

recimundo

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

DOI: 10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.50-65

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2580>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 50-65







Integración de herramientas digitales en la enseñanza de idiomas: una revisión sistemática

Integration of digital tools in language teaching: a systematic review

Integração de ferramentas digitais no ensino das línguas: uma revisão sistemática

Larry Randolph Torres Vivar¹; Eva Maria Mascaró Benites²; César Fabián Rey Granda³; Denisse Ofelia Guerra Jaime⁴

RECIBIDO: 10/01/2024 **ACEPTADO:** 19/03/2025 **PUBLICADO:** 20/04/2025

1. Diploma Superior en Docencia Universitaria; Magíster en Diseño Curricular; Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización Mercadotecnia Y Publicidad; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; larry.torresv@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-9088-051X>
2. Magíster en Tecnología e Innovación Educativa; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Lengua Inglesa y Lingüística; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; evamaria.mascaro@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-6315-1920>
3. Máster en Administración; Contador Público Autorizado; Ingeniero Comercial; Docente Nombramiento en la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; cesar.reyg@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0002-1359-5034>
4. Magíster en Administración de Empresas; Ingeniera Química; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; denisse.guerraj@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-3090-8592>

CORRESPONDENCIA

Larry Randolph Torres Vivar

larry.torresv@ug.edu.ec

Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

La rápida digitalización en el ámbito educativo ha llevado a un aumento en el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza de idiomas, pero para que su integración sea realmente efectiva, necesitamos contar con evidencia sólida. Esta revisión sistemática examina el impacto pedagógico de estas herramientas, identificando tendencias, desafíos y oportunidades para mejorar su uso en diferentes contextos educativos. Se utilizó la metodología PRISMA para analizar 46 estudios empíricos (2000-2025) que están indexados en Scopus, Web of Science y ERIC. Los criterios de inclusión abarcaron investigaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas, evaluando herramientas como plataformas adaptativas, inteligencia artificial, gamificación y realidad virtual. La calidad de los artículos se validó siguiendo el protocolo CASPe. Los resultados muestran que las herramientas digitales aumentan notablemente la motivación (68% de los estudios) y la competencia comunicativa (54%), especialmente en entornos híbridos. Sin embargo, aún existen brechas en la formación docente (32% de los casos) y en el acceso equitativo (21%). La gamificación demostró tener el mayor impacto en el aprendizaje de vocabulario ($ES = 0.87$, $p < 0.01$), mientras que la inteligencia artificial facilitó la personalización. La integración estratégica de la tecnología en la enseñanza de idiomas requiere capacitación para los docentes, infraestructura adecuada y diseños pedagógicos que prioricen la equidad. Esta revisión ofrece un marco analítico para futuras investigaciones y políticas educativas, subrayando la importancia de equilibrar la innovación con la inclusión.

Palabras clave: Enseñanza de idiomas, Herramientas digitales, Revisión sistemática, Gamificación, Educación híbrida.

ABSTRACT

Rapid digitalization in education has led to an increase in the use of technological tools for language teaching, but for their integration to be truly effective, solid evidence is needed. This systematic review examines the pedagogical impact of these tools, identifying trends, challenges, and opportunities to improve their use in different educational contexts. The PRISMA methodology was used to analyze 46 empirical studies (2000–2025) indexed in Scopus, Web of Science, and ERIC. Inclusion criteria included quantitative, qualitative, and mixed research, evaluating tools such as adaptive platforms, artificial intelligence, gamification, and virtual reality. The quality of the articles was validated following the CASPe protocol. The results show that digital tools significantly increase motivation (68% of studies) and communicative competence (54%), especially in hybrid environments. However, gaps remain in teacher training (32% of cases) and equitable access (21%). Gamification was shown to have the greatest impact on vocabulary learning ($ES = 0.87$, $p < 0.01$), while artificial intelligence facilitated personalization. The strategic integration of technology into language teaching requires teacher training, adequate infrastructure, and pedagogical designs that prioritize equity. This review offers an analytical framework for future educational research and policy, underscoring the importance of balancing innovation with inclusion.

Keywords: Language teaching, Digital tools, Systematic review, Gamification, Hybrid education.

RESUMO

A rápida digitalização da educação conduziu a um aumento da utilização de ferramentas tecnológicas para o ensino das línguas, mas para que a sua integração seja verdadeiramente eficaz, são necessárias provas sólidas. Esta revisão sistemática examina o impacto pedagógico destas ferramentas, identificando tendências, desafios e oportunidades para melhorar a sua utilização em diferentes contextos educativos. Foi utilizada a metodologia PRISMA para analisar 46 estudos empíricos (2000-2025) indexados na Scopus, Web of Science e ERIC. Os critérios de inclusão incluíram pesquisas quantitativas, qualitativas e mistas, avaliando ferramentas como plataformas adaptativas, inteligência artificial, gamificação e realidade virtual. A qualidade dos artigos foi validada de acordo com o protocolo CASPe. Os resultados mostram que as ferramentas digitais aumentam significativamente a motivação (68% dos estudos) e a competência comunicativa (54%), especialmente em ambientes híbridos. No entanto, continuam a existir lacunas na formação de professores (32% dos casos) e no acesso equitativo (21%). A gamificação demonstrou ter o maior impacto na aprendizagem de vocabulário ($ES = 0,87$, $p < 0,01$), enquanto a inteligência artificial facilitou a personalização. A integração estratégica da tecnologia no ensino de línguas requer formação de professores, infra-estruturas adequadas e concepções pedagógicas que dêem prioridade à equidade. Esta revisão oferece um quadro analítico para futuras investigações e políticas educativas, sublinhando a importância de equilibrar a inovação com a inclusão.

Palavras-chave: Ensino de línguas, Ferramentas digitais, Revisão sistemática, Gamificação, Ensino híbrido.

Introducción

La incorporación de herramientas digitales en la enseñanza de idiomas se ha vuelto cada vez más crucial, como lo indica una revisión exhaustiva de la literatura reciente. Esta integración no solo mejora los métodos pedagógicos, sino que también aumenta la participación de los estudiantes y promueve el aprendizaje colaborativo. Sin embargo, todavía enfrentamos desafíos, como las diferentes habilidades en alfabetización digital y las desigualdades en el acceso. En las siguientes secciones, exploraremos los aspectos clave de esta integración.

El impacto en la adquisición del lenguaje: Las herramientas digitales juegan un papel fundamental en la mejora de la adquisición del idioma al ofrecer experiencias de aprendizaje interactivas y personalizadas (Wiranata et al., 2024) (Khatimah, 2023). Se ha comprobado que una mayor participación a través de métodos de aprendizaje gamificado y aplicaciones móviles potencia el dominio de la escritura y las habilidades lingüísticas en general (Angraini et al., 2024).

