

DOI: 10.26820/recimundo/8.(1).ene.2024.110-120

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2167>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de investigación

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 110-120







Modelo de profesionalización para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés con fines específicos en el programa de odontología de la Universidad de Guayaquil 2023

Professionalization model to improve the teaching-learning process of English for specific purposes in the dentistry program at the University of Guayaquil 2023

Modelo de profissionalização para melhorar o processo de ensino-aprendizagem do inglês para fins específicos no curso de odontologia da Universidade de Guayaquil 2023

Lourdes Jaramillo Castellón¹; Martha Amelia Castillo Noriega²; Laly Viviana Cedeño Sánchez³; María Lorena Vásconez Narváez⁴

RECIBIDO: 10/12/2023 **ACEPTADO:** 15/01/2024 **PUBLICADO:** 22/03/2024

1. Magíster en Pedagogía del Inglés como Lengua Extranjera; Licenciado en Educación Especialidad Lengua Inglesa; Universidad Bolivariana del Ecuador; Durán, Ecuador; ljaramilloc_a@ube.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-7965-3789>
2. Magíster en Enseñanza de Inglés Como Lengua Extranjera; Doctora en Educación; Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Inglés; Universidad Bolivariana del Ecuador; Durán, Ecuador; macastillon@ube.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0005-8520-038X>
3. Diploma Superior de Cuarto Nivel en Desarrollo Local y Salud; Especialista en Gerencia y Planificación Estratégica en Salud; Magíster en Gerencia en Salud Para el Desarrollo Local; Diploma Superior en Diseño Curricular por Competencias; Doctor en Ciencias Pedagógicas; Odontóloga; Universidad Bolivariana del Ecuador; Durán, Ecuador; lvcedenos@ube.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0003-8159-7602>
4. Magíster en Pedagogía del Inglés Como Lengua Extranjera; Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialización de Lengua y Literatura Inglesa; Universidad Bolivariana del Ecuador; Durán, Ecuador; maryv48@hotmail.com;  <https://orcid.org/0000-0002-7867-7463>

CORRESPONDENCIA

Lourdes Jaramillo Castellón
ljaramilloc_a@ube.edu.ec

Durán, Ecuador

RESUMEN

El artículo aborda la importancia del dominio del idioma inglés en la carrera de odontología, resaltando la necesidad de formar profesionales capacitados en este idioma para su aplicación en el ejercicio de la profesión. Se menciona que el aprendizaje de una segunda lengua es un requisito para la graduación en las carreras de tercer nivel. Sin embargo, se evidencia un bajo nivel de inglés tanto en docentes como en estudiantes en Ecuador, según pruebas realizadas en 2013 y 2017. El autor Anthony plantea el concepto de inglés para fines específicos (ESP), que se refiere a cursos destinados a satisfacer necesidades educativas o profesionales específicas, así como situaciones comunicativas especiales. Se menciona la falta de claridad en la distinción entre dos ramas principales de ESP: inglés para Fines Ocupacionales (IFO) e inglés para Fines Académicos (IFA). Se destaca la importancia de orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la facultad hacia propósitos específicos y se mencionan dificultades encontradas en la enseñanza del idioma en la Facultad de Odontología de la Universidad de Guayaquil. La metodología empleada incluye análisis sintético y deductivo, así como observación científica, entrevistas y análisis documental. Se establece un modelo pedagógico de profesionalización del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés con fines específicos, con objetivos de actualizar programas de estudio, proporcionar conocimientos actualizados y desarrollar habilidades para enfrentar situaciones reales. Se presenta una estrategia de implementación del modelo, que incluye revisión de planes de estudio y selección de muestra estudiantil. Se validan las herramientas utilizadas mediante pruebas de fiabilidad y validez. En conclusión, el artículo proporciona un diagnóstico de la situación actual del aprendizaje del inglés con fines específicos en la Facultad de Odontología y propone un modelo pedagógico y una estrategia de implementación para mejorar el dominio del idioma en los estudiantes.

Palabras clave: Inglés, Odontología, Enseñanza, Fines Específicos, Modelo Pedagógico.

