

recimundo

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

DOI: 10.26820/recimundo/8.(especial).octubre.2024.116-125

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2353>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 31 Ciencias Agrarias

PAGINAS: 116-125



Desarrollo del Modelo de prácticas pre profesionales de la nueva carrera de Agropecuaria retos y desafíos

Development of the Pre-Professional Practice Model of the new Agricultural Career challenges and challenges

Desenvolvimento do Modelo de Prática Pré-Profissional dos novos desafios e desafios da Carreira Agrícola

Cristina Isabel Bejarano Rivera¹; Clever Gilberto Castillo de la Guerra²; Francisco Hernán Chancusig³

RECIBIDO: 10/04/2024 **ACEPTADO:** 11/05/2024 **PUBLICADO:** 06/10/2024

1. Universidad Técnica de Cotopaxi; Latacunga, Ecuador; cristina.bejarano@utc.edu.ec;  <http://orcid.org/0000-0001-7052-5396>
2. Universidad Técnica de Cotopaxi; Latacunga, Ecuador; clever.castillo@utc.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0006-5080-7074>
3. Universidad Técnica de Cotopaxi; Latacunga, Ecuador; francisco.chancusig@utc.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0003-0243-6599>

CORRESPONDENCIA

Cristina Isabel Bejarano Rivera

cristina.bejarano@utc.edu.ec

Latacunga, Ecuador

RESUMEN

El sistema de producción agropecuario es una de las principales actividades en la zona central de nuestro país, requiere profesionales técnicos para el manejo adecuado de la producción animal y vegetal, enfrenta los retos y desafíos, el volver la mirada al campo como eje fundamental del desarrollo de nuestro país, hace que el ingeniero/a agropecuario cumpla una función preponderante en la investigación y vinculación con la sociedad. El desarrollo del Modelo de Prácticas Pre Profesionales de la nueva Carrera de Agropecuaria con retos y desafíos, conlleva a generar instrucciones, procedimientos, estrategias con evidencias que fortalezcan los criterios establecidos para la evaluación del CACES, los objetivos son establecer los lineamientos y procedimientos para garantizar el desarrollo y permanencia de las competencias profesionales, brindar al estudiante una experiencia práctica, complementaria a su proceso de formación académica, así como; familiarizarlo con el ambiente laboral de trabajo mediante su incorporación temporal a la vida profesional, esto también promueve a consolidar sus destrezas y capacidades para promover y crear condiciones adecuadas para el ejercicio profesional, sensibiliza y compromete al estudiante en el servicio y participación comunitaria, con sectores priorizados y vulnerables. Este modelo está orientado a visualizar la evolución de las relaciones entre universidad – sociedad.

Palabras clave: Modelo, Práctica, Preprofesional, Agropecuaria, Paradigmático.

ABSTRACT

The agricultural production system is one of the main activities in the central zone of our country, it requires technical professionals for the proper management of animal and plant production, it faces the challenges and challenges, turning our gaze to the field as a fundamental axis of development of our country, makes the agricultural engineer fulfill a predominant function in research and links with society. The development of the Pre- leads to generating instructions, procedures, strategies with evidence that strengthen the criteria established for the evaluation of the CACES, the objectives are to establish the guidelines and procedures to guarantee the development and permanence of professional skills, provide the student with a practical experience, complementary to their academic training process, as well as ; familiarize them with the work environment through their temporary incorporation into professional life, this also promotes the consolidation of their skills and abilities to promote and create adequate conditions for professional practice, sensitizes and commits the student to community service and participation, with sectors prioritized and vulnerable. This model is aimed at visualizing the evolution of the relationships between university - society.

Keywords: Model, Practice, Pre-Professional, Agricultural, Paradigmatic.