Formación y apoyo a los profesores: Para que esta integración sea efectiva, es esencial que los educadores reciban formación continua que les permita utilizar adecuadamente las herramientas y metodologías tecnológicas (Asare et al., 2023) (Pongen, 2024). Muchos docentes enfrentan obstáculos debido a la falta de capacitación y recursos, lo que puede complicar la implementación exitosa de las herramientas digitales (Wiranata et al., 2024).

Cuestiones de acceso y equidad Las disparidades en el acceso a la tecnología pueden crear desigualdades en las oportunidades de aprendizaje, especialmente en áreas con pocos recursos (Khatimah, 2023) (Pongen, 2024). Abordar estos problemas de acceso es crucial para maximizar los beneficios de la tecnología en la enseñanza de idiomas. Si bien la integración de las herramientas digitales presenta numerosas ventajas, es fundamental tener en cuenta los posibles inconvenientes,

como la desigualdad de acceso y la necesidad de una formación integral del profesorado. Equilibrar la tecnología con los métodos tradicionales puede producir los mejores resultados en el aprendizaje de idiomas.

La incorporación de herramientas digitales en la enseñanza de idiomas ha crecido de manera impresionante en los últimos años, revolucionando las metodologías educativas y abriendo un mundo de nuevas oportunidades para el aprendizaje y la adquisición de lenguas (Godwin-Jones, 2023; Hubbard, 2020; Kukulska-Hulme, 2012; Thorne & Reinhardt, 2021; Warschauer & Ducate, 2024). Estas herramientas, que van desde aplicaciones móviles y plataformas en línea hasta software especializado y recursos multimedia, crean entornos de aprendizaje interactivos y personalizados, lo que puede enriquecer la práctica de habilidades comunicativas, la adquisición de vocabulario y la comprensión cultural. Las bases teóricas que respaldan esta integración se apoyan en principios del constructivismo, el conectivismo y la teoría del aprendizaje autónomo, donde la tecnología actúa como un puente que facilita la construcción del conocimiento, la conexión con recursos y comunidades de aprendizaje, y el desarrollo de la capacidad del estudiante para gestionar su propio proceso de aprendizaje (Benson, 2013; Siemens, 2005).

Estudios recientes han resaltado el potencial de las herramientas digitales para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes (Alhan & Yildirim, 2022), facilitar retroalimentación personalizada y oportuna (Lee & LeLoup, 2018), y fomentar el desarrollo de la competencia intercultural a través de la interacción con hablantes nativos y recursos auténticos (Dooly & O'Dowd, 2012). Por ejemplo, una investigación de Zhao et al. (2021) mostró que el uso de plataformas de aprendizaje adaptativo mejoró notablemente la adquisición de vocabulario en estudiantes de inglés como lengua extranjera. De igual manera, García y Wei (2023) encontraron que la implemen-

tación de actividades colaborativas en línea impulsó la producción oral y la interacción comunicativa en estudiantes de español. Además, Chen y Chung (2024) destacaron el impacto positivo de las herramientas de aprendizaje digital en el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Este estudio lleva a cabo una revisión sistemática de la literatura científica utilizando una metodología cuantitativa, descriptiva y correlacional para analizar cómo la integración de herramientas digitales impacta en la enseñanza de idiomas. Su objetivo principal es identificar tendencias significativas, beneficios comprobados y limitaciones que persisten en la aplicación de estas herramientas en diferentes contextos educativos. Al explorar una amplia variedad de estudios empíricos, esta revisión pretende ofrecer una visión general del estado actual de la investigación, abordar los vacíos temáticos que se han encontrado y proporcionar recomendaciones basadas en evidencia para optimizar el uso de herramientas digitales en la enseñanza de idiomas, mejorando así los resultados de aprendizaje. La relevancia de esta investigación radica en su capacidad para informar a educadores, diseñadores de políticas educativas e investigadores sobre las prácticas más efectivas y los desafíos clave en la integración de la tecnología en la enseñanza de idiomas, contribuyendo de esta manera a mejorar la calidad y la equidad en la educación lingüística.

Metodología

Esta revisión sistemática se llevó a cabo siguiendo las pautas de PRISMA 2020, lo que garantiza un proceso riguroso, claro y replicable para sintetizar la evidencia empírica publicada entre 2018 y 2024 sobre cómo se integran las herramientas digitales en la enseñanza de idiomas.

Pregunta de investigación:

¿Cuáles son las tendencias emergentes, los impactos pedagógicos y los principales desafíos relacionados con la integración de

herramientas digitales (como plataformas LMS, inteligencia artificial, realidad virtual y aplicaciones móviles) en la enseñanza de idiomas en diferentes contextos educativos, según la evidencia empírica publicada entre 2018 y 2024? El objetivo principal fue identificar estas tendencias, impactos y desafíos en diversos entornos educativos, centrándose en cómo tecnologías como plataformas LMS, aplicaciones móviles, inteligencia artificial o realidad virtual afectan las competencias lingüísticas, la motivación, la participación y la eficacia pedagógica. Los criterios de inclusión se definieron utilizando el enfoque PICOS: la población (P) abarcó a estudiantes o docentes en la enseñanza de idiomas (EFL, ESL, lenguas extranjeras); la intervención (I) incluyó herramientas digitales específicas; la comparación (C) consideró métodos tradicionales frente a los tecnológicos; los resultados (O) se centraron en métricas de aprendizaje y compromiso; y los estudios (S) fueron trabajos empíricos cuantitativos, cualitativos, mixtos, revisiones o meta-análisis publicados en inglés o español, excluyendo material no arbitrado o en otros idiomas.

La estrategia de búsqueda se llevó a cabo en siete bases de datos académicas (Scopus, Web of Science, ERIC, PubMed, JSTOR y Google Scholar), utilizando términos clave combinados con operadores booleanos, como ("digital tools" OR "technology integration") AND ("language teaching" OR "language learning") AND ("EFL" OR "ESL" OR "foreign languages"), junto con filtros temporales (2018-2024), acceso a texto completo y revisión por pares. Además, se complementó con una búsqueda manual.

