

DOI: 10.26820/recimundo/9.(1).enero.2025.451-459

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2517>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 451-459



La transformación de la educación a través del trabajo social

The transformation of education through social work

A transformação da educação através do trabalho social

Valery Daniela Castro Chilán¹; Dayana Michelle Castro Chilán²; Gabriela Alejandra Álvarez Chancay³; Karla Yadira Mera Castro⁴

RECIBIDO: 26/11/2024 **ACEPTADO:** 30/12/2024 **PUBLICADO:** 07/02/2025

1. Licenciada en Trabajo Social; Docente de Nivelación y Admisión de la Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador; valery.castro@unesum.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0005-8192-9552>
2. Magíster en Diseño y Gestión de Proyectos Tecnológicos; Arquitecta; Docente de Nivelación y Admisión de la Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador; dayana.castro@unesum.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-5245-167X>
3. Licenciada en Nutrición y Dietética; Docente en el Área de Nivelación y Admisión de la Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador; gabriela.alvarez@unesum.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0005-0226-4709>
4. Licenciada en Psicología Clínica; Psicóloga clínica en el Centro de Atención del Movimiento de Mujeres; Jipijapa, Ecuador; karlamerac11@gmail.com;  <https://orcid.org/0009-0004-0559-2946>

CORRESPONDENCIA

Valery Daniela Castro Chilán
valery.castro@unesum.edu.ec

Jipijapa, Ecuador

RESUMEN

El papel del trabajo social es de vital importancia en la intervención preventiva y asistencial en el ámbito educativo. Bien es conocido que en la escuela es el lugar donde convergen familia y sociedad, por tanto, satisfacer las necesidades del estudiante es fundamental para que la educación sea efectiva y de calidad, por ende, contribuya al desarrollo de las familias y sociedades. En este sentido, el trabajo social tiene una participación importante en la búsqueda de esas necesidades y colaborar con su satisfacción. En consecuencia, el propósito fundamental de la presente investigación es plasmar algunas generalidades acerca del trabajo social en el ámbito educativo, así como el papel que juega en la transformación de la educación. El enfoque metodológico de la investigación es una revisión bibliográfico – documental. La función del trabajo social en el ámbito educativo contribuye a transformar la educación al promover la convivencia, el bienestar y la calidad educativa. El papel del trabajador social en el ámbito educativo va más allá de la investigación, la intervención, el acompañamiento, la evaluación de las propuestas y la prevención de las necesidades de los escolares, este profesional debe ser capaz de participar en la formación de personas que sean solidarias, conscientes y críticas, debe ser capaz de emprender algo nuevo, es decir, de renovar el sistema educativo con un profundo impacto en la transformación de la sociedad. El trabajo social en el ámbito educativo tiene un impacto positivo en el bienestar de los estudiantes, en la calidad de la educación y en la construcción de relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad.

Palabras clave: Transformación, Educación, Trabajo, Social, Bienestar.

ABSTRACT

The role of social work is of vital importance in preventive and care intervention in the educational field. It is well known that school is the place where family and society converge, therefore, meeting the needs of the student is essential for education to be effective and of quality, therefore, contributing to the development of families and societies. In this sense, social work has an important role in the search for these needs and collaborating with their satisfaction. Consequently, the fundamental purpose of this research is to capture some generalities about social work in the educational field, as well as the role it plays in the transformation of education. The methodological approach of the research is a bibliographical - documentary review. The function of social work in the educational field contributes to transforming education by promoting coexistence, well-being and educational quality. The role of the social worker in the educational field goes beyond research, intervention, accompaniment, evaluation of proposals and prevention of the needs of schoolchildren. This professional must be able to participate in the formation of people who are supportive, aware and critical, he or she must be able to undertake something new, that is, to renew the educational system with a profound impact on the transformation of society. Social work in the educational field has a positive impact on the well-being of students, on the quality of education and on the construction of relationships between school, family and community.

Keywords: Transformation, Education, Work, Social, Well-being.