ABSTRACT

The article addresses the importance of English language proficiency in the field of dentistry, emphasizing the need to train professionals proficient in this language for its application in the profession. It is mentioned that learning a second language is a requirement for graduation in third-level careers. However, a low level of English is evident in both teachers and students in Ecuador, according to tests conducted in 2013 and 2017. The author Anthony introduces the concept of English for Specific Purposes (ESP), which refers to courses aimed at meeting specific educational or professional needs, as well as special communicative situations. The lack of clarity in distinguishing between two main branches of ESP is mentioned: English for Occupational Purposes (EOP) and English for Academic Purposes (EAP). The importance of directing the English teaching-learning process in the faculty towards specific purposes is highlighted, and difficulties encountered in teaching the language in the Faculty of Dentistry at the University of Guayaquil are mentioned. The methodology employed includes synthetic and deductive analysis, as well as scientific observation, interviews, and documentary analysis. A pedagogical model of professionalization of the English teaching-learning process with specific purposes is established, with objectives of updating study programs, providing updated knowledge, and developing skills to face real situations. A model implementation strategy is presented, which includes reviewing study programs and selecting student samples. The tools used are validated through reliability and validity tests. In conclusion, the article provides a diagnosis of the current situation of English language learning for specific purposes in the Faculty of Dentistry and proposes a pedagogical model and implementation strategy to improve language proficiency in students.

Keywords: English, Dentistry, Teaching, Specific Purposes, Pedagogical Model.

RESUMO

O artigo aborda a importância do domínio da língua inglesa na área da odontologia, enfatizando a necessidade de formar profissionais proficientes nesse idioma para sua aplicação na profissão. É mencionado que o aprendizado de uma segunda língua é requisito para a graduação em carreiras de terceiro grau. No entanto, é evidente um baixo nível de inglês tanto em professores quanto em alunos no Equador, de acordo com testes realizados em 2013 e 2017. O autor Anthony introduz o conceito de Inglês para Fins Específicos (ESP), que se refere a cursos destinados a satisfazer necessidades educativas ou profissionais específicas, bem como situações comunicativas especiais. É mencionada a falta de clareza na distinção entre dois ramos principais do ESP: Inglês para Fins Ocupacionais (EOP) e Inglês para Fins Acadêmicos (EAP). Destaca-se a importância de orientar o processo de ensino-aprendizagem do inglês na faculdade para objetivos específicos e mencionam-se as dificuldades encontradas no ensino da língua na Faculdade de Medicina Dentária da Universidade de Guayaquil. A metodologia utilizada inclui a análise sintética e dedutiva, bem como a observação científica, entrevistas e análise documental. Estabelece-se um modelo pedagógico de profissionalização do processo de ensino-aprendizagem do inglês com fins específicos, com o objetivo de atualizar os programas de estudo, proporcionar conhecimentos atualizados e desenvolver competências para enfrentar situações reais. É apresentada uma estratégia de implementação do modelo, que inclui a revisão dos programas de estudo e a seleção de amostras de alunos. Os instrumentos utilizados são validados através de testes de fiabilidade e validade. Em conclusão, o artigo faz um diagnóstico da situação atual da aprendizagem da língua inglesa para fins específicos na Faculdade de Medicina Dentária e propõe um modelo pedagógico e uma estratégia de implementação para melhorar a proficiência linguística dos alunos.

Palavras-chave: Inglês, Medicina Dentária, Ensino, Fins Específicos, Modelo Pedagógico.

Introducción

El idioma inglés es el más utilizado en el mundo, y dentro de la carrera odontología esa es una realidad que debe considerarse para su uso y aplicación en los fines específicos del ejercicio de la profesión, es pertinente formar profesionales capacitados en el idioma y que este lo aplique a sus procesos de mejoramiento continuo como profesionales de la salud.

El artículo 64. Del Reglamento de Régimen Académico en donde cita “Aprendizaje de una segunda lengua.- El aprendizaje de una segunda lengua será requisito para la graduación en las carreras de tercer nivel, de acuerdo con los siguientes niveles de suficiencia tomando como referencia el Marco Común Europeo, o su equivalente, para lenguas...” (1)

Con respecto a la enseñanza del idioma inglés, en el Ecuador el bajo nivel de esta lengua extranjera por parte de los docentes se evidenció a través de una prueba aplicada por el Proyecto de Reforma Curricular de Inglés CRADLE en noviembre del 2013, cuyos resultados dieron a conocer que la mayoría de profesores se encontraba en un nivel A1 y A2 según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Estos resultados se ratificaron en el año 2015. (2)

El bajo nivel de conocimientos del idioma inglés también es un problema de los estudiantes del sistema educativo del Ecuador, pues en una investigación realizada por el Ministerio de Educación en el país en el año 2017, se evidenció que los estudiantes de décimo año de educación básica de tercer año de bachillerato obtuvieron una calificación de 13.06 y 13.19 respectivamente, con un promedio general de 13.13 sobre 20 puntos en conocimientos del idioma inglés. (2)