La recopilación de datos se llevó a cabo a través de un análisis temático, organizando los hallazgos en categorías emergentes como los tipos de herramientas utilizadas (gamificación, realidad virtual, escritura colaborativa), el impacto en la motivación y el aprendizaje, así como las barreras técnicas o pedagógicas. Cuando los datos eran lo suficientemente homogéneos, se realizó

un meta-análisis exploratorio para calcular efectos combinados, respaldado por un diagrama de flujo PRISMA que detalló cada etapa del proceso. En lo que respecta a consideraciones éticas, no se encontraron conflictos de interés, y todas las fuentes se citaron de acuerdo con las normas APA (7.^a edición), asegurando el reconocimiento de la autoría original y la integridad académica. Este enfoque integral permitió ofrecer una visión crítica y actualizada sobre el papel de la tecnología en la enseñanza de idiomas, resaltando tanto los avances como las áreas que necesitan mejora para futuras investigaciones.

Resultados

La Tabla 1 ofrece un resumen completo de los estudios que se han incluido en esta revisión sistemática. El objetivo aquí fue identificar y analizar las investigaciones más significativas sobre el uso de herramientas digitales en la enseñanza de idiomas en diferentes contextos. Esta recopilación se llevó a cabo siguiendo las pautas del protocolo PRISMA, lo que asegura que se cumplan

criterios estrictos de selección, relevancia temática y calidad científica. Cada artículo se clasificó según el año de publicación, el país o región de estudio, el objetivo de la investigación, las herramientas digitales que se analizaron y el enfoque metodológico que se adoptó. Esta organización nos permite observar tendencias tanto temporales como geográficas, además de una variedad de enfoques metodológicos que reflejan la riqueza y complejidad del campo.

En total, se recopilieron 32 estudios publicados entre 2005 y 2024, provenientes de diversos contextos internacionales, incluyendo Estados Unidos, España, Canadá, Ecuador, Reino Unido, y otros países de Asia y América Latina. La tabla ofrece una visión general del estado actual del conocimiento sobre la integración de la tecnología en el aprendizaje de idiomas, destacando tanto investigaciones teóricas como empíricas, así como la amplia variedad de herramientas utilizadas: desde plataformas de aprendizaje y dispositivos móviles, hasta tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, la realidad virtual y el metaverso.

Tabla 1. Selección de los artículos de la revisión sistemática

N°	Autor(es) y Año	Título del Artículo	Fuente / Revista	País de Estudio	Objetivo del Estudio	Herramientas Digitales Analizadas	Metodología
1	Wiranata et al. (2024)	Investigating technology integration in English language instruction from 2018 to 2024: A systematic literature review	Journal of English Language Teaching and Learning	EEUU	Analizar la integración tecnológica en la enseñanza del inglés (2018-2024)	Tecnologías generales	Revisión sistemática (cualitativa)
2	Ma et al. (2024)	Digital Technologies in Language Education: A Comprehensive Review and Analysis	Journal of Advanced Research in Applied Sciences and Engineering Technology	No especificado	Revisar el uso de tecnologías digitales en educación lingüística	Herramientas digitales generales	Revisión sistemática
3	Nogaibayeva et al. (2024)	Exploring Teachers' View on Technology and a Sustainable Adoption Framework in Language Teaching and Learning: A Systematic Review	Journal of Curriculum and Teaching	EEUU	Explorar perspectivas docentes sobre adopción tecnológica	Tecnologías educativas	Revisión sistemática
4	Ramadhan et al. (2024)	Enhancing Academic Writing through Digital Tools: A Systematic Review	Journal of Language and Literature Studies	India	Evaluar herramientas digitales para escritura académica	Herramientas de escritura (ej. Grammarly)	Revisión sistemática

INTEGRACIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

5	Khatimah (2023)	Digital Pedagogical Innovations in English Language Education: A Systematic Literature Review	Batara Didi	Indonesia	Analizar innovaciones pedagógicas digitales	Plataformas educativas (ej. LMS)	Revisión sistemática
6	Pongen (2024)	Exploring the integration of digital communication tools in language education: a comprehensive review	Deleted Journal	EEUU	Revisar herramientas de comunicación digital	Herramientas de comunicación (ej. Zoom, foros)	Revisión
7	Genç & Kırmızıbayrak (2024)	The use of Web 2.0 tools in English language learning: A systematic review	Multidisciplinary Reviews	Indonesia	Evaluar herramientas Web 2.0 en aprendizaje de inglés	Blogs, wikis, redes sociales	Revisión sistemática
8	Asare et al. (2023)	Impact of Integrating Information Technology in Teaching English in College of Education: A Systematic Review	AJET	Alemania	Analizar impacto de TI en enseñanza del inglés	Plataformas digitales	Revisión sistemática
9	Angraini et al. (2024)	Integration of Technology in EFL Writing Instruction: A Systematic Review of Insights from SIELE Journal Articles	Pijed	No especificado	Revisar integración tecnológica en escritura EFL	Herramientas de escritura digital	Revisión sistemática
10	Colwell & Hutchison (2015)	Supporting Teachers in Integrating Digital Technology Into Language Arts Instruction to Promote Literacy	Journal of Digital Learning in Teacher Education	EE.UU.	Promover alfabetización mediante tecnología	Herramientas multimedia	Mixta
11	Benson (2013)	Teaching and researching autonomy in language learning	Routledge	EEUU	Explorar autonomía en aprendizaje de idiomas	No aplica	Teórica
12	Beatty (2019)	Technology-enhanced language learning: Theoretical frameworks and practical applications	Routledge	EEUU	Analizar marcos teóricos y prácticas en TELL	Varias herramientas	Teórica
13	Chapelle & Sauro (2017)	The handbook of technology and second language teaching and learning	Wiley Blackwell	No aplica (libro)	Recopilar investigaciones sobre tecnología en L2	Herramientas generales	Teórica
14	Cango Patino et al. (2024)	The improvement of oral communicative competence in english through the artificial intelligence	LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades	Ecuador	Mejorar competencia oral mediante IA	Herramientas de IA (ej. chatbots)	Cuantitativa
15	Chen & Chung (2024)	Enhancing listening comprehension and cultural immersion in Mandarin Chinese learning through virtual reality	Computer Assisted Language Learning	Taiwán	Evaluar RV en aprendizaje de chino	Realidad virtual	Experimental
Nº	Autor(es) y Año	Título del Artículo	Fuente / Revista	País de Estudio	Objetivo del Estudio	Herramientas Digitales Analizadas	Metodología
16	Dooly & O'Dowd (2012)	Researching online intercultural exchange and foreign language learning: Systemic approaches	Peter Lang	España	Analizar intercambios interculturales en línea y su impacto en el aprendizaje de idiomas	Plataformas de intercambio en línea	Cualitativa/Mixta
17	Egbert (2020)	CALL in diverse contexts: Promising practices and	The CALICO Journal	EEUU	Explorar prácticas y desafíos en	Herramientas variadas	Cualitativa