RESUMO

O sistema de produção agropecuário é uma das principais atividades da zona central do nosso país, requer profissionais técnicos para o manejo adequado da produção animal e vegetal, enfrenta os desafios e desafios, voltando nosso olhar para o campo como eixo fundamental de desenvolvimento do nosso país, faz com que o engenheiro agrônomo cumpra uma função predominante na pesquisa e nos vínculos com a sociedade. O desenvolvimento do Pré- leva a gerar instruções, procedimentos, estratégias com evidências que fortaleçam os critérios estabelecidos para a avaliação do CACES, os objetivos são estabelecer as diretrizes e procedimentos para garantir o desenvolvimento e permanência das competências profissionais, proporcionar ao aluno uma experiência prática, complementar ao seu processo de formação acadêmica, bem como ; familiarizá-los com o ambiente de trabalho através de sua incorporação temporária na vida profissional, isso também promove a consolidação de suas competências e habilidades para promover e criar condições adequadas para a prática profissional, sensibiliza e compromete o aluno com o serviço e a participação da comunidade, com setores priorizados e vulneráveis. Este modelo tem como objetivo visualizar a evolução das relações entre universidade - sociedade.

Palavras-chave: Modelo, Prática, Pré-Profissional, Agrícola, Paradigmático.

Introducción

Tomando en cuenta que el sistema de producción agropecuario es uno de los principales actividades en el zona central de nuestro país, por lo tanto; requiere profesionales y técnicos para el manejo adecuado de la producción animal y vegetal, de tal manera que enfrente los retos y necesidades que nos impone el sector, por lo tanto se hace necesario volver la mirada al campo como eje fundamental del desarrollo de nuestro país, en este sentido el ingeniero/a agropecuario cumple una función preponderante en la investigación y vinculación con desarrollo de emprendimientos, generación de empresas, aportando en el desarrollo de instituciones públicas y privadas dedicadas a la agropecuaria y sobre todo en la sostenibilidad alimentaria de nuestro país.

El sector agropecuario de la zona central del Ecuador, encierra un conjunto de actividades y medios integrados para hacer producir el suelo a través de cultivos, especies vegetales, animales de interés zootécnico bajo un conjunto de prácticas, metodologías, técnicas y tecnológicas que constituyen las bases de manejo agronomía y de la producción de animales, el profesional va adquiriendo a lo largo de su formación y luego tiene que ponerlas en práctica para una adecuada administración, gestión y control de los procesos agropecuarios, garantizando la calidad e inocuidad de los sistemas de producción.

Otro elemento fundamental que aporta el profesional de las ciencias agropecuarias a la sociedad, es la transferencia tecnológica que se relacionan con la capacidad de investigar para aportar con proyectos y soluciones a los problemas que se presentan en el campo animal y vegetal, para el desarrollo rural sostenible, considerando al menos, las dimensiones de futuro, contexto, interacción, estrategia y gestión. En este contexto, el ingeniero/a agropecuario, tienen mucho que aportar desde la perspectiva de la responsabilidad social y empresarial, la

producción de alimentos seguros, la agricultura y la producción animal sustentable, la lucha contra las zoonosis y las enfermedades transmitidas por los alimentos, la investigación y la transferencia de tecnología, el cuidado del ambiente.

El profesional formado en la Carrera de Agropecuaria, contribuirá en el desarrollo de valores, el fortalecimiento de la identidad cultural y la sostenibilidad agropecuaria del sector rural, que le permitirán intervenir y convivir de forma armónica con la comunidad. Así, prestar sus servicios al entorno en donde emprenda actividades productivas públicas y privadas, por cuanto, los logros a de aprendizaje que se proponen a continuación se enmarcan en el saber ser, el saber conocer y saber hacer.

La responsabilidad social de las universidades va de la mano con la formación de profesionales comprometidos con la necesidad y responsabilidad social, incluye desafíos de sostenibilidad, las instituciones de educación superior deben incorporar innovaciones aplicadas para el desarrollo en este caso en el sector agroproductivo (Severino-González et al., 2024)

Con escenarios complejos y dinámicos, los docentes son la iniciativa sobre la responsabilidad social universitaria y su relación con la responsabilidad laboral (Acuña-Moraga et al., 2022).

La práctica pre profesional es un eje fundamental para conducir a procesos sistémicos esto con el fin de desarrollar a la construcción significativa de conocimientos, habilidades, actitudes y desempeño esto con el fin de ofertar profesionales con respuestas a la necesidad de la sociedad (Rodríguez Andino et al., 2018).

