

recimundo

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

DOI: 10.26820/recimundo/8.(especial).octubre.2024.406-412

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2381>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 5801 Teoría y Métodos Educativos

PAGINAS: 406-412



Experiencias de estrategias didácticas de Educación Básica aplicadas en el contexto de la práctica de servicio comunitario

Experiences of teaching strategies of Basic Education applied in the context of community service practice

Experiências de estratégias de ensino da Educação Básica aplicadas no contexto da prática de serviço comunitário

Xavier Mauricio Andrade Villacis¹; Mayra Verónica Riera Montenegro²

RECIBIDO: 10/04/2024 **ACEPTADO:** 11/05/2024 **PUBLICADO:** 06/10/2024

1. Universidad Técnica de Cotopaxi; Latacunga, Ecuador; xavier.andrade@utc.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0005-2590-8407>
2. Universidad Técnica de Cotopaxi; Latacunga, Ecuador; mayra.riera2308@utc.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0003-2722-9641>

CORRESPONDENCIA

Xavier Mauricio Andrade Villacis

xavier.andrade@utc.edu.ec

Latacunga, Ecuador

RESUMEN

El proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de los 4 subniveles de Educación Básica requiere en todo momento la atención del docente para determinar las falencias que tengan los educandos en las 4 áreas de conocimiento, a través del refuerzo académico que se ejecuta bajo el paraguas del proyecto de Vinculación en los 4 cantones de la provincia de Cotopaxi, Latacunga, Pujilí, Salcedo y Saquisilí. Se torna importante que después de determinar las áreas de refuerzo se determinen las estrategias metodológicas que acompañados de recursos didácticos cumplan su función. El presente trabajo refleja el trabajo mediante una investigación descriptiva que permitió por medio de la recolección de datos en cada uno de los sitios donde los estudiantes del PSC cumplen sus actividades. Al desarrollarse en su mayoría en el sector rural, es de vital importancia que el alumno-maestro sea recursivo en la utilización de materiales que está en el entorno de sus realidades. Los resultados son evidentes al receptor las y los niños los recursos didácticos que los estudiantes de 6to ciclo académico aplican en los diversos sectores donde son asignados.

Palabras clave: Programa Servicio Comunitario, Estrategias Metodológicas, Recursos Didácticos.

ABSTRACT

The teaching-learning process in children of the 4 sublevels of Basic Education requires the teacher's attention at all times to determine the shortcomings that the students have in the 4 areas of knowledge, through academic reinforcement that is carried out under the umbrella of the Linkage project in the 4 cantons of the province of Cotopaxi, Latacunga, Pujilí, Salcedo and Saquisilí. It becomes important that after determining the areas of reinforcement, the methodological strategies that, accompanied by didactic resources, fulfill their function are determined. The present work reflects the work through a descriptive investigation that allowed through the collection of data in each of the sites where the PSC students carry out their activities. Since it is mostly developed in the rural sector, it is vitally important that the student-teacher be resourceful in the use of materials that are in the environment of their realities. The results are evident when the children receive the didactic resources that the 6th academic cycle students apply in the various sectors where they are assigned.

Keywords: Community Service Program, Methodological Strategies, Didactic Resources.

RESUMO

O processo de ensino-aprendizagem em crianças dos 4 subniveis da Educação Básica requer a atenção do professor em todos os momentos para determinar as deficiências que os alunos têm nas 4 áreas do conhecimento, através do reforço acadêmico que é realizado sob a égide do projeto Linkage nos 4 cantões da província de Cotopaxi, Latacunga, Pujilí, Salcedo e Saquisilí. Torna-se importante que, após a determinação das áreas de reforço, sejam determinadas as estratégias metodológicas que, acompanhadas de recursos didácticos, cumpram a sua função. O presente trabalho reflecte o trabalho através de uma investigação descritiva que permitiu a recolha de dados em cada um dos locais onde os alunos do CPS desenvolvem as suas actividades. Uma vez que se desenvolve maioritariamente no sector rural, é de vital importância que o aluno-professor seja desenvolto na utilização de materiais que se encontram no ambiente das suas realidades. Os resultados são evidentes quando as crianças recebem os recursos didácticos que os alunos do 6º ciclo académico aplicam nos diversos sectores onde estão inseridos.