Anthony (3), plantea que hablar el idioma inglés para fines específicos (IFE)-concepto conocido también por la sigla inglesa (ESP)-, es hacer referencia a dos instancias: a) cursos de inglés destinados a satisfacer las ne-

cesidades educativas o profesionales de los estudiantes con diferentes especialidades. Es decir, cursos centrados en lo que los estudiantes necesitan hacer con el inglés en un contexto académico o profesional, por lo tanto, el vocabulario y la terminología que los estudiantes necesitan aprender es la que se necesita utilizar y familiarizarse en determinados contextos, y b) inglés usado en situaciones comunicativas especiales. (3)

La distinción entre las dos ramas principales del IFE, es decir el inglés para Fines Ocupacionales (IFO) y el inglés para Fines Académicos (IFA) no es muy clara. (4) afirma que, internacionalmente, el inglés para Fines Académicos parece haber dominado al IFE, y parece seguir haciéndolo. Prueba de ello son los numerosos cursos de IFA ofrecidos por universidades e institutos de todo el mundo. Es más, existe cada vez un mayor número de instituciones que utilizan el idioma inglés como lengua de instrucción (5).

Por estos días el inglés para fines específicos, (ESP) es conocido como un enfoque centrado en el estudiante, que tiene como objetivo satisfacer las necesidades de los educandos en cualquier contexto educativos o profesionales. Dudley-Evans y St. John (1998), señalan que el ESP es más eficaz cuando hace uso de la metodología en los alumnos que combinan trabajo y familia con sus estudios, ello por el hecho de que tiene un enfoque que se va adaptando a las necesidades de los alumnos y sus intereses. Los profesores de ESP están enfocados en el diseño de cursos específicos para satisfacer las necesidades individuales, así que esto es una parte importante de su carga de trabajo lo que tiene como consecuencia una extensión natural de las perspectivas centradas en el alumno o centradas en el aprendizaje de ESP que debe ser desarrollado. (6)

“El uso del inglés constituye un requisito indispensable para el desempeño ocupacional de los trabajadores del sector de la salud en dependencia de sus funciones en los

diferentes puestos de trabajo, de ahí que la enseñanza del inglés con fines específicos (IFE) constituya la forma principal para concebir el proceso de enseñanza – aprendizaje de lenguas.” (7)

Según Hutchinson & Waters (8), existieron tres grandes razones que dieron lugar al surgimiento del IFE. La primera de ellas fue de índole socioeconómico y se remonta a los finales de la Segunda Guerra Mundial cuando la tecnología y el comercio dominaron el mundo y los Estados Unidos se fueron convirtiendo en la potencia económica más poderosa del planeta.

A partir de este **diagnóstico preliminar** realizado por la autora se profundizó en el conocimiento de las necesidades reales expresadas en las particularidades de la puesta en práctica del dominio del idioma inglés con fines específicos. Este estudio develó que los estudiantes saben el idioma hasta llegar a un nivel de B1 pero desconocen la aplicación exacta en la profesión la exploración arroja las siguientes dificultades:

- Ausencia de sistematicidad en los syllabus de la asignatura
- Desarticulación de los programas de estudio con los sistemas de conocimiento propios de la profesión
- Formación del idioma para una aplicación comunicativa.
- Inadecuada concepción de profesionalización del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés con fines específicos por parte de las estructuras de dirección de la facultad piloto de odontología.
- Proposición sesgada de la orientación hacia la formación integral del estudiante del idioma inglés en la Facultad de Odontología.

En este trabajo se pone de manifiesto la necesidad de capacitar al estudiante de inglés en la facultad con fines específicos, con el fin

de ampliar sus oportunidades en el ejercicio de la profesión, para ello es necesario que el conocimiento de los contenidos teórico, así como las habilidades prácticas se vinculen para fortalecer el dominio del idioma. Se pudo identificar una situación problemática: el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés en la Facultad de Odontología de la Universidad de Guayaquil no está orientado hacia propósitos específicos.

Metodología

Analítico – sintético: En unidad dialéctica se utilizó a lo largo de todo el proceso de investigación científica, para el proceso de análisis de los referentes teóricos en torno al objeto de investigación, con énfasis en el campo de acción; así como en la obtención de nuevos conocimientos y conclusiones del trabajo, acerca de la profesionalización del ETLP-SP.

Inductivo – deductivo: Para establecer los razonamientos generales y particulares del objeto de investigación y con énfasis en el campo de acción, para luego concretarlos en la elaboración teórica del modelo de profesionalización para los participantes del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la Facultad piloto de Odontología (FPO).