RESUMO

O papel do trabalho social é de vital importância na intervenção preventiva e de cuidado no campo educacional. É bem sabido que a escola é o lugar onde a família e a sociedade convergem, portanto, atender às necessidades do aluno é essencial para que a educação seja eficaz e de qualidade, contribuindo assim para o desenvolvimento das famílias e das sociedades. Nesse sentido, o trabalho social tem um papel importante na busca por essas necessidades e na colaboração com sua satisfação. Consequentemente, o propósito fundamental desta pesquisa é captar algumas generalidades sobre o trabalho social no campo educacional, bem como o papel que desempenha na transformação da educação. A abordagem metodológica da pesquisa é uma revisão bibliográfica - documental. A função do trabalho social no campo educacional contribui para transformar a educação promovendo a convivência, o bem-estar e a qualidade educacional. O papel do assistente social no campo educacional vai além da pesquisa, intervenção, acompanhamento, avaliação de propostas e prevenção das necessidades dos estudantes. Este profissional deve ser capaz de participar da formação de pessoas solidárias, conscientes e críticas, ele ou ela deve ser capaz de empreender algo novo, ou seja, renovar o sistema educacional com um impacto profundo na transformação da sociedade. O trabalho social no campo educacional tem um impacto positivo no bem-estar dos alunos, na qualidade da educação e na construção de relações entre escola, família e comunidade.

Palavras-chave: Transformação, Educação, Trabalho, Social, Bem-estar.

Introducción

La necesidad es un estado de carencia, de falta de aquello que es útil, necesario para el desarrollo de la persona y que moviliza, en determinado sentido, para satisfacerla. En la sociedad actual, estas necesidades se han convertido en necesidades sociales. La búsqueda de los satisfactores de estas necesidades potencia el desarrollo de las capacidades humanas y contribuyen a su realización. La historia de la humanidad pone de relieve que, para satisfacer las necesidades de salud, de educación, etc..., se precisa de los esfuerzos colectivos y de los sistemas sociales, culturales y económicos. A lo largo del tiempo se han ido desarrollando una serie de prácticas y principios éticos tendentes a avanzar hacia unas mejores condiciones de vida y de bienestar social de las personas y los pueblos. Desde esa perspectiva, con relación a las necesidades sociales, se entiende el trabajo social como conocimiento y acción útil que facilita dinámicas de expansión de posibilidades, de capacitación de los recursos humanos, de democratización del conocimiento y de conformación de estructuras sociales más avanzadas y libres (Puyol & Hernández, 2009, págs. 98, 99).

En este sentido, la profesión de trabajo social es esencial para el avance y desarrollo del país, sobre todo para los derechos de la niñez y adolescencia (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF, 2022).

Los trabajadores sociales profesionales desempeñan un papel de primera línea en el apoyo a los niños necesitados y a sus familias. Trabajan en comunidades con niños y familias y actúan como una red de seguridad para detectar, identificar y gestionar los riesgos cambiantes a los que pueden estar expuestos los niños y adolescentes, que abarcan la violencia, el abuso, la explotación infantil, el abandono y otras vulnerabilidades. Ayudan a identificar los problemas, brindan apoyo directo y conectan a los niños con otros servicios críticos, como

la atención de salud mental y bienestar, la educación, la asistencia jurídica y la protección social (UNICEF, 2024).

Ahora bien, es importante destacar el trabajo social en el ámbito educativo, ya que el medio escolar es el primero en el que se pueden detectar problemas familiares y sociales. En este orden de ideas, la institución escolar se considera como uno de los pilares de prevención, ya que en ella se pueden detectar posibles anomalías antes que, en otras instituciones, de forma globalizada, y que facilitaría una intervención temprana para modificar, en la medida de lo posible, la situación que está influyendo negativamente (Universidad Tecnológica Metropolitana del estado de Chile - UTEM, 2012).

En este ámbito, el trabajador social debe atender específicamente los problemas de bienestar social de los alumnos (bajo rendimiento, ausentismo frecuente, problema de salud, de relaciones sociales en la escuela, hogar y comunidad; y otras limitaciones con el ámbito familiar etc) que afectan su desarrollo educativo integral, involucrando la participación de la familia, de la escuela y la comunidad. Trabaja en equipos multidisciplinarios de maestros, psicólogos, médicos, terapeutas, etc. Aporta su conocimiento de la realidad en que viven los alumnos y contribuye a una mejor comprensión y afronte de los problemas. El Trabajador Social es un profesional de campo, lo que le permite conocer de cerca el ambiente familiar y social en el que viven los alumnos. Al mismo tiempo puede establecer una relación más empática con la familia. Sin ese conocimiento de las situaciones concretas en que se desarrollan los niños y adolescentes, será difícil lograr metas educativas de éxito (Centro Latinoamericano de Trabajo Social - CELATS, 2017).