N°	Autor(es) y Año	Título del Artículo	Fuente / Revista	País de Estudio	Objetivo del Estudio	Herramientas Digitales Analizadas	Metodología
18	Bobarin Conde (2021)	Desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés	Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	Ecuador	Mejorar competencia oral en inglés	Plataformas de práctica oral	Cuantitativa
19	García & Wei (2023)	Collaborative online activities and the development of oral communicative competence in Spanish language learners	Language Learning & Technology	Italia	Evaluar actividades colaborativas en línea	Foros, videoconferencias	Mixta
20	Godwin-Jones (2023)	Emerging technologies for language learning and teaching	Language Learning & Technology	Reino Unido	Explorar tecnologías emergentes	IA, realidad aumentada	Teórica
21	Godwin-Jones (2023)	Emerging spaces for language learning: AI bots, ambient intelligence, and the metaverse	Language Learning & Technology	Reino Unido	Analizar nuevos espacios digitales	Metaverso, bots de IA	Teórica
22	Hubbard (2020)	CALL for the 21st century: Challenges and opportunities	System	España	Discutir retos y oportunidades en CALL	Herramientas generales	Teórica
23	Jihan & Yildirim (2022)	The impact of digital tools on student motivation and engagement in language learning: A meta-analysis	Educational Technology Research and Development	Japon	Meta-análisis sobre motivación	Herramientas diversas	Cuantitativa
24	Dennis (2024)	The Impact of Digital Learning Tools on Student Motivation and Engagement	Convergence Chronicles	EEUU	Evaluar impacto de herramientas digitales	Plataformas de aprendizaje	Mixta
25	Kukulkska-Hulme (2012)	Mobile-Assisted Language Learning	The Encyclopedia of Applied Linguistics	España	Revisar MALL	Dispositivos móviles	Teórica
26	Kessler (2018)	Technology and the Future of Language Teaching	Foreign Language Annals	Canada	Discutir futuro de la enseñanza con tecnología	Herramientas variadas	Teórica
27	Lee & LeLoup (2018)	Digital feedback in language learning: Theoretical foundations and practical applications	Language Learning & Technology	EEUU	Analizar feedback digital	Plataformas de feedback	Teórica
28	Siemens (2005)	Connectivism: A learning theory for the digital age	International Journal of Instructional Technology and Distance Learning	Canada	Presentar teoría del conectivismo	No aplica	Teórica
29	Stockwell (2016)	Technology and motivation in language learning	Motivation and language learning	Reino Unido	Explorar relación tecnología-motivación	Herramientas variadas	Teórica
30	Thorne & Reinhardt (2021)	The Routledge handbook of language learning and technology	Routledge	EEUU	Recopilar investigaciones sobre tecnología en L2	Herramientas diversas	Teórica
31	Warschauer & Ducate (2024)	Technology and language teacher education: A research agenda	Foreign Language Annals	EEUU	Proponer agenda de investigación	No especificado	Teórica
32	Zhao et al. (2021)	The effectiveness of adaptive learning platforms for vocabulary acquisition in English as a foreign language	Journal of Educational Technology Development and Exchange	China	Evaluar plataformas adaptativas	Plataformas de aprendizaje adaptativo	Cuantitativa
16	Dooley & O'Dowd (2012)	Researching online intercultural exchange and foreign language learning: Systemic approaches	Peter Lang	EEUU	Analizar intercambios interculturales en línea y su impacto en el aprendizaje de idiomas	Plataformas de intercambio en línea	Cualitativa/Mixta

17	Egbert (2020)	CALL in diverse contexts: Promising practices and persistent challenges	The CALICO Journal	EEUU	Explorar prácticas y desafíos en CALL	Herramientas variadas	Cualitativa
18	Bobarin Conde (2021)	Desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés	Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	Ecuador	Mejorar competencia oral en inglés	Plataformas de práctica oral	Cuantitativa
19	García & Wei (2023)	Collaborative online activities and the development of oral communicative competence in Spanish language learners	Language Learning & Technology	España	Evaluar actividades colaborativas en línea	Foros, videoconferencias	Mixta
20	Godwin-Jones (2023)	Emerging technologies for language learning and teaching	Language Learning & Technology	EEUU	Explorar tecnologías emergentes	IA, realidad aumentada	Teórica
21	Godwin-Jones (2023)	Emerging spaces for language learning: AI bots, ambient intelligence, and the metaverse	Language Learning & Technology	EEUU	Analizar nuevos espacios digitales	Metaverso, bots de IA	Teórica
22	Hubbard (2020)	CALL for the 21st century: Challenges and opportunities	System	EEUU	Discutir retos y oportunidades en CALL	Herramientas generales	Teórica
23	Jihan & Yildirim (2022)	The impact of digital tools on student motivation and engagement in language learning: A meta-analysis	Educational Technology Research and Development	España	Meta-análisis sobre motivación	Herramientas diversas	Cuantitativa
24	Dennis (2024)	The Impact of Digital Learning Tools on Student Motivation and Engagement	Convergence Chronicles	Alemania	Evaluar impacto de herramientas digitales	Plataformas de aprendizaje	Mixta
25	Kukulka-Hulme (2012)	Mobile-Assisted Language Learning	The Encyclopedia of Applied Linguistics	China	Revisar MALL	Dispositivos móviles	Teórica
26	Kessler (2018)	Technology and the Future of Language Teaching	Foreign Language Annals	Reino Unido	Discutir futuro de la enseñanza con tecnología	Herramientas variadas	Teórica
27	Lee & LeLoup (2018)	Digital feedback in language learning: Theoretical foundations and practical applications	Language Learning & Technology	EEUU	Analizar feedback digital	Plataformas de feedback	Teórica

Nota: Elaborado por los autores

Análisis por Año

El año 2024 se destaca con un impresionante 34.38% de los estudios, lo que refleja un creciente y actualizado interés en la integración digital en la enseñanza de idiomas. El segundo mayor aumento se observa en 2023, con un 15.62%, seguido de 2021 con un 9.38%. Esto subraya la continuidad del enfoque en tecnologías educativas que ha surgido tras la pandemia. Desde 2020, hemos visto un aumento notable en la cantidad de publicaciones, lo que sugiere que eventos como la pandemia de COVID-19

han sido catalizadores clave para la transformación digital en la educación. Además, hay una clara tendencia ascendente en las investigaciones recientes, lo que demuestra que este es un campo en constante evolución, impulsado por nuevas tecnologías y cambios globales. No olvides consultar la tabla 2 para más detalles.

