

**DOI:** 10.26820/recimundo/9.(1).enero.2025.845-858

**URL:** <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2554>

**EDITORIAL:** Saberes del Conocimiento

**REVISTA:** RECIMUNDO

**ISSN:** 2588-073X

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Artículo de revisión

**CÓDIGO UNESCO:** 58 Pedagogía

**PAGINAS:** 845-858



## Estrategias pedagógicas para fomentar el trabajo en equipo en estudiantes de educación

Pedagogical strategies to promote teamwork in education students

Estratégias pedagógicas para promover o trabalho em equipa nos alunos do ensino

**Katty Janeth Parrales Cedeño<sup>1</sup>; Geomayra Katherine Cevallos Ponce<sup>2</sup>; Marcos Manuel Manobanda Parrales<sup>3</sup>; Rosa Nury Ponce Cedeño<sup>4</sup>**

**RECIBIDO:** 28/01/2025 **ACEPTADO:** 25/02/2025 **PUBLICADO:** 17/03/2025

1. Analista en Sistemas; Licenciada en Educación; Docente de Nivelación y Admisión de la Universidad Estatal del Sur de Manabí en las Carreras de Enfermería; Jipijapa, Ecuador; [katty.parrales@unesum.edu.ec](mailto:katty.parrales@unesum.edu.ec);  <https://orcid.org/0000-0002-3804-838X>
2. Magíster en Administración Pública y Privada; Economista; Doctorado en Proceso de Planificación y Gestión Pública y Privada en la Universidad Nacional Tumbes; Docente en el Área de Nivelación; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador; [geomayra.cevallos@unesum.edu.ec](mailto:geomayra.cevallos@unesum.edu.ec);  <https://orcid.org/0000-0002-7751-5411>
3. Magister en Manejo Forestal Sostenible; Ingeniero Forestal; Docente del Área de Admisión y Nivelación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador; [marcos.manobanda@unesum.edu.ec](mailto:marcos.manobanda@unesum.edu.ec);  <https://orcid.org/0009-0000-8029-8668>
4. Licenciada en Educación; Docente de la Escuela de Educación Básica "25 de Junio"; Machala, Ecuador; [nury.ponce@educacion.gob.ec](mailto:nury.ponce@educacion.gob.ec);  <https://orcid.org/0009-0008-0748-2600>

### CORRESPONDENCIA

**Katty Janeth Parrales Cedeño**  
[katty.parrales@unesum.edu.ec](mailto:katty.parrales@unesum.edu.ec)

**Jipijapa, Ecuador**

## RESUMEN

El presente artículo científico se habla de las estrategias pedagógicas para fomentar el trabajo de equipo en estudiantes de educación, donde se habla en relación a las estrategias pedagógicas, su impacto en la formación de los estudiantes, la importancia del uso de las técnicas de estudio como herramientas de trabajo y el impacto de las en la educación y la conformación de equipos de trabajo. En cuanto al enfoque metodológico de la investigación, se consideró el paradigma de la modernidad, donde se utilizó un enfoque cualitativo a través de una investigación documental, empleando como técnica el análisis de contenido, donde se procedió a la selección de documentos científicos referentes a las estrategias pedagógicas y como ayudan al desarrollo de habilidades sociales y la construcción de aprendizaje significativo en las distintas áreas del saber. Finalmente, se puede concluir que las herramientas pedagógicas para fomentar el trabajo en equipo son fundamentales en el desarrollo de competencias y habilidades, permite la construcción del conocimiento, donde se hace necesario que el docente sea un facilitador que apoye en el logro de los objetivos educativos de los participantes, permitiendo en desarrollo integral del educando.

**Palabras clave:** Estrategias pedagógicas, Trabajo en equipos, Educación.

## ABSTRACT

This scientific article talks about pedagogical strategies to promote teamwork in education students, where it is discussed in relation to pedagogical strategies, their impact on student training, the importance of using study techniques as tools. of work and the impact of the on education and the formation of work teams. Regarding the methodological approach of the research, the paradigm of modernity was considered, where a qualitative approach was used through documentary research, using content analysis as a technique, where the selection of scientific documents referring to the pedagogical strategies and how they help the development of social skills and the construction of meaningful learning in different areas of knowledge. Finally, it can be concluded that pedagogical tools to promote teamwork are fundamental in the development of competencies and skills, allowing the construction of knowledge, where it is necessary for the teacher to be a facilitator who supports the achievement of educational objectives. of the participants, allowing for the integral development of the students.

**Keywords:** Pedagogical strategies, Teamwork, Education.

## RESUMO

Este artigo científico fala sobre as estratégias pedagógicas para promover o trabalho em equipa nos alunos da educação, onde se discute em relação às estratégias pedagógicas, o seu impacto na formação dos alunos, a importância da utilização de técnicas de estudo como ferramentas de trabalho e o impacto das mesmas na educação e na formação de equipas de trabalho. Quanto à abordagem metodológica da pesquisa, considerou-se o paradigma da modernidade, onde foi utilizada uma abordagem qualitativa através de pesquisa documental, utilizando como técnica a análise de conteúdo, onde foi feita a seleção de documentos científicos referentes às estratégias pedagógicas e como elas auxiliam no desenvolvimento de habilidades sociais e na construção de aprendizagens significativas nas diferentes áreas do conhecimento. Por fim, pode-se concluir que as ferramentas pedagógicas para promover o trabalho em equipa são fundamentais no desenvolvimento de competências e habilidades, permitindo a construção do conhecimento, onde é necessário que o professor seja um facilitador que apoie o alcance dos objetivos educacionais dos participantes, permitindo o desenvolvimento integral dos alunos.

