falencias que existe en la lectura, porque no hay un control y un hábito lector en casa.

Además, la lengua materna se viene a constituir en una dificultad, porque existen niños de la nacionalidad kichwa, y shuar que tienen problemas para hablar articulando bien el castellano, ante esta situación existe este desfase en la educación de aquellos discentes que a veces terminan desertándose de la escuela.

En la opinión de Linne:

Existen muchos cuestionamientos en relación a la lectura por ejemplo de

cómo adaptar los aprendizajes adquiridos a la realidad, o cómo no influir en el proceso lector sin que sus padres se apropien de las tareas y responsabilidades de sus hijos. (2021, p.25).

Este autor manifiesta que en la actualidad la educación es un reto tanto para los docentes, como para las familias. También afirma que es difícil una enseñanza desde el entorno virtual, porque va a generar desfases en el aprendizaje, los mismos que serán notorios a medida que los estudiantes van proyectándose a los grados superiores.

Por su parte Dazza afirma que:

Se puede pensar que, si un niño llega a la edad escolar, después de haber pasado mucho tiempo en su casa, va a presentar problemas en el aprendizaje, en la conducta y va a ser notorio este cambio radical, al enfrentarse a un nuevo entorno escolar, como también a nuevos compañeros, viéndose afectado su rendimiento académico como social en su contexto (1997, p.97).

Refiriendo a lo dicho por el autor los primeros años escolares son muy importante en la vida del estudiante, porque tiene que adaptarse a un nuevo contexto de aprendizaje, de convivencia con los demás, para esto necesita el acompañamiento de su docente que tiene que crear espacios donde el niño se sienta en un ambiente agradable, el mismo que va ayudar a que se motive y se acostumbre a este nuevo entorno.

Al respecto, Hernández et al manifiesta que: “Al hablar de problemas en el aprendizaje, se enfoca en un sinnúmero de dificultades que se presentan por diversas causas” (2012, p. 92). De acuerdo a la premisa de estos autores, estos problemas se presentan ante diversos motivos como: familiares, sociales, económicos, que influyen en el rendimiento de los niños, causando muchas de las veces la deserción escolar.

Dentro de estos problemas se puede citar la dificultad lectora, porque no han hecho hábito de esta destreza, causando muchos problemas en el aprendizaje tomando en cuenta que esta es una base muy consolidada dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es así que ante esta problemática surge el siguiente planteamiento.

¿Cuáles son los efectos de la educación virtual pos pandemia en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Doce de Mayo”?

Es importante recalcar que en el presente trabajo existe el sustento teórico sobre los efectos de la educación virtual en el proceso de aprendizaje de la lectura. El mismo que aporta a la investigación, facilitando la información de fuentes confiables.

Además, se manifiesta cuáles son los efectos de la educación virtual pos pandemia que influyen en el proceso de aprendizaje de la lectura de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Doce de Mayo”, los mismos que se detallan a continuación:

Los estudiantes no reconocen las grafías, por tal razón no tienen una lectura fluida, además no pueden predecir la lectura, guiados por la portada, no reconocen las ideas principales, no pueden identificar a los personajes principales y secundarios, no desarrollan un pensamiento crítico, por lo que no tienen un hábito lector, siendo estos los problemas que más se detectan en los niños.

De la misma manera se da a conocer las estrategias que permiten superar los efectos de la educación virtual que influyen en el proceso de aprendizaje de la lectura de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Doce de Mayo” siendo estas:

Realizar actividades lúdicas en la que los estudiantes puedan expresar sus emociones y sentimientos. Como también se ha

elaborado tarjetas con fonemas para que puedan identificar, se les ha hecho el dictado de palabras y formulación de oraciones, se ha leído un cuento y mediante una lluvia de ideas se ha reconstruido el cuento. Se ha presentado láminas para que puedan narrar una historia con su creatividad, de igual forma se ha realizado la lectura comprensiva y la lectura pictográfica.

Objetivo General

Determinar los efectos de la educación virtual pos pandemia en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Doce de Mayo”.

Fundamentación teórica

Educación virtual

A través de la historia la educación ha venido dando cambios a pasos gigantescos dentro de estos está la educación virtual, la misma que ofrece la oportunidad a los educandos de asistir a clases a través de entornos virtuales, por medios tecnológicos, facilitando espacios interactivos entre los docentes y los estudiantes. Cabe señalar que esta modalidad ha permitido que todos tengan acceso a la educación durante el tiempo de la pandemia.

