

DOI: 10.26820/recimundo/7.(4).oct.2023.146-151

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2131>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de investigación

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 146-151







La calidad de la educación superior en modalidad híbrida

Multiple sclerosis

Esclerose múltipla

Eva Maria Mascaró Benites¹; Jaime Francisco Peñafiel Bowen²; Diana Carolina Sandoval Benalcázar³; Angela Paula Gaibor Durán⁴

RECIBIDO: 11/05/2023 **ACEPTADO:** 11/07/2023 **PUBLICADO:** 28/10/2023

1. Magíster en Tecnología e Innovación Educativa; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Lengua Inglesa y Lingüística; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; evamaria.mascaro@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-6315-1920>
2. Especialista en Periodoncia; Especialización en Implantes; Odontólogo; Docente de la Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; jaime.penafielb@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-5574-7633>
3. Especialista Gerencia en Salud; Médica; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; diana.sandovalb@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0000-7441-9873>
4. Diploma Superior en Atención Primaria de Salud; Diploma Superior en Tratamientos Endodónticos en Piezas Multirradiculares con Técnica de Condensación Lateral; Especialización en Periodoncia; Odontólogo; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; angela.gaibord@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0004-1686-8426>

CORRESPONDENCIA

Eva Maria Mascaró Benites
evamaria.mascaro@ug.edu.ec

Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

A causa de la pandemia, las instituciones de educación superior IES, se han visto inmersas en un cambio o revolución educativa en los últimos 3 años, sin embargo, esta revolución se viene dando desde los años 80 cuando se implementó el e learning. Actualmente la educación híbrida es la más usada en las instituciones de educación superior; la cual incentiva a reformular los procesos de enseñanza y los diferentes tipos de educación que existen actualmente, las diferencias que hay entre la educación presencial, online e híbrida están bien delimitadas lo cual implica que los estudiantes y docentes tienen que cambiar su manera de aprender y enseñar, utilizando recursos diferentes a los cuales están acostumbrados, y adaptarse a los cambios continuos referentes a la enseñanza y el aprendizaje. En conclusión, la modalidad híbrida es una excelente alternativa en la educación contemporánea la cual necesita mayor cantidad de recursos y de estrategias para mantener la motivación del estudiante.

Palabras clave: Calidad Educativa; Educación Superior; Modalidad Híbrida.

ABSTRACT

A cause of the pandemic, higher education institutions IES, have been immersed in a change or educational revolution in the last 3 years, however, this revolution has been taking place since the 80s when e learning was implemented. Currently hybrid education is the most used in higher education institutions; which encourages to reformulate the teaching processes and the different types of education that currently exist, the differences between face-to-face, online and hybrid education are well defined which implies that students and teachers have to change their way of learning and teaching, using different resources to which they are accustomed, and adapt to continuous changes in teaching and learning. In conclusion, the hybrid modality is an excellent alternative in contemporary education which needs more resources and strategies to maintain student motivation.

Keywords: Educational Quality; Higher Education; Hybrid Modality.

RESUMO

Uma das causas da pandemia, as instituições de ensino superior IES, têm estado imersas numa mudança ou revolução educativa nos últimos 3 anos, no entanto, esta revolução tem vindo a acontecer desde os anos 80 quando se implementou o e-learning. Atualmente, o ensino híbrido é o mais utilizado nas instituições de ensino superior, o que incentiva a reformular os processos de ensino e os diferentes tipos de educação que existem atualmente, as diferenças entre o ensino presencial, o online e o híbrido estão bem definidas, o que implica que alunos e professores têm de mudar a sua forma de aprender e ensinar, utilizando diferentes recursos a que estão habituados, e adaptar-se a mudanças contínuas no ensino e na aprendizagem. Em conclusão, a modalidade híbrida é uma excelente alternativa no ensino contemporâneo, que necessita de mais recursos e estratégias para manter a motivação dos alunos.

Palavras-chave: Qualidade Educacional; Ensino Superior; Modalidade Híbrida.

