

Olga Argentina Muñoz Roza <sup>a</sup>; Ángela Mendoza Vines <sup>b</sup>; Luis Alberto  
Oviedo Pilataxi <sup>c</sup>; Martha Lorena Holguín Jiménez <sup>d</sup>

Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones  
asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad  
Católica

*Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento. Vol. 1 núm., 4, septiembre,  
2017, pp. 693-729*

*DOI: 10.26820/recimundo/1.4.2017.693-729*

Editorial Saberes del Conocimiento

- a. Universidad Católica Santiago de Guayaquil; [olga.muñoz@cu.ucsg.edu.ec](mailto:olga.muñoz@cu.ucsg.edu.ec)
- b. Universidad Católica Santiago de Guayaquil; [angela.mendoza01@cu.ucsg.edu.ec](mailto:angela.mendoza01@cu.ucsg.edu.ec)
- c. Universidad Católica Santiago de Guayaquil; [luis.oviedo01@cu.ucsg.edu.ec](mailto:luis.oviedo01@cu.ucsg.edu.ec)
- d. Universidad Católica Santiago de Guayaquil; [martha.holguin01@cu.ucsg.edu.ec](mailto:martha.holguin01@cu.ucsg.edu.ec)

# **Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica**

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez

---

## **RESUMEN**

Introducción rediseño curricular es fundamental, es por esto que se trató este tema, en éste caso de una institución de servicio educativo como es la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, entre las 5 más importantes del país. La idea de esta propuesta es el rediseño de la malla curricular de la Carrera de Enfermería con la inserción de la asignatura manejo de infecciones asociadas a los cuidados de la salud y poder dar ciertas directrices, en el que con poco presupuesto y con alta participación de quienes están involucrados en los menesteres universitarios, pueda la Universidad Católica brindar un mejor servicio para los estudiantes y futuros profesionales en Enfermería. La metodología de esta investigación es del modelo cualitativo y descriptivo, logrando la elaboración de una propuesta factible, con elementos técnicos como son el cálculo de la muestra poblacional participante, recopilando información para luego ser procesada. Con los resultados estadísticos se pudo graficar y analizar la información obtenida de los involucrados en este estudio que componen la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Guayaquil, e intervienen en el proceso de calidad total de la educación superior.

**Palabras clave:** Malla curricular; servicio educativo; calidad educativa; educación superior.

**Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica**

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez

---

**ABSTRACT**

Introduction curricular redesign is fundamental, that is why this subject was treated, in this case an institution of educational service such as the Santiago Catholic University of Guayaquil, among the 5 most important in the country. The idea of this proposal is the redesign of the curricular mesh of the Nursing Career with the insertion of the subject handling of infections associated to the health care and to be able to give certain guidelines, in which with little budget and with high participation of who are involved in the university activities, can the Catholic University provide a better service for students and future professionals in Nursing. The methodology of this research is of the qualitative and descriptive model, achieving the elaboration of a feasible proposal, with technical elements such as the calculation of the participant population sample, gathering information and then being processed. With the statistical results, it was possible to graph and analyze the information obtained from those involved in this study that make up the Nursing Career of the Catholic University of Guayaquil, and intervene in the process of total quality of higher education.

**Keywords:** Curriculum; educational service; educational quality; higher education.

# **Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica**

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez

---

## **Introducción.**

La malla curricular se define bajo dos enfoques: Primero a la importancia que tiene el establecimiento de nuevas dimensiones en el proceso formativo del estudiante de educación superior y segundo en base a los procesos interrelacionados que optimizan las acciones académicas con respecto a los sectores a los que este profesional está vinculado (Tobón, 2006); sea en la rama de servicios, transformación o comercialización de bienes y servicios, propiciando el intercambio de información a través de encuesta, observación y del cúmulo de experiencias obtenidas en el ejercicio profesional de la carrera de enfermería, reforzando así los sentimientos de confianza y de armonía en el recurso humano. (Aranda Barradas & Salgado Manjarrez, 2005)

Hoy en día una óptima malla curricular exige cambios que se encaminen a una transformación tecnológica que aporte con un valor adicional sinequanón para tener eficiencia y velocidad en la información y el conocimiento. Este enfoque de cambios y transformaciones educativas-tecnológicas (Vargas Ramos, Lemos Hoyos, Toro, & Londoño Arredondo, 2008); que aportan en la nueva era de la universidad ecuatoriana, lleva a una conexión y visión que tiene que venir de la mano de los sectores productivos y de servicios en base a un marco teórico desarrollado y fundamentado en las teorías constructivistas y de funcionalismo estructural, aspectos relevantes en la instituciones de nivel superior.

