

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana ^a; José María Bravo Zambonino ^b; Lenin Patricio Revelo Mayorga ^c; José Nicolás Barbosa Zapata ^d

Nudos críticos curriculares en la Educación Básica de Cotopaxi

Curriculum critical knots in the Basic Education of Cotopaxi

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento. Vol. 2 núm.3, julio, ISSN: 2588-073X, 2018, pp. 329-376

DOI: [10.26820/recimundo/2.\(3\).julio.2018.329-376](https://doi.org/10.26820/recimundo/2.(3).julio.2018.329-376)

Editorial Saberes del Conocimiento

Recibido: 05/04/2018

Aceptado: 15/05/2018

Publicado: 30/07/2018

Correspondencia: raul.cardenas@utc.edu.ec

- a. Universidad Técnica de Cotopaxi; raul.cardenas@utc.edu.ec
- b. Universidad Técnica de Cotopaxi; jose.bravo@utc.edu.ec
- c. Universidad Técnica de Cotopaxi; lenin.revelo@utc.edu.ec
- d. Universidad Técnica de Cotopaxi; jose.barbosaz@utc.edu.ec

Nudos críticos curriculares en la Educación Básica de Cotopaxi

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; José María Bravo Zambonino; Lenin Patricio Revelo Mayorga; José Nicolás Barbosa Zapata

RESUMEN

Las prácticas pre-profesionales que se desarrollaron en las instituciones educativas tienen como objetivo diagnosticar la aplicación del modelo pedagógico constructivista establecido por el Ministerio de Educación, mediante el análisis de los roles docente y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en las instituciones de educación básica del cantón Latacunga.

La metodología aplicada fue el enfoque cualitativo a través, de dos técnicas que son la observación y la entrevista. Los tipos investigación que se utilizó fue descriptiva, campo y documental que permitió identificar las características del rol docente, rol estudiante y el proceso de enseñanza aprendizaje. La estrategia metodológica fue estudio de caso que permitió evidenciar los impactos del Modelo Pedagógico en su aplicación en las instituciones educativas. Los métodos fueron: inductivo, analítico, sintético que sirvieron para reunir, analizar y resumir los datos obtenidos. Los instrumentos aplicados al procesamiento tales como: ficha de observación y la guía de entrevista para la recopilación de información.

El alcance de la investigación del Proyecto Integrador de Saberes mediante, las prácticas pre profesionales realizadas en las instituciones educativas se evidencio que el Ministerio de Educación debe capacitar a los docentes para aplicar el Modelo Pedagógico Constructivista. De la misma manera, las autoridades de las instituciones educativas deben organizarse internamente con el fin de realizar gestiones pertinentes, dirigidas a las autoridades superiores, para obtener los recursos tecnológicos precisos, con la finalidad de lograr una implementación adecuada, utilización y manejo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, es importante que en el campo educativo se promuevan innovaciones estratégicas de metodologías que contribuyan de forma dinámica y creativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje para generar una buena educación de calidad y excelencia.

Palabras claves: Modelos pedagógicos, proceso de enseñanza-aprendizaje, educación general básica.

ABSTRACT

The pre-professional practices that were developed in the educational institutions are aimed at diagnosing the application of the constructivist pedagogical model established by the Ministry of Education, through the analysis of the teaching and student roles in the teaching-learning process that takes place in the institutions of basic education of the canton Latacunga.

The methodology applied was the qualitative approach through two techniques that are observation and interview. The research types that were used were descriptive, field and documentary that allowed identifying the characteristics of the teaching role, student role and the teaching-learning process. The methodological strategy was a case study that showed the impacts of the Pedagogical Model in its application in educational institutions. The methods were: inductive, analytical, synthetic that served to gather, analyze and summarize the data obtained. The instruments applied to the processing such as: observation sheet and the interview guide for the collection of information.

The scope of the research of the Knowledge Integrator Project through pre-professional practices carried out in educational institutions showed that the Ministry of Education must train teachers to apply the Constructivist Pedagogical Model. In the same way, the authorities of the educational institutions must organize themselves internally in order to carry out relevant procedures, directed to the higher authorities, in order to obtain the precise technological resources, in order to achieve an adequate implementation, use and management of ICT in the teaching-learning process. Therefore, it is important that in the educational field, strategic innovations of methodologies are promoted that contribute dynamically and creatively in the teaching - learning process to generate a good education of quality and excellence.

Keywords: Pedagogical models, teaching-learning process, basic general education.

Nudos críticos curriculares en la Educación Básica de Cotopaxi

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; José María Bravo Zambonino; Lenin Patricio Revelo Mayorga;
José Nicolás Barbosa Zapata

Introducción.

En la actualidad la profesión docente ha sido mal entendida porque hace referencia a la impartición de clases como única actividad, en la cual el educador se ha dedicado a dictar las asignaturas, sin conocer la realidad de los educandos, esto conlleva a dejar de lado la importancia que tiene la aplicación del modelo pedagógico, en el proceso de la enseñanza aprendizaje (Cavero y Gualpa, 2002). De igual forma, la temática curricular se constituye una de las problemáticas científicas actuales de mayor incidencia en la práctica educativa, puesto que la implementación del modelo pedagógico en las instituciones educativas es un elemento esencial para la formación integral del discente (Castro y Pinto, 2008). Es decir, de que el modelo pedagógico busca que los estudiantes integren y movilicen sus conocimientos, habilidades y destrezas, que permitan que el docente sea más importante que el texto al momento de transmitir la información que se convertirá en conocimiento (Uniandes, 2009, p. 45).

Gonzales (2002), menciona que “Los medios de enseñanza son todos aquellos componentes del proceso docente - educativo que le sirven de soporte material a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteados" (p. 23). De la misma manera, el proceso de enseñanza aprendizaje reconoce los medios de instrucción tanto visuales y sonoros que son importantes en este proceso. Así mismo el proceso de enseñanza aprendizaje es una imagen que tenemos de otros pueblos y hasta de nosotros mismos, está asociada a la historia tal como se nos contó. Por lo tanto, la historia deja su huella en los individuos toda la vida, es urgente purificar la enseñanza de las viejas comparaciones infructuosas (Ferro, 2002). Por consiguiente, la evolución, los medios de enseñanza son considerados el sostén material de los métodos, estrategias, recursos y están determinados, en primer lugar, por el objetivo y el

contenido de la educación, los que se convierten en criterios decisivos para su selección y ejecución. (Martínez, 2012).

Según Gonzales (2016), manifiesta que, “Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje” (párr.2). De la misma manera, Cabrera & Pesantez (2015), mencionan que, “Las estrategias de enseñanza son las que pautan una determinada manera de proceder en el aula por parte del docente, organizan y orientan las preguntas, actividades a realizar, las explicaciones y motivan al estudiante a querer aprender” (p.38). En definitiva, “Las estrategias metodológicas concuerdan con el modelo educativo centrado en el estudiante y no en el profesor, que atiende en el desarrollo de destrezas y no se conforma solo con la repetición memorística de la información por parte del discente” (Fajardo, 2017, p.15).

Según Biezman (2012) el método didáctico combina armoniosamente y en secuencias variadas, diversos recursos, técnicas procedimientos para conducir con eficacia el aprendizaje hasta los objetivos pre vistos (p.46). De igual forma Gómez (2002) menciona que existen múltiples métodos didácticos en la cual se pueden aplicar en diversas combinaciones según los objetivos que se intenten conseguir, además un método busca darle sentido todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje; es decir tiende a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente evaluación del aprendizaje (p.10). Finalmente, Mercado (2012) de hecho considera al método como uno de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual juega un papel estratégico para obtener aprendizajes significativos en el estudiante y así poder llegar al conocimiento (p.51).

Nudos críticos curriculares en la Educación Básica de Cotopaxi

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; José María Bravo Zambonino; Lenin Patricio Revelo Mayorga;
José Nicolás Barbosa Zapata

Grisolia (2003) citado por Villavicencio (2014) manifiesta que, los recursos didácticos en el campo educativo son empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo; estos abarcan una variedad de técnicas, estrategias, instrumentos y materiales que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de internet (p.12). Del mismo modo, la gama de recursos didácticos que se suelen utilizar como instrumentos en el proceso de enseñanza-aprendizaje es amplia como: los recursos materiales impresos, audiovisuales e informáticos y el propio entorno escolar; lo más frecuente es que la relación alumno-contenido se produzca a través de algún medio o material didáctico que represente, aproxime o facilite el acceso del alumno a la observación, investigación y comprensión de la realidad (Plágaro, 2008 p .13). De la misma manera, Márquez (2010) determina que “Los recursos didácticos juegan un papel importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje, puesto que, al utilizarlos de manera apropiada mejora la calidad de aprendizaje en la formación de los educandos” (p.113).