Tomando como referencia lo dicho por Rugeles (2015) La educación virtual es de gran importancia, la misma que ha ganado terreno en el sistema educativo, impactando en el proceso de aprendizaje de la lectura en los estudiantes. Ante esta perspectiva en la actualidad en las instituciones educativas se ha implementado entornos virtuales que ayudan en el proceso de aprendizaje de la lectura. Por lo tanto, los docentes han buscado estrategias educativas e interactivas que ayuden a fomentar la lectura en los estudiantes.

En la misma línea Nieto (2012) manifiesta que la educación virtual es un desafío, para los estudiantes, porque tienen que contar con los dispositivos tecnológicos que demanda la virtualidad. En relación a las pre-

misas del autor, la educación virtual permite al estudiante investigar, buscar recursos tecnológicos que le ayude a fomentar la lectura de modo interactivo, el mismo que va generar un hábito por leer.

Ante lo dicho por Domínguez (2017) la lectura desde la educación virtual presenta desventajas, porque los estudiantes se hacen dependientes de la tecnología, además causa cansancio mental. Tomando las ideas de este autor, no es aconsejable fomentar la lectura desde la virtualidad, debido a que genera problemas en el estudiante como la desmotivación y existen muchos distractores que le desconcentran, por lo tanto, al momento de practicar la lectura se considera que este proceso tiene que ser acompañado de una persona adulta.

Tipos de Educación Virtual

Asincrónica

La Educación virtual es una de las maneras que facilitó seguir con el proceso de enseñanza aprendizaje durante el contexto de la pandemia, tanto a nivel mundial como del Ecuador; es así que nos permitió el uso de las herramientas asincrónicas, que son las que permiten establecer un vínculo entre el estudiante y el docente, y no se requiere una interrelación temporal y real. Para ello se puede utilizar algunos medios tecnológicos y que los participantes estén conectados, de esa forma desarrollar diferentes actividades. Una de las ventajas es que facilita continuar con sus estudios a los niños, adolescentes y jóvenes, que cuentan con lo necesario para su uso, sin embargo, también existen algunas desventajas como es en el tiempo, diálogo y comunicación.

Según la tesis elaborada por Alvarado menciona que “Las herramientas de comunicación asincrónicas son ideales porque permiten entre otras cosas la creación de debates o foros online, así como el envío de correo electrónico usando listas distributivas” (2021, p. 4). Por lo tanto, para que se dé efectivamente la Educación virtual

asincrónica es imprescindible contar con los materiales tecnológicos y así se puede informar, comunicar y trabajar realizando diferentes actividades como las clases en línea, talleres, reuniones virtuales, conferencias, entre otras.

De acuerdo a la tesis de Encalada et al, indican que “existe diferentes plataformas virtuales como es el Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Edmodo, Google Classroom, Moodle, que los docentes utilizaron con el fin de continuar sus labores educativas durante la pandemia” (2021, p.56). Ante lo evidenciado la tecnología nos ofrece muchas plataformas que nos ayudan a comunicarnos y a llegar con el conocimiento a los niños.

Así mismo Aime et al. manifiestan que “Estudios previos han informado que el empleo de WhatsApp, Facebook y Youtube como soportes online amistosos y sencillos, han demostrado su eficacia como herramientas de apoyo en la educación” (2021, p. 23). Las redes sociales son significativamente herramientas que brindan información, permiten una comunicación oportuna y rápida por medio de mensajes, ayudan a aprender y compartir investigaciones y sirven como complemento en los procesos educativos.

Por otra parte, Rodríguez et al señala que “existe investigaciones sobre las ventajas y desventajas en el uso de la herramienta de comunicación asincrónica” (2022, p. 17). Realizando un análisis de lo manifestado por el investigador lo positivo es que permite un trabajo autónomo, se puede organizar el tiempo a la necesidad del estudiante, facilita consultar información sobre el tema de estudio, ayuda a realizar de una mejor manera tus tareas para que sean presentadas a las fechas que se requiere.

Cabe considerar que también están las limitaciones como la poca interacción y comunicación entre docentes y estudiantes, el tiempo limitado en algunas plataformas virtuales, en ocasiones la dependencia de los estudiantes y acompañantes hacia ciertas herramientas tecnológicas y también al-

gunos niños más pequeños tienden solo a depender de sus padres en la realización de las actividades académicas.