Al implantar la propuesta, diseño curricular para la inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud (IASCS) en la carrera de enfermería de la Universidad Católica, los estudiantes durante su proceso de formación consiguen un dimensionamiento mayor

# **Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica**

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez

---

de los conocimientos adquiridos en esta unidad académica, dando paso a un discernimiento que lo llegue a estar más conectado con las unidades hospitalarias, sus vacíos y necesidades, con lo cual se invita al estudiante a procesar una investigación verás y actualizada y de los sectores que lo contratan con una actualización permanente y oportuna.

El presente trabajo aspira demostrar la importancia que tiene el rediseño de la malla curricular en los aspectos inherentes de las instituciones universitarias en cuanto a sus etapas de planificación, conformación y retroalimentación del pensum académico (Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002); en este caso de la carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Guayaquil.

## **Materiales y métodos.**

Esta investigación es de tipo documental, de campo, descriptiva y de proyecto factible.

La investigación documental: El énfasis de la investigación está en el análisis teórico y conceptual hasta el paso final de la elaboración de un informe o propuesta sobre el material registrado, ya se trate de obras, investigaciones anteriores, material inédito, hemerográfico y documentos legales.

Según (Arias, 2006) expresa que la investigación documental es:

“Un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas”. (p. 25).

# **Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica**

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez

---

La investigación de campo: se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. Cuando se habla de estudios de campo, se refiere a investigaciones científicas, no experimentales dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas.

Para (Arias, 2006), la investigación de campo está definido como:

Aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes... (p. 31)

Tipo Descriptiva: donde se analizó a profundidad el tema, beneficios de implementar estrategias de intervención; a través de un proceso organizacional, que tome en cuenta la observación con la que comienza la investigación científica, para comprobar una hipótesis.

Según (Henández-Sampieri, Fernández, & Baptistas, 2006) la investigación descriptiva es:

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis” (p. 56).

# **Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica**

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez

---

## ***Enfoque de la investigación***

Por ser un trabajo de investigación, se acogió primeramente para su análisis una metodología cuali-cuantitativa que indague los aspectos subjetivos y profundizase en los mismos, para desarrollar una serie de cuestiones y aspectos relevantes, que se consideran variables críticas en la actual dinámica de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. En segundo lugar, se procedió a una revisión exhaustiva de las distintas investigaciones que han abordado el análisis, observaciones científicas y canales de rediseño de malla curricular, y que servirán para plantear las distintas cuestiones que se aborda en los subsiguientes enunciados.

La discusión no estructurada, con investigadores y alumnos de la Carrera de Enfermería, permitió un debate profundo que identificó los argumentos que seguidamente se expondrá. Asimismo, basado en la información obtenida se consigue presentar un primer cuestionario (ver anexo No. 1), el cual incluye preguntas de análisis seleccionadas sobre la base de lo comentado.

## **Población y muestra**

Para efecto de estudio ha sido necesario aplicar métodos científicos estadísticos, que lleve en base a un cuestionario de preguntas a conocer cuál es el real alcance de esta investigación, que si bien es cierto no es característica relevante de la estructura universitaria es parte de un servicio sistémico que éstas deben brindar, con un efecto social-educativo, para lo cual se ha tomado una población de 2.611 comunidad de alumnos matriculados en la Carrera de Enfermería de la

# Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez

Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, para en base a estos tópicos de muestreo conocer la real necesidad y alcance de la propuesta.

$$N_m = \frac{N O^2}{(N - 1) D^2 + O^2} = 398 \text{ Encuestas}$$

En donde N es la población total (basada en datos de alumnos matriculados en el periodo 2012-2013) = 2.611 y  $O^2 = 1/4$  y  $D = (E / Z)^2$  E = error estándar: 0,05 y  $Z = 1,96$  es una constante.