En consecuencia, el propósito fundamental de la presente investigación es plasmar algunas generalidades acerca del trabajo social en el ámbito educativo, así como el papel que juega en la transformación de la educación actual.

Materiales y Métodos

Para el desarrollo de la presente investigación, el enfoque se basó en una metodología de revisión documental bibliográfica. Para la búsqueda de información concerniente al tema investigado se utilizaron diversas bases de datos, entre las que figuran: SciELO, Dialnet, ELSEVIER, Cochrane, Redalyc, entre otras. Se llevó a cabo una búsqueda aleatoria y consecutiva, usando las expresiones o descriptores siguientes: “trabajo social + educación”, “trabajo social + educación + transformación” y “trabajo social + influencia en la educación actual”. Los resultados se filtraron según criterios de idioma, el cual se consideró únicamente el español, relevancia, correlación temática y fecha de publicación en los últimos cinco años, con excepción de unos pocos registros de data anterior, pero con contenido vigente y relevante para el presente estudio.

El material bibliográfico recolectado consistió en artículos científicos, en general, guías clínicas, e-books, ensayos clínicos, consensos, protocolos, tesis de posgrado y doctorado, noticias científicas, boletines y/o folletos de instituciones oficiales o privadas de reconocida trayectoria en el ámbito científicoacadémico y demás documentos e informaciones, considerados de interés y con valor de la evidencia científica a criterio del equipo investigador.

Resultados

En la sociedad moderna, caracterizada por una cultura de globalización, el avance de los conocimientos y el desarrollo de las nuevas tecnologías que emergen con rapidez, están creando nuevas situaciones sociales que no permiten adaptarse suficientemente a la persona y que, colateralmente, demanda un Sistema Educativo flexible que se ajusta a los nuevos contextos. Asimismo, los cambios legislativos y educacionales, las tecnologías emergentes, comportamientos de riesgo, la desmotivación escolar, la crisis de modelos familiares junto con las continuas transformaciones educativas,

exigen nuevas respuestas de todas las partes implicadas en colaboración con las estructuras educativas: apoyo al profesorado y cooperación de la familia. Si bien, el objetivo principal es lograr una educación de calidad, los centros educativos representan el lugar específico para dar respuesta a esta demanda y expectativa educativa. Sin embargo, aunque las instituciones de enseñanza son el recurso puente para lograr este fin, se debe considerar que los centros educativos no son espacios estáticos, sino que disponen de “vida propia” y en ellos se dan una amplia variedad de situaciones conflictivas, tensiones inherentes de convivencia, problemas educativos y sociales que requieren de una intervención profesional que permita resolver y transformar estos obstáculos. Por otro lado, también hay que considerar que la composición de la sociedad actual, formada por sujetos muy diversos donde el pluralismo de valores (personales y sociales) es un hecho constatable, también se traslada a la educación. Se producen nuevas situaciones que requieren de un Sistema Educativo lo suficientemente flexible como para acomodarse a las particularidades individuales a fin de ser consideradas a la hora de diseñar el modelo de intervención acorde con éstas. Este modelo de intervención puede ser desarrollado por un trabajador social (Castro & Pérez, 2017).

La mirada y la lectura que proporciona la disciplina del trabajo social acerca de estas situaciones permite que se puedan anticipar acciones e intervenciones favorecedoras del mejor cuidado, atención y protección a los alumnos, a la vez que se incide en la prevención del fracaso escolar, la inadaptación y también como consecuencia, en el factor de riesgo que representa el abandono prematuro de la escolaridad (Fernández Fernández, 2011, pág. 10).