**Palavras-chave:** Estratégias pedagógicas, Trabalho em equipa, Educação.

## Introducción

El proceso de educativo en los planteles educativos y universidades, se debe considerar la pedagogía como disciplina que tiene la responsabilidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los educados, donde el docente facilitador debe ser capaz de diseñar y promover estrategias que contribuya al desarrollo de los campos cognitivos y no cognitivos para el desarrollo integral del estudiantado.

La promoción de la formación de equipos de trabajo, es una metodología que permite, formar al estudiante en generar aprendizajes compartidos a través del diálogo de ideas, fomenta la comunicación, la participación y propicia la formación de hábitos de estudio. A su vez, ayuda al desarrollo de habilidades de liderazgo, resolución de conflicto, la creatividad, participación activa y la gestación de valores éticos apoyados en la solidaridad y apoyo mutuo.

Dentro del impacto que pueda tener la formación de equipos de trabajo, es que permite el desarrollo de la planeación y organización, la responsabilidad individual y grupal, ayuda a los procesos de espacios colaborativos, donde se promueva a la investigación y la construcción de aprendizaje significativo. A su vez, hace que el estudiante logre desarrollar de relaciones efectivas para la resolución de problemas que brinda competencias sociales que les permita manejarse de forma efectiva en los distintos entornos sociales.

Hay que destacar que las estrategias pedagógicas para fomentar el trabajo en equipo en estudiantes de educación, es necesario que el docente facilitador guíe y apoye los grupos, esto permitirá disipar dudas, establecer objetivos claros, preciso, para que los educandos logren la construcción conocimiento durante el proceso de aprendizaje. En relaciona este punto López (2021) explica que: Al planificar y proponer a los estudiantes una actividad para ejecutar en equipo, es conveniente que el docente tome en

consideración determinados principios relativos, en primer lugar, al diseño de la tarea que debe realizar el equipo. (p.13)

Un aspecto que se analizara además de la pedagogía y la formación de los equipos de trabajo, en este documento científico es en lo que se refiere a las técnicas como herramientas para las acciones concretas que permitirán ayudar a la construcción del conocimiento así como el manejo de las nuevas tecnologías por parte de los alumnos y docentes en la construcción del conocimiento.

## Metodología

El presente artículo científico se refiere al uso de estrategias pedagógicas para fomentar el trabajo en equipo en estudiantes de educación, siendo un aspecto fundamental para el desarrollo efectivo del aprendizaje debido a que estas genera acciones concretas que facilitan el proceso de aprendizaje en aula. En el presente documento se aborda un análisis minucioso de las estrategias pedagógicas, sus tipos, impacto e importancia que tiene está en el desarrollo social y educativo del educando, asimismo se estudia las técnicas de estudio como herramientas que contribuyen afianzar el proceso de aprendizaje, como el impacto de las nuevas tecnologías en la educación y la formación de equipos altamente competitivos.

En cuanto el abordaje metodológico para la construcción de presente artículo científico se procedió a ubicar documentos relacionados a los procesos pedagógicos que permitió la construcción del cuerpo de investigación. No obstante, para la construcción del mismo se empleó el paradigma de la postmodernidad, Al respecto, Ibarra, J. y Velarde, M. (2017), citando a Baudrillard (1978) explica que: “En el posmodernismo se aglutinan diversos enfoques sobre la forma en que se da este salto hacia la sociedad posmoderna que, si bien no son excluyentes, si están diferenciados por su concepción y abordaje del tema”. (p.154). esto con la finalidad de hacer un abordaje a las pedagogía, sus estrategias, las nue-

vas tecnología y las técnicas que sirven como herramientas para la construcción del aprendizaje significativo.

Hay que destacar que para la construcción del presente trabajo científico se procedió a emplear una investigación documental cuyo objetivo principal es la recopilación de documentos científicos que aporten valor agregado en este campo de la educación, brindando a través de distintos autores todo lo relacionado en el campo de la pedagogía, el trabajo de equipo, las técnicas para la construcción de conocimiento y el uso de las TIC. En este sentido, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), señalan que la investigación documental permite: "Detectar, obtener y consultar la biografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio" (50). Donde se procedió a emplear la técnica de análisis de contenido a fin de indagar en relación con la finalidad de abordar estrategias pedagógicas para fomentar el trabajo en equipo en estudiantes de educación. Según Ander Egg (2009), el análisis de contenido: "Lo integra diversos recursos que permiten abordar los eventos de estudio, hechos, situaciones, textos, autores, videos, cine, con el interés de profundizar en la comprensión". (p.3)

## Resultados

Para hablar de pedagogía es necesario comprender qué es el aprendizaje, donde este se caracteriza por ser un proceso complejo que se da producto de la interacción del hombre con el entorno donde el sujeto se desarrolla. Hay que destacar que el aprendizaje va a depender de tres variables como son: herencia, el ambiente sociocultural y económico, siendo esta última un rol importante en el desarrollo de sus campos cognitivos y no cognitivos. Castañeda (2023) que cita Burtener (1964) el aprendizaje como un cambio relativamente estable en el conocimiento de alguien como consecuencia de la experiencia de esa persona. (p.3)

Hay que destacar que el aprender está implícito el hecho de tener conocimiento y el desarrollar habilidades y competencias, donde estas pueden ir gestándose a través de sus experiencias empíricas (experiencias, libros, internet, experiencia laboral) como a través de la formación técnica y científica dada en tecnológicos y universidades que logra gestar a través del tiempo. Siendo el conocimiento a través del proceso de aprendizaje, estas representaciones abstractas y concretas, donde el individuo va resignificando conceptos, teorías, siendo más certeras gracias a la profundización de las áreas que sean de interés del educando.