Nivel de confianza: 95%

Reemplazan en (1)

$$N_m = \frac{2.611 (1/2)^2}{(2.611 - 1) \left( \frac{0.05}{1.96} \right)^2 + (1/2)^2}$$

$$N_m = \frac{2.611 (1/4)}{2.610 \left( \frac{0.045}{1.96} \right)^2 + 1/4}$$

$$N_m = \frac{652.75}{1.38 + 0.25} = \frac{652.75}{1.64}$$

$N_m = 398$  encuestados

## Instrumentos de investigación

Para establecer parámetros de rediseño de malla curricular y como se los concibe en la actualidad en la Universidad de Católica de Santiago de Guayaquil en todas sus áreas y departamentos, se aplicó perfiles de organización y métodos, en donde se pudo establecer las

# **Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica**

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez

---

operaciones e inspecciones que debían desarrollarse durante el proceso de investigación, además se aplicaron técnicas de investigación operativa, como son los cuestionarios y entrevistas, y por último basado en técnicas estadísticas, se pudo diseñar el tipo de muestra y el establecimiento y conformación de la encuesta-servicio.

## **Resultados.**

El procesamiento de la información se realizó a través del programa Excel, en el cual se tabuló la información por el que se calculó número de encuestados y porcentajes acumulados con los que se estructuró tablas y gráficos, que permitirán analizar los resultados por la validez, confiabilidad y funcionalidad de los mismos, así como la prueba de hipótesis.

A través de gráficos estadísticos sectoriales y en barras, se demuestra en forma clara y detallada la cantidad y el porcentaje respectivo de las preguntas efectuadas en el instrumento de recolección de datos con la encuesta, la misma que fue aplicada a 322 estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Guayaquil.

Según (Orellana-García & Melo-Hurtado, 2014):

El propósito del análisis es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permitan al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos. (Pág. 32)

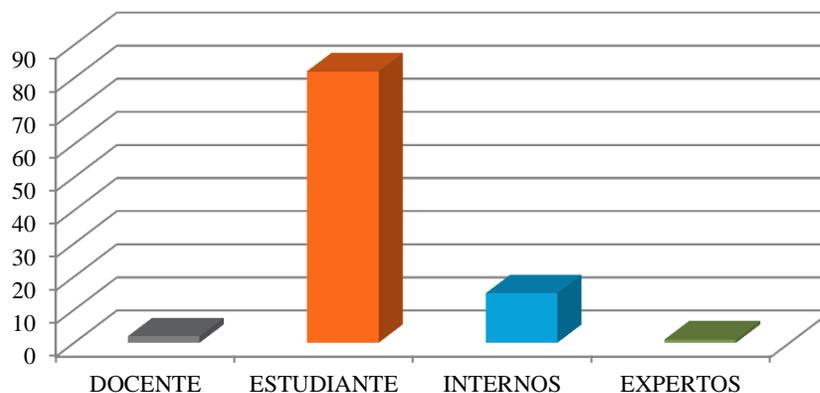
# Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez

Para poner en práctica la modelación matemática y la descripción estadística, hay que tomar en consideración los resultados de la encuesta – servicio, aplicando los niveles de frecuencia, mínimos y máximos que se dan con los datos agrupados, el cual como observación directa da las directrices para de forma acertada poder aplicar las estrategias en rediseño curricular de la carrera de enfermería de la Universidad Católica de Guayaquil.

La tabulación de resultados de la muestra intencional, se detalla en los cuadros y gráficos estadísticos a continuación, en respuesta a la encuesta aplicada a los estudiantes, docentes, internos y expertos.



*Gráfico No. 1.- Condición del informante*

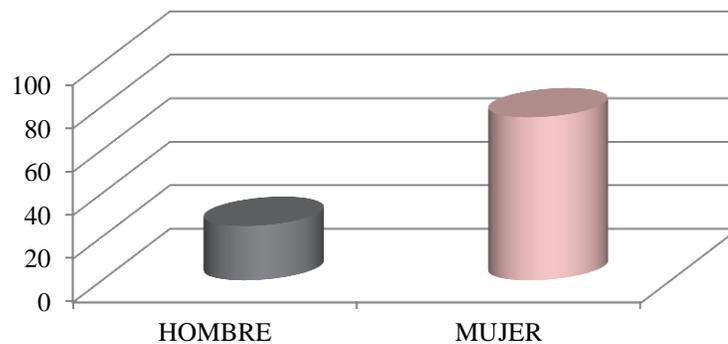
De las encuestas realizadas se observa que un alto porcentaje, 82% de total (322 encuestados) son estudiantes, el 15% son internos, el 2% representan a docentes y por último el

**Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica**

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez

1% son expertos encuestados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Guayaquil.