Por consiguiente, el uso de la herramienta asincrónica durante la pandemia fue de gran importancia, puesto que permitió a los estudiantes que continuaran con sus estudios, utilizando las diferentes plataformas virtuales y redes sociales. Así mismo dentro de este contexto virtual existió algunas ventajas como es el trabajo autónomo, colaborativo, ayudó a fomentar la investigación y también están las desventajas como es el poco tiempo de algunas plataformas virtuales durante las clases para poder realizar una enseñanza que permita mayor comprensión y retroalimentación de los temas de estudio, la falta de interacción entre docentes y estudiantes, lo que no permitió un proceso de aprendizaje eficiente.

Sincrónica

La educación sincrónica ha permitido a los estudiantes tener accesibilidad a las clases en tiempo real, a través de medios tecnológicos que facilita la interacción entre los docentes y los estudiantes. Este tipo de educación en línea es favorable para los educandos, tomando en cuenta que están atravesando por un problema que les dificulta acudir al centro educativo, entonces esta forma virtual de aprendizaje les ayuda para que no se atrasen en su nivel académico.

Citando a Morán (2021) manifiesta que: No comparte esta modalidad de estudio, porque no se tiene la atención del estudiante, existen muchos distractores como los compañeros, su espacio físico que impiden la concentración del educando. Además, sostiene que el no estar en contacto físico con los compañeros y el docente no se obtiene buenos resultados. Considerando la premisa de este autor, se enfatiza que los espacios virtuales de educación no están al mismo nivel que la educación presencial, tomando en cuenta que son muchos los desafíos que como discentes y docentes tienen que enfrentar mediante los medios tecnológicos.

Ante lo dicho por Rubio (2021) La educación sincrónica es una alternativa para los estudiantes que no pueden asistir de manera presencial a las instituciones educativas. Es así manifiesta que existe una interacción entre el educando y el profesor de tal forma que pueden interactuar de manera virtual. Ante lo dicho por este autor se evidencia que existe una contradicción con lo expresado por Morán, el mismo que sostiene aspectos negativos ante la educación sincrónica.

La lectura

La lectura es una herramienta que permite acceder al conocimiento, además ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, como también a fortalecer la imaginación y la creatividad, por lo tanto, es muy importante que se desarrolle el proceso lector que nos va acompañar durante nuestra vida.

Teniendo en cuenta a Ramírez (2009) considera que: Es un proceso que implica decodificar símbolos y palabras para extraer significado, y se considera una de las habilidades más importantes para el desarrollo intelectual y el acceso al conocimiento. Refiriendo a la cita anterior, la lectura tiene que ser cultivada para enriquecer nuestro léxico y conocimiento.

Etapas de la lectura

Existen tres etapas de la lectura que tienen que ser desarrolladas en el proceso lector, como la pre lectura, la lectura y la pos lectura. Es decir, para que se desarrolle esta destreza tiene que cumplir estos momentos.

Prelectura: En esta etapa, antes de comenzar a leer un texto, se llevan a cabo actividades previas que ayudan a prepararse para la lectura. Esto puede incluir la exploración visual del texto, la identificación de títulos, subtítulos, imágenes y otros elementos que brinden una idea general del contenido.

Como señala Guerra "En el subproceso de prelectura, el lector también plantea predicciones, hipótesis, interrogaciones y formula

ideas acerca de lo que se encontrará en el texto" (2015, p. 39). Ante lo dicho por el autor, este proceso es muy importante antes de realizar la lectura, porque permite hacer predicciones de lo que se va a tratar en el texto.

Lectura: Es el proceso de leer y comprender el texto en sí. Aquí, el lector se sumerge en el texto, decodifica las palabras, comprende el significado de las frases y párrafos, y construye una comprensión global del mensaje. Durante esta etapa, el lector puede utilizar diferentes estrategias de lectura, como identificar palabras clave, inferir el significado a partir del contexto, hacer conexiones con el conocimiento previo y evaluar la coherencia y la cohesión del texto.

Retomando las ideas de Guerra, el mismo que afirma:

Durante la etapa de lectura se aplican estrategias cognitivas y metacognitivas como la clarificación de dudas por medio de preguntas que se hace el lector a sí mismo para comprobar si comprende el texto; si surgen dudas, es necesario regresar y releerlo hasta encontrar la solución (2015, p. 39).

