

recimundo

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

DOI: 10.26820/recimundo/8.(2).abril.2024.140-150

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2255>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 140-150







Análisis cognitivo del aprendizaje autónomo: evaluación y técnicas de estudio

Cognitive analysis of autonomous learning: assessment and study techniques

Análise cognitiva da aprendizagem autónoma: avaliação e técnicas de estudo

**Mercedes Germania Landivar Wong¹; Mary América Arteaga Rolando²;
Karina María Caicedo Chambers³; Olga Liset Preciado Maila⁴**

RECIBIDO: 30/04/2024 **ACEPTADO:** 11/05/2024 **PUBLICADO:** 15/07/2024

1. Magister en Psicología Clínica; Licenciada en Hotelería y Turismo; Psicóloga Industrial; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; mercedes.landivar@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0007-5805-4705>
2. Especialista en Gerencia en Educación Superior; Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior; Diploma Superior en Docencia y Evaluación en la Educación Superior; Diploma Superior en Diseño Curricular por Competencias; Máster Universitario en Psicopedagogía; Doctora en Educación; Profesora de Segunda Enseñanza, en la Especialización de Psicopedagogía I Técnicas de la Enseñanza; Licenciada en Ciencias de la Educación; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; mary.arteara@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-8356-9352>
3. Magister en Psicología Clínica; Psicóloga Clínica; Universidad Técnica Estatal de Quevedo; Quevedo, Ecuador; kcaicedoc@uteq.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-9362-8363>
4. Magister en Terapia Familiar Sistémica y de Pareja; Psicóloga Clínica; Universidad Politécnica Salesiana; Guayaquil, Ecuador; opreciado@ups.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-6622-4758>

CORRESPONDENCIA

Mercedes Germania Landivar Wong
mercedes.landivar@ug.edu.ec

Guayaquil Ecuador

RESUMEN

El presente artículo científico realiza un análisis cognitivo del aprendizaje autónomo, donde se estudiará a profundidad la forma como se da el proceso de evaluación, así como el uso de las técnicas de estudio para el desarrollo de sus campos cognitivos. Es oportuno indicar que el aprendizaje autónomo ayuda al estudiante a establecer nuevas destrezas, habilidades e incorporar nuevos conocimientos que podrá emplear de forma práctica para la resolución de problemas cotidianos, proporcionando herramientas útiles para su progreso de conocimiento. En cuanto al tratamiento metodológico de la investigación, se consideró el paradigma de la modernidad, donde se utilizó un enfoque cualitativo a través de una investigación documental, empleando como técnica el análisis de contenido. Finalmente, durante la construcción del mismo se pudo concluir que el aprendizaje autónomo tiene que ver con la promoción y gestación de un aprendizaje bajo la perspectiva de interés y el compromiso de cada individuo en el hecho educativo; esto con la finalidad de generar nuevos aprendizajes que ayudarán en el futuro a plasmar de manera práctica destrezas, conocimientos, experiencias e incluso transformaciones conductuales que contribuirán a la construcción de un razonamiento crítico y analítico, ayudando así a la formación de un ciudadano independiente y auto regulador de su propio aprendizaje, permitiendo en el tiempo una interacción participativa en ámbito profesional y en todos los contextos sociales donde este participe de manera activa

Palabras clave: Aprendizaje autónomo, Técnicas de estudio, Evaluación.

ABSTRACT

This scientific article carries out a cognitive analysis of autonomous learning, where the way in which the evaluation process occurs will be studied in depth, as well as the use of study techniques for the development of their cognitive fields. It is appropriate to indicate that autonomous learning helps the student establish new skills and abilities and incorporate new knowledge that can be used practically to solve everyday problems, providing useful tools for their progress in knowledge. Regarding the methodological treatment of the research, the paradigm of modernity was considered, where a qualitative approach was used, through documentary research, using content analysis as a technique. Finally, during its construction, it was concluded that autonomous learning has to do with the promotion and development of learning, from the perspective of interest and the commitment of each individual in the educational event; This with the purpose of generating new learning that will help in the future to translate in a practical way skills, knowledge, experiences and even behavioral transformations that will contribute to the construction of critical and analytical reasoning, thus helping to form an independent citizen and self-regulating of their own learning, allowing over time a participatory interaction in the professional field and in all social contexts where they actively participate.

Keywords: Autonomous learning, Study techniques, Evaluation.