Es importante no descuidar los aspectos de integración y socialización en el proceso de aprendizaje de los infantes, para los cuales la figura del trabajador social es elemental, pues observa e identifica situaciones que

puedan comprometer su buen desarrollo, y atiende los espacios donde se desarrollan dichas problemáticas. Si bien, el Trabajo Social ha ido aumentando su presencia dentro de las instituciones educativas, es necesario que no se dé por concluido el esfuerzo porque aún se requiere mayor reconocimiento de su labor para generar mejores escenarios sociales para las niñas y los niños. Por lo que actualmente continúa extendiendo sus áreas de desempeño en diferentes campos y en nuevos escenarios emergentes que le permiten realizar investigaciones que enriquecen a las ciencias sociales, la formación y la vinculación teórica. Un ejemplo de dichos escenarios es la intervención profesional en contextos adversos, incluso en nuevas problemáticas sociales donde aún no se desarrollan metodologías de estudio ni de intervención, o donde se perciben ambientes de desigualdad que ofrecen una oportunidad de transformar el tejido social (Matus Avendaño et al., 2021).

Según los fundamentos de Jausoro & Aranguren, (2019) las aportaciones y eficacia del trabajo social en el sistema educativo resaltan la importante labor de detectar las necesidades coyunturales de cada momento y época. Su capacidad de adaptar la intervención a cada situación y el amplio conocimiento de primera mano de las problemáticas planteadas representan una combinación de cualidades que provocan la eficacia en la intervención y el refuerzo en la mediación y resolución de diversidad de situaciones del ámbito escolar. Asimismo, juega un papel fundamental en la parte asistencial y preventiva, que en colaboración con el profesorado facilita intervenir sobre las necesidades, conflictos y problemas que se dan dentro del sistema. (p. 29)

La intervención del trabajo social en el ámbito educativo debe contribuir al logro de los objetivos de las políticas educativas, apoyando la labor de maestros y de otros especialistas, promoviendo espacios de comunicación y diálogo entre educadores, educando, familias y comunidad. Entre sus objetivos se encuentran:

- Revalorar la función educadora de la familia, en particular de los padres, promoviendo una participación responsable y activa en el proceso educativo de sus hijos.
- Fortalecer el compromiso de la familia como unidad básica de apoyo al logro de los objetivos educativos de la escuela.
- Atender las situaciones socio familiares y de la comunidad que afectan el aprendizaje y desarrollo integral de los alumnos.
- Impulsar la participación responsable de las instituciones básicas de la comunidad en las acciones educativas de la escuela.
- Realizar investigaciones sobre los problemas y necesidades de los estudiantes y aportar sugerencias y recomendaciones a la unidad educativa.
- Asesorar a la comunidad educativa en la solución de situaciones difíciles de los estudiantes (Centro Latinoamericano de Trabajo Social - CELATS, 2017).

Esta intervención desde el Sistema Escolar se explica si se tiene en cuenta que en toda población, la unidad familiar o grupo familiar de referencia así como el sistema o la red de relaciones personales, constituyen el soporte natural a través del que se articulan y operativizan las acciones en cada situación, para cambiarla o mejorarla, siendo estos dos espacios los específicos de la intervención socio familiar, también, desde el Trabajo Social Escolar, además del centro escolar donde está asistiendo el alumno. Interviniendo con las unidades familiares y/o con las redes de relaciones de los alumnos, en el centro educativo o en la parte más externa del Sistema Escolar, pero con incidencia en sus resultados, se está en condiciones de conseguir, al menos, que:

- El acercamiento y colaboración entre las familias y la escuela se inicie, se produzca o se incremente según los casos.

- Se reduzca, cuando existe, la distancia y el desconocimiento recíproco entre ambos sistemas.
- Se puedan conjugar las necesidades educativas con las necesidades sociales para que las segundas no cronifiquen a las primeras.
- Se pongan en funcionamiento los dispositivos para la compensación externa –compensación de desigualdades educativas.
- La intervención socio familiar desde el Sistema Educativo sea, además de una inversión de futuro, una apuesta por la prevención del fracaso escolar, el abandono prematuro de la enseñanza y, en esta medida, de la posible exclusión social a que esas circunstancias podrían dar lugar (Fernández Fernández, 2011, págs. 66, 67).