Ahora bien, en cuanto a la pedagogía se debe decir que surge de la necesidad de transferir el conocimiento de una forma efectiva y eficiente, donde este busca sistematizar y desarrollar método que hagan efectiva el proceso de aprendizaje del alumno, con la finalidad de garantizar educación impartida por los docentes y estos puedan transmitirlo a los participantes que hacen vida académica en los colegios, tecnológicos y universidades. Al respecto, la Universidad de los Andes (2023) señala que la pedagogía. "Es una disciplina fundamental en el ámbito educativo, encargada de estudiar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su objetivo principal es comprender cómo se produce el aprendizaje y diseñar estrategias pedagógicas efectivas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes". (p.1)

Otro concepto que es bueno analizar es dado por UNIR (2023) y esta la define como: "La ciencia, el arte y la educación. Su propósito fundamental es guiar procesos dirigidos al desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta solo elementos académicos, sino también emocionales, sociales y culturales" (p.1). Este concepto profundiza la verdadera función que tiene la pedagogía en la educación, debido a que no lo ve como una disciplina que fundamenta el aprendizaje en un proceso netamente académico, esto lo proyecta un poco más allá como es el desarrollo humano, a través del

estímulo de estrategias que ayuden a desarrollar habilidades sociales, emocionales y éticas para que pueda interactuar de forma positiva en los entornos sociales.

Un aspecto importante que se debe hablar en el ámbito educativo, va relacionado a lo señalado en el párrafo anterior, donde las casas de estudio, deben promover una formación integral, a través de un hombre biopsicosocial que pueda desarrollarse de forma efectiva a través de habilidades y competencias emocionales y éticas para que pueda interactuar en la sociedad. Para ello, es importante que el sistema educativo genere estrategias pedagógicas que fomente el trabajo en equipo, debido a que estas promueven valores éticos, profesionales de liderazgo y sin contar la capacidad reflexiva, crítica y creativa que es necesario para el desarrollo de todo el potencial que puede llegar a tener el educando. Al respecto, Huamani y Gallegos (2021) expresan: El trabajo en equipo es concebido como una estrategia de aprendizaje que permite la actualización continua de los diferentes contenidos procedimentales, actitudinales y conceptuales del docente (p.1690).

Ahora bien, es oportuno tener un concepto preciso de lo que es trabajo en equipo, donde Ballenato (2005) indica que: “El trabajo en equipo permite el desarrollo de las habilidades diversas como son: la comunicación, la motivación, el liderazgo, la delegación, el asertividad, y la solución de problema.” (p.24). Por su parte Díaz (2020) que cita a Cardona explica lo siguiente: “trabajo en equipo radica en colaborar en forma efectiva.”

Sin embargo, el trabajo en equipo no es tan fácil que se desarrolle de manera efectiva, debido a las posturas, ideas, conceptos y opiniones de sus participantes, es por ello que requiere competencias sociales para que pueda obtener resultados de forma efectiva y logre los objetivos propuestos por cada uno de sus integrantes. En este sentido, según Luca (2022) explica que: “El trabajo en equipo es muy habitual en la educa-

ción superior, cuestión que supone un reto para los estudiantes cuando desean lograr un objetivo y existe una diversidad de opinión y modos de trabajo”. (p.4)

En el ámbito educativo el trabajo en equipo promueve el trabajo colaborativo, donde cada uno de los participantes, tienen compromisos y responsabilidades, pero para que se dé de manera efectiva los docentes o facilitadores, deben diseñar de manera precisa las actividades a desarrollar por lo que debe brindar instrucciones precisas, donde se les indique a los estudiantes objetivos que se quiere lograr. En este sentido, Iza; Arias, Yáñez y Padilla (2023) que cita a Díaz (2003) explica que “Es un conjunto de personas que poseen destrezas y conocimientos específicos, que se comprometen y colocan sus competencias en función del cumplimiento de una meta común” (p.277).

Dentro de los aspectos positivos del trabajo en equipo en el ámbito educativo está el hecho que permite desarrollar habilidades y competencias en los campos cognitivos, actitudinales y socio afectivos, permitiendo el desarrollo de habilidades sociales y el desarrollo del liderazgo que es importante para el futuro profesional. Uno de los aspectos que ayuda al trabajar en equipo está relacionado con el manejo del conflicto, al desarrollo de acuerdos, a la discusión e ideas para el logro del objetivo común, durante el proceso de aprendizaje permitiendo que los estudiantes desplieguen capacidades y habilidades adaptativas para así integrarse a equipos de trabajo, estimulando valores como la solidaridad, compromiso y ayuda mutua. En relación con este aspecto, Iza; Arias, Yáñez y Padilla (2023) cita a Díaz (2003) e indica lo siguiente:

Permite propiciar la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y la disciplina, a la vez que sirve como un medio para desarrollar la creatividad, iniciativa e ingenio de cada alumno, convirtiéndose en portadores de igualdad de condiciones para realizar buenos trabajos escolares de