Introducción

La educación digital va más allá de la educación tradicional es un nuevo tipo de educación la cual difiere de la educación a distancia; hay que recordar que la educación presencial se impartía dentro de los salones de clases con pizarrones y tiza, la educación a distancia se respaldaba por libros y se basaba en el estudio independiente del estudiante, por otro lado, se encuentra la educación virtual que era basada únicamente en plataformas de sistemas de gestión de aprendizaje (LMS) y videoconferencias sincrónicas, de esta manera llegamos a la educación híbrida que cambia periódicamente entre las diferentes modalidades según los intereses del momento. La educación híbrida ha contribuido y promovido la democratización de la educación superior. Podemos definir este tipo de educación como educación mixta. (Rama, 2021a, p. 27)

Actualmente a raíz de la pandemia sufrida en el 2020 la educación Universitaria cambió, este cambio trajo consigo una revolución en el área educativa, la cual dista mucho de lo que se hacía años atrás, se aplican otras técnicas las cuales sirven para mejorar el razonamiento crítico del estudiante, haciendo que el proceso de aprendizaje no sea memorístico.

La educación híbrida también conocida como educación mixta tiene un enfoque pedagógico que combina elementos de la educación presencial y la educación en línea. En este modelo los estudiantes participan en actividades de aprendizaje tanto en un entorno físico como en un entorno virtual, la educación híbrida busca aprovechar la mejora de ambos mundos, permitiendo a los estudiantes beneficiarse de la interacción con el maestro y los compañeros, además la flexibilidad y personalización que ofrece la educación híbrida están incluidas dentro de las características a resaltar en este tipo de educación.

Entonces, se puede decir que las clases presenciales son intercaladas con actividades en línea; el uso de la tecnología como

plataformas y recursos digitales complementan las lecciones presenciales, la flexibilidad en el acceso a los materiales de estudio y a las tareas en línea aportan significativamente en el aprendizaje del estudiante, además la posibilidad de participar en discusiones y colaborar en línea.

La educación híbrida se ha visto especialmente relevante donde la educación presencial se ha visto interrumpida, como cuando las escuelas tenían que adaptarse a la modalidad de enseñanza combinada para garantizar la continuidad de la educación.

Esta educación se da por varias razones:

1. Una de las principales razones, es que permite a los estudiantes que no puedan asistir de manera regular acceder a materiales de aprendizaje en línea y participar en las actividades de clase en persona cuando sea posible.
2. Tiene mayor acceso a los recursos educativos en línea que enriquecen la experiencia del aprendizaje esta educación prepara a los estudiantes para un mundo cada vez más digital donde la tecnología ha avanzado en las últimas décadas y ha permitido una mayor integración de los dispositivos y plataformas.
3. En los entornos educativos mejora los procesos de enseñanza y aprendizaje dar respuestas a situaciones excepcionales, además sirve para mejorar la calidad educativa la cual persigue diferentes objetivos que benefician a una educación de mayor calidad.

La aplicación del aula invertida ha mejorado el proceso cognitivo de asimilación del estudiante, así mismo con el trabajo colaborativo se evidencia los aportes de cada estudiante con sus diferentes estilos y opiniones, el aprendizaje por proyectos ha ayudado a poner en contexto lo aprendido y el aula invertida ha traído el poder de análisis y síntesis del estudiante, garantizar una infraestructura tecnológica sólida y capaci-

tación adecuada para docentes y estudiantes, la calidad se mejora cuando se enfoca en adaptación de estrategias pedagógicas, inclusión de herramientas digitales efectivas, la evaluación continua y la retroalimentación que son las claves para mantener y mejorar la calidad híbrida.

Desarrollo

La calidad de la educación ha venido mejorando día con día, por esta razón, existen más ofertas académicas y mayor demanda de los estudiantes, según la UNESCO (1997), la calidad puede entenderse como «la adecuación del Ser y Quehacer de la educación superior a su Deber Ser»; esto está estrechamente ligado a los objetivos de las instituciones educativas, la misión, visión, vinculación con la sociedad, etc. (González & Ambriz, 2013)

La evaluación juega un papel muy importante en la educación de calidad, actualmente las IES, (Institución de Educación Superior) se rigen por estándares y procesos de acreditación los cuales exigen una educación de calidad para los estudiantes basados en diferentes parámetros que evidencian dónde se encuentran las áreas de mejora y cómo se puede replantear los procesos educativos.