Con respecto a las funciones, Gonzáles Redondo, (2022) las divide en los niveles de actuación: familia, alumnado y centro educativo, de la siguiente manera:

- Alumnado. Las funciones de la Trabajadora Social en este aspecto son varias. En primer lugar, es su responsabilidad detectar aquellas situaciones que, de alguna forma, dificulten o entorpezcan el aprendizaje. Estas causas pueden ser muy diversas y se manifiestan en múltiples formas como el absentismo, la desmotivación, los problemas relacionales... Otra de las tareas de la Trabajadora Social es hacer esto mismo, pero con las situaciones que influyan de manera negativa en la correcta convivencia entre el alumnado normalmente relacionadas con el Bullying.
- Familia. La familia juega un papel clave en la educación y el desarrollo de los hijos. Es función de la Trabajadora Social educativa velar por el bienestar de los menores en este núcleo. Es necesario favorecer una buena situación educativa para los menores mediante la ayuda a la

tramitación de becas, orientación educativa, recursos existentes en los barrios...

- Centro educativo. La Trabajadora Social educativa debe ser la encargada de que, tanto el centro educativo como las familias, estén informadas de la situación en las que se encuentra el alumnado. Debe existir un flujo continuo de información entre estos tres. El objetivo es dar un trato individualizado a cada alumno a través de, por ejemplo, adaptaciones curriculares.
- Otras funciones incluyen darse visibilidad dentro del propio centro educativo para que todo el equipo conozca sus funciones, elaboración y presentación de un plan anual, recibir solicitudes y demandas, apertura del expediente y alta del mismo, intervención de cada caso.

Veloza et al., (2022) por su parte, expone el rol de los trabajadores sociales desde el sistema educativo formal, del no formal y del informal, del que ya forman parte en algunas naciones. Ocupan en la educación un rol en los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica; educan fuera de la formalidad a personas vulnerables, y orientan en valores, comportamientos y pensamientos a los usuarios desde sus tres métodos de intervención: individual, grupal y comunitario, donde los individuos, tras la mejora a sus problemáticas, y el trabajo implícito en esta mejora aprenden y configuran sus formas de compartir conocimientos y de actuar. En la educación formal, trabajador social apoya la formación complementaria “operando sobre contenidos transversales como la salud, la igualdad de género, la tolerancia, la no violencia...”, igualmente, apoya la formación profesional en Trabajo Social, emplea procedimientos conversacionales y actúa como adulto de referencia para los educandos y educadores; por otra parte, dentro de la educación no formal puede actuar “impartiendo cursos de habilidades sociales y cognitivas, de técnicas de resolución de problemas, de escuelas de

padres, de comunicación o de técnicas de búsqueda de empleo, por citar sólo algunos ejemplos”; para la educación informal el trabajador social ayuda a las personas a aprender y estimula aprendizajes mediante las interacciones y aprendizajes que genera. Además, según el mismo autor, es importante tener en cuenta también el papel que este actor desarrolla desde su visita domiciliaria, su acercamiento al contexto. A veces, se minusvalora, por ejemplo, el papel educador que puede tener una conversación con un chico en la calle o en el patio de un instituto. El trabajador social, que está realizando esa complicada tarea, aproxima servicios a los contextos vitales, donde están las personas. La intervención del Trabajo Social en la educación puede ser de forma directa, actuando desde lo que transmiten los estudiantes; o indirecta, actuando consultando con los “consejos escolares y otros profesionales para crear nuevas políticas y programas para servir mejor a los estudiantes”. (p. 50)

La transformación de la educación busca mejorar la calidad, relevancia y eficacia de la educación. En este sentido, los y las trabajadoras sociales son el engranaje y la figura profesional referente, que permite el trabajo conjunto y coordinado en la prevención, la detección, el abordaje y la búsqueda de soluciones conjuntas entre los diversos estamentos y sistemas que se ven afectados. Asimismo, el trabajo social aporta al sistema educativo una mejora en los procesos de resiliencia del alumnado con dificultades, desventajas o en situación de vulnerabilidad, fortaleciendo y empoderando a las familias y a los y las niñas para que puedan afrontar sus procesos de escolarización de una forma normalizada. El trabajo social es una inversión a corto plazo cuando tienen lugar intervenciones en crisis; pero, fundamentalmente, es una inversión a medio y largo plazo, ya que busca una transformación en realidades sociales que dañan y dejan desprotegidos a los y las menores y un bienestar que corresponde por derecho de

ciudadanía. Por otra parte, la incorporación de la figura del trabajo social a los centros educativos juega un papel fundamental en la mejora de la educación integral y holística, colaborando con el profesorado en esta labor y facilitando sus funciones. Mejorando en su conjunto al sistema educativo (Jausoro & Aranguren, 2019).