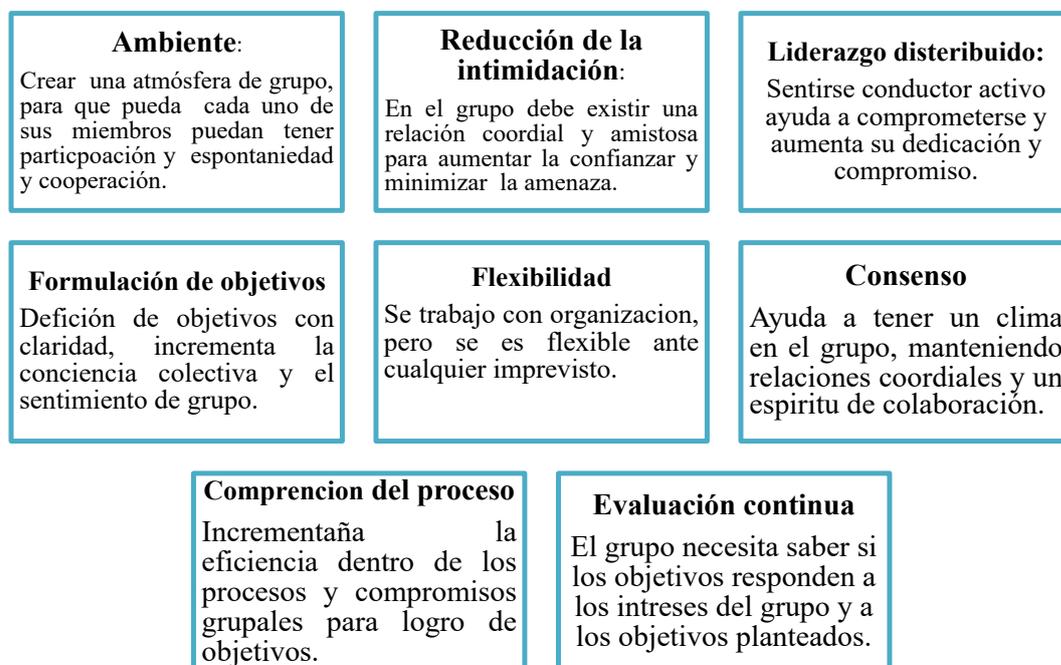
investigación. (p.278) Lo que es una realidad que para un equipo de trabajo, logre un aprendizaje significativo en cuanto al desarrollo social y el ámbito académico debe tener pautas precisas que ayuden a cumplir con el currículo, por lo que deberá estar claros en las normativas establecidas por el docente y así brindar la asignación en el tiempo pautado, con la calidad de contenido y ajustándose a los procedimientos establecidos por el facilitador, esto evita frustraciones, improvisaciones e incluso tardanzas en la fecha de entrega.

Asimismo, para crear y mantener en equipos de trabajo que sean efectivos es necesario que tomen en consideración principios que todos los participantes deberán respetar a fin de que sea una experiencia, donde se genere un ambiente idóneo para el aprendizaje grupal, donde cada uno pueda desarrollar sus habilidades de liderazgo consenso en un grupo flexible y participativo. Al respecto, la Universidad de Cesuma (2024) indica que los principios claves para

la formación de equipos de trabajo radican en los siguientes aspectos:

La comunicación es uno de los pilares fundamentales del trabajo en equipo. Es esencial establecer canales de comunicación abiertos y fomentar un ambiente en el que todos los miembros se sientan cómodos expresando sus ideas, opiniones y preocupaciones. La comunicación efectiva implica escuchar activamente, ser claro y conciso al transmitir información, y buscar la retroalimentación de los demás. Al mantener una comunicación abierta y transparente, se pueden evitar malentendidos, resolver conflictos y fortalecer la confianza entre los miembros del equipo. (p.1)

De igual forma, dentro de los principios hace mención al establecimiento de metas claras, asignación de responsabilidades, el respeto como parte esencial de la comunicación y la confianza como un aspecto fundamental en las relaciones. Asimismo, Gómez (2023) habla de forma más precisa de los principios que se exponen en la figura 1 a continuación.



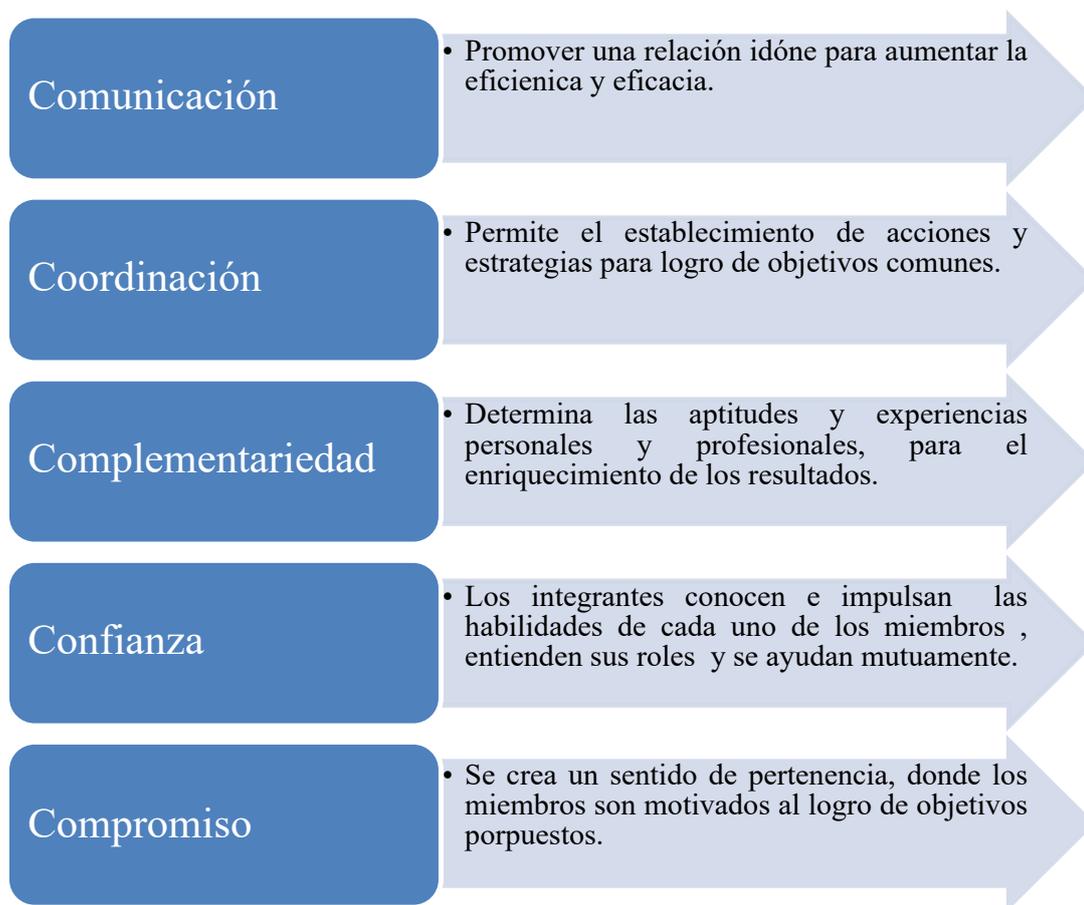
**Figura 1.** Principios de Trabajo en Equipo