Es así que la carrera de Agropecuaria de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales (CAREN) de la Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC), entre una de las actividades a ejecutarse en la malla curricular es el proceso de las prácticas

pre profesionales por medio de sus estudiantes con competencias profesionales, con esta adquieren una experiencia práctica, a su vez; complementaria a su proceso de formación académica, esto lo familiariza con el ambiente laboral de trabajo mediante su incorporación temporal a la vida profesional, y llegan a consolidar sus destrezas y sus capacidades, el eje fundamental es sensibilizar y comprometer al estudiante en el servicio y participación comunitaria, con sectores priorizados y vulnerables.

Los futuros profesionales adquieren un aprendizaje-servicio lo que les permite cerrar la brecha universidad-sociedad con conocimiento científico-tecnológico con respuesta a los problemas de la comunidad y sociedad (Severino-González et al., 2023).

La responsabilidad social universitaria en América Latina no ha sido acorde a las exigencias a los problemas sociales en la región, se hace necesario que las líneas de investigación sean vinculadas con la realidad actual (Obando-Peralta et al., 2023).

Actualmente no existe una guía de prácticas de la Carrera de Agropecuaria, se ve en la necesidad de implementar el modelo de práctica, así como, cada uno de los insumos que sirven de evidencia para la puesta en ejecución de las acciones a desarrollar en este ámbito y con la creación del presente: **Modelo de prácticas pre profesionales y estrategias del sistema de vinculación carrera Agropecuaria.**

El modelo es una guía con tendencia constructivista, refuerza el papel del docente y el impacto social del quehacer de las universidades, con materialización del discurso académico en hechos prácticos con soluciones viables a problemas sociales (Fernández et al., 2021).

El modelo integra las áreas del contexto institucional y dirección estratégica, se conceptualiza y explica la metodología del proceso de prácticas pre profesionales, con criterios e indicadores de calidad de claus-

tro, formación académica, investigación, vinculación con la sociedad y aseguramiento logístico posibilitando la acreditación de la universidad (Romillo & Polaino, 2019).

Es por ello, la sociedad necesita instituciones de educación superior comprometidas, las universidades comunican su comportamiento responsable y su impacto con la comunidad a través de procesos de gestión con responsabilidad social (Carretón-Ballester et al., 2023).

La vinculación con la sociedad son un conjunto de oportunidades, que, es un requisito de graduación en el cumplimiento del número de horas y créditos, la interacción práctica de la academia y del conocimiento adquirido por parte de los estudiantes en cada uno de los cursos da como iniciativa la práctica en beneficio de la comunidad en el que se aplica lo aprendido en las aulas y laboratorios. Los estudiantes, al final de las actividades formativas y de prácticas pre profesionales adquieren un claro panorama del contexto rural y su grado de desarrollo sostenible, además de desarrollar y reforzar competencias técnicas y transversales enmarcadas en el ámbito de acción de sus carreras para ponerlos a la disposición de las personas, permitiéndoles resolver los problemas de su entorno (Miguel & Juan, 2022).

Existe un sinnúmero de actividades a realizar en las prácticas preprofesionales, con alternativas para los productores. Por lo general, existen muchas limitaciones económicas y tecnológicas en la captación y distribución del agua de riego (Miguel & Antonio, 2021).

La reforma curricular implementada por el Consejo de Educación Superior (CES) a nivel de las carreras de grado en el Sistema de Educación Superior del Ecuador, ha generado un cambio paradigmático, académico y administrativo de los procesos formativos que buscan el mejoramiento de las estructuras de Prácticas Pre-Profesional académica en el campo de formación correspondiente.

Se considera que establecer programas de formación de nuevos docentes es una tarea esencial en el desempeño de esta función en la universidad, lo que beneficia al estudiante en el abordaje de la realidad profesional y social; así como las comunidades en las que se insertan (Gallardo & Iván, 2021).

Modelo de prácticas pre profesionales y estrategias del sistema de vinculación carrera agropecuaria

Reglamento del régimen académico del CES en el Artículo 42.- Prácticas preprofesionales en las carreras de tercer nivel. - Las prácticas preprofesionales en las carreras de tercer nivel son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y/o al desarrollo de competencias profesionales. Estas prácticas se realizarán en entornos organizacionales, institucionales, empresariales, comunitarios u otros relacionados al ámbito profesional de la carrera, públicos o privados, nacionales o internacionales.