Histórico – lógico: Para el estudio del proceso de profesionalización del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la Facultad piloto de Odontología (FPO) desde el punto de vista de su movimiento, desarrollo y evolución en el tiempo.

Sistémico estructural funcional: Deviene la orientación metodológica de toda la investigación, desde la realidad integral formada por componentes que se interrelacionan e interactúan, desde el diseño teórico metodológico, la elaboración de la propuesta Modelo Pedagógico de Profesionalización-

Modelación: Permite estudiar el objeto de investigación con énfasis en el campo de acción para establecer prioridades y revelar los

nexos esenciales en la solución del problema científico, la elaboración del Modelo Pedagógico de Profesionalización del TLP-SP en la Facultad piloto de Odontología (FPO).

Observación científica: Se aplicó en el contexto de la relación necesidad del idioma inglés para fines específicos – carrera odontológica.

Entrevistas: Se aplicó de forma directa a profesores y autoridades con la intención de valorar el profesionalismo de los estudiantes en el desempeño que realizan como Odontólogos.

Encuestas: Aplicada a estudiantes de la carrera con el fin de medir el nivel del profesionalismo del idioma inglés con fines específicos.

Análisis documental: Utilizado en la caracterización histórica y lógica de las etapas declaradas, en la revisión y análisis de los documentos y regulaciones oficiales; planes y programas de carreras afines en otros países y los programas de inglés en la Facultad Piloto de Odontología.

La **Triangulación** de resultados, se utilizó para analizar las coincidencias y diferencias de las informaciones obtenidas con la aplicación de los diferentes métodos (observación al desempeño, encuesta a estudiantes de odontología y la entrevista a docentes y autoridades de la facultad).

Para el procesamiento de la información se utilizaron los **métodos de la estadística descriptiva e inferencial**, los resultados se analizan a partir del procedimiento de triangulación.

De una población de 186 estudiantes de idioma inglés de la Carrera Odontología (9) de la Facultad Piloto de Odontología, se establece por medio de la fórmula una **muestra** 85 estudiantes.

Se realizó un análisis valorativo sobre el tema; las fuentes bibliográficas utilizadas fueron digitales e incluyeron tesis doctora-

les y artículos publicados en revistas científicas: se consultaron 50 fuentes y después de ser filtradas se seleccionaron 12 que constituyen las referencias bibliográficas del presente trabajo, de las cuales seis corresponden al quinquenio 2018-2023. Se priorizaron los autores investigadores en el campo de la formación continua a través de la superación profesional.

La profesionalización del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés con fines específicos en la Facultad piloto de Odontología (FPO)

En este capítulo se realiza un análisis de los referentes teóricos que caracterizan el proceso de profesionalización.

Conceptualización de la profesionalización a través de la historia

Por más de 20 años el concepto profesionalización en el discurso actual para América Latina y el Caribe (10), entiende que la profesionalización del docente es un proceso sistemático y fundamentado de educación orientado a la acción y el conocimiento especializado, de la actividad pedagógica que desarrolla este profesional y que permite en un marco estable y democrático tomar decisiones en cuanto a cómo cumplir las responsabilidades que rigen la profesión y los diversos contextos y características culturales (11)

Si revisamos las definiciones la autora considera la definición propuesta por Enríquez (12) “el concepto de profesionalización nació de la nueva dinámica que caracteriza la educación de manera general y a la superior en particular, la que es confrontada a retos tales como el de adecuarse a una nueva realidad que exige cada vez de más personas idóneas para integrarse y participar en el constante mejoramiento social. (pp. 287-300)

En la actualidad, existe un creciente uso del término profesionalización en diversas esferas de la sociedad, en procesos educativos, productivos y de servicios lo que

coincide con en la definición de al menos, tres tendencias bien marcadas en cuanto al tratamiento conceptual dado a la profesionalización: la profesionalización como categoría, la profesionalización como principio y como proceso. (13).

La universidad enfrenta un desafío histórico: dotar al profesorado y estudiantado del idioma inglés de métodos y procedimientos que permitan a los estudiantes no sólo adquirir conocimientos de manera consciente, sino también trabajar con ellos en las situaciones más diversas y cambiantes del proceso productivo. Por tanto, la solución a los problemas profesionales se basa según Fernández (14) en considerar sus objetivos básicos:

- Ampliar la formación básica y específica desde los fundamentos científicos, tecnológicos, sociales y humanísticos mediante la profesionalización de los contenidos en las áreas de las unidades docentes.
- Instrumentar acciones formativas que desarrollen habilidades técnico-profesionales polivalentes en correspondencia con las tareas y ocupaciones de su encargo social.
- Relación de la teoría con la práctica en el tratamiento del contenido técnico-profesional brindándole educación para y en el trabajo.
- El tratamiento de los problemas profesionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje posibilitando la transferibilidad a situaciones prácticas del entorno laboral.
- Promover la investigación participativa en los diferentes procesos productivos.