RESUMO

Este artigo científico realiza uma análise cognitiva da aprendizagem autônoma, onde será aprofundada a forma como ocorre o processo de avaliação, bem como a utilização de técnicas de estudo para o desenvolvimento dos seus campos cognitivos. É oportuno indicar que a aprendizagem autônoma ajuda o aluno a estabelecer novas competências e capacidades e a incorporar novos conhecimentos que podem ser utilizados na prática para resolver problemas do cotidiano, proporcionando ferramentas úteis para o seu progresso no conhecimento. Relativamente ao tratamento metodológico da investigação, considerou-se o paradigma da modernidade, onde se recorreu a uma abordagem qualitativa, através de uma pesquisa documental, utilizando como técnica a análise de conteúdo. Por fim, durante a sua construção, concluiu-se que a aprendizagem autônoma tem a ver com a promoção e o desenvolvimento da aprendizagem, na perspectiva do interesse e do empenho de cada indivíduo no acontecimento educativo; isto com o propósito de gerar novas aprendizagens que ajudem no futuro a traduzir de forma prática competências, conhecimentos, experiências e até transformações comportamentais que contribuam para a construção de um raciocínio crítico e analítico, ajudando assim a formar um cidadão independente e autorregulador da sua própria aprendizagem, permitindo ao longo do tempo uma interação participativa no campo profissional e em todos os contextos sociais onde participa ativamente.

Palavras-chave: Aprendizagem autônoma, Técnicas de estudo, Avaliação.

Introducción

La sociedad del siglo XXI está llena de desafíos, considerando que en la actualidad se ha producido un desarrollo tecnológico que crece exponencialmente, donde la globalización hace que las realidades sean más complejas, requiriendo de capital humano con una formación que sea capaz de responder a las necesidades y exigencias sociales, culturales y económicas de la sociedad actual. En este sentido, Rivas (2019) hace el siguiente señalamiento: “La primera dimensión sobre la cual se abre la incertidumbre de la educación es el mundo del trabajo. La velocidad del cambio tecnológico en la aldea global marca el pulso de las transformaciones en marcha. (p.18)

Lo antes planteado hace ver la necesidad que las políticas de Estado en el campo educativo estén direccionadas al desarrollo de programas curriculares que alienten a la formación integral de sus ciudadanos, donde la educación debe estar dirigida a formar ciudadanos críticos, autónomos, responsables de sus procesos de aprendizaje que puedan responder a las exigencias de un mundo globalizado, más tecnificado, donde la función del docente es promover el desarrollo de habilidades críticas, la práctica en la resolución de problemas, habilidades, aptitudes y competencias que se ajusten a las nuevas realidades. En relaciona este punto Álvarez (2021) indica lo siguiente: “El objetivo de la educación hoy no solo consiste en proporcionar información y conocimientos, sino también en generar competencias para afrontar la vida, mediante el desarrollo de habilidades prácticas y conocimientos frente a las situaciones tan cambiantes e impredecibles” (p.18).

Por tanto, el aprendizaje debe estar dirigido al desarrollo de estrategias pedagógicas que alienten al aprendizaje autónomo, donde el estudiante sea capaz de comprender y analizar a través de una visión crítica y creativa, donde el docente sea un agente catalizador que ayude a la construcción del

conocimiento. Esto es avalado por Álvarez (2021) que cita Rivera (2011), donde indica que autonomía en el aprendizaje se entiende como: “la capacidad que desarrolla el alumno para organizar su propio proceso de aprendizaje, resolver problemas, e interesarse por mejorar su preparación académica” (p. 25).

Uno de los problemas que debe enfrentar el docente en el aula de clase va relacionado a la adaptabilidad a nuevos esquemas de enseñanza-aprendizaje, así como a la falta de motivación del alumno, a la masificación de la educación en los países en vías de desarrollo, a la falta de recursos e incluso desconocimiento de estrategias que alienten el aprendizaje autónomo. Esto imposibilita que el estudiante tenga acceso a una formación que se ajuste a las exigencias de la sociedad actual. Lo anteriormente expresado guarda relación con lo analizado por Cabrera y Castro (202), donde indican lo siguiente: La falta de adaptabilidad a los cambios de los enfoques tradicionales de enseñanza, a nuevas perspectivas de concebir el quehacer educativo limita las posibilidades de propiciar en los estudiantes el desarrollo de aprendizaje y pensamiento autónomo. Es por ello, que es de vital importancia llevar a cabo acciones destinadas a promover cambios en los enfoques pedagógicos empleados en las aulas de clases. (p. 27)

Cabe destacar que el presente artículo científico busca plasmar los aspectos relacionados al aprendizaje autónomo, así como se debe generar el proceso de evaluación y las técnicas de aprendizaje, considerando que en la actualidad existe la necesidad de proporcionar información valiosa que contribuya a la formación de capital humano conforme a las exigencias del sistema económico y minimizar la desigualdad que está presente en la región latinoamericana. Esto es aseverado por la UNESCO (2020) donde indica los siguientes datos estadísticos:

“Los sistemas escolares reflejan las sociedades sumamente desiguales de los países en los que están situados. América Latina y el Caribe sigue siendo la región más desigualdad del mundo” (p. 1).