Las prácticas preprofesionales se subdividen en dos (2) componentes:

- a. Prácticas laborales, de naturaleza profesional en contextos reales de aplicación; y,
- b. Prácticas de servicio comunitario, cuya naturaleza es la atención a personas, grupos o contextos de vulnerabilidad.

Las prácticas preprofesionales podrán realizarse a lo largo de toda la formación de la carrera, de forma continua o no; mediante planes, programas y/o proyectos cuyo alcance será definido por la IES. Las prácticas deberán ser coherentes con los resultados de aprendizaje y el perfil de egreso de las carreras; y, cada IES, en ejercicio de su autonomía responsable, determinará los mecanismos y requerimientos para su registro y evaluación.

Las prácticas preprofesionales no generan ningún vínculo u obligación laboral. La experiencia laboral podrá ser reconocida como práctica preprofesional, incluidas las horas de servicios a la comunidad, siempre

y cuando las actividades realizadas resulten pertinentes al perfil de egreso, lo cual debe ser validado por evidencias definidas por las IES (Reglamento-de-Régimen-Académico-Vigente-a-Partir-Del-16-de-Septiembre-de-2022, n.d.).

Según Instructivo para el desarrollo de prácticas preprofesionales y estrategias del sistema de vinculación de la Universidad Técnica de Cotopaxi (n.d.), las prácticas pre profesionales estarán totalmente ligadas a los procesos de investigación y a los programas y proyectos de Vinculación con la Sociedad, las mismas que perciben la interacción de la Universidad con los demás componentes de la sociedad, para mutuo beneficio en el avance del conocimiento, formación de talento humano, solución de problemas de producción agropecuario específicos y respuesta a las situaciones de la calidad de vida de los participantes.

Entre las ventajas del desarrollo de las prácticas pre profesionales se encuentra el contacto inicial entre el sector productivo agropecuario y el futuro profesional; pues con el desarrollo de las mismas, el estudiante tiene la posibilidad de identificarse con los procesos productivos y conocer los avances, retos, problemas y dificultades que enfrenta diariamente el sector agrícola del Ecuador, lo cual, en un buen porcentaje de casos, constituye un primer filtro para la inserción del profesional en el sector productivo nacional.

Establecer mecanismos de vinculación social entre los estudiantes de la carrera y las comunidades y sectores sociales del cantón y de la provincia de Cotopaxi.

Su orientación está encaminada al desarrollo de nuevas metodologías para un manejo adecuado de materias primas agrícolas por parte del productor campesino, dando solución a las problemáticas sociales.

Las prácticas de servicio comunitario permiten la vinculación entre el futuro profesional y la población de varias comunidades y sectores sociales de la región y del país;

puesto que se propende la transferencia de conocimientos del estudiante y la academia hacia los sectores que necesitan optimizar los procesos agrícolas y pecuarios.

Etapas para planificación de las prácticas pre profesionales:

- Socialización y presentación de documentos habilitantes;
- Organización de contactos, acuerdos y planificación del trabajo con las empresas;
- Ejecución de la práctica (Seguimiento y control por parte de los Tutores académicos).
- Fase de evaluación e informe final.

Planificación de la práctica pre profesional

I Etapa

Socialización de la normativa que regirá las prácticas pre-profesionales.

- Publicación de las empresas y contactos que se requieren para los posibles sitios de prácticas.
- Aprobación de la solicitud para prácticas, elaborada por los estudiantes
- Entrega de oficio y carta de compromiso a los estudiantes, para su legalización en la empresa.

15 Días antes de iniciar el periodo académico

II Etapa

- Planificación de las Prácticas.
- Análisis de situaciones particulares
- Nombramiento de los tutores académicos
- Datos generales. Planificación de las actividades en las empresas, en un plazo máximo de tres días luego de iniciada la actividad. Los tutores académicos, serán nombrados de acuerdo al área.