Palavras-chave: Programa de Atendimento à Comunidade, Estratégias Metodológicas, Recursos Didáticos.

Introducción

En un mundo cada vez más complejo y dinámico, la educación se erige como la piedra angular para el desarrollo integral de las nuevas generaciones. En este contexto, la adquisición de competencias en las áreas fundamentales de educación básica, como son la lectura, la escritura, las matemáticas y las ciencias, se convierte en un pilar esencial para garantizar un aprendizaje significativo y duradero.

"Metodologías aplicadas para reforzar el aprendizaje de las 4 áreas básicas de educación general básica", un tema de vital importancia en el ámbito educativo que debe ser abordado con la seriedad e importancia de llegar los niños en edad escolar en los subniveles: preparatoria, básica elemental, básica media y básica superior para que su aprendizaje sea atractivo.

Sin embargo, en la actualidad se enfrenta a diversos desafíos que obstaculizan este proceso. Desde diferencias en estilos de aprendizaje hasta barreras socioeconómicas, el panorama educativo presenta una serie de obstáculos que demandan soluciones innovadoras y efectivas.

Es en este contexto que surge la necesidad de explorar y comprender a fondo las metodologías que pueden potenciar el aprendizaje en las cuatro áreas básicas de educación general básica. No se trata solo de enseñar, sino de hacerlo de manera efectiva, utilizando enfoques pedagógicos que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes y promuevan un aprendizaje activo y significativo.

Se ha realizado una aproximación en el fascinante mundo de las metodologías aplicadas en la educación, explorando cómo estas pueden transformar la experiencia de aprendizaje y abrir nuevas puertas hacia el éxito académico y personal de nuestros estudiantes.

A lo largo de este documento se examina ejemplos concretos de prácticas educativas

innovadoras adoptadas en el desarrollo de las actividades de servicio comunitario (vinculación) desarrollado en los sectores/barrios/comunas de 4 cantones de la provincia de Cotopaxi, esto es: Latacunga, Pujilí, Saquisilí y Salcedo; se analiza los fundamentos teóricos que respaldan su eficacia y se reflexiona sobre los desafíos y oportunidades en la implementación de estas metodologías.

En última instancia, nuestro objetivo es inspirar un diálogo constructivo y colaborativo que nos lleve a repensar y fortalecer nuestras prácticas educativas, en beneficio de las generaciones presentes y futuras. Exploraremos el poder transformador de la educación y nos embarcaremos en un viaje hacia un futuro más brillante y prometedor para todos.

Metodología

La aplicación de metodologías para reforzar el aprendizaje en las cuatro áreas básicas de conocimiento: matemáticas, lengua y literatura, ciencias sociales y ciencias naturales, es fundamental para promover un desarrollo integral en los estudiantes y prepararlos para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. Este marco teórico se fundamenta en diversas teorías y enfoques pedagógicos que respaldan la implementación efectiva de estas metodologías.

Jean Piaget, pionero en la teoría del constructivismo, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno (Piaget, 1977). Este enfoque es crucial para el diseño de metodologías que fomenten la exploración y la experimentación en ciencias naturales, permitiendo que los estudiantes construyan sus propias comprensiones sobre el mundo que los rodea; más aún si este aprendizaje se desarrolla en el sector, barrio o comuna donde nacieron, crecen y desarrollan sus primeros años de aprendizaje.

Lev Vygotsky postula que el aprendizaje se desarrolla en el contexto de la interacción social y cultural, y que los individuos inter-

nalizan conocimientos a través de la colaboración con otros más experimentados (Vygotsky, 1978). Este enfoque respalda la implementación de metodologías que fomenten la comunicación y la colaboración en lengua y literatura, así como en ciencias sociales, facilitando el intercambio de ideas y la construcción colectiva de significados. En efecto la manera de aprender y que sea atractiva es mediante la interacción entre compañeros, docente y comunidad. Los niños según su edad no están en capacidad de aprender de manera autónoma siempre que no sea dirigido el aprendizaje por un docente o con la experiencia que sus padres les pueden compartir.