Metodología

El presente artículo científico se consideró para la construcción del paradigma de la postmodernidad, esto con la finalidad de hacer un abordaje teórico relacionado al aprendizaje autónomo. Para la construcción de este cuerpo de investigación se procedió a emplear una investigación documental cuyo objetivo principal es la recopilación de documentos científicos que aporten valor a la investigación. En este sentido, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), señalan que la función es: "Detectar, obtener y consultar la biografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio" (p.50). En cuanto al propósito del estudio, realiza un análisis cognitivo del aprendizaje autónomo, donde se estudiará a profundidad la forma como se da el proceso de evaluación, así como el uso de las técnicas de estudio para el desarrollo de sus campos cognitivos, por lo que se procedió a utilizar como técnica el análisis de contenido. Según Ander Egg (2009), "integra diversos recursos que permiten abordar los eventos de estudio, hechos, situaciones, textos, autores, videos, cine, con el interés de profundizar en la comprensión" (p.217).

Resultados

El aprendizaje autónomo presenta una base en la teoría de Ausubel, el cual plantea que el aprendizaje que desarrolla el alumno está sustentado por el conocimiento previo al que él le denomina "estructura cognitiva", que está representada por las ideas y conocimientos que este posee educando en cualquier área del saber, donde el facilitador debe orientar al alumno en su proceso de adquisición de nuevos aprendizajes,

pero para ello es necesario que el docente identifique cuáles son los conceptos que maneja, la comprensión de los mismos, y de esta forma establecer un puente de conexión entre la nueva información y la integración a las estructuras cognoscitivas que posee el estudiante a fin de afianzar su conocimiento. Vera, D. (2023), que cita a Ausubel (1983):

“El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante “subsuntor” pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras”. (p.4)

Hay que destacar que la teoría Ausubel está relacionada de manera precisa con la meta cognición, donde ella se sustenta en los procesos cognitivos y la memoria, la cual es almacenada por el cerebro. Allí se aloja toda la información que es producto de las experiencias previas, donde posteriormente se evocan los recuerdos que ha memorizado el sujeto en un momento dado por el individuo. En relación a este punto, Varías y Callao (2022) explican lo siguiente:

A partir del auge de las corrientes pedagógicas referidas al constructivismo, aprendizaje significativo, educación basada en competencias, entre otras, la práctica educativa ha sufrido un cambio de perspectiva, en el cual centra la atención en el rol de estudiante en el proceso de aprendizaje, pues su papel es de un agente activo y responsable de la construcción de sus conocimientos (p.115).

Las nuevas corrientes pedagógicas sustentan que el aprendizaje parte de experiencias previas que tiene el individuo con el entorno, por lo que el facilitador cumple la función

de orientar al educando para el desarrollo de habilidades, conocimientos y competencias, bajo la perspectiva de alentar a la autonomía del sujeto ante el aprendizaje, generando independencia en la construcción de nuevos saberes. A esto le denomina Araujo, Quiñones, Mandujano (2021), que cita a "Peña y Cosi (2017) el aprendizaje autónomo e indican lo siguiente":

El aprendizaje autónomo como el proceso de autorregulación en el estudiante, capaz de identificar sus fortalezas y necesidades en el acto educativo; además, este proceso se lleva a cabo desde los objetivos hasta el momento del aprendizaje nuevo, donde el estudiante aporta sus conocimientos y experiencias previas, y para darle significancia a su aprendizaje, se considera hacer uso de la creatividad como estímulo y de la observación como medio de percepción del entorno. Además, para que haya aprendizaje significativo y perenne, es necesario que exista una confrontación entre los demás compañeros, docentes y otros agentes, ya que este acto aumenta la estimulación en el proceso de enseñanza aprendizaje." (p.31)

Un aspecto importante del aprendizaje autónomo en el educado se centra en el hecho de que su aporte no solo tiene que ver con la construcción del conocimiento, sino

que este va a ayudar a desarrollar aspectos psicológicos en el individuo, donde va a fortalecer su autoestima, su sentido de autoconcepto y las competencias que posteriormente va a poner en práctica en el ámbito laboral y en los distintos ámbitos donde este se desenvuelva. Una de las razones por la cual se produce una edificación sólida del conocimiento se debe a que el educando asume el control y compromiso de su aprendizaje, por lo que genera un desarrollo integral del individuo. En relación con este punto, Bosquez-Barcenas (2022), señala lo siguiente: "El aprendizaje autónomo, que en términos generales asume que el aprendiz es quien asume la responsabilidad, el compromiso y el control personal de su aprendizaje, definiendo sus propias normas (p.643).