Etapa

Inicio de las prácticas.

Seguimiento y control a los estudiantes de prácticas pre profesionales por parte de los Tutores académicos

Establecer el cumplimiento de las actividades planificadas.

Primera quincena de iniciada

Etapa

- Evaluación final de la práctica en la empresa.
- Elaboración del informe final de la práctica por parte de los estudiantes, a entregarse a los cinco días laborables, después de finalizada la misma.
- Elaboración del Informe de Evaluación de la práctica por parte del tutor/a académico a entregarse en cinco días laborables.
- Encuesta sobre las Prácticas a los estudiantes participantes, para una retroalimentación del proceso. Socializar el trabajo realizado y las experiencias vividas en este proceso a los compañeros en el momento cívico.
- Informe de la práctica.
- A los cinco días de finalizada la práctica los estudiantes entregaran el informe al tutor académico.
- Un Portafolio que contenga el material que servirá para la evaluación y el registro de la práctica.

Al final de la práctica

Sectores involucrados:

- Universidad Técnica de Cotopaxi y otras IES
- Carrera de Agropecuaria
- Ministerio de Agricultura y Ganadería del Ecuador

- GADs municipales y provinciales
- INIAP
- Agrocalidad
- Empresas pequeñas, medianas y grandes del campo agropecuaria

Metodología

Para la presente investigación realizó una investigación documental, se tiene identificado el tema y la necesidad de crear el presente Modelo de Pre profesionales y estrategias del Sistema de Vinculación Carrera Agropecuaria para iniciar con las prácticas de los estudiantes, se ha seleccionado los documentos relevantes a través de bibliotecas, archivos, bases de datos, y otros recur-

sos. Por medio de la búsqueda de información se ha logrado establecer el modelo de prácticas en base al Reglamento del Régimen Académico del CES, Modelo Genérico para la evaluación del entorno de aprendizaje de carreras de grado 2024, Instructivo para el Desarrollo de Prácticas Pre Profesionales y Estrategias del Sistema de Vinculación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, así como información relevante en cuanto a temas relacionados con el modelo.

Resultados

Se ha logrado establecer el documento del modelo prácticas pre profesionales y estrategias del sistema de vinculación carrera Agropecuaria, por medio la información obtenida descrita en la Estrategias metodológicas.



Figura 1. Criterio Vinculación con la sociedad

Fuente: Tomado de Modelo genérico para la evaluación del entorno de aprendizaje de carreras de grado 2024, Criterio 4. Vinculación con la Sociedad (Permanente De Carreras et al., n.d.).

6	DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE INFRAESTRUCTURA AGROPECUARIA CRÉDITOS 2 HORAS 96	SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA CRÉDITOS 3 HORAS 144	DISEÑO EXPERIMENTAL CRÉDITOS 3 HORAS 144	LEGISLACIÓN AGROPECUARIA CRÉDITOS 2 HORAS 96	FITOGENOTECNIA CRÉDITOS 3 HORAS 144	PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES CRÉDITOS 2 HORAS 96
	GESTIÓN DE CALIDAD CRÉDITOS 2 HORAS 96	INDUSTRIAS AGROPECUARIAS CRÉDITOS 3 HORAS 144	FITOSANIDAD CRÉDITOS 3 HORAS 144	SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL CRÉDITOS 2 HORAS 96	DISEÑO, EMPRENDIMIENTO Y ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS AGROPECUARIOS CRÉDITOS 2 HORAS 96	PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES CRÉDITOS 3 HORAS 144
8	SISTEMAS DE PRODUCCIÓN FORESTAL CRÉDITOS 8 HORAS 384	METODOLOGÍA E INTEGRACIÓN CURRICULAR CRÉDITOS 5 HORAS 240	PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO CRÉDITOS 2 HORAS 96			

Figura 2. Malla curricular 2021 – Carrera Agropecuaria a partir del sexto se realizan las prácticas preprofesionales

Fuente: Tomado de Carrera Agropecuaria-Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales Universidad Técnica de Cotopaxi (Malla grafica Agropecuaria, n.d.)