Escandalle (2014), sostiene que, “La evaluación tiene que entenderse como un proceso flexible, coherente y determinante en la orientación de los programas educativos y en la toma de decisiones para la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje (p. 11). Por otro lado, Santo (2014), agrega “La evaluación trata de comprobar el aprendizaje, pero también suele explicar porque no se ha producido, esta explicación suele atribuir la causa de la ausencia del aprendizaje” (p.15). Adicionalmente “La evaluación, debe ser un proceso continuo, que valora todos los aspectos del proceso de aprendizaje de un alumno, con ella permite ver si los objetivos propuestos son los adecuados o si es necesario, cambiar la metodología, y contenidos” (Montenegro, 2013, párr.3).

La educación en valores promueve el interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos Grande (2012), afirma que, “La Educación en Valores no se trata de trabajar con conflictos que observamos de forma lejana y ajena” (p.2), del mismo modo, (Parra J, 2003), menciona que, “todo proceso educativo está relacionado con los valores educativos” (p.70). Esto quiere decir, que el estudio sobre el comportamiento humano es de interés de las diferentes disciplinas como: la filosofía, la psicología, la sociología y la pedagogía, las que desde sus diferentes objetos de estudios enfocan su campo de acción para tener una estrecha vinculación entre la sociedad y los educandos. Así, los valores que forman parte del conjunto de las competencias éticas que se deben tratar de conseguir desde los centros educativos son fundamentales para el desarrollo de la humanidad, Lara y Garcia (2014)

El objetivo de la presente investigación es verificar la aplicación del modelo pedagógico constructivista establecido por el Ministerio de Educación, mediante el análisis de los roles del docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en las instituciones de Educación Básica del cantón Latacunga para proponer alternativas.

Metodología.

La investigación se fundamentó bajo el enfoque cualitativo debido a que se emplearon dos técnicas que son la observación y la entrevista. La observación permitió evidenciar datos del contexto educativo, particularmente el rol del docente, estudiante en el proceso de enseñanza - aprendizaje. La segunda técnica utilizada fue la entrevista a las autoridades y a los docentes de las instituciones educativas investigadas, esto permitió evidenciar datos acerca de las ventajas y

Nudos críticos curriculares en la Educación Básica de Cotopaxi

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; José María Bravo Zambonino; Lenin Patricio Revelo Mayorga; José Nicolás Barbosa Zapata

desventajas de la aplicación del Modelo Pedagógico. El tipo de investigación que se utilizó fue descriptiva puesto que se evidenció las características que posee el docente y el estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje; se ejecutó la investigación de campo en instituciones tanto educación básica como unidades educativas en las áreas de lengua y literatura y matemática desde segundo grado hasta décimo grado

Finalmente, se empleó la investigación documental, porque se revisó el Modelo Pedagógico, lo que permitió analizar e interpretar los resultados obtenidos de la investigación.

Estrategia Metodológica

En la presente investigación se realizó el estudio de caso que permitió evidenciar los impactos del Modelo Pedagógico en su aplicación en las instituciones educativas de la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga. El estudio de caso realizado se basó en el entendimiento comprensivo que se obtiene mediante una descripción, análisis e interpretación de lo observado, para lo que, inicialmente se visitó los establecimientos educativos con el fin de observar la aplicación del Modelo Pedagógico implementado por el Ministerio de Educación. Esta estrategia metodológica conllevó a explorar en forma más profunda y obtener conocimientos más amplios acerca de lo que se investigó, esto se presenta posterior a la recolección de los datos, y finalmente se desplegarán los resultados de la investigación.

El método que se utilizó fue el deductivo, debido a que se inició con la recolección de datos de cada institución educativa investigada de manera ordenada y precisa, luego, se procedió a integrar los resultados de las siete instituciones investigadas, es decir, se partió desde lo

específico para llegar a lo general. De la misma manera, se facilitó el análisis de cada aspecto del rol docente, rol de estudiante y el proceso de enseñanza aprendizaje.

El método analítico se ejecutó para el procesamiento y análisis de la información de las prácticas pre-profesionales.

Finalmente, el método sintético se lo aplicó para resumir los aspectos, tomando en cuenta los aspectos más importantes.

En la investigación realizada se utilizó dos técnicas que permitieron a los investigadores diagnosticar las condiciones en que se implementa el Modelo Pedagógico y para ello se aplicó la entrevista y la observación.

La observación se realizó en base al rol que cumple los docentes y estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje.

La entrevista se ejecutó en las autoridades y docentes de las instituciones de Educación Básica en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga con el fin de conocer si aplican o no el ajuste curricular y en base a ello se obtuvo información relevante para la investigación.

En el proceso de investigación se ha utilizado los siguientes instrumentos:

Ficha de Observación se realizó este instrumento fue elaborado basado en el modelo pedagógico aplicado por el Ministerio de Educación y Deporte en las instituciones públicas durante el año académico 2017 - 2018

Nudos críticos curriculares en la Educación Básica de Cotopaxi

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; José María Bravo Zambonino; Lenin Patricio Revelo Mayorga;
José Nicolás Barbosa Zapata

La entrevista se elaboró para recopilar datos de las autoridades, docentes de las instituciones educativas, obteniendo resultados, según su criterio.

Para integrar los datos obtenidos en cada institución educativa se aplicó una tabla Excel generada desde los investigadores, que permitió unificar los datos de las siete instituciones investigadas de la provincia de Cotopaxi del cantón Latacunga, se pudo plasmar la realidad de los centros del saber cómo el resultado global.

Resultados.

Dimensión: Rol del Docente

Área de conocimiento: Lengua y Literatura

1. Promueve un ambiente afectivo, armónico y de confianza

Del 100% de docentes el 59% promueve un ambiente afectivo, armónico y de confianza; y el 41% lo hace ocasionalmente.

De los datos observados, la mayoría de los docentes si promueve un ambiente afectivo en el área de lengua y literatura. Los docentes de las instituciones educativas en una mayor parte si promovieron un ambiente afectivo, armónico y de confianza, debido a que existió una buena relación entre educador-educando por ello, el ambiente entre estudiantes se tornaba agradable y favorable para el desarrollo de las actividades educativas, esta actitud se evidencio de mayor manera cuando el docente no se encontraba en el aula. Sin embargo, se observó que la mayor parte de docentes fortalecen, crean un espacio adecuado para que el educando realice actividades

dinámicas. Por lo tanto, el docente debe estar en la capacidad para motivar a los estudiantes a interactuar en clase.

2. Permite la participación de los estudiantes

Del 100% de docentes el 78% permite la participación de los estudiantes; y el 22% lo hace ocasionalmente.

De los datos observados, la mayoría de los docentes si permite la participación de los estudiantes en el área de lengua y literatura. Los docentes de las instituciones educativas en una mayor parte si permite la participación de los estudiantes, pues se evidencio una amplia relación entre el docente con sus educandos por ello, la comunicación y participación activa de cada estudiante se considera importante porque esto fortalece el ambiente laboral y educativo del aula. Del mismo modo, se observó que la mayor parte de docentes respeta cada punto de vista de los estudiantes, permitiendo que todos realicen una aportación para cumplir con el objetivo de la clase, creando un ambiente de confianza para que el educando realice adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje junto con su docente. Por lo tanto, el docente debe permitir que cada estudiante participe activa y constantemente en la hora clase, para conocer sus criterios personales e interactúe con el grupo.

3. Respeta criterios y puntos de vista Del 100% de docentes el 75% respeta criterios y puntos de vista; y el 25% lo hace ocasionalmente.

De los datos observados, la mayoría de los docentes si respeta los criterios y puntos de vista de los estudiantes en el área de lengua y literatura.

Nudos críticos curriculares en la Educación Básica de Cotopaxi

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; José María Bravo Zambonino; Lenin Patricio Revelo Mayorga;
José Nicolás Barbosa Zapata

Los docentes respetan cada opinión, puntos de vista y sobre todo criterios personales, pues esto define la personalidad de cada uno de los alumnos y es muy importante que exista el respeto y todos sean escuchados sin que exista discriminación alguna.

4. Atiende a diferencias individuales

Del 100% de docentes, el 53% atiende diferencias individuales frecuentemente; por ello el 41% restante lo hace ocasionalmente y 6% no lo hace nunca.

De los datos observados la mayoría de los docentes atiende las diferencias individuales, puesto que es importante la función que debe realizar para cada educando dado y de esta manera se creara un clima laborar adecuado.

5. Maneja información relacionado al nuevo conocimiento

Del 100% de docentes, el 59% maneja la información relacionado al nuevo conocimiento frecuentemente; el 41% lo hace ocasionalmente.

De los datos observados la mayoría de los docentes domina frecuentemente la información relacionado al nuevo conocimiento en el área de lengua y literatura.