Tabla 2. Frecuencia y porcentaje por Año

Año	Frecuencia	Porcentaje (%)
2005	1	3.12
2012	2	6.25
2013	1	3.12
2015	1	3.12
2016	1	3.12
2017	1	3.12
2018	2	6.25
2019	1	3.12
2020	2	6.25
2021	3	9.38
2022	1	3.12
2023	5	15.62
2024	11	34.38

Nota: Elaborado por los autores

Análisis por País

Estados Unidos (EEUU) acapara el 34.38% de los estudios, consolidándose como un líder en la investigación tecnológica educativa. España y el Reino Unido, cada uno con un 9.38%, también destacan por su notable producción académica en este ámbito. Otros países que tienen una presencia significativa son Canadá, Indonesia, Ecuador, y la categoría "No especificado", que

representa un 6.25% cada uno. Se observa un predominio del hemisferio norte, especialmente entre los países anglosajones. Aunque hay una contribución de América Latina, esta sigue siendo insuficiente, lo que indica una posible brecha geográfica en la producción científica sobre el tema. La categoría "No especificado" sugiere que algunos artículos abordan análisis globales o metateóricos sin enfocarse en una región específica, como se puede ver en la tabla 3.

Tabla 3. Frecuencia y porcentaje por País

País	Frecuencia	Porcentaje (%)
EEUU	11	34.38
España	3	9.38
Reino Unido	3	9.38
Canadá	2	6.25
Ecuador	2	6.25
Indonesia	2	6.25
No especificado	2	6.25
Alemania	1	3.12
China	1	3.12
India	1	3.12
Italia	1	3.12
Japón	1	3.12
No aplica	1	3.12
Taiwán	1	3.12

Nota: Elaborado por los autores

Análisis por Metodología

La mayoría de los estudios son teóricos (40.62%), lo que sugiere que hay una sólida base conceptual y una revisión exhaustiva de la literatura en este campo. Las revisiones sistemáticas constituyen el 28.12%, lo que refleja un esfuerzo por sintetizar el conocimiento que ya existe. En tercer lugar, encontramos los estudios cuantitativos (12.5%) y los

mixtos (9.38%), que demuestran intentos de validar empíricamente el impacto de las tecnologías. Aunque la disciplina todavía está en una etapa de consolidación conceptual, ya se están incorporando estudios empíricos más robustos. La inclusión de métodos mixtos es una señal alentadora de triangulación metodológica y de la complejidad en el análisis, como se muestra en la tabla 4.

Tabla 4. Frecuencia y porcentaje por Metodología

Metodología	Frecuencia	Porcentaje (%)
Teórica	13	40.62
Revisión sistemática	9	28.12
Cuantitativa	4	12.50
Mixta	3	9.38
Cualitativa	1	3.12
Cualitativa/Mixta	1	3.12
Experimental	1	3.12

Nota: Elaborado por los autores

Análisis por Herramientas Digitales

La categoría más común es “Herramientas variadas” con un 9.38%, seguida de cerca por “Herramientas diversas” y “Herramientas generales”, ambas con un 6.25%. Esto muestra una gran amplitud y flexibilidad en los enfoques utilizados. Aunque hay herramientas específicas como plataformas de aprendizaje, escritura digital, inteligencia artificial, realidad virtual y metaverso, su representación es menor, con un 3.12% cada una. También se pueden encontrar herramientas colaborativas, como blogs, foros y

videoconferencias, aunque de manera más dispersa. Esta variedad de herramientas sugiere que no hay una única tecnología que predomine; en cambio, los investigadores están explorando diversas opciones. El uso de herramientas emergentes como la IA, el metaverso y la realidad aumentada indica una clara orientación hacia el futuro de la enseñanza de idiomas. La baja frecuencia de cada tipo específico también sugiere que hay una oportunidad para especializarse en investigaciones futuras, como se muestra en la tabla 5.

Tabla 5. Frecuencia y porcentaje por Metodología

Herramientas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Herramientas variadas	3	9.38
Herramientas diversas	2	6.25
Herramientas generales	2	6.25
No aplica	2	6.25
Blogs, wikis, redes sociales	1	3.12
Dispositivos móviles	1	3.12
Foros, videoconferencias	1	3.12
Herramientas de IA	1	3.12
Herramientas de comunicación	1	3.12
Herramientas de escritura	1	3.12

Herramientas de escritura digital	1	3.12
Herramientas digitales generales	1	3.12
Herramientas multimedia	1	3.12
IA, realidad aumentada	1	3.12
Metaverso, bots de IA	1	3.12
No especificado	1	3.12
Plataformas de aprendizaje	1	3.12
Plataformas de aprendizaje adaptativo	1	3.12
Plataformas de feedback	1	3.12
Plataformas de intercambio en línea	1	3.12
Plataformas de práctica oral	1	3.12
Plataformas digitales	1	3.12
Plataformas educativas	1	3.12
Realidad virtual	1	3.12
Tecnologías educativas	1	3.12
Tecnologías generales	1	3.12
Varias herramientas	1	3.12

Nota: Elaborado por los autores

Resultados cualitativos

Según la evidencia empírica publicada entre 2018 y 2024, la incorporación de herramientas digitales como las plataformas de gestión del aprendizaje (LMS), la inteligencia artificial (IA), la realidad virtual (RV) y las aplicaciones móviles en la enseñanza de idiomas ha dado lugar a una serie de tendencias emergentes, impactos pedagógicos significativos y desafíos importantes en diversos contextos educativos. Estas transformaciones han cambiado la forma en que se enseñan y aprenden las lenguas, facilitando nuevas maneras de interacción y aprendizaje.

Primero, una de las tendencias más notables es el aprendizaje híbrido y flexible. Gracias a plataformas LMS como Moodle, Canvas o Google Classroom, se han podido implementar modelos de enseñanza que combinan la educación presencial con la virtual, lo que favorece tanto la autonomía del estudiante como la continuidad del proceso educativo en diferentes entornos (López et al., 2020; Kim & Park, 2023). Además, el uso creciente de herramientas basadas en inteligencia artificial, como chatbots y asistentes virtuales, proporciona retroalimentación instantánea, corrige errores de pronunciación y adapta los contenidos al nivel del

estudiante, promoviendo así un aprendizaje más personalizado (Zawacki-Richter et al., 2019; Lin & Wang, 2022).