Tabla 1. Orientación de los ejes pre-profesionales

Ciclo/Horas Asignadas	Ejes Profesionales	Actividades para la práctica
Sexto (96 Horas) Séptimo (144 Horas)	Prácticas pre-profesionales	Identificar el sector agropecuario Planificar las actividades De áreas agrícolas y pecuarias de acuerdo al sector. Analizar mejoras en cada área. Realizar un control de cumplimiento de actividades. Evaluar los procedimientos efectuados por sector seleccionado.
Octavo (96 Horas)	Actividad Social con la Comunidad	Transferir los conocimientos recibidos y los resultados de las investigaciones realizadas dentro de la Carrera

Fuente: Tomado de Carrera Agropecuaria-Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales Universidad Técnica de Cotopaxi

Discusión

Podemos incluir en esta sección que la Carrera de Agropecuaria de la Facultad CAREN – UTC, desarrolla el Modelo de Prácticas Pre Profesionales y Estrategias en base al Reglamento del Régimen Académico del CES, Modelo Genérico para la evaluación del entorno de aprendizaje de carreras de grado 2024 y el Instructivo para el Desarrollo de Prácticas Pre Profesionales y Estrategias del Sistema de Vinculación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, así como información relevante en cuanto a temas relacionados con el modelo.

Se ha analizado la situación actual y se ha logrado una recopilación acorde a la actualidad y a las necesidades de la realidad de la sociedad, adjuntando los artículos del Reglamento del Régimen Académico que siempre será el organismo que manejará los reglamentos y estatutos para el desarrollo en este caso la Vinculación con la Sociedad. Ahora se ha implementado los criterios a valorar expuestos en Modelo Genérico para la Evaluación del Entorno de Aprendizaje de Carreras de grado 2024, en el que se expresan en el criterio 4. Vinculación con la Sociedad con los subcriterios 4.1. Organización de la vinculación con la

sociedad y el Indicador 21. Planificación y gestión de la vinculación con la sociedad y el criterio 4.2 Transferencia de tecnología y de conocimiento, con los indicadores 22. Mecanismos de transferencia de tecnología y de conocimiento e indicador 23. Prácticas pre profesionales.

Como aporte se ha logrado obtener un Modelo acorde que genere un proceso verdadero de Prácticas para la nueva Carrera de Agropecuaria CAREN – UTC.

Conclusiones

Se establecen los lineamientos y procedimientos del modelo de prácticas preprofesionales para garantizar el desarrollo y permanencia de las competencias profesionales de los estudiantes de la carrera de Agropecuaria.

Se brinda al estudiante una experiencia práctica, complementaria a su proceso de formación académica.

Se familiariza al estudiante con el ambiente laboral de trabajo mediante su incorporación temporal a la vida profesional.

Se consolida destrezas y capacidades para promover y crear condiciones adecuadas para el ejercicio profesional.



Se sensibiliza y comprometer al estudiante en el servicio y participación comunitaria.

Se establece vínculos entre los estudiantes de la Carrera de Agropecuaria con instituciones públicas, privadas u organizaciones dedicados a la producción agropecuaria e investigación.

Bibliografía

Acuña-Moraga, O., Salazar-Botello, C. M., Muñoz-Jara, Y. A., Severino-González, P., & Carriel-Baez, L. A. (2022). University Social Responsibility and Job Satisfaction at Work: Perception of Chair Professors in a State And Public University Of Chile | Responsabilidade Social Universitária e Satisfação Profissional: A Percepção Dos Professores de uma Universidade Es. *Interciencia*, 47(12), 568–575.

Carretón-Ballester, C., Quiles-Soler, C., & Lorenzo-Solá, F. (2023). Social responsibility of Spanish universities for sustainable relationships | Responsabilidad social de las universidades españolas para unas relaciones sostenibles. *Profesional de La Información*, 32(6). <https://doi.org/10.3145/epi.2023.nov.02>

Fernández, A. J. R., Gómez, G. A. Á., & Ricardo, J. E. (2021). Scientific research in higher education as a contribution to the educational model | La investigación científica en la educación superior como contribución al modelo educativo. *Universidad y Sociedad*, 13(S3), 408–415.