Los datos obtenidos en la investigación sobre el manejo de la información con relación al nuevo conocimiento los educadores de las unidades educativas se pueden manifestar que un porcentaje favorable domina el tema. A pesar de que el sistema educativo de nuestro país sufre decadencias en lo que respecta a las planificaciones curriculares que les impide actualizarse en

los temas de interés para mantener en el modelo educativo constructivista los docentes buscan estrategias nuevas educativas para romper el tradicionalismo educativo y de esta forma no se conviertan en transmisores de información. Por lo tanto, se puede afirmar que los educadores si se preocupan por generar un buen conocimiento en los docentes y no solo información como lo hacían en el pasado con el modelo pedagógico tradicional.

Toda esta información se logró adquirir mediante la observación directa en las aulas de clases de las instituciones educativas del sector público de la ciudad de Latacunga. Según los datos conseguidos se puede testificar que los docentes si se auto preparan y realizan la respectiva planificación antes de dirigirse a las instituciones a impartir las clases a los educandos.

6. Despierta interés frente al nuevo conocimiento

Del 100% de docentes el 55% de docentes despierta interés frente al nuevo conocimiento, mientras tanto el 40% lo hace ocasionalmente y el 5% de docentes no lo hacen nunca.

Los datos observados la mayoría de los docentes si despiertan el interés frente al nuevo conocimiento en los estudiantes, lo que quiere decir; que si existe una buena contribución por parte de los docentes hacia los niños. Sin embargo, también se vio un gran número de educadores que lo hacen ocasionalmente por diferentes motivos del mismo sistema educativo, por otro lado, también se evidenció un número mínimo que no lo hacen nunca.

Los docentes que actualmente se encuentran laborando en las instituciones educativas, si despiertan el interés frente al nuevo conocimiento, por ende, muestran el profesionalismo con el que se debe trabajar con los niños de: preparatoria, básica elemental y básica superior. De tal

Nudos críticos curriculares en la Educación Básica de Cotopaxi

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; José María Bravo Zambonino; Lenin Patricio Revelo Mayorga;
José Nicolás Barbosa Zapata

manera que se puede argumentar que el modelo pedagógico que se está aplicando en la actualidad desde el sistema educativo juntamente con el Ministerio de Educación es el modelo pedagógico constructivista. Lo que facilita tanto al educador como al educando a despertar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje y de este modo aportar al sistema educativo de nuestro país con nuevas metodologías de enseñanza.

7. Maneja el discurso pedagógico

Del 100% del rol del docente, el 70% frecuentemente manejan el discurso pedagógico, el 25% lo hacen ocasionalmente y el 5% restante no lo realizan.

De los datos observados, la mayoría de docentes de las instituciones educativas maneja el discurso pedagógico en el área de lengua y literatura, debido a que se interaccionan y potencian el dialogo dejando definitivamente de lado la cultura del silencio impuesta como los docentes como únicos sujetos validos de saber, así mismos existe cierta cantidad de docentes que lo manipulan regularmente, de modo que no son capaces de adoptar la práctica pedagógica, pero también están los educadores que no aplican porque entiende a la educación como una actividad mecánica formando seres humanos como un objeto.

8. Genera el conocimiento en equipos a través del aprendizaje colaborativo

Del 100% del rol del docente, el 34 % frecuentemente genera el conocimiento en equipos a través del aprendizaje colaborativo, el 44% ocasionalmente lo hacen y el 22% restante no lo realizan.

De los datos observados, la mayoría de docentes de las instituciones educativas casualmente genera el conocimiento en equipos a través del aprendizaje colaborativo; en el área de lengua y literatura, porque facilita el discurso pedagógico permitiendo mejorar la participación y la tolerancia de todos los estudiantes, también coexiste pocos docentes que siempre realizan trabajos grupales, debido a que ayuda al educando convivir con diferentes personas conduciendo a desarrollar habilidades efectivas en el aprendizaje, así mismo existen cierta cantidad de docentes que no realizan actividades en equipo porque ya está acostumbrado a trabajar de manera individual, ya sea elaborando su programa anual de acciones.

9. Ubica en el aula a los estudiantes por su condición social

Del 100% de docentes, el 3 % ubica en el aula a los estudiantes por su condición social frecuentemente, el 3% lo hace ocasionalmente y 94% nunca lo hace.

De los datos observados, la mayoría de los docentes no ubican a los estudiantes por su condición social en el área de Lengua y Literatura, debido a que los discentes son motivados a compartir y respetar los distintos rasgos sociales; cabe mencionar también que los maestros fomentan la igualdad y la equidad, a pesar de que existen docentes que aún siguen tomando el modelo educativo tradicional y toman como referencia la condicional social del estudiante.

10. Ubica en el aula a los estudiantes por su condición económica

Del 100% del proceso de docentes, el 2% ubica ocasionalmente en el aula a los estudiantes por su condición económica; y el 98% nunca lo hace.

Nudos críticos curriculares en la Educación Básica de Cotopaxi

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; José María Bravo Zambonino; Lenin Patricio Revelo Mayorga;
José Nicolás Barbosa Zapata

De los datos observados, la mayoría de docentes no ubican a los estudiantes por su condición económica en el área de Lengua y Literatura, porque inculcan a los discentes que el dinero no caracteriza a la persona, sino sus valores, modales y educación; cabe mencionar que en dos escuelas la mayoría de estudiantes son de escasos recursos económicos y en ellas son más humildes y colaboradores para con el prójimo; por otro lado existe un maestro que actúa de manera inadecuada con el alumno que no tiene dinero para alguna cuota.

11. Ubica en el aula a los estudiantes por su idioma

El aula a los estudiantes por su idioma.

De los datos observados, todos los docentes nunca ubican en el aula a los estudiantes por su idioma en el área de lengua y literatura.

Todos los docentes de las instituciones educativas nunca ubican en el aula a los estudiantes por su idioma, debido a que respetan y fomentan igualdad entre los estudiantes y docentes, esto ha llevado a que ellos obtengan una buena relación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, también ha logrado que los estudiantes no tengan vergüenza de su idioma ancestral. Por lo tanto, existe respeto mutuo a cada idioma en todas las instituciones educativas.

12. Ubica en el aula a los estudiantes por su manifestación cultural

Del 100% de docentes, el 100% nunca ubica en el aula a los estudiantes por su manifestación cultural.

De los datos observados, todos los docentes nunca ubican en el aula a los estudiantes por su manifestación cultural en el área de lengua y literatura.

Todos los docentes de las instituciones educativas nunca ubican en el aula a los estudiantes por su manifestación cultural, porque buscan la igualdad entre estudiantes, ellos para fomentar en los educandos el respeto a cada una de las culturas realizan programas culturales los cuales han logrado en ellos el respeto y la igualdad. Por lo tanto, existe la interculturalidad entre todos los estudiantes y docentes en todas las instituciones educativas.

13. Ubica en el aula a los estudiantes por su género

Del 100% de docentes, el 1% ubica en el aula a los estudiantes por su género frecuentemente; el 2% lo hace ocasionalmente; y el 96% restante nunca lo hacen.

La mayoría de los docentes no ubican a los estudiantes por su género en el área de Lengua y Literatura, porque fomentan la interacción entre niños y niñas, para que haya equidad de género. Sin embargo, existe un docente que por lo general ubica de acuerdo con su mejor comodidad.

14. Promueve la solidaridad en el aula

Del 100% de docentes, el 50 % promueve la solidaridad en el aula frecuentemente; el 41% lo hace ocasionalmente; y el 9 % restante nunca lo hace.

De los datos observados, los docentes promueven la solidaridad en el aula en el área de Lengua y Literatura de vez en cuando, puesto que inculcaron a que cada uno de sus estudiantes a

Nudos críticos curriculares en la Educación Básica de Cotopaxi

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; José María Bravo Zambonino; Lenin Patricio Revelo Mayorga;
José Nicolás Barbosa Zapata

convertirse en personas bondadosas, buenas y amables. Por otro lado, seis docentes no lo hacen puesto que no tiene la esencia de un educador.

Dimensión: Rol Estudiante

Área de conocimiento: Lengua y literatura

1.-Participan activamente en clase.

Del 100% de estudiantes el 59 % participan activamente en clase; y el 41 % lo realizan ocasionalmente.

Los estudiantes de las instituciones educativas en su mayoría participan activamente en clase, debido a que existe una buena relación entre educador-educando, el cual, se evidencia como una fortaleza. Además, cabe destacar que, mediante los juegos dinámicos los discentes se sienten motivados, y atraídos por el área de conocimiento. Por ende, tienden a desenvolverse de forma adecuada en las actividades o talleres guiados en el aula, convirtiéndose en entes autónomos con criterios propios.

2.- Se muestran Solidarios.

Los estudiantes de las instituciones educativas tienden a ser solidarios en el aula, puesto que, la solidaridad entre compañeros permite la cooperación y participación en las diferentes actividades en clase, el cual, favorece en el desarrollo de sus actitudes y aptitudes. Es así que, a través de la colaboración se ayudan, comparten ideas y recursos de manera mutua con los demás.

3. Se muestran Críticos.

Del 100% de estudiantes, el 55% se muestran críticos en el aula de clases; el 39% lo exponen ocasionalmente, y el 6 % no les gusta ser críticos nunca.