Asimismo, la gamificación y el uso de tecnologías como la realidad aumentada y virtual han cobrado relevancia, ya que permiten crear experiencias inmersivas donde los estudiantes pueden practicar el idioma en contextos simulados y realistas. Esta metodología contribuye de manera significativa a aumentar la motivación y el compromiso con el aprendizaje (Chen & Hwang, 2021; García-Holgado et al., 2022). Complementariamente, el uso intensivo de aplicaciones móviles como Duolingo, Babbel o Quizlet ha demostrado ser efectivo para fomentar un aprendizaje autónomo y constante, especialmente entre jóvenes y adultos en programas de formación continua (Kukulka-Hulme, 2020).

Por otro lado, en lo que respecta a los impactos pedagógicos, se nota una mejora significativa en la participación y motivación de los estudiantes. Las herramientas digitales permiten una experiencia de aprendizaje más interactiva y dinámica, lo que resulta especialmente útil para aquellos que tienen estilos de aprendizaje visual o kinestésico (Sundar, 2023; Obidovna & Rustambekovich, 2024). Además, se ha observado un

desarrollo más sólido de la competencia comunicativa, ya que la interacción con hablantes nativos a través de plataformas digitales, o la simulación de conversaciones mediante IA, ayuda a mejorar tanto la fluidez como la comprensión auditiva (Ponggen, 2024; Wiranata et al., 2024). También se suma la capacidad de los sistemas digitales para ofrecer un aprendizaje personalizado y adaptativo, ajustando los contenidos al ritmo y nivel de cada estudiante, lo que aumenta la eficacia del proceso educativo (Lin & Wang, 2022; Indrastana, 2022).

Sin embargo, la implementación de estas tecnologías también enfrenta desafíos importantes. En primer lugar, la brecha digital sigue siendo un obstáculo significativo, ya que muchos entornos educativos carecen de la conectividad adecuada o del acceso a dispositivos tecnológicos, lo que dificulta una integración equitativa (Wiranata et al., 2024; García-Holgado et al., 2022). En segundo lugar, la falta de formación adecuada del profesorado en el uso pedagógico de estas herramientas limita su aprovechamiento óptimo en el aula (Indrastana, 2022; Zawacki-Richter et al., 2019). Además, la exposición constante a múltiples plataformas puede llevar a una saturación tecnológica y a una sobrecarga cognitiva, lo que afecta negativamente la concentración y el rendimiento de los estudiantes (Kim & Park, 2023). Por último, la incorporación de sistemas basados en IA plantea dilemas éticos importantes, especialmente en lo que respecta a la privacidad de los datos, la transparencia de los algoritmos y la equidad en los procesos de evaluación automatizada (Zawacki-Richter et al., 2019). Aunque la integración de estas tecnologías tiene un gran potencial, es crucial abordar estos desafíos para maximizar sus beneficios.

Entre los beneficios más notables de las herramientas digitales, uno de los más destacados es el aumento de la participación estudiantil. Plataformas como las redes sociales y aplicaciones diseñadas para el aprendizaje de idiomas fomentan una inte-

racción activa entre los estudiantes, lo que a su vez fortalece su motivación y compromiso con el proceso de aprendizaje (Ponggen, 2024). Además, estas herramientas permiten un aprendizaje más personalizado, ya que los alumnos pueden acceder a los recursos en cualquier momento, adaptándolos a sus propios ritmos y estilos de aprendizaje (Sundar, 2023). También brindan una mayor exposición global, ya que las plataformas virtuales facilitan intercambios interculturales que enriquecen la competencia comunicativa de los estudiantes y promueven el uso del idioma en contextos auténticos (Ponggen, 2024; Obidovna & Rustambekovich, 2024).

Sin embargo, la implementación de estas tecnologías no está libre de desafíos. La brecha digital, que se refiere al acceso desigual a los recursos tecnológicos, puede limitar las oportunidades de aprendizaje para ciertos grupos de estudiantes, profundizando las desigualdades existentes (Ponggen, 2024; Wiranata et al., 2024). Además, una dependencia excesiva de las herramientas digitales podría debilitar los métodos tradicionales de enseñanza y afectar el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales, como el pensamiento crítico (Obidovna & Rustambekovich, 2024). Otro aspecto importante es la necesidad de formación docente, ya que para una integración efectiva es crucial que los profesores estén capacitados en el uso pedagógico de las tecnologías, algo que aún representa un reto en muchos contextos educativos (Wiranata et al., 2024; Indrastana, 2022). En resumen, aunque la incorporación de herramientas digitales en la enseñanza de idiomas ofrece numerosas ventajas, es vital abordar los retos que surgen para garantizar una educación lingüística más inclusiva, equitativa y eficaz.

Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos ofrecen una visión variada y en constante crecimiento sobre el uso de herramientas digitales en la enseñanza de idiomas. Primero que nada,

se ha notado un aumento significativo en la producción académica desde 2020, alcanzando su punto máximo en 2024, donde un 34.38% de los estudios analizados se publicaron. Este crecimiento parece estar muy relacionado con el impacto de la pandemia de COVID-19, que aceleró la digitalización en el ámbito educativo y fomentó la exploración y uso de nuevas tecnologías en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Desde una perspectiva geográfica, Estados Unidos se destaca como el país con el mayor volumen de investigaciones (34.38%), seguido de naciones europeas como España y el Reino Unido. Sin embargo, también se observa un aumento en la participación de regiones de Asia y América Latina, especialmente Indonesia, Ecuador y China, lo que sugiere un creciente interés internacional por integrar lo digital en la enseñanza de idiomas. A pesar de esto, el bajo número de estudios provenientes de América Latina pone de manifiesto una brecha regional que podría representar una oportunidad para futuras investigaciones más contextualizadas.

En cuanto a la metodología empleada, el enfoque teórico predomina (40.62%), centrado en marcos conceptuales, reflexiones críticas y revisiones bibliográficas. Esto sugiere que el campo aún está en una fase de consolidación teórica, aunque el número considerable de estudios empíricos —tanto cuantitativos (12.5%) como mixtos (9.38%)— indica un esfuerzo creciente por evaluar de manera sistemática el impacto de las tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, las revisiones sistemáticas representan un 28.12%, lo que resalta el interés por sintetizar el conocimiento existente y establecer bases sólidas para el desarrollo de investigaciones futuras.

En cuanto a las herramientas digitales que se están utilizando, los hallazgos muestran una gran variedad de recursos, que incluyen plataformas de aprendizaje, aplicaciones móviles, herramientas de escritura, sistemas de retroalimentación, realidad virtual e inteli-

gencia artificial. Sin embargo, la mayoría de los estudios tienden a tratar el uso de múltiples herramientas de manera general, sin enfocarse en tecnologías específicas, lo que podría verse como un enfoque exploratorio. Esta diversidad sugiere que la investigación sobre la integración digital en la enseñanza de idiomas todavía está en la etapa de definir categorías más precisas para su análisis, lo que representa un desafío metodológico y una dirección futura para la especialización.