**Autor:** Gómez (2023)

Cada uno de estos principios establecidos por Gómez en los equipos de trabajo hace notar que los estudiantes, deben aprender a tener competencias sociales que contribuya a que estos puedan trabajar de forma armónica, dentro de los grupos de trabajo a fin de tener una verdadera construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades sociales que van a hacer fructíferas dentro de su desarrollo personal y profesional. Al respecto, Iza.; Arias; Artieda.; Yáñez, y Padilla (2023) expresan lo siguiente:

Desarrolla habilidades relacionados a la comunicación, el liderazgo, el debate ideas y la resolución conflictos, permite al estudiante obtener aprendizaje

significativo, al mismo tiempo que se prepara para su desarrollo de carrera. A través del trabajo individual el estudiante puede desarrollar habilidades como la comprensión lectora, la planificación y la auto instrucción, Sin embargo, el trabajo en equipo ayuda a la formación de habilidades y fomentar el la gestación de otra competencias. Desarrollar las ideas y construir conocimientos en un escenario de trabajo en equipo lleva al estudiante, a conocer otros criterios y formas de trabajo que puede acoger, siempre que considere que les beneficiarán en su proceso de enseñanza y aprendizaje. (p.278)



**Figura 2.** Habilidades para fomentar el equipo de trabajo en aula

**Autor:** Universidad La Salle (2023).

Otro punto importante a mencionar va relacionado a las estrategias pedagógicas que ayuda a gestionar el proceso de aprendizaje de los alumnos, estas estrategias son importantes que docente los incorpore y los gestione a fin que logre un rendimiento académico y un aprendizaje significativo en cada uno de los educandos. En este sentido Toaloa, Loor y Pozo, (2023) que cita a Orozco (2016) indica sobre las estrategias pedagógicas expresando lo siguiente:

Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida. (p.3)

Estas estrategias pedagógicas ayuda no solo al aprendizaje del alumno y el desarrollo cognitivo del mismo, sino a su vez a la interacción con el docente y el alumno, donde permitirá la participación en el aula de clase, el desarrollo de habilidades y competencias, el manejo efectivo de los conflictos interpersonales. En concordancia con lo antes planteado, Peralta (2013) indica lo siguiente:

Mediante la interacción que tiene el docente y el estudiante le permitirá

evaluar los factores que afectan al estudiante en su desarrollo de sus habilidades cognoscitivas, en donde el estudiante puede hablar sobre sus experiencias, anécdotas, el maestro debe crear tareas didácticas en la que los estudiantes aprendan como elevar sus conocimientos, esto se puede realizar mediante la lectura, juegos recreativos, cuentos infantiles, música educativa, entre otros tipos de métodos. (p.35)

Ahora bien, es importante indicar las estrategias que permiten que se gestione el proceso del aprendizaje en aula, ayuda a gestionar la formación de hábitos y disciplinas que hacen que el proceso de aprendizaje de los alumnos sea significativo, donde las acciones va encaminadas al dominio de currículo, que permite responder al perfil del profesional de cada área del conocimiento, a fin de responder a las exigencias del entorno social a través de estrategias estimulen la creatividad, conocimiento científico, resolución de problemas y desarrollo de proyectos. En este sentido, Camacho (2021) indica lo siguiente:

Las estrategias son un conjunto de acciones que tienen un determinado propósito, el cual es mejorar el aprendizaje educativo y crecimiento cognoscitivo del alumno. Los tipos de estrategias pedagógicas que se utilizan para la comprensión del término pedagógico son las siguientes: Estrategias cognitivas, estrategias meta-cognitiva, estrategias lúdicas, estrategias tecnológicas, socio afectivas. (p.34) Estas se explican con detalle a continuación:

**Tabla 1**

Estrategia	Concepto
1. Estrategias Cognitivas:	Permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas de estudio.

2. Estrategias Meta-cognitiva:	Conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social
3. Estrategias Lúdicas:	Facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional, y la aplicación del juego”
4. Estrategias Tecnológicas:	Hoy, en todo proceso de aprendizaje el dominio y aplicación de la tecnología, hacen competente a cualquier tipo de estudiante”
5. Socio afectivas:	Propician un ambiente agradable de aprendizaje (p.8)

**Fuente:** Camacho, (2021;34) Estrategias de aprendizaje.

Hay que destacar que existen distintas tipos de estrategia para el desarrollo del aprendizaje otros son propuesto por Universidad de los Andes (2023) Tipos de estrategias del aprendizaje:

- 1. Aprendizaje activo:** Esta estrategia implica involucrar a los estudiantes en su propio aprendizaje. En lugar de simplemente recibir información del docente, los estudiantes participan activamente en el proceso, ya sea a través de debates, juegos de rol o proyectos.
- 2. Aprendizaje colaborativo:** En esta estrategia, los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para completar tareas y resolver problemas. El objetivo es fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, así como el aprendizaje mutuo.
- 3. Aprendizaje basado en problemas:** Esta estrategia implica presentar problemas reales para que se resuelvan. Los estudiantes deben aplicar sus conocimientos y habilidades para encontrar soluciones a los problemas, lo que les ayuda a aprender de manera más efectiva.
- 4. Flipped Classroom o también conocido como aulas invertidas:** En esta estrategia, los alumnos estudian el material en casa antes, y la clase se utiliza para discutir y aplicar lo que se ha aprendido.