Otra teoría educativa anclada en el contexto que se está analizando es la propuesta por David Ausubel (2000), quien propone que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conceptos se relacionan de manera significativa con los conocimientos previos del estudiante. Este principio respalda la aplicación de metodologías que conecten los conceptos abstractos de las matemáticas y las ciencias naturales con experiencias concretas y cotidianas de los estudiantes, facilitando su comprensión y retención. Aprender matemáticas hoy en día supone un reto asociado al uso de tecnología de información y comunicación que facilita el acceso ilimitado a fuentes de consulta que proponen recursos didácticos digitales que pueden ser desarrollados de manera colaborativa propiciando de esta manera que el asistir a clases de matemáticas sea atractivo.

La resolución de problemas es un enfoque pedagógico que enfatiza el proceso de comprender, planificar, ejecutar y evaluar estrategias para abordar situaciones problemáticas (Polya, 1945). Este enfoque es esencial para fortalecer el aprendizaje en matemáticas, ya que promueve el pensamiento crítico, la creatividad y la perseverancia en la búsqueda de soluciones. En su generalidad el aprendizaje de las matemáticas sugiere un proceso de entendimiento, práctica y posterior dominio que no se les

da a todos por igual. La innovación se aplica justamente en proponer la resolución de problemas para reforzar conocimientos teóricos adquiridos y generar el conocimiento y dominio de manera paulatina.

Estos enfoques teóricos proporcionan una base sólida para el diseño e implementación de metodologías efectivas que fortalezcan el aprendizaje en las cuatro áreas básicas de conocimiento, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes.

Para llevar a cabo la investigación en los cuatro cantones de la provincia de Cotopaxi (Latacunga, Pujilí, Saquisilí y Salcedo), se empleó un enfoque mixto que combinó elementos cualitativos y cuantitativos. Esta combinación de enfoques permitió obtener una comprensión profunda de los fenómenos estudiados, así como también recopilar datos de manera sistemática y analizarlos de forma rigurosa aplicando métodos estadísticos.

Se utilizó un diseño de investigación convergente paralelo, donde tanto el enfoque cualitativo como el cuantitativo se llevaron a cabo de manera simultánea e independiente, con el propósito de comparar y contrastar los hallazgos obtenidos en ambas aproximaciones (Creswell & Plano Clark, 2018).

La población objetivo de la investigación fueron los niños de los cuatro cantones mencionados, con un total de 1450 niños inscritos en el Programa de Servicio Comunitario que la carrera de Educación Básico desarrolló en el periodo académico octubre 2023 – febrero 2024. Para la selección de la muestra, se utilizó un muestreo aleatorio estratificado, considerando la distribución por los subniveles: preparatoria, básica elemental, básica media y básica superior. Se trabajó con una muestra de 250 niños, lo que representa aproximadamente el 17.24% de la población total.

Se empleó la técnica de observación, actividad que la realizaron los alumnos-maestros asignados a cada barrio/sector/comuna de los 4 cantones participantes de la

provincia de Cotopaxi para recopilar datos cualitativos en un instrumento como es la hoja de cálculo.

Una vez recogido los datos según el párrafo anterior, estos pasaron a ser procesados para definir por cantón, parroquia, subnivel e incluso área los resultados obtenidos del procesamiento para determinar por los filtros antes citados, cuáles han sido las novedades mayores presentadas y sobre todo qué es-

trategias metodológicas adoptaron los alumnos-maestros con los recursos creados para abordar y superar las dificultades académicas presentadas por los niños beneficiarios.

Resultados

En la tabla 1 se muestra la distribución de niñas y niños que fueron considerados para aplicar la investigación en los 4 cantones de la provincia de Cotopaxi.