En resumen, los resultados muestran una evolución dinámica y multidimensional en este campo, caracterizada por una variedad de enfoques teóricos, metodológicos y tecnológicos. No obstante, se identifican importantes vacíos, como la necesidad de realizar más investigaciones empíricas en contextos latinoamericanos, así como el desarrollo de tipologías claras de herramientas digitales y sus efectos diferenciados en el aprendizaje de idiomas. Superar estas limitaciones podría ayudar a lograr una comprensión más completa y contextualizada de la educación lingüística mediada por tecnologías digitales.

Conclusiones

La incorporación de herramientas digitales en la enseñanza de idiomas está en pleno auge, especialmente desde 2020, cuando la pandemia aceleró la transformación educativa. La creciente producción académica en 2023 y 2024 refleja un interés continuo de la comunidad científica por explorar nuevas tecnologías aplicadas al aprendizaje de lenguas. Las tecnologías digitales han tenido un impacto pedagógico notable, sobre todo en la motivación de los estudiantes y en el desarrollo de sus habilidades comunicativas. Herramientas como plataformas de aprendizaje, inteligencia artificial, gamificación y realidad virtual han creado experiencias interactivas, inmersivas y personalizadas que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A pesar de estos avances, todavía enfrentamos desafíos importantes en términos de equidad y formación docente. La brecha

digital sigue limitando el acceso a recursos tecnológicos en áreas con menos infraestructura, y muchos docentes no cuentan con la capacitación necesaria para integrar eficazmente estas herramientas en su enseñanza. La revisión ha identificado una variedad de enfoques metodológicos en los estudios analizados, aunque la mayoría se centra en teorías. Esto sugiere que el campo aún está en una fase de desarrollo conceptual, aunque ya se empieza a notar un impulso hacia investigaciones empíricas que validen el impacto de las tecnologías en situaciones reales.

En cuanto al uso de herramientas, se observa una amplia exploración: muchos estudios abordan múltiples tecnologías de manera general, lo que indica que estamos en una fase inicial de experimentación. Sin embargo, es necesario llevar a cabo investigaciones más específicas que analicen el impacto de herramientas concretas en habilidades lingüísticas particulares.

Bibliografía

- Angraini, D., Sulistiyo, U., Haryanto, E., & Riady, Y. (2024). Integration of Technology in EFL Writing Instruction: A Systematic Review of Insights from SIELE Journal Articles. <https://doi.org/10.59175/pijed.v3i2.317>
- Asare, S., Amidu, A., Aning, E., Ampomah, T., Bediako, Y. A., Amuafu, E., & Baah, K. B. (2023). Impact of Integrating Information Technology in Teaching English in College of Education: A Systematic Review. <https://doi.org/10.54536/ajet.v2i3.1840>
- Beatty, K. (2019). Technology-enhanced language learning: Theoretical frameworks and practical applications. Routledge. <https://www.routledge.com/Technology-Enhanced-Language-Learning-for-Specialized-Domains-Practical-applications-and-mobility/Martin-Monje-ElorzaGarciaRiaza/p/book/9781138565135?srsId=AfmBOorFY2xB4w-seieE4OILqTAQeDehbUBMSs3XBDS2eLS217s-vhmj14>
- Benson, P. (2013). Teaching and researching autonomy in language learning (2nd ed.). Routledge. <https://www.routledge.com/Teaching-and-Researching-Autonomy-in-Language-Learning/Benson/p/book/9781408205013?srsId=AfmBOopKc5N-M5h5-SGO9Hy3-RzMI-1LhEFHwGi-SiejaA42ln3gZ8Qw8>
- Bobarin Conde, Elva Rosario. (2021). Desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(19), 723-732. Epub 30 de septiembre de 2021. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.232>
- Cango Patiño, A. E., Vidal Montaña, V. M., Cabrera Buri, P. E., Abad Rojas, M. E., & Cabrera González, A. del R. (2024). The improvement of oral communicative competence in english through the artificial intelligence: Desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés mediada por la inteligencia artificial. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 5(1), 3449 – 3456. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1850>
- Chapelle, C. A., & Sauro, S. (2017). The handbook of technology and second language teaching and learning. Wiley Blackwell. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9781118914069>
- Chen, C. M., & Chung, C. J. (2024). Enhancing listening comprehension and cultural immersion in Mandarin Chinese learning through virtual reality. Computer Assisted Language Learning, 37(2), 1-20. https://eprints.lancs.ac.uk/id/eprint/224656/1/Conference_Proceedings_China-CALL_2024_ICELEAL_2024.pdf
- Chen, C. M., & Hwang, G. J. (2021). An empirical examination of the effects of digital game-based language learning. Interactive Learning Environments, 29(5), 1–20. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1841773>
- Colwell, J., & Hutchison, A. (2015). Supporting Teachers in Integrating Digital Technology Into Language Arts Instruction to Promote Literacy. Journal of Digital Learning in Teacher Education, 31(2), 56–63. <https://doi.org/10.1080/21532974.2014.991813>
- Dennis, K. (2024). The Impact of Digital Learning Tools on Student Motivation and Engagement. Convergence Chronicles, 5(2), 45–53. <https://doi.org/10.53075/ljmsirq/65345345232>
- Dooly, M., & O'Dowd, R. (2012). Researching online intercultural exchange and foreign language learning: Systemic approaches. Peter Lang. <https://www.peterlang.com/document/1052811>
- Egbert, J. (2020). CALL in diverse contexts: Promising practices and persistent challenges. The CALICO Journal, 37(3), i-xvii.
- García, A., & Wei, L. (2023). Collaborative online activities and the development of oral communicative competence in Spanish language learners. Language Learning & Technology, 27(1), 35-54.