Por su parte, manifiesta que el trabajo social tiene un rol transformador en la educación, siempre y cuando existan tres aspectos fundamentales. El primero se refiere al reconocimiento de la relación laboral que el trabajador social posee con la entidad educativa, pudiéndose encontrar que los profesionales perciben que su rol no logra desarrollarse del todo, pues no afirman encontrar una coherencia entre su cargo y la profesión, tampoco encuentran correspondencia entre los principios del trabajo social y su actual desempeño e incluso no sienten que reciban el reconocimiento merecido por su aporte y gestión en los centros educativos. El segundo son las actividades y responsabilidades del trabajador social, las cuales deben estar alineadas con los objetivos de transformación educativa. Al respecto los trabajadores sociales de entidades públicas y privadas han demostrado que concuerdan en cuanto en ocasiones podría o no existir coherencia entre la formación universitaria que recibieron y las necesidades del entorno educativo en el cual se desempeñan laboralmente, de la misma forma, perciben que sus aportes y gestión potencialmente contribuyen al desarrollo educativo. Sin embargo, si manifiestan un reconocimiento sobre la posibilidad que poseen de ejecutar proyectos formativos, investigativos y de evaluación a favor de la comunidad educativa. El tercer aspecto se refiere a valorar aquellas áreas en las que potencialmente, el trabajador social podría realizar intervenciones que contribuyan con la transformación educativa, se ha mencionado la posibilidad de mediación en problemas sociales como violencia (bullying, acoso, maltrato), consumo de alcohol, drogas, aspectos de salud mental,

entre otros; además de proyectos de vinculación comunitaria e incluso trabajo con otros profesionales de diferentes áreas para desarrollar propuestas integrales que beneficien a los estudiantes y toda la comunidad educativa (Folleco et al., 2024).

Santos et al., (2023) destaca otras limitaciones frente al ejercicio del trabajador social en el ámbito educativo, una de las principales se encuentra vinculada al escaso conocimiento de la aplicabilidad del trabajo social en el ámbito educativo, desconocer las actividades de intervención en esta área. Existen pocos estudios bibliográficos de aplicabilidad, de desarrollo teórico y poca notoriedad que le dan las autoridades educativas al rol del Trabajador Social, lo que representa un problema al momento de incluir a este importante profesional en el ámbito educativo. A pesar de resaltar su importancia y contribución al desarrollo integral, el problema radica en la parte económica de algunos estados y los diferentes pensamientos de los profesionales en materia de leyes referentes a la educación. En algunos países el trabajo social se sustituye con el trabajo de un psicólogo en el ámbito educativo. No se puede comparar el trabajo de un psicólogo con el accionar de un Trabajador Social, sin embargo, en muchos reglamentos de educación el Trabajador Social no debe pertenecer al área educativa.

Conclusión

El trabajo social aún no se encuentra directamente integrado en el equipo de las instituciones educativas de muchos países. Incluso en la mayoría de los países donde si se encuentran integradas a las instituciones educativas, su papel no es muy reconocido. El papel del trabajador social en el ámbito educativo va más allá de la investigación, la intervención, el acompañamiento, la evaluación de las propuestas y la prevención de las necesidades de los escolares, este profesional debe ser capaz de participar en la formación de personas que sean solidarias, conscientes y críticas, debe ser capaz de

emprender algo nuevo, es decir, de renovar el sistema educativo con un profundo impacto en la transformación de la sociedad.

En este sentido, la participación del trabajo social en la educación ha ido ampliando su dimensión, por medio de legislaciones principalmente, pero también de diversas metodologías que buscan el logro de su participación en las instituciones.

En la actualidad, son muchos los desafíos de intervención y participación que enfrenta el trabajador social en el contexto educativo. No obstante, este complicado entorno puede significar un conjunto de oportunidades que permitirán el reconocimiento profesional del trabajador social.

Es indiscutible la importancia de la labor de intervención del trabajador social de cara a los retos de detectar las diferentes necesidades a lo largo del tiempo. No obstante, estas intervenciones deben estar alineadas con los objetivos de transformación educativa, de lo contrario, no se lograría un direccionamiento claro en el camino hacia dicha transformación.