Ahora bien, es oportuno ampliar la idea de las ventajas que ofrece el aprendizaje autónomo en el educando en su formación integral, donde la autonomía de su proceso de aprendizaje ayuda al desarrollo de hábitos y toma de decisiones, siendo estas capaces de auto dirigir y regular la adquisición de nuevos saberes y en consecuencia el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior. En relación a este punto es oportuno traer una información obtenida del Portal Mundo del Conocimiento, donde esquematiza las ventajas del aprendizaje autónomo de manera sencilla y fácil de comprender.

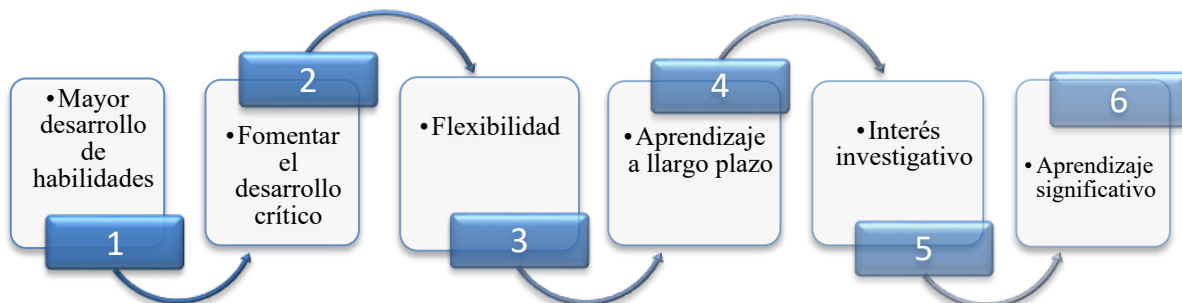


Figura 1. Seis ventajas del aprendizaje autónomo en la educación

Fuente: Tomado de Seis ventajas del aprendizaje autónomo en la educación en Portal Mundo del conocimiento (2024). Disponible en <https://www.mundana.us/blog/aprendizaje-autonomo>.

Considerando las seis ventajas del aprendizaje autónomo, se puede concluir que el estudiante se torna más crítico e independiente en la búsqueda de conocimiento y en el desarrollo de talentos particulares, basado en sus propios intereses y habilidades, las cuales se van fortaleciendo en el tiempo gracias a la auto disciplina... En ese sentido, Araujo, Quiñones Mandujano (2021), que cita Rodríguez (2014), estipula aspectos muy importantes del ser humano en el aprendizaje independiente: "(a) tiene su propio aprendizaje, (b) tiene la capacidad de aprender cosas nuevas y así expandirlas en el nuevo aprendizaje y, (c) sabe cómo relacionar sus aprendizajes previos con los nuevos aprendizajes" (p.34).

Otro aspecto importante a mencionar es que el educando se torna selectivo en la búsqueda de la información, debido a que la Internet ofrece mucho contenido que no se ajusta a los niveles de exigencia, por lo que deberá seleccionar la fuente, calidad de las producciones intelectuales y autores de referencia, teniendo que ser un estudiante más activo, participativo y consiente en la obtención de la información, llevándolo a crear un perfil de investigador tras la búsqueda adecuada para la construcción de su conocimiento.

Seguidamente, hay que mencionar las características e importancia del aprendizaje autónomo, donde se le permite al educando la autogestión de su proceso de aprendizaje, por lo que el mismo va tras la búsqueda de la información y establece el camino a seguir a través de las estrategias a desarrollar para la construcción de sus propios conocimientos. Hay que destacar que el poder aplicar un aprendizaje de autogestión ayuda a que el estudiante quiera aprender y obtener el conocimiento, haciendo que este tenga independencia reflexiva y crítica, que ayuda a la gestación de nuevos conocimientos y aprendizajes significativos. propios conocimientos. Hay que destacar que el poder aplicar un aprendizaje de autogestión ayuda a que el estudiante quiera apren-

der y obtener el conocimiento, haciendo que este tenga independencia reflexiva y crítica, que ayuda a la gestación de nuevos conocimientos y aprendizajes significativos.

Otra de las características está ligado a las condiciones para que se produzca un aprendizaje autónomo, donde es necesario implícita la motivación del educando, donde el mismo debe tener propositito y el estímulo para aprender solo a través del apoyo de un docente facilitador que colabore en la búsqueda del conocimiento a través de su experiencia y proporcione herramientas útiles en la construcción de saberes.