Haciendo énfasis a lo dicho por este catedrático, la lectura no solamente significa nombrar lo que está escrito en el texto, sino hacer un juicio crítico y valorativo, de lo que va leyendo.

La poslectura: Se refiere a las actividades posteriores a la lectura. En esta etapa, el lector puede realizar diversas actividades, como reflexionar sobre lo leído, resumir el contenido, hacer anotaciones, plantear preguntas, discutir el texto con otras personas o realizar una evaluación crítica de la información. La poslectura tiene como objetivo consolidar el aprendizaje, recordar y retener la información importante y reflexionar sobre el texto en un nivel más profundo.

Tipos de lectura

Lectura recreativa o de entretenimiento: Se realiza con el propósito de disfrutar y entretenerse. Incluye la lectura de novelas, cuentos

tos, poesía, cómics y cualquier otro tipo de literatura que busca estimular la imaginación y las emociones.

Lectura académica: Se lleva a cabo en el ámbito educativo, ya sea en instituciones escolares o universitarias. Este tipo de lectura se enfoca en textos relacionados con materias específicas, como libros de texto, artículos académicos y trabajos de investigación. El objetivo principal es adquirir conocimientos y comprender conceptos en un contexto educativo.

Lectura informativa: Se realiza para obtener información específica sobre un tema en particular. Implica la lectura de periódicos, revistas, informes, manuales, enciclopedias u otros materiales de referencia. El objetivo es obtener datos, hechos y detalles concretos sobre un tema de interés.

Lectura crítica: Se centra en la reflexión y el análisis de textos, con el propósito de evaluar la validez de las ideas presentadas, detectar sesgos, identificar argumentos y valorar la calidad de la información. La lectura crítica implica un enfoque más profundo y activo, donde se cuestionan y se generan opiniones fundamentadas.

Lectura de estudio o técnica: Se realiza con el objetivo de aprender y retener información para su posterior aplicación. Incluye técnicas de estudio como subrayar, resumir, hacer esquemas y tomar notas para facilitar la comprensión y el repaso de los contenidos.

Lectura de investigación: Se realiza en el contexto de la investigación académica o científica. Involucra la lectura exhaustiva y detallada de artículos científicos, estudios, tesis y otros materiales relevantes para la investigación en un área específica. El objetivo es adquirir conocimientos previos y establecer bases para el desarrollo de nuevas investigaciones.

Dificultades de la lectura

Desde la perspectiva de Aguirre se considera que:

Al hecho de que los niños se confundan en muchas y variadas correspondencias entre letras del alfabeto y los sonidos componentes de las palabras habladas, se le atribuye como causa un defecto en la habilidad para discriminar los sonidos del habla (2000, p. 148).

Partiendo de la premisa de este autor los niños presentan dificultad al momento de leer porque no tienen conciencia fonológica a esto se le atribuye que no puedan pronunciar correctamente las palabras cuando leen.

En esta misma línea se puede citar a Lores quien considera que: “No todos los escolares logran aprender a decodificar las letras en edades tempranas, algunos presentan mucha lentitud” (2013, p.14). De acuerdo a este pedagogo los niños que presentan problemas en la lectura necesitan de una atención pedagógica especializada que les ayude a superar este problema a través de estrategias metodológicas que le permitan reconocer las grafías y mejoren la conciencia fonológica.

Ante lo dicho por Suárez (2014) Los problemas que se puede encontrar en la lectura son muchos y están asociados a un retroceso del aprendizaje por varios factores. Ante esto lo que se tiene que buscar es el apoyo de psicopedagogos que ayuden a través de terapias de lectura a superar este problema que va a perjudicar en el avance académico del estudiante.

Dentro de los problemas que se detecta en la lectura se cita los siguientes, siendo estas las más comunes.

Dislexia.- La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de leer con fluidez y comprender el texto. Las personas con dislexia pueden experimentar dificultades para reconocer y relacionar los sonidos de las letras con sus símbolos correspondientes, lo que puede afectar su capacidad para leer de manera efectiva.

Lentitud en la lectura.- Algunas personas pueden tener dificultades para leer rápidamente y pueden necesitar más tiempo para procesar y comprender la información. Esto puede ser debido a diferentes factores, como la falta de práctica en la lectura o dificultades de procesamiento cognitivo.