Esto permite que los estudiantes sean más activos en el proceso de aprendizaje y fomenta la colaboración y el trabajo en equipo. (p.1)

Otro aspecto a explicar, va relacionado con las técnicas de estudio, las cual son un conjunto de herramientas que facilitan el desarrollo de habilidades y competencias, esto con la finalidad de potencializar el aprendizaje y alcanzar óptimos resultados en el proceso de aprendizaje. Está unida con estrategias del aprendizaje, donde sus acciones pedagógicas vinculadas con cada una de las herramientas que brinda las distintas técnicas, permiten la construcción del conocimiento de una forma más analítica, reflexiva y comprensiva por parte del estudiante.

Las técnicas de estudio se caracterizan esencialmente porque ayudan a optimizar el aprendizaje y hace que el conocimiento se mantenga en el tiempo, su uso no está limitada a un grupo en particular y puede ser empleada indistintamente del área de conocimientos, lo único que va aplicación está sujeta en función a las características del contenido y aquello que se desee indicar tales como característica, clasificación, conceptualización, diferenciación, análisis entre otros. Internacional Online Educación (2025): “Son instrumentos que nos permiten planificar nuestras sesiones de estudio, el

cual hoy día puede ser virtual para aprender a estudiar de la manera más óptima.” (p.1) Por lo que a continuación se expone las distintas técnicas de estudio para ello es oportuno citar a Ramírez (2015) donde explica las siguientes:

1. **Mapas mentales:** Es una representación gráfica de un proceso integral, permite unificar, separar, integra conceptos e ideas para analizarlos y sintetizarlos, de manera secuencial y ordenada.
2. **Mapas conceptuales:** Es una herramienta que permite construir el conocimiento a través de conocimientos previos, profundizando en el concepto y sus especificaciones.
3. **Síntesis:** Se extrae lo esencial del párrafo, empleando palabras fundamentales que se llaman ejes que lo identifica y suprimen la idea, concepto o párrafo
4. **Resumen:** Exposiciones abreviadas en relación a un tema en particular, son útiles para afianzar el conocimiento en el momento de realizar exposiciones, exámenes e incluso técnica complementaria para la realización de mapas mentales.
5. **Aprendizaje basado en proyectos:** Esto va relacionado a desarrollar un proyecto en relación a un tema en particular, estos giran alrededor de un problema, el cual se le aporta solución.
6. **Debates:** Es una técnica de discusión para presentar y fundamentar ideas a través de grupo, en el se hace a través de una idea, pregunta en relación a un tema particular debidamente seleccionado, donde debe existir un conocimiento previo por parte de los participantes.
7. **Cuadros Sinópticos:** Es una herramienta educativa que permite ordenar la información, clasificar, resumir ideas y conceptos. Organiza la información y la jerarquiza.

8. **Cuadros comparativos:** Es una herramienta visual que permite comparar más de dos ideas, conceptos o elementos, de forma organizada, a través de ella pueden sacar diferencias, semejanzas, características, siendo muy útiles para los procesos de memorización.

9. **Exposiciones y presentación de temas:** Técnicas de comunicación oral que permite que los estudiantes expliquen y profundicen en relación a un tema en particular, requiere de organización, y puede emplear material de apoyo como laminas, diapositivas otro material que sea fuente de apoyo y organización del tema presentar.

10. **Estudio de casos:** Son estrategias de investigación, donde se requiere profundidad en el conocimiento a fin de desarrollar un escenario en virtud a un tema en particular en él se analiza el problema y las posibles soluciones. (p.6)

Beneficios de aplicar estrategias didácticas en las universidades y centros de estudio es que la misma promueve la participación, ayuda a mejorar el aprendizaje y los procesos de retención y memorización, ayuda a desarrollar habilidades de investigación, promueve la participación y compromiso con sus procesos de aprendizaje, permite adaptarse a las necesidades e inquietudes de los estudiantes, ayuda a generar procesos de autoevaluación de su proceso de aprendizaje y a su vez el docente genera un proceso de facilitador del conocimiento ayudando al desarrollo y construcción del conocimiento de manera significativa. En relación con este punto, es preciso citar a la Universidad de los Andes (2023) que analiza los beneficios de uso de técnicas de estudio.

1. **Mayor retención de información:** las estrategias didácticas efectivas pueden ayudar a los estudiantes a retener información de manera más efectiva, lo que a su vez puede mejorar su desempeño académico.

- 2. Mayor participación de los estudiantes:** las estrategias didácticas que involucran a los estudiantes en su propio aprendizaje pueden aumentar su motivación y compromiso con el proceso.
- 3. Mayor comprensión:** las estrategias didácticas que utilizan métodos de enseñanza activos y colaborativos pueden ayudar a los estudiantes a comprender mejor el material.
- 4. Mayor satisfacción del docente:** cuando los docentes utilizan estrategias didácticas efectivas, pueden sentirse más satisfechos con su trabajo y sentir que están haciendo una contribución positiva. (p.1)

Por último, no se puede dejar de hablar en relación con las TIC y el trabajo colaborativo, donde en la actualidad las tecnologías de la información son indispensables en el proceso de formación de los entornos educativos, debido a que en la actualidad hay una sociedad cada vez más digitalizada e interconectada. Esto hace ver que los usos de los TICS conjugados en el aprendizaje

colaborativo, ayudan al intercambio de la información entre los estudiantes, es una manera que exista una interacción más activa a través del intercambio de información para la construcción del conocimiento. En relación con este punto, Mota; Huiza.; Martínez y Martínez, M. (2023) que cita a Guitert y Giménez (2000) hacen este señalamiento:

El aprendizaje colaborativo como un proceso social en el que por medio del trabajo en conjunto y el establecimiento de metas y objetivos en común por parte de los miembros del grupo, se genera una construcción de conocimientos. Al respecto en 1994 Ritzer, afirmó que el aprendizaje colaborativo se da desde la intersubjetividad al compartir con otros individuos espacio y tiempo para crear un conocimiento colectivo. De esa manera el trabajo colaborativo, se ha convertido en una de las habilidades importantes que deben desarrollar los estudiantes, dado que el contexto globalizado requiere personas con una perspectiva amplia de integrarse a procesos multidisciplinares en el ejercicio de sus actividades profesionales.