Ahora al comienzo de esta modalidad no todo era beneficios, también existían grandes desventajas, las cuales supieron permearse con el tiempo, una de estas desventajas eran los equipos informáticos que constaban en las instituciones de educación superior los cuales eran obsoletos, los docentes a su vez tuvieron que modernizarse y aprender destrezas digitales para estar a la vanguardia de estos nuevos requerimientos en la educación, además las instituciones de educación superior tuvieron que adquirir software adecuados para que soporten las plataformas educativas adquiridas por la institución, esto implicó una gran inversión en equipos y recursos por parte de estas instituciones.

Según, (Rama, 2021) “Esta debilidad se manifiesta de muchas formas, tales como en las limitaciones para la realización del teletrabajo, pero también en muchas otras áreas que han tenido múltiples restricciones para desarrollar y prestar sus servicios en igualdad de condiciones” (p.122).

Otra de las desventajas de la educación híbrida es la limitación de la conectividad la cual restringe la eficiencia de este tipo de educación, hay situaciones que requieren interacción presencial para mantener la permanencia de los estudiantes en el marco académico una de las normativas implementadas por las instituciones educativas es la realización de exámenes presenciales los cual es un complemento necesario de este tipo de educación.

Por otro lado, la educación híbrida ayuda en la transición presencial hasta la virtualidad ya que las sesiones de clases no son sustituidas pero sí son transformadas en espacios virtuales los cuales utilizan diferentes estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante tener en cuenta que las actividades en líneas no reemplazan las clases presenciales sino que más bien son un complemento sobre el contenido elaborado en clases (Viñas, 2021)

Desarrollo y Argumentación

Por un lado, la educación presencial tiene sus ventajas ya que permite la interacción directa entre docentes y estudiantes, además fomenta la participación en el aula facilitando el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales. La enseñanza presencial permite una retroalimentación inmediata y posibilidad de aclarar dudas al instante sin embargo su eficacia depende en gran medida de la calidad de los docentes, las instalaciones y los recursos disponibles, sin embargo, esta puede ser menos flexible en términos de horarios accesibilidad para algunos estudiantes.

Por otro lado, la educación en línea ofrece flexibilidad accesibilidad y una amplia gama de recursos digitales lo que hace es-

pecialmente adecuada para la educación a distancia y la capacidad en línea permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y desde cualquier ubicación con conexión a internet. Sin embargo, la calidad de la educación en línea puede variar y es esencial contar con contenido de alta calidad y una plataforma de aprendizaje efectivo.

La interacción cara a cara y la participación puede ser más limitada en la educación en línea, lo que puede dificultar el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales. Además, algunos estudiantes pueden experimentar dificultades para mantener la motivación y la disciplina necesarias para el aprendizaje en línea; la supervisión y el apoyo adecuado son fundamentales para el para el éxito de la educación en línea en general. la educación en línea es una herramienta valiosa pero su efectividad depende de cómo se implemente y se adapte a las necesidades del estudiante.

Es por eso que la educación híbrida es una mejor opción actualmente cuando hablamos de educación puesto que combina elementos de la educación presencial y la educación en línea la cual ofrece una serie de beneficios.(Carballo-Calero, 2006)

Por ejemplo: la flexibilidad pues permite a los estudiantes acceder al contenido en línea y la participación de las actividades de aprendizaje en horarios que se adapten a sus necesidades. También ayuda con la personalización pues facilita la adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes permitiéndolos avanzar a su propio ritmo.

Conclusión

La educación híbrida es una mezcla de los 2 tipos de enseñanza es un Blended Learning (B-learning), qué quiere decir que se toman atributos de la educación tradicional y se los mezclan con la educación en línea. Actualmente, se trabaja con plataformas las cuales ayudan a las competencias digitales de los estudiantes. Por lo tanto, la Edu-

cación Superior, y muy especialmente, las universidades, han entendido este nuevo escenario de profundos cambios y comenzado a ajustar sus proyectos curriculares a estudiantes con diversas necesidades y variados estilos y ritmos de aprendizaje.(Rojas & Esparza, 2020)

Sin embargo, las clases presenciales son fundamentales para el entendimiento de la materia, uno de los ejemplos que se puede dar en esta modalidad híbrida es que existe la ampliación de los recursos esto quiere decir que ya no se estudia de un solo texto, sino que podemos elegir los textos que encontramos en línea vídeos y material interactivo los cuales enriquecen la experiencia del aprendizaje, además se fomentan las habilidades digitales de los estudiantes ayudándolos a desarrollar competencias tecnológicas.