Tabla 1. Niñas y niños por cantón de Cotopaxi

CANTÓN	MATEMÁTICAS				LENGUA Y LITERATURA				Total
	Preparatoria	Básica Elemental	Básica Media	Básica Superior	Preparatoria	Básica Elemental	Básica Media	Básica Superior	
Latacunga	16	21	21	18	16	20	21	17	150
Pujilí	5	4	6	4	10	11	12	9	61
Salcedo	2	5	3	1	2	3	6	1	23
Saquisilí	2	2	2	2	2	2	2	2	16
TOTAL ==>	25	32	32	25	30	36	41	29	250

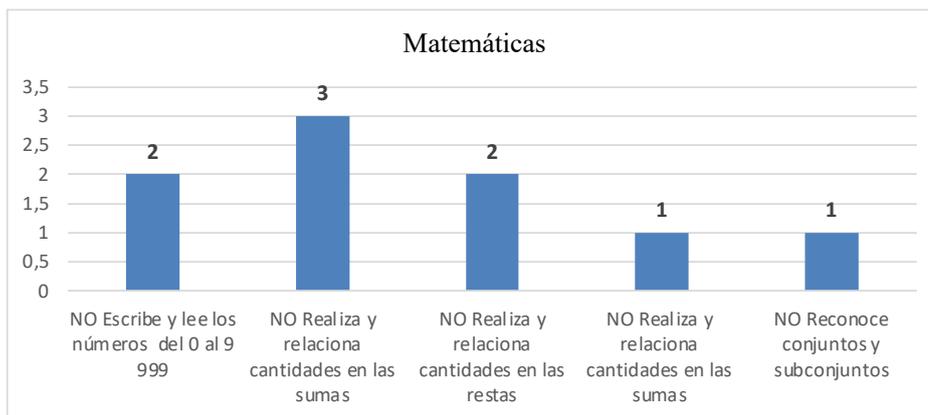


Figura 1. Novedades presentadas

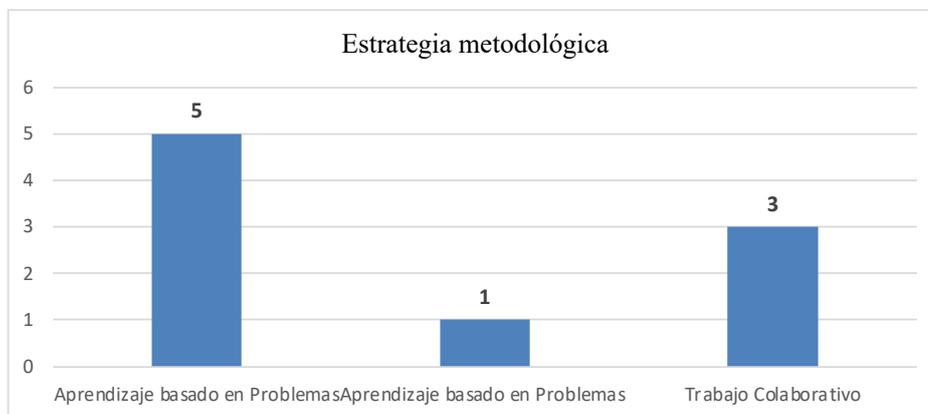


Figura 2. Estrategias Metodológicas Aplicadas

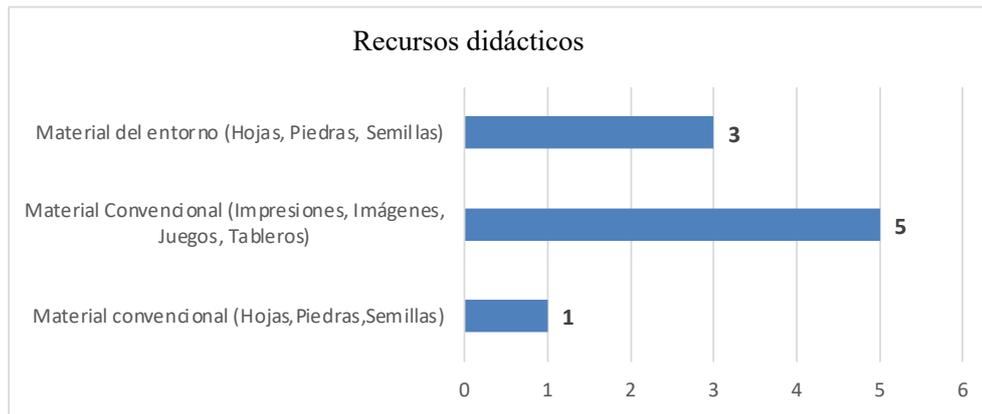


Figura 3. Recursos Didácticos utilizados

Los recursos utilizados para refuerzo académico según el proyecto que cubre el desarrollo del PSC en los 4 cantones de la provincia de Cotopaxi, se notan claramente que es más utilizado las impresiones, imágenes y juegos que se enmarcan en el material convencional, en menor cantidad, pero no por eso menos importante se evidencia también la utilización de material convencional en la mayoría de las veces se encuentra en los lugares donde se desarrolla la vinculación.