En consecuencia, numerosos autores han realizado investigaciones referidas al proceso a la profesionalización, tales como: Añorga, J. y otros (15); Torres, G. (16), tributan elementos de investigación teórica y análisis de resultados que contribuyen al desarrollo profesional de los docentes apor-

tan: Preparación para saber, saber hacer y saber adquirir competencias en pedagogía desde la formación profesional inicial y la relación entre el desempeño y los niveles de competencia profesional.

Para efectos de la presente investigación se asume los criterios de León, V. (13), quien plantea la existencia de tres tendencias relacionadas con el tratamiento conceptual dado a la profesionalización, como categoría, como proceso y como principio. A continuación, se abordan estas tendencias:

La primera tendencia es la profesionalización como categoría, interpretada como una categoría de máxima generalidad dentro de las ciencias pedagógicas; relacionada con otras ciencias sociales como las ciencias del trabajo, la sociología y las ciencias de la educación. Dentro de sus promotores se agregan la UNESCO/OREALC (10); Abreu, (17); Torres, G. (16) y Maury, J. A. (18).

Según León, V. (13), los promotores de esta tendencia organizan todo el andamiaje teórico y práctico del acto educativo, desde lo administrativo hasta lo pedagógico, modelan el rol de la escuela, sus relaciones con los contextos, las necesidades formativas de los escolares y las relaciones con las demás agencias educativas.

Alega también que en esta tendencia, la concepción de mayor relevancia, y por ende la más utilizada como referente por varios investigadores, es la dada por la UNESCO (1993), quienes definen la profesionalización como: "...el desarrollo sistemático de la educación fomentando en la acción y el conocimiento especializado, de manera que las decisiones en cuanto a lo que se aprende, a cómo se lo enseña y a las formas organizativas para que ello ocurra, se tomen de acuerdo a: los avances de los conocimientos científicos y técnicos, los marcos de responsabilidad reestablecidos, los criterios éticos que rigen la profesión y, los diversos contextos y características culturales." (10) Elemento importante desde la

profesionalización que valora la Educación Avanzada, por la necesidad del carácter sistemático y continuo del proceso para el mejoramiento profesional y humano. (15)

En relación con la profesionalización León, V. (13), plantea que, “una segunda tendencia es asumir la profesionalización como principio, con la intención de establecer ciertas regularidades o exigencias a los procesos de formación y desarrollo que ocurren en los

escenarios escolares.” (13) En ellas se destacan por asumir la profesionalización como principio, MINED (2), Bermúdez & Pérez (19), Torres (16), Herrera (20), entre otros.

Desde los análisis realizados con anterioridad, la autora identifica que solo se habla de la profesionalización como principio relacionado con el diseño curricular en diferentes educaciones, que incluye la formación de los técnicos.



Figura 1. Etapas de la profesionalización del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés con fines específicos