El trabajo social en el ámbito educativo tiene un impacto positivo en el bienestar de los estudiantes, en la calidad de la educación y en la construcción de relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad.

Bibliografía

- Castro, C., & Pérez, J. (2017). El trabajo social en el entorno educativo español. *Barataria*(22), 215-226. Retrieved 29 de noviembre de 2024, from <https://www.redalyc.org/journal/3221/322153762013/html/>
- Centro Latinoamericano de Trabajo Social - CELATS. (2017). Centro Latinoamericano de Trabajo Social - CELATS. Retrieved 08 de noviembre de 2024, from <https://celats.org/publicaciones/revista-nueva-accion-critica-1/contribucion-del-trabajo-social-en-el-campo-de-la-educacion/>
- Fernández Fernández, D. (2011). El Trabajo Social en el Sistema Educativo. Consejo General del Trabajo Social de España. Consejo General del Trabajo Social de España. Retrieved 15 de noviembre de 2024, from https://www.cgtrabajosocial.es/files/52bc5b6a-6cada/EL_TRABAJO_SOCIAL_EDUCATIVO.pdf

- Folleco, L., Santos, P., Zambrano, W., & Baquerizo, R. (2024). El trabajador social como orientador y mediador de la transformación educativa. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 27(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.589941>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF. (06 de mayo de 2022). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF. República Dominicana. Retrieved 05 de noviembre de 2024, from <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/comunicados-prensa/realizan-panel-sobre-trabajo-social-e-infancias>
- González Redondo, J. (2022). El papel social de la educación: trabajo social educativo. Tesis de grado, Universidad de Valladolid, Facultad de educación y trabajo social. Retrieved 25 de noviembre de 2024, from <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57016/TFG-G5755.pdf;jsessionid=9F2118B7338E39ED7D291F6122AB53AD?sequence=1>
- Jausoro, K., & Aranguren, E. (2019). El trabajo social en el sistema educativo vasco, una apuesta social y política. *Zerbitzuan*, 35-45. Retrieved 22 de noviembre de 2024, from https://www.zerbitzuan.net/documentos/zerbitzuan/Trabajo_social_sistema_educativo_vasco.pdf
- Matus Avendaño, J. C., Cornejo Hernández, L. A., & López Pérez, V. (2021). Trabajo social en la educación: el futuro del bienestar infantil. *Revista de la Universidad Nacional Autónoma de México*, 22(2). Retrieved 28 de noviembre de 2024, from https://www.revista.unam.mx/2021v22n2/trabajo_social_en_la_educacion_el_futuro_del_bienestar_infantil/
- Puyol, B., & Hernández, M. (2009). Trabajo social en educación. *Revista Currículum*, 22, 97-117. Retrieved 20 de noviembre de 2024, from <https://revistaq.webs.ull.es/ANTERIORES/numero22/puyol.pdf>
- Santos, V., Naranjo, T., Cedillo, E., & Mayanza, O. (2023). Acción del Trabajador Social en el ámbito educativo. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27). Retrieved 29 de noviembre de 2024, from http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000100315
- UNICEF. (2024). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF. Retrieved 06 de noviembre de 2024, from <https://www.unicef.org/vietnam/social-work-development>
- Universidad Tecnológica Metropolitana del estado de Chile - UTEM. (2012). Trabajo social y educación formal e informal. Universidad Tecnológica Metropolitana del estado de Chile - UTEM. Retrieved 25 de noviembre de 2024, from <https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Trabajo-Social-y-Educacion-Formal-e-Informal.pdf>
- Veloza-Soler, J., Vanegas-García, J., & Gamboa-Suárez, A. (2022). Trabajador Social en contextos escolares: una mirada desde la orientación vocacional y ocupacional. *Perspectivas*, 6(1), 42-55. Retrieved 29 de noviembre de 2024, from <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/download/3341/3826/22671>

CITAR ESTE ARTICULO:

Castro Chilán, V. D., Castro Chilán, D. M., Álvarez Chancay, G. A., & Mera Castro, K. Y. (2025). La transformación de la educación a través del trabajo social. *RECIMUNDO*, 9(1), 451-459. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(1\).enero.2025.451-459](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(1).enero.2025.451-459)