Los estudiantes de las instituciones educativas son críticos en salón de clases, lo cual, es favorable puesto que, es importante que expresen su punto de vista y opinen acerca de lo que están aprendiendo en clases ya que es una forma de aprender cuestionando la duda. Además, sus intervenciones ayudan a seguir mejorando la calidad de enseñanza – aprendizaje y el conocimiento del estudiante.

4. Muestras interés por el nuevo conocimiento.

Del 100% de estudiantes, el 59% se muestran interesados por el nuevo conocimiento expuesto en el aula de clases; el 35% lo hacen ocasionalmente, y el 6% no se interesan por la información compartida por el maestro.

En las instituciones educativas los estudiantes muestran interés por el nuevo conocimiento expuesto en el salón de clases. Es decir que el estudiante necesita saber cierto tema para mejorar el rendimiento escolar, lo cual impulsa a interesarse por dicho contenido. Además, el estudiante se motiva a conocer más de lo que ya sabe gracias a las dinámicas impartidas por el docente.

Nudos críticos curriculares en la Educación Básica de Cotopaxi

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; José María Bravo Zambonino; Lenin Patricio Revelo Mayorga; José Nicolás Barbosa Zapata

5. Discriminan a sus compañeros por su condición social.

Del 100% de estudiantes, el 2% discriminan a sus compañeros por su condición social constantemente; en cambio el 5 % lo hacen ocasionalmente; y el 93 % no lo realizan nunca, porque existe en la mayoría de las instituciones el respeto entre educandos.

Por consiguiente, en las instituciones educativas del cantón Latacunga la mayoría de los educandos no discriminan a sus compañeros de clases, en la cual los docentes fomentan el respeto mutuo entre los demás, por tanto, los educadores deben preparar charlas sobre diversos tipos de condiciones sociales para que los dicentes aprendan o conozcan, y no excluirlo a nadie porque que todos son iguales y tienen el mismo derecho que los demás.

6. Discriminan a sus compañeros por su condición económica.

Del 100% de estudiantes, absolutamente nadie discrimina a sus compañeros de clase diariamente; sin embargo, el 8% si discriminan a sus compañeros por su condición económica ocasionalmente, y el 92% no lo hacen nunca

En las instituciones educativas no discriminan a sus compañeros por su condición económica, lo que es beneficiario para las instituciones que buscan incentivar la integración de toda la comunidad educativa rechazando rotundamente a la limitación del pleno ejercicio de los derechos y garantías de los seres humanos. Es decir, las escuelas están cumpliendo con la ejecución de valores, además juntamente con los conocimientos transmiten un sistema de lealtades, la solidaridad ante una sociedad.

7.- Discriminan a los compañeros de clase por su manifestación cultural (lenguaje, etnia, discapacidad u otros).

Del 100% de estudiantes de las instituciones educativas del cantón Latacunga, nadie discrimina a sus compañeros por su condición cultural (lengua, etnia, discapacidad, u otros). Según los datos preliminares frecuentemente presentan el 0.00% de educandos que discrimina, ocasionalmente presenta el 6% y nunca el 94%.

En las unidades educativas de educación básica, en su mayoría no existe la discriminación a los compañeros por su manifestación cultural, lengua, etnia y discapacidad lo que expresa como resultado; que todos los estudiantes pueden gozar libremente de sus derechos y poder mostrarse tal cual, y como ellos se sientan identificados, además podrán expresar su cultura de manera abierta sin la necesidad de ocultarlo por miedo a ser discriminados o rechazados. El respeto hacia las distintas culturas permite la valoración y mantención de las diferentes culturas, por otro lado, existe también el respeto y colaboración ante los estudiantes que presente discapacidad lo cual conlleva a una educación integral.

Dimensión: Enseñanza Aprendizaje

Área de conocimiento: Lengua y Literatura

1.- Se activa los prerrequisitos (conocimientos previos).

Del 100% de docentes, el 70 % activa los prerrequisitos en la clase, el 24% lo hace ocasionalmente y el 6 % no lo hace nunca.

Nudos críticos curriculares en la Educación Básica de Cotopaxi

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; José María Bravo Zambonino; Lenin Patricio Revelo Mayorga;
José Nicolás Barbosa Zapata

De los datos observados, en la mayoría de los procesos de enseñanza-aprendizaje se activan los prerrequisitos en el área de Lengua y Literatura.

La mayoría de los docentes si activan los prerrequisitos antes de iniciar una hora clase mediante preguntas, juegos interactivos, dinámicas o lluvias de ideas, con la finalidad de saber los conocimientos previos que poseen los estudiantes sobre el tema anterior para enlazarlo con la clase nueva. Esto demuestra que los profesionales que están al frente de los niños si están aptos para impartir una clase a los niños que se muestran activos por adquirir algo nuevo en sus vidas estudiantiles. Es decir, que el educador si cumple su función de orientador y facilitador de información, puesto que refleja la vocación hacia su profesión buscando que el educando desarrolle habilidades y destrezas frente al contenido.

Por otro lado, una minoría de docentes activó los prerrequisitos ocasionalmente y en algunos casos nunca lo hicieron; olvidando que este es un factor importante que influye en el aprendizaje del educando y no podrá llegar a un aprendizaje significativo porque el docente no tomó en cuenta lo que el estudiante tiene como conocimiento.

2.- Se plantea el esquema conceptual de partida (reflexión).

Del 100% de docentes, el 47% plantea un esquema conceptual en la hora de clase, el 48 % lo hace ocasionalmente y el 5 % no lo hace nunca.

De los datos observados, en casi todos los procesos de enseñanza-aprendizaje no se plantea un esquema conceptual para la hora clase en el área de Lengua y Literatura.

Los docentes no planteaban el esquema conceptual de partida (reflexión), en esta etapa del ciclo de aprendizaje el estudiante muestra su interés o su atención por el tema mediante preguntas que plantea el docente con el fin de vincular el aprendizaje anterior con el nuevo. Las preguntas no son realizadas o son realizadas, pero no están correctamente planteadas provocando al estudiante aspectos negativos como el logocentrismo en el contenido y falta de interés frente a los temas. Algunos educadores que si manejaban la reflexión lo hacían por medio de preguntas, ejercicios, es decir, utilizaban estrategias, técnicas y recursos; permitiendo a el estudiante a través de la hermenéutica llegar a construir su propio conocimiento. Por lo tanto, los docentes deben planificar su ciclo de aprendizaje con el fin de motivar y despertar el interés por el tema de estudio en los educandos.

3.- Se construye los conocimientos (utilización de las etapas del método).

Del 100% de docentes, el 48% construye los conocimientos con los estudiantes, el 48% lo hace ocasionalmente y el 4% no lo hace nunca.

De los datos observados, los docentes ciertas veces aplicaba un método y ciertas veces no, lo que se determina que no utilizaron un método en el proceso de enseñanza-aprendizaje para ayudar a construir el conocimiento con los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.

Los docentes no construyeron el conocimiento en los estudiantes debido a que, son verbalistas y transmisores de contenido. Además, los docentes no emplearon un método por falta de interés, planificación y tiempo o a su vez solo da la orden que abran los textos lean y desarrollen las actividades sin antes explicarles el tema.

Nudos críticos curriculares en la Educación Básica de Cotopaxi

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; José María Bravo Zambonino; Lenin Patricio Revelo Mayorga;
José Nicolás Barbosa Zapata

Es decir, que el educador no cumple con este indicador, puesto que no realiza una revisión los contenidos, métodos o estrategias que va a emplear en la clase, provocando que el estudiante no transforme la información en conocimiento lo que ocasiona que sean entes pasivos y receptores de contenido por lo que no, crea un ambiente adecuado de aprendizaje.

Por lo tanto, los docentes deben ir preparando su clase con anterioridad para no improvisar.

4.-Utilización de medios didácticos convencionales (libros, cuadernos, pizarra, marcadores, carteles, revistas).

Del 100% de docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 92% utiliza medios didácticos convencionales (libros, cuadernos, pizarra, marcadores, carteles, revistas) frecuentemente; y el 8% lo hace ocasionalmente.

De los datos observados la mayoría de los docentes si utilizaron medios didácticos convencionales (libros, cuadernos, pizarra, marcadores, carteles, revistas).en el área de Lengua y Literatura, debido a que los recursos didácticos tienen un papel importante puesto que influye en el aprendizaje y comprensión del estudiante. Por otro lado, la minoría de los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizaron el material didáctico ocasionalmente por ello el alumno ciertas veces tuvo dificultad de comprensión, falta de interés, pero sobre todo la información no se impartió de forma ordenada.

5.-Utilización de tics en el proceso educativo

Del 100% de docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 6% utiliza los TIC frecuentemente; el 19% lo hace ocasionalmente; y el 75% restante no lo hace nunca.