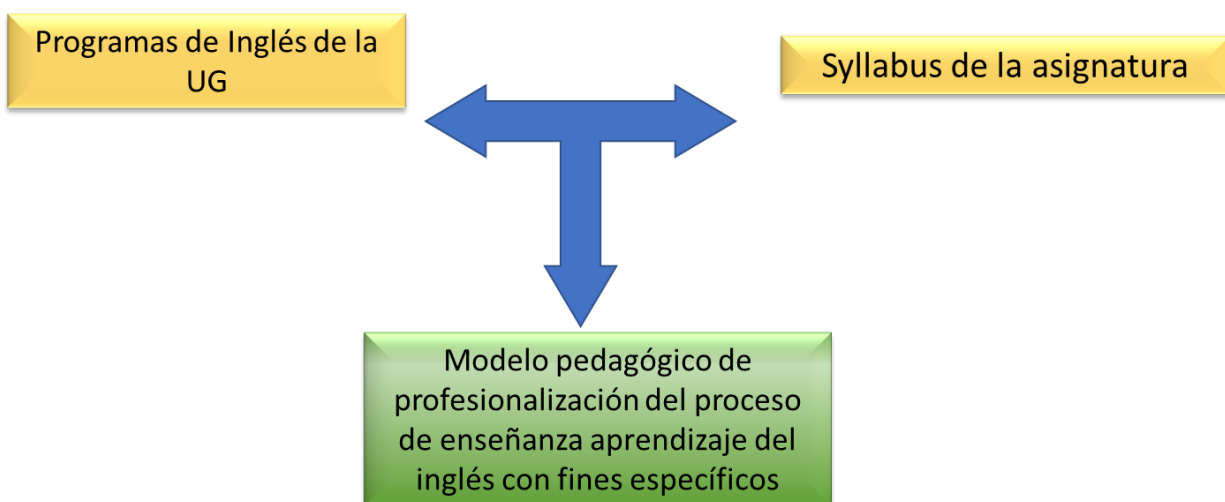


Figura 2. Relación dialéctica en forma de triada, de la relación existente entre los programas de inglés de la UG, con sus syllabus

Nota: Con el objetivo de construir el modelo pedagógico de profesionalización del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés con fines específicos.

Las tendencias históricas y empíricas relacionadas con el proceso de especialización como docencia y gestión universitaria revelan la falta de proceso material en su carácter asistemático y descontextualizado.

Bases teóricas del modelo pedagógico enfocado de profesionalización del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés con fines específicos en la Facultad piloto de Odontología (FPO), Universidad de Guayaqui (UG)

En este capítulo se expone, de conformidad con la propuesta del Modelo pedagógico de profesionalización del proceso de enseñanza del idioma inglés con fines específicos, con el que se pretende contribuir al cumplimiento del objeto y del campo de estudio.

Se integra en sus presupuestos teóricos por medio de la sistematización de los diversos conceptos y la asunción de la autora a las teorías que más se acerquen a su propuesta.

Consideraciones teóricas acerca del modelo cómo resultado de la investigación

El desarrollo del modelo implica crear una visión de conjunto de cómo será el tema objeto de estudio para lograr objetivos específicos. Sistematizar y enriquecer el conocimiento y la experiencia en este campo requiere un pensamiento creativo. En primer lugar, su construcción debe tener una presunción, entendida como tal, de los lineamientos teóricos que permitan la caracterización e identificación de sus componentes como adecuados al objeto de prueba para satisfacer los objetivos específicos.

Según el diccionario de la Real Academia de España (RAE) (21), desarrollar un modelo significa comprender el significado de este modelo como resultado de la ciencia, un modelo es un prototipo o punto de referencia a partir del cual se imita o reprodu-

ce. En conducta moral e ingenio, el modelo es el modelo, y debe ser seguido e imitado para ser perfecto.

Según Marimón y Guelmés (17) plantea que se han podido establecer los rasgos generales del modelo que son necesarios tomar en cuenta para el proceso de construcción del mismo:

1. Interpretación del objeto de investigación (incluye la representación) que aporta a partir de aristas distintas a las existentes, nuevos conocimientos respecto a sus características, propiedades, así como sus relaciones esenciales y funcionales.
2. Construcción teórica que interpreta, diseña y reproduce simplificada la realidad o parte de ella; en correspondencia con una necesidad histórica concreta y de una teoría referencial.
3. Tiene un carácter sintético ya que no describe una estructura concreta sino, que mediante un proceso de abstracción, se aparta de la realidad perceptible y subraya frecuentemente hasta el extremo lógico, cierto atributo importante para la solución del problema.
4. En el modelo el investigador modifica el aspecto dinámico del desarrollo del objeto (principios, modos de regulación, mecanismos de gestión).
5. En el modelo el objeto real se traduce abreviada, comprimida o sintéticamente.
6. El modelo generalmente refiere al aspecto más interno del objeto.
7. El modelo enfatiza en el planteamiento de una nueva interpretación del objeto o de una parte del mismo mediante la revelación de nuevas cualidades o funciones.
8. La diversidad de modelos en ocasiones contradictorios, referidos a un mismo objeto está determinada por las posiciones teóricas que se asumen para el análisis del objeto de estudio. (22)

Resultados

Caracterización de la Estrategia de Implementación del Modelo de Profesionalización del Proceso de enseñanza aprendizaje del inglés con fines específicos.

La presente Estrategia de Implementación del Modelo de Profesionalización se justifica desde las diversas falencias que existe en el currículo del idioma inglés con fines específicos en la Facultad Piloto de Odontología (FPO).

Con el objetivo de disminuir la brecha formativa se plantea un proceso de profesionalización del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés con fines específicos, el cual debe responder a los diversos ejes de Formación imprescindibles para lograr el mejoramiento del desempeño.