**Tabla 2.** Trabajo colaborativo y las TIC

Aportes de los Equipos colaborativos	TIC
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear espacios con los estudiantes.</li> <li>- Fortalecer habilidades comunicativas.</li> <li>- Permitir el entendimiento y debates entre los estudiantes.</li> <li>- Una participación activa en el proceso de aprendizaje grupal.</li> <li>- Basa la construcción del conocimiento a través de ideas compartidas en el trabajo colaborativo.</li> <li>- Promueve la responsabilidad individual y grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear espacios de virtualidad para establecer mejor comunicación.</li> <li>- Permite la comunicación en tiempo real con cada uno de los miembros del equipo a través de herramientas de comunicación.</li> <li>- Permite crear nuevos recursos digitales para establecer nuevas metas y avances objetivos.</li> <li>- Ofrece herramientas de trabajo confiere dinamismo a la investigación grupal.</li> </ul>

**Fuente:** Iza; Arias.; Yáñez, y Padilla (2023).

En la actualidad en uso de la tecnología facilita la comunicación, esta se colocó en mayor auge, después de la pandemia del COVID-19 fomento el uso de herramientas tecnológicas y la participación por parte de los estudiantes, donde lo mismo desarrollaba la construcción del conocimiento a través de herramientas de comunicación que ofrece y permite mantener una conexión entre estudiantes y docentes. En relación con lo antes planteado, Sánchez (2021) indica lo siguiente:

El uso de las tecnologías durante el confinamiento COVID-19 ha venido a revolucionar de manera radical al sistema de educación, los docentes con el semestre iniciado dieron un giro total encaminado al modelo virtual, multiplicando esfuerzos como gastos, algunos facilitadores no contaban con los equipos necesarios, conexión a internet, conocimientos amplios sobre las tecnologías.

Hay que decir que uno de los impactos que está teniendo el uso de las nuevas tecnologías es comunicación a tiempo real, donde las clases y la relación entre estudiantes y docentes, puede darse en cualquier parte, sin la necesidad de estar dentro del aula de clase. Forero (2021): “Los sistemas de aprendizaje en línea en campus virtuales constituye un gran salto en la transformación digital de las instituciones educativas, pues los estudiantes podrán estudiar donde y como quieran para ir más allá de las aulas.” (p.1)

Otro cambio tecnológico que impacta la educación es el lanzamiento de inteligencia artificial (IA) que está redefiniendo la forma como se genera el aprendizaje. En la actualidad está siendo empleada por los estudiantes para la presentación y redacción de informes, presentaciones elaboración de mapas mentales y conceptuales, sin contar que (IA) puede ayudar a diseñar a los docentes a programas de estudio adaptados a las necesidades de los estudiantes y grupos,

ofreciendo a su vez asistentes virtuales que facilitan el aprendizaje así como procesos de retroalimentación, por lo que se puede decir que la tecnología es una herramienta esencial dentro del proceso de aprendizaje.

## Conclusiones

Después del el análisis y la búsqueda de información la relación aplicar estrategias didácticas en los equipos de trabajo en las universidades y centros de estudio, se debe decir que el proceso de enseñanza aprendizaje, es continuo requiere planificación y organización para que pueda darse la construcción del conocimiento. Los equipos de trabajo son una metodología que ayuda al docente a generar estrategias que permiten el desarrollo del ser y del conocer de sus estudiantes permitiendo generar un proceso constructivista del conocimiento donde el estudiante puede desarrollar hábitos de estudio, permite desarrollar la creatividad, plantear proyecto, resolver problemas, aflorar su liderazgo y manejo de relaciones interpersonales que servirá en su desempeño profesional.

Las estrategias pedagógicas que son aplicadas por los docentes tienen un fuerte impacto en la búsqueda y construcción del conocimiento, donde la planificación de estrategias y el apoyo del docente le permite a los alumnos a dar seguridad, orientación y guía para que ellos aprendan a gestionar y planificar actividades que estimulen el aprendizaje de manera idónea, permitiendo que educando tenga líneas claras y precisas en el momento de realizar actividades grupales e individuales, ya que esto alienta la curiosidad y el deseo de la búsqueda y construcción de saberes en las distintas áreas que explora gracias a proceso de conocimiento que se desarrolla en los contextos educativos.

Hay que expresar que se debe decir que la formación de equipos como método, la selección de estrategias didácticas acarrear a los docentes a brindar herramientas como las técnicas de estudio para la construcción y afianzamiento del aprendizaje. Donde es

importante que el docente facilitador, oriente a los alumnos en las herramientas tales como construcción de mapas mentales, conceptuales, resúmenes y otras herramientas para ser empleadas por los equipos de trabajo, así como el uso de las nuevas tecnologías de la información que ayudan a la comunicación activa entre los alumnos como el personal docente y eso sin contar con los avances y nuevas propuestas de la inteligencia artificial que puede ayudar al proceso de construcción del conocimiento, tanto para el desarrollo de acciones y propuestas por parte de los docentes, como el uso de las IA en la elaboración de proyectos exposiciones y lo más importante es la interacción con la tecnología, no solo se emplea en el campo de la docencia, sino en el sector laboral y productivo, en los procesos de comunicación, donde esta tecnología va a cambiar la forma como se concibe en trabajo, la comunicación en la sociedad

El trabajo en equipo, motiva al alumno para realizar actividades de consulta e investigación, le permiten la planeación, organización y la autoinstrucción para la realización de trabajos individuales y en equipo, poniendo en práctica las relaciones de colaboración con sus compañeros de clase, lo que les puede beneficiar en adquirir un aprendizaje más significativo, que le permitan resolver problemas en su desarrollo futuro, como profesionista, ciudadano y en su entorno familiar.