Comprensión deficiente.- La lectura no se trata solo de reconocer palabras, sino también de comprender el significado y el contexto del texto. Algunas personas pueden tener dificultades para extraer el significado completo de un texto, lo que puede deberse a problemas de vocabulario, falta de conocimiento sobre el tema o dificultades de concentración.

Materiales y Métodos

Paradigma: positivista

Tipo de investigación: Descriptiva

Método: Deductivo

Instrumento: Encuesta, Ficha de observación

Población: 173 estudiantes, 173 padres de familia y 18 docentes

Muestra: 5 docentes, 30 estudiantes y 30 padres de familia

La vigente investigación se realizó en base al paradigma positivista con la modalidad de investigación cuantitativa, por lo cual Otero Ortega (2018) indica que, “su proceso de investigación se considera en las mediciones numéricas. Utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación”. Este enfoque utiliza los análisis estadísticos” (p.34).

Así mismo el tipo de investigación es descriptiva porque se estableció los efectos que trajo consigo la Educación virtual en el proceso lector, luego de la pandemia. Considerando la opinión de Díaz “La investigación descriptiva opera cuando se requiere delinear las características específicas descubiertas por las investigaciones explorato-

rias” (2016, p. 118). Ante lo dicho por este autor esta investigación permite llegar al contexto real de los sucesos, para delinear con nuestras ideas lo evidenciado.

De acuerdo a Ventura (2017) considera que la población es el conjunto de individuos que comparten características específicas que se va a estudiar, para obtener los datos que van apoyar en la investigación. Es así que en este trabajo se ha tomado como población a 173 estudiantes, 173 padres de familia y 18 docentes y la muestra es de 5 docentes, 30 estudiantes y 30 padres de familia.

En la opinión de Prieto (2017) manifiesta que el método deductivo parte de datos generales a principios específicos, para realizar una investigación. En este trabajo se ha utilizado el método deductivo, porque ha permitido partir de la información teórica fundamentada por varios autores los mismos que aportan con sus premisas para la realización del presente estudio. Además, el instrumento y la técnica que se ha utilizado es la encuesta dirigida a 5 docentes y 30 padres de familia la cual consta de 15 indicadores.

Desde la perspectiva de Recalde (2014) Una ficha de observación es un documento utilizado para registrar de manera sistemática y detallada las observaciones realizadas sobre un determinado tema, fenómeno o individuo. Tomando como referencia lo manifestado por este autor en el presente trabajo se aplicó una ficha de observación a 30 estudiantes de Tercero y Cuarto Año de Básica, con temas referentes a la lectura, para observar el impacto de sus acciones el momento de leer.

Resultados

La respuesta obtenida por parte de los docentes partió de una encuesta para conocer cuáles son los efectos de la educación virtual pos pandemia en el aprendizaje de la lectura, para esto se ha diseñado un instrumento que ha permitido medir el nivel de afectación en el proceso lector de los estudiantes. Esta

medición se basa en los siguientes parámetros valorativos Siempre =3, a veces =2, nunca =1, cabe considerar que estos resultados se han obtenido de 15 indicadores que se ha evaluado a los 5 docentes.

En relación al primer parámetro sí reconoce las letras de las palabras del texto que lee; después de la pandemia, los 5 docentes seleccionados para el estudio han respondido que a veces, correspondiendo al 100%. En el segundo parámetro que corresponde a reconocer las vocales de las palabras que lee; después de la pandemia 1 docente contestó que siempre representando el 20% y 4 docentes respondieron que a veces representando el 80%. En el tercer parámetro se preguntaba si realiza la lectura oral con facilidad y sin esfuerzo; después de la pandemia los 5 docentes respondieron que a veces representando un porcentual del 100%.

En la pregunta 4 que indica si comprende con facilidad el contenido del texto que lee; después de la pandemia, el 1 docente dice que siempre, representando el 20% y los 4 docentes respondieron que a veces representando el 80%. En la pregunta 5 que dice si Identifica con facilidad términos nuevos en la lectura; después de la pandemia, 1 docente respondió que a veces correspondiendo al 20% y los 4 docentes respondieron que nunca, dando un porcentaje del 80%. En la pregunta 6 que corresponde a conocer el significado de términos nuevos en la lectura; después de la pandemia, se puede verificar que 2 docentes responden que a veces, representando el 40% y los 3 docentes responden que nunca, correspondiendo el 60%.