Objetivo General de la estrategia: Complementar los conocimientos técnico-científicos del idioma inglés orientados a la satisfacción de las competencias propias de la profesión.

Objetivos específicos:

1. Actualizar los programas de estudio del idioma inglés orientados a la profesión.
2. Proporcionar sistemas de conocimientos actualizados en los elementos teóricos de la profesión.
3. Desarrollar soluciones ante situaciones problemáticas de las diversas áreas de la especialidad.
4. Otorgar las bases que permitan enfrentarse a situaciones de la vida real en el contexto de su especialidad.

La Estrategia de Implementación del Modelo de Profesionalización del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés con fines específicos

Con el objetivo de ejecutar la estrategia de implementación se debe entender primero el comportamiento de los planes de estudios, la demanda de conocimientos de la

profesión, los campos de aplicación y los contextos actuales.

Para ello se debe realizar una revisión sistémica de los planes de estudio y procurar aplicarlo en las demandas de la profesión

Criterios de selección del universo y muestra de estudio para la estrategia de Implementación del Modelo de Profesionalización del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés con fines específicos

Tabla 1. Composición del Universo

MÓDULO	CANTIDAD
I	0
II	49
III	0
IV	52
V	0
VI	55
VII	30
Total	186

Fuente: Datos tomado del Sistema Integrado Universidad de Guayaquil, elaborado por la autora del presente trabajo.

Se aplica un procedimiento de muestreo probabilístico debido a que la población de estudiantes está censada, en proporción de la cantidad de estudiantes por carreras resultando una muestra de 85 estudiantes.

Tabla 2. Composición de la muestra estudiantes

MÓDULO	CANTIDAD
I	0
II	0
III	0
IV	
V	0
VI	55
VII	30

Fuente: Universo tomado según la base de datos de la Secretaría de la Facultad Piloto de Odontología, los módulos VI y VII suman la totalidad de la muestra por lo que serán objetos de esta investigación

Para validar la encuesta utilizada a estudiantes se le realizan las pruebas de viabilidad y validez del instrumento utilizado, me-

dante el paquete estadístico SPSS. Versión 21. Los resultados obtenidos fueron:

Tabla 3. Pruebas de viabilidad y validez del instrumento utilizado, mediante el paquete estadístico SPSS

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,90	6

El valor del Alfa de Cronbach supera el 0,80, lo que indica que la herramienta utilizada está libre de errores aleatorios y las mediciones son estables y confiables.

En cuanto a la validez del instrumento, para ello se calcula el coeficiente de correlación lineal R². Los resultados fueron:

Tabla 4. Coeficiente de correlación lineal R²

Modelo	R ²	R ²	Durbin – Watson
			Cambio en R ²
1	0,90 a	0,80	0,81

El valor que nos arroja los resultados de R² es superior a 0.7, lo que indica que la encuesta utilizada está exenta de errores

aleatorios y sistemáticos, por lo tanto, la misma cumple con la comanda de medir lo que está en ella declarada.