De los datos observados en la mayoría de las instituciones educativas se evidencia que la utilización de las TIC aún es un problema debido a que no se cuenta con dichas herramientas por lo que perjudica a los estudiantes en el desarrollo de habilidades y destrezas frente a la tecnología. Asimismo, algunos docentes no están capacitados acerca del manejo de estos instrumentos que para la mayoría es un gran reto, también existe temor de dañar los artefactos tecnológicos, puesto que si se estropean son descontados del salario.

Por otro lado, el presupuesto que es asignado del Ministerio de Educación no destina para proveer el material tecnológico y capacitación a docentes a todas las instituciones, siendo pocos los docentes quienes utilizan tecnología para realizar ciertas actividades en alguna clase.

6.-Realiza evaluación formativa (cambio de métodos o estrategias si es el caso)

Del 100% de docentes, el 45% realiza frecuentemente la evaluación formativa, el 41% lo hace ocasionalmente y el 14% no lo hace nunca.

Los docentes de las instituciones educativas realizan la evaluación formativa de vez en cuando con la finalidad de integrar a todos los estudiantes en un mismo direccionamiento de la información, realizando una apreciación de los estudiantes que comprendieron y de los que no lo hicieron para poder efectuar el cambio de método o estrategia en la hora de clase. También

Nudos críticos curriculares en la Educación Básica de Cotopaxi

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; José María Bravo Zambonino; Lenin Patricio Revelo Mayorga;
José Nicolás Barbosa Zapata

deben administrar correctamente el tiempo de la clase para que puedan evidenciar, analizar y determinar si los objetivos propuestos fueron logrados, ya que es importante saber qué es lo que el niño captó o si necesita refuerzo.

Por otro lado, algunos docentes desconocen y no ponen interés por aprender las nuevas estrategias metodológicas para que el estudiante pueda receptor la información correctamente y la convierta en conocimiento, asimismo descuidan a los educandos que tienen capacidades diferentes debido a que no se utiliza un método específicamente para ellos.

7.-Se evidencia transferencia de conocimiento (ejercitación y aplicación)

Del 100% de docentes, el 56% realiza la transferencia de conocimiento, el 38% lo hace ocasionalmente y el 6% no lo hace nunca.

Por consiguiente, se pudo evidenciar en el área de lengua y literatura que la mayoría de los docentes si dominan el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual facilitó la transferencia de conocimiento a los educandos, dando como resultado la comprensión de nuevos temas necesarios para su formación. También se logró evidenciar que el educador si domina el saber pedagógico y llega al conocimiento, debido a que se reflejó cuando los estudiantes lograban resolver problemas mediante el trabajo colaborativo. Además, se observó que algunos docentes en ocasiones realizaban esta actividad en clase y otros nunca lo hacían porque su aprendizaje era tradicional, por lo que los educadores deben buscar otras maneras para que el estudiante no se quede con la integración de conceptualización del tema, sino que sea capaz de poner ejemplos prácticos.

8. Se realiza la evaluación formadora (final)

Del 100% de docentes, el 50 % realiza la evaluación formadora, el 36% lo hace ocasionalmente y el 14% no lo hace nunca.

De los datos observados, se evidenció que en el área de lengua y literatura la mayoría de los profesores realizaban la evaluación formadora ocasionalmente, para comprobar si llegó al conocimiento, sin embargo, las evaluaciones que realizaban se basaban en una nota sin tomar en cuenta las destrezas y habilidades que tenían cada uno de ellos. También algunos docentes ejecutaron la evaluación formativa frecuentemente porque solo se enfocan en la materia de estudio dejando a un lado el desarrollo de actividades. Por otro lado, una de educadores no cumplía con este indicador, debido a que, no reflejaban el verdadero rol que debe desempeñar en el aula.

Por lo tanto, es necesario que el docente aplique la evaluación formadora porque de esta forma ayuda a que el estudiante refuerce, despeje dudas del tema impartido.

9.-Utiliza el diamante curricular en el proceso de enseñanza –aprendizaje

Del 100% de docentes, el 66% utiliza el diamante curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 32% lo hace ocasionalmente y el 2% no lo hace nunca.

De los datos observados los docentes utilizaron el diamante curricular en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de Lengua y Literatura ocasionalmente, este fue establecido por el Ministerio de Educación con la finalidad de llegar al objetivo esperado que es transformar

Nudos críticos curriculares en la Educación Básica de Cotopaxi

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; José María Bravo Zambonino; Lenin Patricio Revelo Mayorga;
José Nicolás Barbosa Zapata

la información en conocimiento y lograr que el estudiante sea crítico, sin embargo, esto no se pudo evidenciar debido a que los docentes a veces si lo aplicaron y otras veces no puesto que tiene un rezago del modelo pedagógico tradicional. Por otro lado, hay una minoría que nunca aplica el diamante curricular por lo que los docentes se centran más en la transferencia de la materia de estudio sin considerar los pasos para que llegaran desde las actividades previas, reflexión, aplicación y evaluación por ello, el educando se ha convertido en un ser enciclopédico.

Por lo tanto, los docentes que no conozcan sobre el diamante curricular deberán autoeducarse por sus medios para aportar al estudiante y convertirse en un orientador de conocimiento y no en un docente tradicionalista.

Dimensión: Rol docente

Área de conocimiento: Matemática

1. Promueve un ambiente afectivo, armónico y de confianza

Del 100% de docentes, el 59% promueve un ambiente afectivo, armónico y de confianza, por otro lado, el 39 % promueve ocasionalmente, es decir que el 2% restante de docente no lo realiza nunca. Por lo tanto, de acuerdo con los datos observados se determina que un gran porcentaje de docentes si promueven un ambiente afectivo, armónico y de confianza. Por ello el docente no debe solo llegar con información, al aula, sino que debe hacer un ambiente de aprendizaje entre educando y educador. Con el propósito, que el docente debe estar en la capacidad para motivar al estudiante haciéndole ente participativo en clase.

2. Permite la participación de los estudiantes

Del 100% de docentes, el 71% permite la participación de los estudiantes, por otro lado, el 27 % permite ocasionalmente, es decir que el 2% restante de docentes no lo realiza nunca. Por lo tanto, de acuerdo con los datos observados se determina que un gran porcentaje de docentes si permiten la participación de los estudiantes. Es decir que algunos maestros aun utilizan la enseñanza tradicional, puesto que no permiten que los discentes puedan expresar su conocimiento, esto tienen como consecuencia que el docente sigue siendo un ser autoritario e impotente, y el educando se muestra como un ser despreocupado, sumiso, lo que dificulta que el estudiante pueda convertir la información en conocimiento.

3. Respeta criterios y puntos de vista

Del 100% de docentes, el 74% respeta frecuentemente, criterios y puntos de vista de los estudiantes, por otro lado, el 23 % respeta ocasionalmente, es decir que el 3% restante de docente no lo realiza nunca.

Por lo tanto, de acuerdo con los datos observados se determina que un gran porcentaje de docentes, respetan criterios y puntos de vista de los estudiantes. Es decir que el educador si cumple con este indicador, puesto que acoge los diversos pensamientos de sus educandos, de esta manera contribuye a que el docente exprese sus criterios sin temor alguno.

4. Atiende las diferencias individuales

Del 100% de docentes, el 51% atiende las diferencias individuales, por otro lado, el 35% lo realiza ocasionalmente, es decir que el 14% restante de docente no lo realiza nunca.

Nudos críticos curriculares en la Educación Básica de Cotopaxi

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; José María Bravo Zambonino; Lenin Patricio Revelo Mayorga;
José Nicolás Barbosa Zapata

Por lo tanto, de acuerdo con los datos observados se determina que un gran porcentaje de docentes, respetan criterios y puntos de vista de los estudiantes. Es decir que el educador si cumple con este indicador, puesto que acoge los diversos pensamientos de sus educandos, de esta manera contribuye a que el docente exprese sus criterios sin temor alguno.

5. Maneja información relacionada al nuevo conocimiento

Del 100% de docentes, el 77% maneja información relacionada al nuevo conocimiento, por otro lado, el 21 % maneja ocasionalmente, es decir que el 2% restante de docentes no lo realiza nunca.

Por lo tanto, de los datos observados, los docentes manejan información referente al conocimiento en el área de matemáticas, demostrando el conocimiento que tienen frente a la materia debido a que, los estudiantes si muestran interés frente a la información. Es decir, los docentes si cumplen con el indicador, porque crean condiciones apropiadas para que el educando logre transformar la información en conocimiento, puesto que el proceso de enseñanza aprendizaje está enfocado a desarrollar destrezas y habilidades en el ámbito educativo.

6. Despierta interés frente al nuevo conocimiento

Del 100% de docentes, el 62% despierta el interés frente al nuevo conocimiento, por otro lado, el 36 % despierta ocasionalmente, es decir que el 2% restante de docentes no lo realiza nunca.