Es importante concluir que la calidad del producto y proceso de aprendizaje depende uno del direccionamiento del docente a los grupos de trabajo, gracias a su proceso de planificación, diseño y comunicación con los estudiantes. Lo segundo con el compromiso debe ser de los estudiantes en la construcción de propio conocimiento y aún más los futuros egresados de las facultades de las ciencias de la educación que van a tener la responsabilidad de formar nuevos profesionales y líderes, en consecuencia se les debe estimular y brindar estrategias y herramientas que les permita

ser entes multiplicadores de conocimiento y cuidados que respondan a las necesidades y exigencia de cada país y nación, para la construcción de individuos que sean capaz de construir su futuro y a su vez ayuden a la edificación de la sociedad, donde estos hacen vida.

Finalmente, se debe establecer las diferencias, pero la interdependencia entre estrategias didácticas y técnicas de estudio, donde la primera va encaminada a facilitar el proceso del aprendizaje por medio de una serie de procedimientos que facilita el proceso de aprendizaje las cuales son diseñadas por el docente. Mientras que las técnicas son herramientas, recursos que facilitan la construcción del conocimiento, donde los alumnos realizan actividades que así organizar, aprender y afianzar el aprendizaje.

### **Bibliografía**

- Ander Egg (2009) Técnicas de investigación social. Editorial LUMEN. Argentina
- Camacho Caratón, T., Flores Rico, M. E., Gaibao Mier, D. M., Aguirre Lora, M. A., Pasive Castellanos, Y., & Murcia Neira, G. (2021). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Bogotá
- Castañeda (2023) El aprendizaje tras la mirada de distintos autores. Disponible: <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/41-27.pdf>
- Díaz de la Buelga, P. (2020). Economía y trabajo en equipo como fuente de ventaja competitiva en las aulas de Secundaria. Magister.
- Forero, T. (2021) Inteligencia artificial (IA) en la educación y sus posibilidades futuras. Disponible: <https://rockcontent.com/es/blog/inteligencia-artificial-en-la-educacion/>
- Gómez, A. (2023) Las técnicas de grupo como estrategia metodológica en la adquisición de la competencia de trabajo en equipo y el cambio de actitudes en el trabajo grupal de los alumnos universitarios de primer curso de magisterio. Universidad de Granada.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill

Huamaní, L. y Gallegos, A. (2021) Trabajo en equipo y formación continua en estudiantes del doctorado en educación de la UNMSM. [Revista de Investigación en Ciencias de la Educación]. Disponible: <https://n9.cl/bdjsz>

Ibarra, J. y Velarde, M. (2017) La posmodernidad y su influencia en la sustentabilidad; enfoque en las organizaciones. Universidad de Occidente, Universidad Mazatlán, Sinaloa, México. <https://www.uv.mx/iiesca/files/2017/10/18CA201701.pdf>

Internacional Online Educación (2025) Técnicas de Estudio. Disponible: <https://www.euroinnova.com/blog/tecnicas-de-estudio>.

Iza, R.; Arias, M.; Artieda, R.; Yáñez, D. y Padilla, H. (2023) Metodologías para Fomentar el Trabajo en Equipo. Disponible: [https://www.researchgate.net/publication/374683479\\_Estrategias\\_Metodologicas\\_para\\_Fomentar\\_el\\_Trabajo\\_en\\_Equipo](https://www.researchgate.net/publication/374683479_Estrategias_Metodologicas_para_Fomentar_el_Trabajo_en_Equipo).

López, Y. (2021) Estrategias para trabajar en equipo dentro del Aula. división académica de educación y artes.

Mota, S. ; Huizar, D.; Martínez, M. y Martínez, M. (2023) Aprendizaje colaborativo mediado por TIC. Disponible: <http://www.reibci.org/publicados/2020/dic/4000118.pdf>

Ramírez, Sandra (2016) Guía de técnicas de Estudio. Universidad Arturo Michelena. Venezuela. Sandrari2508@gmail.com.

Sánchez, O. (2021) Uso de Herramientas Tecnológicas en Tiempos de COVID-19. Revista tecnológica 2.0 Disponible: <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/223/661>

Toaloe, J; Loor, C. Y Pozo, M. (2023) Estrategias pedagógicas del desarrollo cognitivo. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad de Guayaquil.

UNIR (2023) Qué es pedagogía? Disponible: <https://peru.unir.net/revista/educacion/que-es-la-pedagogia/>

Universidad de Cesuma (2024) Principios claves de los equipos de trabajo. Disponible en: <https://www.cesuma.mx/blog/principios-clave-del-trabajo-en-equipo.html>

Universidad de los Andes (2023) Las cuatro estrategias didácticas de aprendizaje más efectivas en el aula. Disponible: <https://programas.uniandes.edu.co/blog/las-cuatro-estrategias-didacticas-de-aprendizaje-mas-efectivas-en-el-aula-y-cinco-ejemplos>

Universidad La Salle (2023) Trabajo en equipo. Disponible: <https://lasalle.edu.co/es/noticias/la-importancia-del-trabajo-en-equipo>

### CITAR ESTE ARTICULO:

Parrales Cedeño, K. J., Cevallos Ponce, G. K., Manobanda Parrales, M. M., & Ponce Cedeño, R. N. (2025). Estrategias pedagógicas para fomentar el trabajo en equipo en estudiantes de educación. RECIMUNDO, 9(1), 845–858. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(1\).enero.2025.845-858](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(1).enero.2025.845-858)