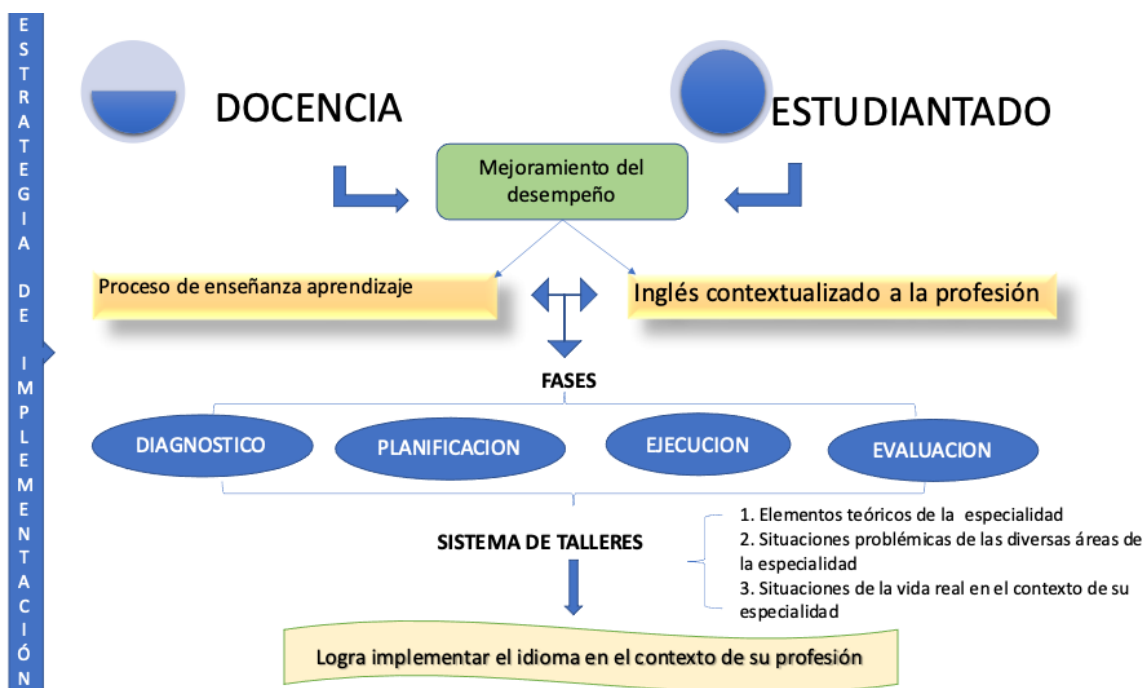


Figura 3. Estrategia de implementación

Conclusiones

La información permitió hacer un diagnóstico que permita reflejar el estado actual de la situación problemática planteada en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés con fines específicos, y en respuesta la presente investigación sienta precedentes para la aplicación en otras carreras y así se tomen acciones con miras a mejorar el nivel del dominio del idioma inglés en los estudiantes de otras unidades académicas de la Universidad de Guayaquil. Los presupuestos teóricos permiten planificar actividades y estrategias para favorecer el desempeño del idioma inglés con fines específicos.

Bibliografía

Consejo de Educación Superior. Reglamento de Régimen Académico..

Ministerio de Educación del Ecuador. Bases de Postulación Programas de Becas para la enseñanza del inglés..

Anthony L. English por specific puposes. What does it mean? Why different?.

Dudley-Evans T. Team-teaching in EAP: Changes and adaptations in the Birmingham approach". Research Perspectives on English for Academic Purposes..

Flowerdew J, Peacock M.. "Issues in EAP: A preliminary perspective". Research Perspectives on English for Academic Purposes..

Dudley-Evans T, St. John M..

Padilla Labrado M&HML. La enseñanza del inglés con fines específicos en estudiantes de ciencias médicas. [Online]: MEDISUR; 2018. Acceso 15 de Enero de 2023. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2018000500002&lng=es&tlng=es.

Hutchinson T WA. English for Specific Purposes: a learning-centred approach..

Sistema Integrado Universidad de Guayaquil. Listados de estudiantes de inglés..

UNESCO/OREALC. El sistema educativo en América Latina..

Morales A, del Rey M, Lila H, Vera V, Milanes R. La profesionalización del docente universitario en el Ecuador, consideraciones teóricas y metodológicas para una propuesta..

Enríquez Clavero JOCCLCGAG&HGM. La profesionalización pedagógica y su necesidad en los docentes de la educación médica cubana. 30 de Junio de 2021..

León Hernández V. Un concepción didáctica del proceso de profesionalización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Física en la formación del bachiller técnico en Agronomía..

Fernández Barrios M, Ana JG, Rodríguez Delgado C..

Añorga J, Valcarcel N. Pertinencia social del proceso de profesionalización en las fiduras de la superación profesional..

Torres G. Propuesta de un modelo de capacitación para los dirigentes de la educación técnica y profesional..

Marimón J,&G. Aproximación al modelo como resultado científico..

Ruiz A. Metodología de la investigación..

MINED - REPÚBLICA DE CUBA. Modelo del sistema educativo cubano. Seminario Nacional para directivos y funcionarios..

Bermúdez R, Pérez L. Aprendizaje formativo en la educación técnica Profesional..

Herrera E. Concepción teórico-metodológica desarrolladora del diseño didáctico de cursos para la superación a distancia de profesotres en ambientes visuales de enseñanza - aprendizaje..

Abreu RL.). Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional..

Maury J. Estrategia de profesionalización para profesores de historia de la educación preuniversitaria..

CITAR ESTE ARTICULO:

Jaramillo Castellón, L., Castillo Noriega, M. A., Cedeño Sánchez, L. V., & Vásconez Narváez, M. L. (2024). Modelo de profesionalización para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés con fines específicos en el programa de odontología de la Universidad de Guayaquil 2023. RECIMUNDO, 8(1), 110-120. [https://doi.org/10.26820/recimundo/8.\(1\).ene.2024.110-120](https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(1).ene.2024.110-120)