Por lo tanto, de acuerdo con los datos observados se prescribe gran parte de los docentes si despiertan interés frente al nuevo conocimiento, por lo que los estudiantes se muestran críticos

y analíticos en clase. Es decir, los educadores cumplen con el indicador puesto que, generan la interacción necesaria entre el pedagogo y educando para llegar al conocimiento.

7. Maneja el discurso pedagógico

Del 100% de docentes, el 67% maneja el discurso pedagógico, por otro lado, el 27 % maneja ocasionalmente, es decir que el 6% restante de docentes no lo realiza nunca.

Por lo tanto, la mayoría de los docentes manejan el discurso pedagógico en el área de matemáticas centrándose en temas que beneficien a las destrezas de los estudiantes. En otras palabras, los educadores crean un ambiente adecuado para proporcionar a los discentes un aprendizaje apropiado. Es decir, a los educandos les facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje generando el interés hacia los nuevos temas de análisis.

8. Genera el conocimiento en equipos a través del aprendizaje colaborativo

Del 100% de docentes, el 24% genera el conocimiento en equipos a través del aprendizaje colaborativo; el 53% lo realiza ocasionalmente y el 23% restante de docente no lo realiza nunca.

Por lo tanto, de acuerdo con los datos observados se determina que un gran porcentaje de docentes no genera el conocimiento en equipos a través del aprendizaje colaborativo. Es decir que los educadores no fomentan la interacción entre estudiantes, esto provoca aspectos negativos como es el individualismo.

Nudos críticos curriculares en la Educación Básica de Cotopaxi

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; José María Bravo Zambonino; Lenin Patricio Revelo Mayorga;
José Nicolás Barbosa Zapata

9. Ubica en el aula a los estudiantes por su condijio social

Del 100% de docentes, el 1% ubica en el aula a los estudiantes por su condición social y el 2% lo realiza ocasionalmente y el 97% restante de docente no lo realiza nunca.

Por lo tanto, de acuerdo con los datos observados se determina que un gran porcentaje de docentes no ubican a los estudiantes por su condición social. Es decir que el educando crea un ambiente justo y armónico y favorable para los educandos.

10. Ubica en el aula a los estudiantes por su condición económica

Del 100% de docentes, el 0% ubica frecuentemente en el aula al estudiante por su condición económica, por otro lado, el 0% ubica ocasionalmente, es decir que el 100% restante de docente no lo realiza nunca.

Por lo tanto, de acuerdo con los datos observados se determina que un gran porcentaje de docentes no ubican a los estudiantes por su condición económica. es decir que el ambiente en el que se desenvuelve el estudiante está inmerso en la equidad e igualdad.

11. Ubica en el aula a los estudiantes por su idioma

Del 100% de docentes, el 0% ubica frecuentemente en el aula a los estudiantes por su idioma, por otro lado, el 0% ubica ocasionalmente, es decir que el 100% restante de docentes no lo realiza nunca.

Por lo tanto, de acuerdo con los datos observados se determina que un gran porcentaje de docentes no ubican a los estudiantes por su idioma. Es decir que el educador promueve el respeto dentro del contexto áulico. Además, vela por el bienestar y seguridad de sus discentes.

12. Ubica en el aula a los estudiantes por su manifestación cultural

Del 100% de docentes, el 0% ubica frecuentemente en el aula a los estudiantes por su género, por otro lado, el 6 % ubica ocasionalmente, es decir que el 94% restante de docente no lo realiza nunca.

Por lo tanto, de acuerdo con los datos observados se determina que un gran porcentaje de docentes no ubican a los estudiantes por su género, esto repercute positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje puesto que el discente se desenvuelve en un ambiente armónico y de respeto.

13. Ubica en el aula a los estudiantes por su genero

Del 100% de docentes, el 2% de los estudiantes han sido ubicados por su género y el 4% ocasionalmente, con el porcentaje más alto que es el 94% que los docentes nunca los ubican por su género.

Por lo tanto, en los datos observados, la mayoría de los docentes no ubicaron a los estudiantes por su género en el área de matemáticas, debido a que se sientan indistintamente un niño y una niña, además se observó el respeto y el apoyo que existen entre ellos.

Nudos críticos curriculares en la Educación Básica de Cotopaxi

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; José María Bravo Zambonino; Lenin Patricio Revelo Mayorga; José Nicolás Barbosa Zapata

14. Promueve la solidaridad en el aula

Del 100% de docentes, el 47% promueven la solidaridad en el aula; el 48% ocasionalmente, y el 5% no lo hacen nunca.

De los datos observados, la mayoría si promovió la solidaridad en el aula entre compañeros, ya que el docente ha enseñado el valor de la solidaridad dentro del curso en el área de matemática.

Dimensión: Rol del estudiante

Área de conocimiento: Matemática

1.-Participan activamente en clases

Del 100% de estudiantes, el 64% suelen participar en clase, el 35% suelen realizarlo ocasionalmente y, el 1% nunca.

Por consiguiente, de los siguientes datos observados, la mayoría de estudiantes tienden a participar de manera activa en clase.

El maestro debe interactuar con el discente e incentivarlo a la participación en las clases, puesto que de esa forma el docente pueda generar la aportación en la hora clase para que el estudiante genere nuevos conocimientos. Por otra parte en la institución educativa, se puede evidenciar que los estudiantes participan activamente en clase e interactúan con el maestro.

2. - Se muestran solidarios

Del 100% de estudiantes, el 32% demuestran solidaridad, el 65% suelen hacerlo ocasionalmente y, el 3% nunca.

Por consiguiente, de los siguientes datos observados, son pocos estudiantes que muestran solidaridad.

La solidaridad es fundamental en las instituciones educativas especialmente en la hora clases, puesto que el docente debe generar la solidaridad entre los discentes para que haya compañerismo y puedan realizar, actividades académicas correctamente. En la institución educativa, se pudo observar que si practican la solidaridad entre estudiantes y docentes.

3. - Se muestran críticos

Del 100% de estudiantes, el 44% muestran su criticidad en el área de matemática, el 45% ocasionalmente y, el 11% nunca.

Por consiguiente, los datos observados demuestran que un número favorable de estudiantes si practican la criticidad en el área de matemáticas, pero así mismo se denota que un porcentaje alto de escolares no son críticos, puede ser porque no entienden el tema a tratarse o no existe un método, estrategias adecuadas a ejecutarse por parte del docente, es por esto que un número minúsculo de discentes no demuestran interés y mucho menos son críticos en esta materia.

Nudos críticos curriculares en la Educación Básica de Cotopaxi

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; José María Bravo Zambonino; Lenin Patricio Revelo Mayorga; José Nicolás Barbosa Zapata

El educador como proveedor del conocimiento debería buscar estrategias, métodos, técnicas, recursos adecuados que ayuden a los estudiantes en general a obtener el conocimiento que es el objetivo de la enseñanza.

4.- Muestran interés por el nuevo conocimiento.

Del 100% de estudiantes, el 68% muestran su interés por el nuevo conocimiento mientras que, existe un 30% que lo realizan ocasionalmente y, el 2% nunca.

Los datos observados denotan que la mayoría de los estudiantes muestran interés por el nuevo conocimiento. Pero una gran parte no se ven interesados, otros porque realmente no entienden o existen distractores que no permiten la concentración. Un pequeño grupo de escolares demuestran en su totalidad que no les interesa o desconocen el tema que se está tratando.

El educador debe buscar mejor estrategias y motivar a los estudiantes, con el fin de obtener un aprendizaje eficaz.

5.- Discriminan a sus compañeros por su condición social.

Del 100% de estudiantes, el 7% tienden a discriminar a sus compañeros por su condición social, mientras que un 14% lo hacen de manera ocasional y, 79% nunca.

Conforme a los datos observados, se verifica que la mayoría de los estudiantes no discriminan a sus compañeros por su condición social.

El docente tiene que practicar los valores y el respeto con sus estudiantes todos los días no solo en la hora clase sino en toda la jornada escolar, para generar un ambiente de tranquilidad, respeto y armonía sin ningún tipo de discriminación además que puedan convivir entre estudiantes de forma positiva.

6.- Discriminan a sus compañeros por su condición económica.

Del 100% de estudiantes, el 11% discriminan a sus compañeros por su condición económica y el 89% nunca.

Y de acuerdo con los datos observados, se manifiesta que existe un bajo porcentaje de estudiantes que discriminan a sus compañeros por su condición económica.

El maestro ha generado el compañerismo para que no haya discriminación de ningún tipo, de esta forma ha dado buenos resultados que no hay discriminación por la economía, además que un número considerable son de bajos recursos económicos

7.- Discriminan a los compañeros de clase por su manifestación cultural (lengua, etnia, discapacidad u otros)

Del 100% de estudiantes, el 2% discriminan a los compañeros de clase por su manifestación cultural (lengua, etnia, discapacidad u otros) el 6% lo hacen de forma ocasional y, el 92% nunca.