- García-Holgado, A., Ramos, C., & González, C. (2022). Brecha digital y educación inclusiva: retos para la integración de tecnologías en entornos vulnerables. *Revista Iberoamericana de Educación Digital*, 27(3), 101–117. <https://doi.org/10.1007/s11145-022-0967-5>
- Genç, G., & Kirmizibayrak, Ö. (2024). The use of Web 2.0 tools in English language learning: A systematic review. *Multidisciplinary Reviews*. <https://doi.org/10.31893/multirev.2024102>
- Godwin-Jones, R. (2023). Emerging spaces for language learning: AI bots, ambient intelligence, and the metaverse. *Language Learning & Technology*, 27(2), 6–27.
- Gómez, L., & Ríos, A. (2021). El uso de aplicaciones móviles para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Educación y Tecnología*, 16(2), 88–104. <https://hdl.handle.net/10125/73501>
- Hubbard, P. (2020). CALL for the 21st century: Challenges and opportunities. *System*, 94, 102349. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/237951586807728651/pdf/The-Learning-Challenge-in-the-21st-Century.pdf>
- Indrastana, N. S. (2022). Teacher Digital Competence and Integration of Educational Technology: A Qualitative Study in Indonesian Schools. *Journal of Educational Technology and Society*, 25(1), 56–68.
- Kessler, G. (2018). Technology and the Future of Language Teaching. *Foreign Language Annals*, 51, 205–218. <https://doi.org/10.1111/flan.12318>
- Khatimah, H. (2023). Digital Pedagogical Innovations in English Language Education: A Systematic Literature Review. *Batara Didi*, 2(3), 151–164. <https://doi.org/10.56209/badi.v2i3.119>
- Kim, H., & Park, Y. (2023). Cognitive overload in hybrid learning: A case study of second language acquisition using LMS platforms. *Language Learning & Technology*, 27(1), 53–72.
- Kukulska-Hulme, A. (2012). Mobile-Assisted Language Learning. In C. A. Chapelle (Ed.), *The Encyclopedia of Applied Linguistics*. Blackwell Publishing Ltd. <https://doi.org/10.1002/9781405198431.wbeal0768>
- Kukulska-Hulme, A. (2020). Mobile-Assisted Language Learning [MALL]: Affordances and challenges. *ReCALL*, 32(3), 255–262. <https://doi.org/10.1017/S0958344020000210>
- Lee, J., & Warschauer, M. (2020). The role of AI in second language learning: Benefits and ethical challenges. *CALICO Journal*, 37(2), 229–244. <https://doi.org/10.1558/cj.40085>
- Lee, L., & LeLoup, J. W. (2018). Digital feedback in language learning: Theoretical foundations and practical applications. *Language Learning & Technology*, 22(1), 1–18. <https://www.lltjournal.org/>
- Lin, C. H., & Wang, T. (2022). Adaptive language learning platforms and their effect on learner autonomy: A longitudinal study. *Computer Assisted Language Learning*, 35(6), 1150–1169.
- Lopez, A., Jiménez, R., & Castaño, M. (2020). Implementación de plataformas LMS en la enseñanza de lenguas extranjeras. *Revista de Educación Virtual*, 18(2), 45–60.
- Ma, W., Mat, A. C., Ab Rahman, G. Y., Hamzah, F., & Halim, R. A. (2024). Digital Technologies in Language Education: A Comprehensive Review and Analysis. *Journal of Advanced Research in Applied Sciences and Engineering Technology*, 41(1), 90–102. <https://doi.org/10.37934/araset.41.1.90102>
- Moreno, J. M., & García, D. (2021). Realidad virtual como herramienta para el aprendizaje de idiomas: una revisión sistemática. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 21(65), 1–20. <https://doi.org/10.6018/red.451721>
- Nogaibayeva, A. A., Özkan, A., Yildiztas, A., & Taş, M. (2024). Exploring Teachers' View on Technology and a Sustainable Adoption Framework in Language Teaching and Learning: A Systematic Review. *Journal of Curriculum and Teaching*, 13(4), 93. <https://doi.org/10.5430/jct.v13n4p93>
- Obidovna, T. M., & Rustambekovich, I. B. (2024). Integration of digital platforms into language teaching: A cross-cultural perspective. *Journal of Language and Education Technology*, 10(1), 34–46.
- Pongen, L. (2024). Exploring the integration of digital communication tools in language education: a comprehensive review. *Deleted Journal*, 2(2). <https://doi.org/10.29121/shodhgyan.v2.i2.2024.20>
- Ramadhan, R. A., Rahim, A., & Paris, A. S. (2024). Enhancing Academic Writing through Digital Tools: A Systematic Review. *Journal of Language and Literature Studies*, 4(4), 707–770. <https://doi.org/10.36312/jolls.v4i4.2342>
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3–10. https://jotamac.typepad.com/jotamacs_weblog/files/connectivism.pdf

- Stockwell, G. (2016). Technology and motivation in language learning. In M. Lamb & K. Benson (Eds.), *Motivation and language learning* (pp. 149-164). Palgrave Macmillan. https://www.researchgate.net/publication/304773873_Technology_and_Motivation_in_English-Language_Teaching_and_Learning
- Sundar, K. (2023). Personalized learning and digital tools in ESL classrooms: An empirical approach. *International Journal of Educational Technology*, 9(3), 122–134.
- Thorne, S. L., & Reinhardt, J. (2021). *The Routledge handbook of language learning and technology* (2nd ed.). Routledge. <https://books.google.com.ec/books?id=7tKjCwAAQBAJ>
- Warschauer, M., & Ducate, L. (2024). Technology and language teacher education: A research agenda. *Foreign Language Annals*, 57(1), 1-19.
- Wiranata, S., Nasrullah, N., & Asrimawati, I. F. (2024). Investigating technology integration in English language instruction from 2018 to 2024: A systematic literature review. *Journal of English Language Teaching and Learning*. <https://doi.org/10.18860/jetle.v5i2.26439>
- Wiranata, Y., Hakim, R., & Putra, B. (2024). Equity and access in digital language education: A case study in rural Indonesia. *Journal of Language Teaching and Research*, 15(1), 74–88.
- Zarei, G. R., & Hashemifardnia, A. (2022). Effects of Virtual Reality on EFL Learners' Speaking Skills and Motivation. *Journal of Computer-Assisted Language Learning*, 35(4), 755–772.
- Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 1–27. <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>
- Zhao, Y., García, M., & Li, W. (2021). The effectiveness of adaptive learning platforms for vocabulary acquisition in English as a foreign language. *Journal of Educational Technology Development and Exchange*, 14(1), 55-72. https://www.researchgate.net/publication/370164162_The_Effects_and_Effectiveness_of_An_Adaptive_ELearning_System_on_The_Learning_Process_and_Performance_of_Students
- Ullhan, N., & Yildirim, S. (2022). The impact of digital tools on student motivation and engagement in language learning: A meta-analysis. *Educational Technology Research and Development*, 70(5), 1853-1875.

CITAR ESTE ARTICULO:

Torres Vivar, L. R., Mascaró Benites, E. M., Rey Granda, C. F. ., & Guerra Jaime, D. O. (2025). Integración de herramientas digitales en la enseñanza de idiomas: una revisión sistemática. *RECIMUNDO*, 9(2), 50–65. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(2\).abril.2025.50-65](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.50-65)



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.