De acuerdo con Viñas, (2021) “Hay numerosas herramientas que los alumnos y profesores pueden utilizar para mejorar su práctica y desarrollar habilidades de aprendizaje continuo. Por ejemplo, herramientas que ayudan a ambos a organizar su trabajo, las plataformas para evaluar y dar retroalimentación, entre otras” (p. 5)

Por otro lado, la educación híbrida ayuda con la reducción de costos y gastos asociados a la educación presencial como transporte y alojamiento también, facilita la retroalimentación continúa puesto que el estudiante puede recibir comentarios en línea de sus evaluaciones. La educación híbrida refleja parte del crecimiento de la demanda de habilidades digitales y la capacidad de aprender de forma independiente preparando a los estudiantes para un entorno laboral actual. (Navas Montes et al., 2015)

En resumen, la educación híbrida combina lo mejor de ambos mundos brinda flexibilidad personalización acceso a los recursos digitales mientras mantiene la interacción presencial y la orientación de los educadores lo que puede resultar en una experiencia de aprendizaje enriquecedora y efectiva.

También la educación híbrida tiene como objetivo principal mejorar la calidad educativa, adaptando el aprendizaje a las necesidades del estudiante, proporcionando acceso a recursos digitales tecnológicos.

Este enfoque busca promover un aprendizaje más efectivo y relevante, así como preparar a los estudiantes para las demandas del mundo actual y futuro, por lo cual mejora la participación en la colaboración, ayuda en el aprendizaje continuo y al desarrollo de las habilidades tecnológicas y competencias digitales que son esenciales para el éxito. (González & Ambriz, 2013)

Esta modalidad tiene más acceso a recursos digitales que pueden enriquecer la experiencia educativa la flexibilidad y la ubicuidad es algo que no se podía lograr en otras modalidades, el propósito de la implementación de la educación híbrida es la mejora de la calidad educativa, la cual se adapta a las enseñanzas y a las demandas de un mundo cambiante, aprovechando el entorno tecnológico en el cual nos desenvolvemos. Es por esta razón que es especialmente relevante para garantizar la continuidad de la educación y busca un enfoque equilibrado de la enseñanza para brindar oportunidades de mejora en el aprendizaje.

Bibliografía

- Carballo-Calero, M. V. F. (2006). Las TIC en la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (ILE): Una herramienta online y una off-line. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa - RELATEC*, 5(2), Article 2. <https://relatec.unex.es/article/view/273>
- González, J. G., & Ambriz, R. S. (2013). Calidad y acreditación en la educación superior: Integración e internacionalización de América Latina y el Caribe. *Educación*, 22(43), Article 43. <https://doi.org/10.18800/educacion.201302.007>
- Navas Montes, Y., Real Poveda, I., Pacheco Mendoza, S., & Mayorga Albán, A. L. (2015). LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE. Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/3067>
- Rama, C. (2021a). La nueva educación híbrida. UDUAL. <http://dspaceudual.org/handle/RepUDUAL/202>
- Rama, C. (2021b). La nueva educación híbrida. UDUAL. <http://dspaceudual.org/handle/RepUDUAL/202>
- Rojas, B. M. C., & Esparza, D. M. C. (2020). B-learning en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua: Una revisión sistemática de la literatura. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 73, Article 73. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1745>
- Viñas, M. (2021a). Retos y posibilidades de la educación híbrida en tiempos de pandemia. *Plurentes*, año 11, n.o 12. <https://doi.org/10.24215/18536212e027>
- Viñas, M. (2021b). Retos y posibilidades de la educación híbrida en tiempos de pandemia. *Plurentes. Artes y Letras*, 12, 027. <https://doi.org/10.24215/18536212e027>

CITAR ESTE ARTICULO:

Mascaró Benites, E. M., Peñafiel Bowen, J. F., Sandoval Benalcázar, D. C., & Gaibor Durán, A. P. (2023). La calidad de la educación superior en modalidad híbrida. *RECIMUNDO*, 7(4), 146-151. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(4\).oct.2023.146-151](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(4).oct.2023.146-151)



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.