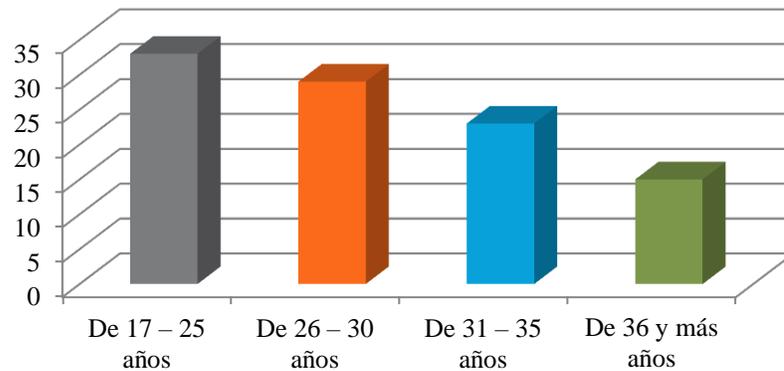
*Gráfico No. 2.- Género del informante*

En cuanto al género de los encuestados, las mujeres representan el porcentaje más alto con el 75% (242 personas), La Carrera de Enfermería paradigmáticamente es una Carrera para Mujeres, pero podemos darnos cuenta en el transcurso de la Historia del Ecuador el ingreso de personas de sexo masculinos interesadas en la Carrera representando en la actualidad el 25% (80 encuestados) del total de los 322 entrevistados.

# Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica

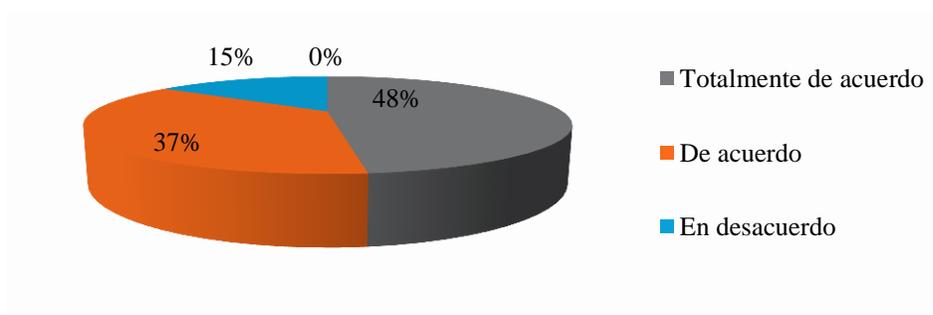
Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez



*Gráfico No. 3.- Edad del informante*

Del total de los 322 entrevistados, el mayor porcentaje representa la edad de 17 a 25 años, es decir 33%, lo que nos indica que hay un mayor porcentaje de personas jóvenes estudiando y por ende serán Profesionales Jóvenes para la atención de los Pacientes, le sigue en orden de importancia el rango de 26 a 30 años de edad con el 29%, en tercer lugar se encuentran la personas que están bordeando la edad de 31 a 35 años con el 23%, y por último los entrevistados que bordean edades de 36 años y que representan el 15% del total de encuestados.



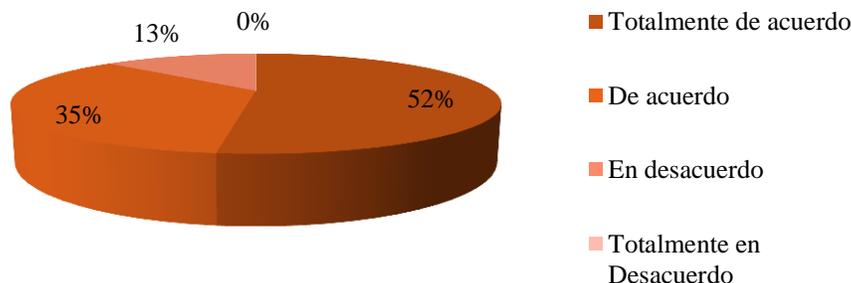
# Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez

**Gráfico No. 4.- Rediseño de la malla curricular como herramientas para aumentar o disminuir las asignaturas de la carrera universitaria**

Realizada la tabulación de la pregunta No. 1, se observa en el cuadro No. 4 y gráfico No. 4, que el 48% de los encuestados respondieron que están totalmente de acuerdo con que el rediseño de la malla curricular es una herramienta útil para aumentar o disminuir las asignaturas asignadas a una carrera Universitaria, mientras que un 37% de los encuestados respondió que está de acuerdo, un 15% contestó estar en desacuerdo y por último un 0% dijo estar totalmente en desacuerdo.