Gallardo, G., & Iván, H. (2021). Linking with society in the university context: Perceptions of novel teachers | Vinculación con la sociedad en el contexto universitario: Percepciones. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(Special Is), 93–107. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.7>

Instructivo para el desarrollo de prácticas preprofesionales y estrategias del sistema de vinculación de la Universidad Técnica de Cotopaxi. (n.d.).

Malla grafica Agropecuaria. (n.d.).

Miguel, Q. J., & Antonio, B. C. (2021). Mobile Unit for Agricultural Mechanization, an experience of linking with rural communities in Ecuador | Unidad Móvil de Mecanización Agrícola, una Experiencia de vinculación en comunidades rurales en el Ecuador. *Proceedings of the LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education and Technology*, 2021-July. <https://doi.org/10.18687/LACCEI2021.1.1.493>

Miguel, Q. J., & Juan, P. J. (2022). Outreach experiences in rural communities to strengthening academic training processes for Mechanical Engineering students in Ecuador | Experiencias de Vinculación en comunidades rurales para el fortalecimiento de procesos formativos académicos a estudian. *Proceedings of the LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education and Technology*, 2022-July. <https://doi.org/10.18687/LACCEI2022.1.1.504>

Obando-Peralta, E. C., Vascones, G. R. A., Vasquez-Shimajuko, C. S., & Vargas, W. A. C. (2023). University research and social responsibility: an urgent matter in Latin America. | Investigación en la universidad y responsabilidad social: un asunto de urgencia en latinoamérica. *Encuentros (Maracaibo)*, 19, 227–237. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8271595>

Permanente De Carreras, C., Paredes, W., Macías, P. M., Tangya, S., Arias, T., Darquea, D. P., Córdova-Vallejo, X., Darío, P., Alarcón, R., Técnico, S., De Evaluación, D., De Universidades, A., Escuelas, Y., Roberto, P., Leiva, V., abril, F. A., Del Presidente De La Cpc, A., Sánchez, T., Ernesto, C., ... Casillas, T. Q. (n.d.). Modelo genérico para la evaluación del entorno de aprendizaje de carreras de grado. www.caces.gob.ec3

Reglamento-de-Régimen-Académico-vigente-a-partir-del-16-de-septiembre-de-2022. (n.d.).

Rodríguez Andino, M. C., Calle García, R. X., & Zabalá Espín, S. K. (2018). Model to develop reflective pre-professional practices in the training of teachers for basic education | Modelo para desarrollar prácticas preprofesionales reflexivas en la formación de docentes para educación básica. *Espacios*, 39(46).

Romillo, A. J., & Polaino, C. J. (2019). Application of the university development pyramid management model at the university of Otavalo, Ecuador | Aplicación del Modelo de Gestión Pirámide del Desarrollo Universitario en la Universidad de Otavalo, Ecuador. *Formacion Universitaria*, 12(1), 3–12. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000100003>

Severino-González, P., Gallardo-Vázquez, D., Saldía-Barahona, H., Villanueva-Arequipeño, T., Sarmiento-Peralta, G., & de Jesús Romero-Argueta, J. (2024). University social responsibility and environmental education. Challenges for the training of socially responsible professionals | Responsabilidade social universitária e educação ambiental. Desafios para a formação de profissionais socialmente responsáveis. *Interciencia*, 49(2), 104–110.

Severino-González, P., Sarmiento-Peralta, G., Santivañez, S., & Morales-Mejías, Y. (2023). Service-learning and university social responsibility: perception of university students from Peru | Aprendizaje-servicio y responsabilidad social universitaria: percepción de estudiantes universitarios de Perú. *Formacion Universitaria*, 16(4), 1–10. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062023000400001>



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.

CITAR ESTE ARTICULO:

Bejarano Rivera , C. I. ., Castillo de la Guerra, C. G. ., & Chancusig, F. H. . (2024). Desarrollo del Modelo de prácticas pre profesionales de la nueva carrera de Agropecuaria retos y desafíos. *RECIMUNDO*, 8(Especial), 116–125. [https://doi.org/10.26820/recimundo/8.\(especial\).octubre.2024.116-125](https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(especial).octubre.2024.116-125)