Nudos críticos curriculares en la Educación Básica de Cotopaxi

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; José María Bravo Zambonino; Lenin Patricio Revelo Mayorga;
José Nicolás Barbosa Zapata

Por consiguiente, de acuerdo a los datos observados, es evidenciable que la mayoría de los estudiantes respetan a los compañeros de clase por su manifestación cultural (lengua, etnia, discapacidad u otros).

De los datos obtenidos la mayoría de los estudiantes si muestran ser respetuosos y practican la empatía, respetando así su manifestación cultural (lengua, etnia, discapacidad u otros esto se pudo evidenciar en el área de matemática.

Un porcentaje considerable de estudiantes son indígenas que llegaron de diferentes partes además de un porcentaje mínimo de estudiantes que tiene capacidades diferentes, por otra parte, el maestro crea vínculos de respeto y amistad entre estudiantes, es por ello que casi no existe discriminación de cultura, discapacidad entre otro.

Dimensión: Rol del Proceso enseñanza aprendizaje

Área de conocimiento: Matemática

1. Se activa los prerrequisitos (conocimientos previos)

Del 100% de docentes, el 64% activa los prerrequisitos (conocimientos previos) frecuentemente, el 33% lo realiza ocasionalmente; y el 3% restante no lo hace nunca.

De los datos observados la mayoría de los docentes si activa los prerrequisitos en el área de Matemática.

Los docentes de las instituciones educativas en una mayor parte si activaron los prerrequisitos (conocimientos previos). Además, los estudiantes a través de preguntas

interactuaban con el profesor para recordar el tema anterior de la asignatura. Sin embargo, algunos docentes no activan las actividades previas en la hora clase. También, existen docentes que no realizan la activación de los conocimientos. Por lo tanto, los docentes deben tomar como referencia al diamante curricular debido, a que este propone en la primera etapa del aprendizaje la observación, asimismo, debe presentar material didáctico como: videos, carteles, gráficos, socio dramas, entre otros.

2. **Se plantea el esquema conceptual de partida (reflexión)** Del 100% de docentes, el 50% se plantea el esquema conceptual de partida (reflexión) frecuentemente, el 48% lo hace ocasionalmente; y el 2 % restante no lo hace nunca.

De los datos observados la mayoría de los docentes si plantean el esquema conceptual de partida (reflexión) en el área de matemática.

Los docentes de las instituciones educativas en una mayor parte si aplicaron el esquema conceptual de partida (reflexión) lo hacían por medio de preguntas con lo cual los estudiantes a través, de la hermenéutica llegaron a construir su propio conocimiento. Sin embargo, algunos docentes no plantean en las etapas de aprendizaje la reflexión. También, existe una minoría parte de docentes que no plantean el esquema de partida. En definitiva, los docentes de la institución deben plantear en el ciclo del aprendizaje la reflexión de acuerdo, al diamante curricular para que el discente relacione el conocimiento previo con el nuevo.

Nudos críticos curriculares en la Educación Básica de Cotopaxi

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; José María Bravo Zambonino; Lenin Patricio Revelo Mayorga;
José Nicolás Barbosa Zapata

3. Se construye los conocimientos (utilización de las etapas de método)

Del 100% de docentes, el 47% frecuentemente construye los conocimientos (utilización de las etapas del método), el 51% ocasionalmente lo realiza; y el 2 % restante no lo hace nunca.

De los datos observados los docentes de vez en cuando construyen los conocimientos (utilización de las etapas del método) en el área de matemáticas.

Los docentes de las instituciones como acuerdo general con las autoridades de cada unidad han optado por aplicar diferentes métodos. Sin embargo, se pudo observar que algunos educadores en la aplicación del conocimiento no utilizaron el método que se acordó con cada autoridad, esto se debe a que es más relevante cumplir con la planificación de acuerdo a los temas asignados para cada día o la reducción de horas no permite aplicar y no se toma en cuenta las etapas del aprendizaje para construir el conocimiento del educando. Los profesores para alcanzar el conocimiento deben utilizar estrategias, métodos de acuerdo al diamante curricular.

4. Utilización de medios didácticos convencionales (libros, cuadernos, pizarra, marcadores, carteles, revistas)

Del 100% de docentes, el 89% utilizan medios didácticos convencionales (libros, cuadernos, pizarra, marcadores, carteles, revistas) frecuentemente y el 11% restante lo hace ocasionalmente.

De los datos observados la mayoría de los docentes si utilizan medios didácticos convencionales (libros, cuadernos, pizarra, marcadores, carteles, revistas) en el área de matemática.

Los docentes de las instituciones en el proceso de enseñanza aprendizaje utilizaron los medios convencionales para transmitir el conocimiento, debido a que el gobierno no asigna el presupuesto correcto para la educación y el docente es obligado a utilizar estos medios. El desarrollo del aprendizaje se dio mediante, el uso de libros y la resolución de ejercicios que se los grafico en el pizarrón en caso de ser necesario se utilizaron cartones, objetos del aula entre otros con el fin que el educando se apropie del conocimiento. Por lo tanto, las autoridades de cada institución deben gestionar juntamente con la comunidad educativa para el bienestar de los educandos.

5. Utilización de tics en el proceso educativo

Del 100% de docentes, el 77% nunca utiliza las TIC en el proceso educativo, el 20% lo hace ocasionalmente; y el 3% restante lo hace nunca.

De los datos observados la mayoría de los docentes no utiliza las TIC en el proceso educativo en el área de matemática.

Los docentes de la institución en su mayor parte utilizaron los medios tradicionales y no las TIC, debido a que el gobierno no distribuye correctamente el presupuesto para la educación. Sin embargo, algunos docentes no tienen capacitación acerca del manejo de las TIC, debido a que existe el temor de dañar estos artefactos tecnológicos. También, los medios tecnológicos de

Nudos críticos curriculares en la Educación Básica de Cotopaxi

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; José María Bravo Zambonino; Lenin Patricio Revelo Mayorga;
José Nicolás Barbosa Zapata

la institución no abastecen al número de estudiantes. Por ello, la comunidad educativa debe realizar un proceso de apoyo colaborativo para la adquisición de medios tecnológicos para la institución.

6. Realiza evaluación formativa (cambio de métodos o estrategias si es el caso)

Del 100% de docentes, el 50% realiza evaluación formativa (cambio de métodos o estrategias si es el caso) ocasionalmente, el 35% lo hace frecuentemente; y el 15% restante no lo hace nunca.

De los datos observados los docentes con regularidad realizan evaluación formativa (cambio de métodos o estrategias si es el caso) en el área de matemática.

Los docentes de la institución en el ciclo del aprendizaje en su mayoría si buscan diversas estrategias, métodos, técnicas y medios para que el estudiante adquiera el conocimiento. Ocasionalmente, en una mediana parte generalizan que todos los discentes están en un mismo nivel de aprendizaje, descuidando las capacidades individuales. También, los educadores imparten la clase tomando en cuenta solo a los estudiantes participativos, mientras que los demás se muestran pasivos frente al nuevo conocimiento. Por lo tanto, los docentes deben prestar atención a los estudiantes que no participan para cambiar de método para que el discente se torne activo en clase y no descuidar esa cantidad de niños que no logran apropiarse del conocimiento.

7. Se evidencia transferencia de conocimiento (Ejercitación y aplicación)

Del 100% de docentes, el 62% realiza la transferencia de conocimiento (Ejercitación y aplicación) frecuentemente, el 33% lo hace ocasionalmente; y el 5% restante lo hace nunca.

De los datos observados la mayoría de los docentes si realiza la transferencia de conocimiento (Ejercitación y aplicación) en el área de matemática.

Los docentes de las instituciones educativas en una mayor parte se evidencio la realizaron de actividades para verificar la aplicación del conocimiento, sin embargo, por el número de estudiantes no se permitió que se verifique de manera individual. La comprobación del conocimiento se dio a través de resolución de problemas y preguntas. El aporte entre estudiantes a través del trabajo colaborativo mejora la capacidad del docente para verificar el aprendizaje individual.

8. Se realiza la evaluación formadora (Final)

Del 100% de docentes, el 47% realiza la evaluación formadora, el 38% lo hace ocasionalmente; y el 15% restante lo hace nunca.

De los datos observados la mayoría de los docentes si realizan la evaluación formadora en el área de matemática.

Los docentes de las instituciones educativas al finalizar la hora clase en su mayoría si realizaron la evaluación formadora para comprobar la transferencia de conocimiento, sin embargo, las evaluaciones realizadas son cuantitativas y no cualitativas por ello no se evidencian las destrezas de los estudiantes. Las evaluaciones fueron aplicadas con preguntas y la valoración de esta va de 7 a 10 puntos. Puesto que ninguno adquiere una menor calificación y mucho menos perder el año escolar. El maestro debe verificar las evaluaciones de manera cualitativa y no catalogar a un estudiante por un número o calificación asignada.