Finalmente, otro aspecto característico va ligado a los conocimientos previos y al desarrollo de habilidades sociales, ya que en ella se gesta un aprendizaje colaborativo a través de los equipos de trabajo en el aula, donde se fomenta el debate de ideas, la reflexión y la cooperación de cada uno de los integrantes que conforman los grupos de estudio, haciendo que produzca una interacción basada en valores tales como el respeto a las diferencias de ideas y conceptos, responsabilidad y apoyo mutuo. A continuación se expone la figura que hace mención a las características e importancia del aprendizaje autónomo, que es expuesto por Méndez, Villalobos y Alton (2008), que cita a Brockett y Hiemstra (1993).

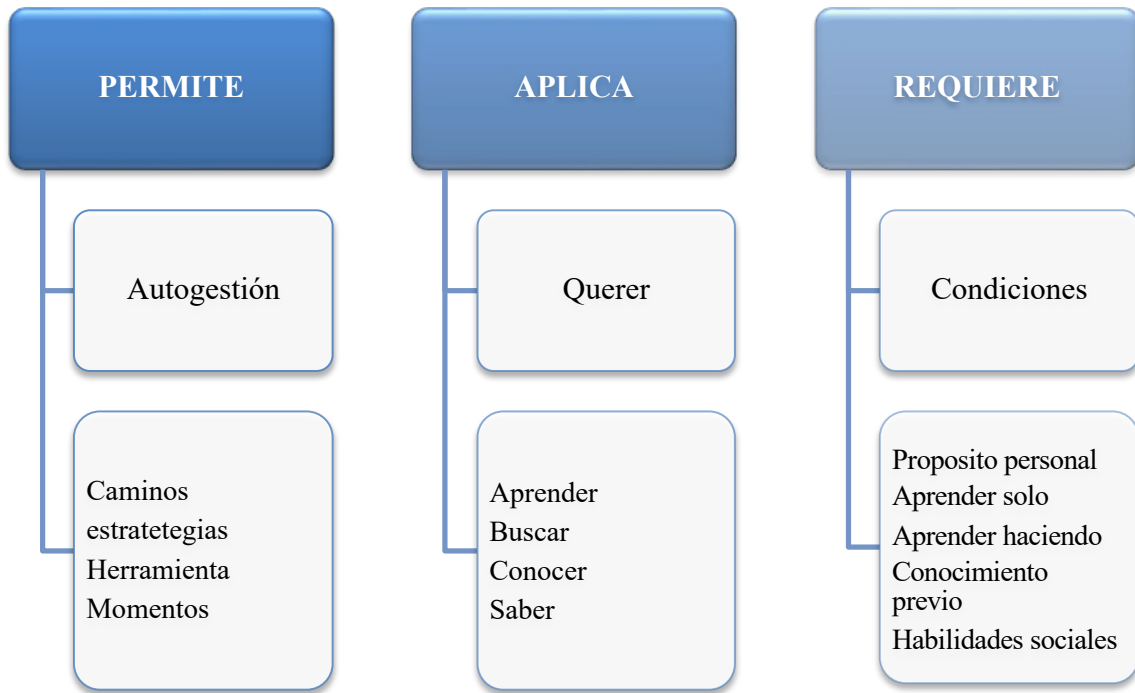


Figura 2. Características e importancia del aprendizaje autónomo

Fuente: Tomado de Méndez, Villalobos y Alton (2008) que cita a Brockett y Hiemstra, (1993).

Un punto importante a analizar es el uso de las técnicas de estudio, cuya función es establecer una serie de estrategias que contribuyan a la construcción de conocimiento; trae de forma implícita dos aspectos importantes como son la planificación y la organización. El uso de técnicas de estudio permite incrementar rendimiento académico gracias al desarrollo de habilidades como la síntesis, análisis e interpretación, lo que hace que se produzca una construcción eficiente y efectiva del conocimiento. En este sentido, Bonifaz, B. y Gómez, I. (2022) que cita a Corredor (2009) explica lo siguiente:

Las estrategias de aprendizaje autónomo comprenden seis factores: colaboración, ampliación, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y participación. Las estrategias de colaboración se orientan a utilizar adecuadamente los recursos de apoyo y están sustentadas en la interacción constante de la triada maestro-estudiante-grupo, permitiendo la relación

responsable, desarrollo de ciertas actitudes, refuerzo de valores y la satisfacción de los actores educativos (p.961)

Dentro del proceso de construcción del aprendizaje, la planificación es un factor fundamental en el desarrollo cognitivo del alumno, que hace que se afiance en conocimiento, siendo duradero el proceso de memorización e internalización del aprendizaje. El proceso de planificación tiene como ventaja al estudiante, debido a que sea más eficiente en cuanto al manejo de tiempo de estudio, pero también en la selección de la información, produciendo conocimientos significativos, donde el alumno construye en función sus estilos de aprendizaje. En este sentido, Aguinaga, Nieto, Fonseca, Flores (2019), que cita a Esteban y Zapata (2016), aseguraron que una estrategia implica: “un plan intencional que tiene como resultado el aprendizaje. Es más, será la actividad cognitiva planteada la que definirá el tipo de estrategia; ya sea asociativa, de elaboración o de organización” (p. 6).