En la pregunta 7 que corresponde a Identificar personajes principales y lugares en la lectura que realiza; después de la pandemia. Se observa que 3 docentes responden que a veces correspondiendo al 60 % y 2 docentes responden que nunca, siendo este un porcentaje del 40%. En la pregunta 8 de realiza la lectura respetando los signos de puntuación; después de la pandemia, 4

docentes responden que a veces siendo un porcentaje del 80% y 1 docente dice que nunca representando el 20%. En el parámetro 9 que corresponde a responder a preguntas después de realizar la lectura; luego de la pandemia los 5 docentes responden que a veces representando un porcentaje del 100%.

En la pregunta 10 que dice si identifica la idea central y secundaria de los textos en la lectura, después de la pandemia, los 2 docentes dicen que a veces correspondiendo al 40% y 3 docentes responden que nunca, correspondiendo al 60%. En la pregunta 11 que detalla si realiza una crítica al texto leído después de la pandemia, los 4 docentes responden que a veces siendo esto el 80% y 1 docente dice que nunca lo que corresponde al 20%. En la pregunta 12 que dice si desarrolla de manera individual las actividades lectoras; luego de la pandemia, 1 docente responde que siempre siendo esto el 20% y 4 docentes responden que a veces siendo esto el 80%.

En la pregunta 13 que dice si desarrolla de manera grupal las actividades lectoras; luego de la pandemia, 2 docentes coinciden que siempre siendo esto el 40% y 3 docentes responden que a veces siendo esto un 60%. En la pregunta 14 que dice si presenta resistencia al realizar las actividades; después de la pandemia, 1 docente responde que siempre siendo esto el 20%, 3 docentes dicen que a veces representando el 60% y 1 docente dice que nunca correspondiendo al 20%. En la pregunta 15 que dice si cumple reglas y normas de convivencia en el aula; después de la pandemia, los 5 docentes responden que a veces siendo esto el 100%.

Tabla 1. Cuadro de resumen de encuesta a los docentes

Pregunta	Siempre	A Veces	NUNCA
1		100%	
2	20%	80%	
3		100%	
4	20%	80%	
5		20%	80%
6		40%	60%
7		60%	40%
8		80%	20%
9		100%	
10		40%	60%
11		80%	20%
12	20%	80%	
13	40%	60%	
14	20%	60%	20%
15		100%	

Haciendo un análisis al cuadro de resumen de los docentes, en la primera pregunta coinciden en la respuesta con un porcentaje del 100%, en la segunda pregunta se evidencia que la mayoría de docentes dicen que a veces lo cual corresponde al 80% y solo el 20% dice que siempre, en la tercera pregunta los docentes concuerdan con la respuesta del 100% respondiendo a veces. En la cuarta pregunta se obtuvo un porcentaje del 20% en siempre y el 80% en a veces. En la quinta pregunta se observó que los docentes obtuvieron el 20% en a veces y el 80% en nunca. En la sexta pregunta se obtuvo el 40% en a veces y el 60% en nunca. En la séptima pregunta se obtuvo el 60% en a veces y el 40% en nunca, en la octava pregunta se palpó que los docentes obtuvieron el 80% en a veces y el 20% en nunca, en la novena pregunta respondieron el 100% de los docentes que a veces, en la décima pregunta respondieron el 40% que a veces y el 60% que nunca, en la undécima pregunta el 80% respondió que

a veces y el 20% respondió que nunca, en la duodécima pregunta el 20% respondió que siempre y el 80% respondió que a veces, en la décima tercera pregunta el 40% respondió que siempre y el 60% respondió que a veces, en la décima cuarta pregunta el 20% respondió que siempre, el 60% a veces y el 20% nunca y en la décima quinta pregunta el 100% respondió que a veces.

Haciendo referencia a los resultados que se ha obtenido de la encuesta realizada a los 30 **padres de familia** se observa que en la primera pregunta de reconocen las letras de las palabras del texto que lee; después de la pandemia, el 70% dicen que siempre, el 30% dicen que a veces, en la segunda pregunta de reconocen las vocales de las palabras que lee; después de la pandemia, el 30% dicen que siempre y el 70% dicen que a veces, en la tercera pregunta de realiza la lectura oral con facilidad y sin esfuerzo; después de la pandemia el 20%



respondieron que siempre y el 80% dicen que a veces, en la cuarta pregunta de comprenden con facilidad el contenido del texto que lee; después de la pandemia, el 40% dicen que siempre y el 60% a veces, en la quinta pregunta de Identifica con facilidad términos nuevos en la lectura; después de la pandemia el 33,33% dicen que siempre, el 50% dicen que a veces y el 16,67% dicen que nunca.