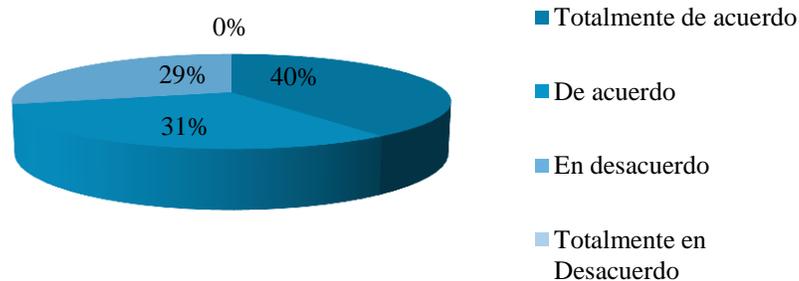
**Gráfico No. 5.- ¿El rediseño de la malla curricular eleva los niveles de calidad y servicio en la institución educativa?**

Efectuada la tabulación de la pregunta No. 2 se distingue en el cuadro No. 5 y gráfico No. 5, que la mayoría de los entrevistados, es decir el 52% respondió que sí está totalmente de acuerdo que el rediseño de la malla curricular eleve los niveles de calidad y servicio en la institución, mientras que el 35% de los entrevistados dijo estar de acuerdo, mientras que el 8% y 5%. Restante respondieron estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo respectivamente.

# Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica

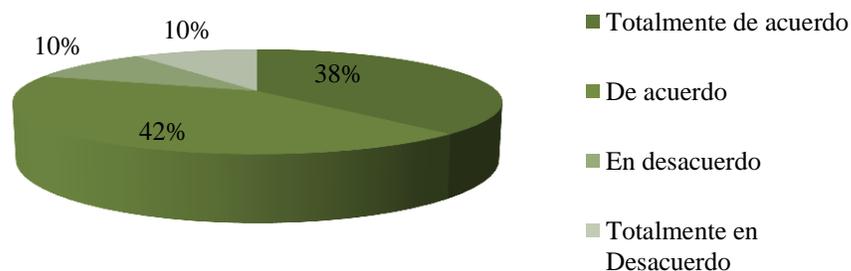
Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez



**Gráfico No. 6.- *¿El rediseño de la malla curricular potencia las aptitudes técnico-prácticas del profesional de la carrera de enfermería?***

Los resultados de la pregunta No. 3, se divisa en el cuadro No. 6 y gráfico No. 6, en donde la mayoría de los entrevistados, es decir el 40% respondió que está totalmente de acuerdo con que el rediseño de la malla curricular potencia las aptitudes técnico-prácticas del profesional de la carrera de enfermería, por tanto el 31% de los encuestados respondió que está de acuerdo, un 29% de los cuestionados respondió estar en desacuerdo.



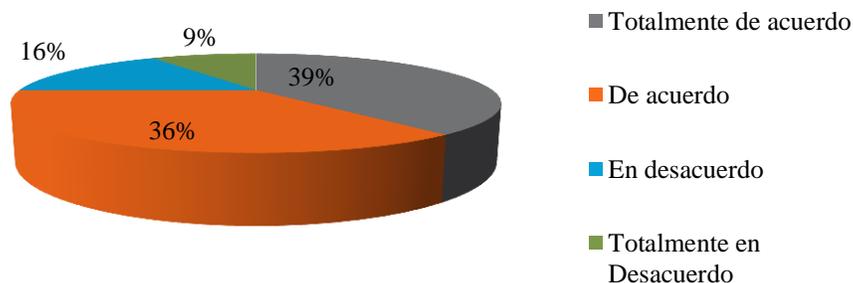
# Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez

## Gráfico No. 7.- ¿El rediseño de la malla curricular ayuda a discernir aquellos factores susceptibles de ser modificados por la Institución Educativa?

En el cuadro No. 7 y gráfico No. 7, se realiza la tabulación de la pregunta No. 4 en donde del total de entrevistados (8 docentes), el 42% respondió están de acuerdo con que el rediseño de la malla curricular ayuda a discernir aquellos factores susceptibles de ser modificados por la institución educativa analizada, mientras que el 38% dijo estar totalmente de acuerdo, entre tanto el 20% restante de los entrevistados contestó estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo respectivamente.



## Gráfico No. 8.- ¿El rediseño de la malla curricular crea un ambiente académico de mayor nivel que le permite al profesional llegar a la satisfacción laboral?