Tabla 1. Estrategias del aprendizaje autónomo que los docentes deben aplicar en el aula

	Técnica	Conceptualización
1	Integración tecnológica	El docente debe manejar con soltura herramientas avanzadas de tecnología para aplicarla en el aula. De esta forma, el estudiante aprenderá a usarlas gracias a la guía de su profesor y podrán seguir avanzando en su proceso de aprendizaje de una forma amena y dinámica. La idea es que el alumno llegue a desenvolverse con suficiente autonomía, llegando a manejar esas herramientas con soltura sin que el profesor esté delante.
2	Aprendizaje cooperativo	El <u>aprendizaje cooperativo</u> es una metodología que rompe con la tradicional, en la que el alumno pasa de ser un aprendiente pasivo a uno activo. Gracias al trabajo en grupo, el profesor puede obtener información de valor sobre cada uno de sus alumnos.
3	Pensamiento crítico	El objetivo del pensamiento crítico es conseguir que el alumno desarrolle su visión sobre un tema que se está tratando en clase. Para desarrollar su capacidad crítica y de análisis, es necesario alejarlo de otros factores que puedan influir, para que cada uno tenga una postura única.
4	Estudio de casos	Llevar a clase ejemplos reales invita al alumno a la reflexión y a un acercamiento directo sobre las cuestiones a tratar en el aula. El reto del docente será investigar determinados casos que tengan relación con lo que se esté dando en clase, según las necesidades de sus estudiantes para llamar su atención y fomentar su participación y compromiso con el tema.
5	Aprendizaje por discusión	El profesor debe crear un espacio en el aula que invite al debate, para mostrar pros y contras sobre un tema según el pensamiento de cada uno, dejando que todos puedan intervenir y llegar a conclusiones coherentes.
6	Aprendizaje activo	Cuando alguien es consciente de su evolución, se motiva y se implica más en el aprendizaje. El papel del docente es despertar interés en el alumno y promover su participación. El profesor actuará como guía y su labor será motivar al alumno en el proceso. Para ello, se recomienda: <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la curiosidad mediante <u>juegos</u>. • El profesor pasa a un segundo plano, ya no es protagonista en las clases. • Establecer hojas de rutas. • Trabajar en la autodisciplina, que se consigue mediante hábitos como la concentración, la implantación y consecución de objetivos, el razonamiento crítico o la motivación.
7	Aprendizaje por competencia	Este se caracteriza por mostrar el progreso de cada uno a su ritmo. Por lo que aquello que se le da mejor, porque tiene mejores habilidades, aprenderá más rápido

Fuente: Tomado de: ELE Internacional (2024)

Hay que destacar que dentro del aprendizaje autónomo se debe tomar acciones por parte de los estudiantes como los facilitadores a fin de desarrollar los objetivos propuestos en clase y a su vez el estudiante logre las metas planteadas en la construcción, desarrollo de habilidades y competencias. Esto está en consonancia con lo planteado por Aguinaga, Nieto, Fonseca, Flores (2019) que cita a De acuerdo a Knowles (1975), donde señala lo siguiente:

La persona debe tomar la iniciativa en su proceso de aprendizaje, tener un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje con o sin ayuda de terceros, plantear objetivos de aprendizaje, identificar los recursos humanos y materiales que permitan lograr los objetivos, seleccionar e implementar estrategias de aprendizaje ajustadas, realizar la autoevaluación de los efectos del aprendizaje (p. 78).

Según lo expuesto por el autor, para que exista un aprendizaje significativo, el educado debe tener una serie de acciones centradas en la motivación y el deseo de aprender, donde es necesario que desarrolle la constancia y la perseverancia como factores claves para el logro de objetivos académicos. En consecuencia, la formación del educando es integral porque, a través del aprendizaje autónomo, se logran desarrollar valores tales como la responsabilidad, el compromiso y la autogestión de sus procesos educativos, sino también la forma como aborda la vida y se relaciona con otros.

Ahora bien, el aprendizaje autónomo tiene tres pilares fundamentales para el desarrollo del aprendizaje de los educados, donde habla de auto observación, los procedimientos para el desarrollo del aprendizaje y el componente de querer aprender. Esto es explicado por Aguinaga, Nieto, Fonseca, Flores (2019). Según Aebli (2001), explica lo siguiente:

- El saber involucra conocer el aprendizaje propio y es necesaria la autoobservación. Se trata sobre la metacognición, es

el saber sobre el saber. No se trata de un saber teórico, sino de un saber relativo a nosotros; saber acerca de mi proceso ideal y real de aprendizaje.