En la sexta pregunta de conocen el significado de términos nuevos en la lectura; después de la pandemia el 26,67% dicen que siempre y el 73,33% dicen que a veces, en la séptima pregunta de identifica personajes principales y lugares en la lectura que realiza; después de la pandemia el 6,67% dicen que siempre, el 80% dicen que a veces y el 13,33% dicen que nunca, en la octava pregunta de realiza la lectura respetando los signos de puntuación; después de la pandemia el 90% responden que a veces y el 10% dicen que nunca, en la novena pregunta a los padres de familia de si responde a preguntas después de realizar la lectura; luego de la pandemia, el 60% indican que a veces y el 40% dicen que nunca, en la décima pregunta de si identifica la idea central y secundaria de los textos en la lectura; después de la pandemia, el 23,33% dicen que a veces y el 76,67% dicen que nunca, en la onceava pregunta de si realiza una crítica al texto leído después de la pandemia, el 40% dicen que a veces y el 60% dicen que nunca, en la doceava pregunta de si desarrolla de manera individual las actividades lectoras; luego de la pandemia, el 60% dicen que siempre y el 40% dicen que veces, en la treceava pregunta de si desarrolla de manera grupal las actividades lectoras; luego de la pandemia, el 33,33% dicen que siempre y el 66,67% dicen que a veces, en la catorceava pregunta de si presenta resistencia al realizar las actividades lectoras; luego de la pandemia, el 30% dicen que a veces y el 70% dicen que nunca, y en la quinceava pregunta de si cumple

reglas y normas de convivencia en el aula; después de la pandemia; el 100% dicen que a veces existiendo una coincidencia entre los padres de familia.

Los resultados que se ha obtenido de la **fi-cha de observación** que se aplicó a 30 niños es el siguiente: en la primera pregunta se observó que el 100% siempre demuestran interés por la lectura que se les presenta, en la segunda pregunta se muestra seguro al momento de leer, se notó que el 50% siempre lo hace y el 50% se nota que a veces, en la tercera pregunta sobre si Infiere el significado de las palabras o frases desconocidas a partir del contexto, se evidenció que el 33,33% siempre lo demostró, el 6,67% se nota que a veces y el 60% nunca.

En la cuarta pregunta el 10% de los niños leen siempre con fluidez y velocidad adecuada a su nivel, el 60% a veces y el 30% tiene dificultades que corresponde a nunca. En la quinta pregunta siempre se nota que el 10% de los niños respetan los signos de puntuación, el 50% a veces y el 40% se ve que no lo hacen. En la sexta pregunta se detecta que el 60% a veces comprenden el significado de lo que leen, y el 40% nunca, en la séptima pregunta de si identifican los personajes principales y secundarios el 80% de niños a veces si lo hacen y el 20% nunca. En la octava pregunta el 20% de los niños siempre reconocen la idea principal y secundaria, el 40% demuestra que a veces y el 40% se nota que nunca, En la novena pregunta se ve que el 100% de los niños siempre disfrutan de la lectura y buscan oportunidad para leer.

Discusión

El proceso de enseñanza- aprendizaje antes de la pandemia ha sido significativo, los estudiantes tenían una lectura fluida, leían respetando los signos de puntuación, como también podían identificar personajes, ideas, predecir y dar otro final a la lectura, pero llegó la pandemia y cambió la modalidad de aprender, siendo un gran impacto en el proceso lector.

Por un lado, la educación virtual ha proporcionado el acceso a los recursos digitales y herramientas en línea que consiguen enriquecer la experiencia de la lectura en los niños. Con la disponibilidad de libros electrónicos, bibliotecas en línea y plataformas de aprendizaje digital, sin embargo, esto ha creado dependencia en los escolares.

Muchos autores manifiestan su preocupación en relación con la educación virtual y su impacto en la lectura, por el tiempo excesivo frente a las pantallas y a la falta de interacción presencial; pueden afectar negativamente la motivación y el interés de los estudiantes, causando fatiga visual y la distracción ocasionada por la tecnología, también logra influir en la concentración y la comprensión de lo que leen.