El uso de estrategias metodológicas va de la mano con los recursos didácticos que el docente en formación construye de manera que le permita acercar los conocimientos que tienen que encadenarse los recibidos con los nuevos para que se transformen en “significativos”.

Discusión

Para el análisis se presenta los resultados del cantón Pujilí, para el subnivel Básica Elemental, en la figura se refleja las novedades encontradas por los estudiantes con la técnica de observación mediante el ejercicio in situ que se realizó los días sábados en los horarios establecidos para cada sector. Claramente se observa en la figura 1 que en el área de matemáticas existe mayor novedad para realizar y relacionar cantidades en las sumas, restas y divisiones,

en la figura 2 se muestra las estrategias que se han seguido para reforzar y corregir las novedades presentadas en el área de matemáticas en el subnivel elegido. De similar forma se evidencia en la figura 3 los recursos desarrollados y utilizados por los alumnos-maestros para que el aprendizaje en los niños sea diferente de manera que les despierte interés en aprender y reforzar en el área de matemáticas según el caso presentado y así respectivamente en todos y cada uno de los subniveles, tomando en cuenta también que se realizó un análisis y recolección de datos para el área de Lengua y Literatura.

Los recursos utilizados para refuerzo académico según el proyecto que cubre el desarrollo del PSC en los 4 cantones de la provincia de Cotopaxi, se notan claramente que es más utilizado las impresiones, imágenes y juegos que se enmarcan en el material convencional, en menor cantidad, pero no por eso menos importante se evidencia también la utilización de material convencional en la mayoría de las veces se encuentra en los lugares donde se desarrolla la vinculación.

Conclusiones

- Un docente en cualquiera de las áreas de conocimiento siempre va a encontrar novedades en las que determine que

haya que realizar refuerzo; esto conlleva que hay que aplicar estrategias diversas para que conjuntamente con los recursos que se construyan pueda ayudar a fortalecer los aprendizajes.

- Las estrategias metodológicas no siempre van a ser la mismas que se empleen, incluso siendo los mismos subniveles ya que en nuestro país contamos con una población infantil al igual que nosotros pluricultural, multiétnica con conlleva maneras y costumbres de aprender y adquirir conocimiento.
- El docente tiene que estar preparado para construir en la medida de las necesidades recursos didácticos de manera que llegue a las y los niños en su singular manera de entender los conceptos que el docente trata de acercar en su formación.
- Existe una gran limitante como para pensar en fortalecer los conocimientos que los niños deben manejar con uso de la tecnología, lo anterior debido a la gran brecha digital que existe sobre todo en la zona rural.

- Continuar con los refuerzos, siempre y cuando se identifique antes QUÉ y CÓMO hay que hacerlo para que el los recursos y estrategias sean efectivos.
- En la medida de lo posible utilizar material propio de cada zona en la que se desarrollan los niños para que sea más familiar.
- Tanto los alumnos-maestros y los docentes debemos mantenernos en constante actualización y capacitación para estar a la vanguardia de las formas efectivas de comunicación y transmisión de conocimiento.

Bibliografía

- Ausubel, D. P. (2000). *The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view*. Springer.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Piaget, J. (1977). *The development of thought: Equilibration of cognitive structures*. Viking Press.
- Polya, G. (1945). *How to solve it: A new aspect of mathematical method*. Princeton University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.



CITAR ESTE ARTICULO:

Andrade Villacis, X. M. ., & Riera Montenegro, M. V. . (2024). Experiencias de estrategias didácticas de Educación Básica aplicadas en el contexto de la práctica de servicio comunitario. *RECIMUNDO*, 8(Especial), 406–412. [https://doi.org/10.26820/recimundo/8.\(especial\).octubre.2024.406-412](https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(especial).octubre.2024.406-412)