- El saber hacer implica procedimientos de aprendizaje. El objetivo de aprendizaje es la auto orientación. El estudiante conoce el proceso y tiene la capacidad de ejecutarlo, mediante la autoinstrucción.
- El componente querer refiere a que el estudiante tiene el convencimiento de la utilidad del proceso de aprendizaje y debe querer aplicarlo sin que nadie se lo pida y cuando nadie lo controla. (p. 158).

El último aspecto a analizar del aprendizaje autónomo está dirigido a un proceso de autoevaluación y retroalimentación que se genera dentro de las aulas de clase, donde se les otorga responsabilidad al estudiante de su proceso educativo y formativo, permitiendo que estos evalúen sus propios logros académicos y los vinculen con el proceso de retroalimentación que le proporciona el docente facilitador, dando una idea más amplia de fortalezas y debilidades, teniendo así una comprensión de la manera como está forjando su aprendizaje.

Un punto importante en el proceso de evaluación en el aula es la participación de sus compañeros de estudio, donde se abren espacios para la democratización del aprendizaje, creando espacios para discusión, análisis y un aprendizaje colaborativo. Esto es diferente a los métodos tradicionales de evaluación sumativa, donde se les colocaba una nota si aprueban un examen o una asignación, tornándose un mecanismo menos flexible y participativo. Por su parte, Cruzado (2022) que cita a Pasek y Mejía (2017), sostienen que la realidad del aula, la evaluación formativa es un proceso que ponen en práctica los profesores y estudiantes durante el desarrollo de las actividades educativas, brinda información para reajustar el aprendizaje, así como la enseñanza. Es decir, en este proceso se identifican errores, determinan las causas

y se toman decisiones para mejorarlas. La evaluación formativa tiene cuatro caracteres; 1. Explicar el aprendizaje que se desea lograr, lo cual implica proponer metas de aprendizaje y criterios; 2. Adquirir evidencias de múltiples fuentes de acuerdo con las metas y criterios planteados; 3. Realizar una adecuada interpretación de la evidencia, es decir, esclarecer con los estudiantes lo que significa la información obtenida, con la finalidad de determinar en dónde podrían ubicar sus aprendizajes en relación a las metas y criterios planteados; por último, 4. Actuar teniendo en cuenta la evidencia, es decir, retroalimentar y decidir los pasos siguientes con el propósito de progresar en los aprendizajes, teniendo en cuenta las dificultades, necesidades, intereses y preferencias de los estudiantes.

Todos estos procesos de evaluación formativa en el aprendizaje autónomo permiten que el educando sea observador activo y participativo de su proceso de aprendizaje, lo que hace que sea crítico y responsable de su formación, debido a que él mismo puede valorar y apreciar la forma en que gesta su proceso de aprendizaje. Un punto importante de esta forma de evaluación participativa está relacionado con el proceso de retroalimentación, que ayuda a dar procesos de comunicación más activos donde el estudiante pueda vislumbrar aquellos aspectos del aprendizaje que debe optimizar, siendo esto un recurso valioso para su desarrollo y construcción de conocimiento.

Conclusiones

Se puede concluir que el aprendizaje autónomo es un modelo educativo que incentiva la democratización de la educación, debido a que el estudiante es autónomo y responsable de su propio aprendizaje, permitiendo una formación más dinámica, participativa y con espacios de colaboración que alientan el desarrollo de habilidades cognitivas de sus educandos; siendo capaz de construir su propio aprendizaje de forma crítica, responsable, fomentando la autonomía y

desarrollando una autoestima y auto concepto que le permite dar la seguridad de las capacidades en el manejo de resolución de problemas prácticos.

Un aspecto característico del aprendizaje autónomo es que promueve la autonomía de sus educandos, creando espacios para la discusión y el debate, alentando así a la formación de ciudadanos que puedan dar respuesta a las exigencias de un entorno más complejo, globalizado y tecnificado. Una fortaleza de este esquema de aprendizaje es que promueve de manera eficiente el desarrollo de habilidades autocríticas que hacen que los educandos aborden los problemas de forma participativa, debido a que a estos se les educa para tener libertad de pensamiento siendo responsables y coparticipes de la construcción de su propio conocimiento.