Es importante señalar que hay autores que consideran que la educación virtual ayuda a desarrollar habilidades y destrezas que van a facilitar el proceso lector del estudiante, pero existen otros autores que no están de acuerdo porque consideran que la educación antes de la pandemia era mejor y ahora existe ese desfase que hace que los discentes se desmotiven por la lectura.

Conclusiones

Se evidenció que existen trabajos en relación a la educación virtual pos pandemia, en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes, pero hay que señalar que son muy pocos estos estudios, debido a que es un problema reciente. Cabe señalar que con esto se dio respuesta a la interrogante de investigación determinando que el nivel de impacto en la lectura de los estudiantes es muy notorio, porque existen muchas falencias que influyen en su rendimiento académico.

Se concluyó que no existe un hábito de lectura en los estudiantes y que además arrastran vacíos en el campo lector, desconociendo elementos fundamentales para tener una buena lectura comprensiva y fluida.

Bibliografía

- Acuña, N. (2021) Estrategias de la enseñanza de la lectura utilizadas por el profesorado de educación diferencial, en contexto de pandemia en el estudiante de primer año básico. [Tesis de Maestría, Universidad católica de la Santísima Concepción]. <http://Tesis%20Acu%C3%B1a-Barra-Figueroa-Mu%C3%B1oz-Suanes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguirre, R. (2000). Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura. *Revista Educere*, 4(11), 147-150. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601102>
- Esparza, B. (2020). "La educación virtual en el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes del tercer nivel, de la carrera de educación básica, de la facultad de ciencias humanas y de la educación" [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32285/1/Tesis%20final.pdf>
- Guerra, E; Forero, C. (2015). Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos. *Revista Zona Próxima*, 22, 33-55. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85339658004>
- García, E. (2022). Lectura digital en contexto pandémico. "[Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9007/1/T3943-MIE-Garcia-Lectura.pdf>
- Lores-Leyva, I. y Calzadilla-González, O. (2013). Los trastornos de la lectura y la escritura en escolares de la Educación Primaria. *Revista EduSol*, 13(42), 13-23. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748681002>
- Mesa, S. (2020). "los hábitos lectores de la población tras la cuarentena asociada al covid-19" [Tesis de Maestría, Universidad de la Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/21350/Los%20habitoshabitos%20lectores%20de%20la%20poblacion%20tras%20la%20cuarentena%20asociada%20al%20COVID-19.pdf?sequence=1>
- Prieto Castellanos, Bayron José El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Revista Cuadernos de Contabilidad*, 18(46). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=383668909009>
- Ramírez, L. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? *Revista Investigación Bibliotecológica*, 23(47), 161-188. <https://www.redalyc.org/pdf/590/59013271002.pdf>

- Rekalde, V. y Macazaga, A. (2014). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos Educación XX1, 17(1), 201-220. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70629509009>
- Rubio, A. (2021). El uso de plataformas sincrónicas aplicadas a la enseñanza del periodismo. *Revista Vivat Academia*, 117(4), 1216-1225 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=52575295908>.
- Morán, Francisco Enrique; Morán, Francisco Lenin; Morán, Francisco Jorge; Sánchez, J. (2021). Tecnologías digitales en las clases sincrónicas de la modalidad en línea en la Educación Superior. *Revista de Ciencias Sociales*. 22(8). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28068740020>.
- Salinas, D. (2021). Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en tiempos de pandemia. [Tesis de Maestría, Universidad Javeriana]. <https://TESIS%20DANA%20DURLEY%20SALINAS%20CRUZ%20PUJ.pdf?sequence=1>
- Suárez, D. y Quijano, M. (2014). Comprensión de las dificultades de la lectoescritura desde las escuelas neuropsicológicas cognitiva e histórico-cultural. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 19(1), 55-75. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29232614004>
- Tovar, R. (2009). Técnicas, tipos y velocidades de lectura tras la investigación documental. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 39(3-4), 39-78. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27015078003>
- Ventura-León, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21453378014>



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.

CITAR ESTE ARTICULO:

Sánchez Jacho, M. R., Cárdenas Quintana, R. B., & Bosisio, A. (2023). Los efectos de la educación virtual pos pandemia en el aprendizaje de la lectura. *RECIMUNDO*, 7(2), 184-198. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(2\).jun.2023.184-198](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(2).jun.2023.184-198).