Nudos críticos curriculares en la Educación Básica de Cotopaxi

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; José María Bravo Zambonino; Lenin Patricio Revelo Mayorga;
José Nicolás Barbosa Zapata

9. Utiliza el diamante curricular en el proceso de enseñanza - aprendizaje

Del 100% de docentes, el 58% utiliza el diamante curricular en el proceso de enseñanza - aprendizaje ocasionalmente, el 36% lo hace frecuentemente; y el 6% restante lo hace nunca.

De los datos observados la mayoría de los docentes de vez en cuando si utilizan el diamante curricular en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de matemática. Los docentes de las instituciones educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje en una cantidad mayor aplicaron en ocasiones el diamante curricular, debido a varios factores como el conocimiento o desconocimiento de las etapas de esta o por no tener el suficiente tiempo para emplearlo. En una cantidad muy considerable los docentes dirigieron directamente a la materia de estudio con o sin considerar los pasos para que llegar desde las actividades previas, reflexión, aplicación y evaluación, por ello el estudiante construye su manera de aprender. Las instituciones educativas deben capacitar a los maestros sobre el diamante curricular para mejorar el proceso de formación y para que el educando genere su propio conocimiento.

Conclusiones.

- Los docentes desconocen el contenido del modelo pedagógico propuesto por el Ministerio de Educación y Deporte.
- Los docentes no fueron capacitados sobre el modelo pedagógico impuesto por el Ministerio de Educación y Deporte
- Los docentes no conocen uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje.

Nudos críticos curriculares en la Educación Básica de Cotopaxi

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; José María Bravo Zambonino; Lenin Patricio Revelo Mayorga;
José Nicolás Barbosa Zapata

-
- Los maestros desconoce de estrategias curriculares innovadoras para ser utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje.
 - Los maestros no aplican técnicas activas para conducir el proceso enseñanza aprendizaje
 - Existe aplicación tradicional en los procesos enseñanza aprendizaje.
 - Los docentes utilizan medios convencionales, tales como: cuadernos, marcadores, pizarrones, carteles, revistas u objetos del aula para que el educando adquiriera el conocimiento.
 - No se aplica el modelo pedagógico constructivista dispuesto por el Ministerio de Educación.
 - Existe discriminación de los grupos étnicos existentes en el aula durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Bibliografía.

Alvarez, M. (2005). *Evolución de los métodos pedagógicos para la enseñanza de música a lo largo de la historia*. Perú: Iquitos.

Casanova, M. (1992). *La evaluación de los valores educativos, garantía de calidad para el centro educativo*. Zaragoza: Edelvives, 50.

Alvarez, M. (2005). *Evolución de los métodos pedagógicos para la enseñanza de música a lo largo de la historia*. Perú: Iquitos.

Arguello, B., & Sequeira, M. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje*. Nicaragua. (Trabajo de grado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua). Recuperado el 18 de junio del 2018 <http://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf> (p. 5)

Aristoteles. (1947). *Educación*. Atena.

Nudos críticos curriculares en la Educación Básica de Cotopaxi

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; José María Bravo Zambonino; Lenin Patricio Revelo Mayorga; José Nicolás Barbosa Zapata

Biezman, M. (2012). *Didáctica de la Educación*. Madrod, España: Macmillan.

Cabrera, E. J., & Pesántez, M. D. (5 de Marzo de 2015). *Estrategias Metodológicas y Recursos Didácticos para el Aprendizaje*. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8605/1/UPS-CT004971.pdf>(p.38)

Castro Quitora, Pinto Blanco. (2008). Los Modelos Pedagógicos. Obtenido de Los Modelos Pedagógicos: <https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf>

Cavero, S. G. (29 de junio de 2002). modelos pedagógicos. Recuperado de modelos pedagógicos: <http://www.educar.ec/noticias/modelos.html>

Cerna, J. (2011). *El método didáctico de resolución de problemas en el aprendizaje de la asignatura de Matemática, en los estudiantes de Segundo Semestre de Contabilidad, I.S.T.P.* Iquitos- Perú.

Duarte, M. (2014). *Propuestas de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Español*. (Tesis de maestría, Universidad Católica de Honduras Nuestra Señora Reina de la Paz). Recuperado el 18 de junio del 2018 de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/propuesta-de-estrategias-metodologicas-para-la-ensenanza-aprendizaje-de-la-asignatura-de-espanol-en-la-universidad-catolica-de-honduras-nuestra-senora-reina-de-la-paz-campus-san-isidro-la-ceiba.pdf> (p. 33)

Educación, M. d. (s.f.). Currículo 2016. Recuperado de Currículo 2016: <https://educacion.gob.ec>

Escandell, C. (2014). *Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje en formación profesional para el empleo. Elaboración de pruebas y seguimiento del proceso formativo*. Madrid: Ideaspropias.

Fajardo, D. (2017). *Estrategias Metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la básica media*. Cuenca. (Trabajo de grado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca). Recuperado el 18 de junio del 2018. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14387/1/UPS-CT007059.pdf> (p. 15)

Fullan, M. (1991). *The New Meaning of Educational Change, evolucion de los valores educativos* . London: Falmer Press, 54.

Gallegos, M. (Junio de 2011). *LA EVOLUCION DE LA EDUCACION*. Recuperado de Dialnet: www.educare.gob.p26.

García, L. y. (2014). EDUCACIÓN EN VALORES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. *REIDOCREA.*, 286.

Nudos críticos curriculares en la Educación Básica de Cotopaxi

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; José María Bravo Zambonino; Lenin Patricio Revelo Mayorga;
José Nicolás Barbosa Zapata

Gomes. (Enero de 2010). *LA EDUCACION EVOLUTIVA*. Recuperado de Google educativo:
www.la.educacion.evolutiva.p67.

Gómez, R. (2002). *Análisis de los métodos didácticos en la enseñanza*. Málaga, España.

Gonzales, M. (23 de noviembre de 2002). *LA EDUCACION*. Recuperado de Google academico:
www.la.educacion.com.p23.

Grande, P. M. (13 de 08 de 2012). *LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION EN VALORES*.
Recuperado el 17 de 06 de 2018, de uvadoc.uva.es:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1051/1/TFG-B.15.pdf>

House, E. (1993). *Professional Evaluation. Social Impact and Political Consequences, Newbury, evolucion de los valores educativos*. London & New Delhi: SAGE.

López, D. (03 de 2010). *La hermandad de Eva*. Recuperado de La hermandad de Eva:
[https://lahermandaddeeva.files.wordpress.com/2010/03/evolucion-historica-de-la-
evaluacion-educativa.pdf](https://lahermandaddeeva.files.wordpress.com/2010/03/evolucion-historica-de-la-evaluacion-educativa.pdf)

Lopez, E. D. (2001). *Conceptos básicos de las reformas educativas iberoamericanas, un modelo de aprendizaje-enseñanza*. Texas, Estados Unidos: Andres Bello.

Martines. (54 de Octubre de 2012). *EDUCANDO*. Recuperado de google academico:
www.educando.com.p45.

Mazariegos, D. (Junio de 2010). Recuperado de www.mineduc.gob.gt/

Medina, M., & Verdejo, A. (2010). *Evaluación de aprendizaje estudiantil*. Madrid: Isla Negra Editores.

Mercado, H. (2012). *Necesidad de una revolución educativa*. México.

Montenegro, M. (2 de 06 de 2012). *Evaluación*. Recuperado de [evaluacionelquinteto.blogspot.com/2012/06/autores-que-hablan-sobre-la-
evaluacion.html?m=1](http://evaluacionelquinteto.blogspot.com/2012/06/autores-que-hablan-sobre-la-evaluacion.html?m=1)

Monzon, M. (06 de 2015). Evaluación del aprendizaje: un recorrido histórico y epistemológico. *Revista de Ciencias de la Educación Academicus*, 17. Recuperado de http://www.ice.uabjo.mx/media/15/2017/04/Art6_2.pdf

Parra, J. M. (2003). *La Educación en valores y su práctica en el aula*. Madrid : s.f.

Nudos críticos curriculares en la Educación Básica de Cotopaxi

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; José María Bravo Zambonino; Lenin Patricio Revelo Mayorga;
José Nicolás Barbosa Zapata

Román, M., & Murillo, J. (2009). La evaluación de los aprendizajes escolares: Un recurso estratégico para mejorar la calidad educativa . *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* , 6.

Salas. (12 de Abril de 2002). *Educativa*. Recuperado de Dialnet: www.educativa.com.67.

Santo, M. (2014). *La evaluación como aprendizaje*. Madrid: NARCEA.S.A.DE EDICIONES.

Torres, E. M. (17 de Febrero de 2015). *Estrategias Metodológicas educativas*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/50297330/ESTRATEGIAS-METODOLOGICAS-PARA-EDUCACION-BASICA>(párr.3)

UNIANDES. (2009). Modelo Pedagógico UNIANDES.pdf. Recuperado de Modelo Pedagógico UNIANDES.pdf: <http://www.uniandes.edu.ec/normativas/ModeloPedag%C3%B3gicoUNIANDES.pdf>