Cabe destacar que el uso de estrategias del aprendizaje autónomo hace que el estudiante desarrolle múltiples habilidades, promoviendo competencias para el manejo de tecnologías de la información, así como la capacidad de resolver problemas prácticos y efectuar análisis críticos dentro y fuera del aula de clase. Dichas estrategias de aprendizaje traen consigo una serie de factores que alientan a los procesos de planificación por parte del estudiante, donde el mismo concientiza el valor del tiempo dentro del proceso de construcción del aprendizaje, así como la selección de la información para la sustentación de sus actividades académicas.

Finalmente, el modelo de evaluación que es utilizado en el aprendizaje autónomo permite que exista un proceso de democratización de la educación, porque amplía las posibilidades de los estudiantes de gestar su propio aprendizaje donde hace que sea responsable y participe de la construcción del conocimiento. En cuanto al rol del facilitador en el aula de clase, se direcciona a la promoción de un aprendizaje autónomo del educando, donde este último debe ser capaz de discernir en la forma como logra desempeñarse dentro de sus actividades

académicas. Hay que puntualizar que el proceso de auto evaluación, retroalimentación por parte del docente y la coevaluación de sus compañeros de estudio, fomentar el análisis y la discusión constructivista del aprendizaje a través de la auto percepción.

Bibliografía

- Aguinaga, D. Nieto, J. Fonseca, F. Flores, L. (2019) Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200016
- Alvarez, Y. (2021) Diseño curricular innovador desde el aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo y las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento-TAC. https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/educ_sentipensante/article/view/5425
- Ander Egg (2009) Diagrama del proceso de investigación social. Editorial LUMEN. Buenos Aires.
- Araujo, E., Quiñones H. Mandujano, k. (2021) Aprendizaje autónomo en la educación de jóvenes y adultos. V6-N5-1 (oct) 2021, pp. 31-43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8143665>
- Bosquez-Barcenas, V. A., Mendoza, F., Rea, F., & Zula, J. (2022). Project-Based Learning in the Perception of Stem Subjects and the Improvement of Hard and Soft Skills in University Students. NEUROQUANTOLOGY, 20, 643-656.
- Cabrera, O. y Castro, F. (2023) Desarrollo del aprendizaje y pensamiento autónomos en emprendimiento y gestión en el nivel de bachillerato. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9232419>
- Cruzado, Y. (2022) La evaluación formativa en la educación. *Comunicación*, vol. 13, núm. 2, pp. 149-160, 2022. Universidad Nacional del Altiplano de Puno. <https://www.redalyc.org/journal/4498/449872026006/html/>
- ELE Internacional (2024) 7 Estrategias del aprendizaje autónomo que los docentes deben aplicar en el aula. Escuela online de formación para profesores. <https://eleinternacional.com/blog/estrategias-del-aprendizaje-autonomo/>
- Estrategias de aprendizaje autónomo en el contexto de la educación virtual. Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación* <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.389> Volumen 6 / No. 24
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de
- Méndez, Villalobos Y Alton (2008) Los modelos pedagógicos centrados en el estudiante: apuntes sobre los procesos de aprendizaje y enseñanza. https://www.researchgate.net/publication/305220235_Los_Modelos_Pedagogicos_Centrados_En_El_Estudiente_Apuntes_Sobre_Los_Procesos_De_Aprendizaje_Y_Ensenanza/Link/5785088a08ae3949cf5380da/Download?_Tp=Eyjjb250zxb0ijp7imzpcnn0ugfnzsi6inb1ymxpy2f0aw9uiiwicgfnzsi6inb1ymxpy2f0aw9uin19
- Mundo del conocimiento (2024) Seis ventajas del aprendizaje autónomo en la educación. Portal educativo Mundo del conocimiento. <https://www.mundana.us/blog/aprendizaje-autonomo>.
- Rivas (2019) ¿Qué hay que aprender hoy? De la escuela de las respuestas a la escuela de las preguntas. Fundación Santillana. Argentina <https://www.fundacionsantillana.com/wp-content/uploads/2019/06/Que-hay-que-aprender-hoy.pdf>
- Variás, I., & Callao, M. (2022). Estrategias de aprendizaje autónomo. *Revista Innova Educación*, 4(3), 115-125
- Vera, D. (2023) Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje significativo en la asignatura de Física de 2do año de bachillerato de una Unidad Educativa. Universidad Casa Grande. Trabajo de Maestría Mención Educación. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/4033/1/Tesis4113VERe.pdf>

CITAR ESTE ARTICULO:

Landivar Wong, M. G., Arteaga Rolando, M. A., Caicedo Chambers, K. M., & Preciado Maila, O. L. (2024). Análisis cognitivo del aprendizaje autónomo: evaluación y técnicas de estudio. *RECIMUNDO*, 8(2), 140-150. [https://doi.org/10.26820/recimundo/8.\(2\).abril.2024.140-150](https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(2).abril.2024.140-150)