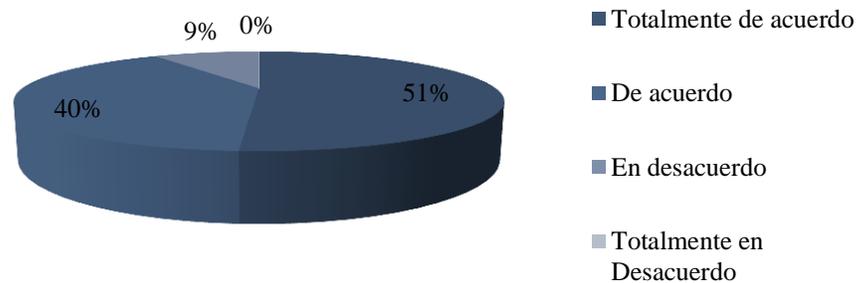
Desarrollada la tabulación de la pregunta No. 5 se elaboraron el cuadro y gráfico No. 8, donde un 39% de los entrevistados (3 docentes) respondió que están totalmente de acuerdo con la implementación del rediseño de la malla curricular crea un espíritu de trabajo que les permite llegar a una satisfacción laboral, el 36% contestó estar de acuerdo, mientras que un 16% dijo

# Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica

Vol. 1, núm. 4., (2017)

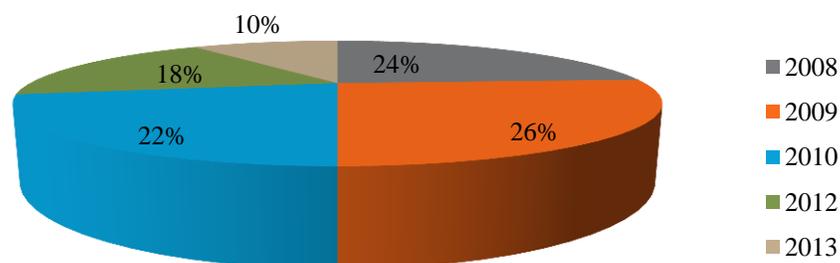
Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez

estar en desacuerdo y finalmente un menor porcentaje de entrevistados (9%) respondió estar totalmente en desacuerdo.



**Gráfico No. 9.- *¿El rediseño de la malla curricular amplia los procesos de interrelación, unidades hospitalarias-profesional de enfermería, generando eficacia y eficiencia de la institución educativa?***

Del total de entrevistados (8), la mayoría es decir 4 personas (51%) contestó que está totalmente de acuerdo que el rediseño de la malla curricular amplia los procesos de interrelación, buscando la eficacia y eficiencia de la institución educativa, mientras que el 40% contestó estar de acuerdo con este tema, un menores porcentajes están las respuestas en desacuerdo (9%) y totalmente en desacuerdo (0%).



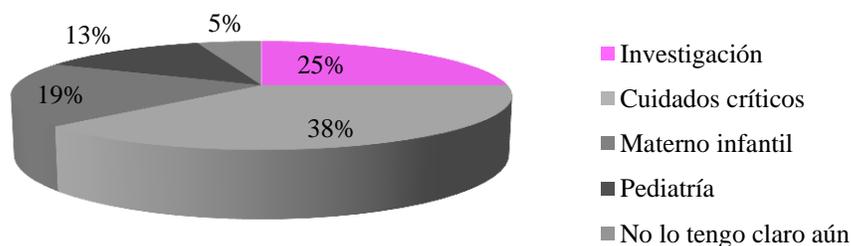
# Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez

**Gráfico No. 10.- ¿Cuál es tu año de ingreso a la carrera de enfermería?**

Efectuada la tabulación de la pregunta No. 7, el 24% respondió que ingreso a la carrera de enfermería en el año 2008, mientras que el 26% dijo que ingresó en el año 2009, un 22% de los encuestados contestó que ingresó a esta carrera en el año 2010, mientras que el 18 y 10% respondió que ingresaron en los años 2012 y 2013 respectivamente.



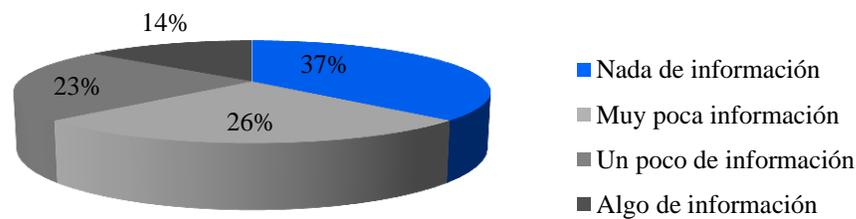
**Gráfico No. 11.- Expectativas al Egreso para la adquisición de habilidades y destrezas con respecto a la Carrera de Enfermería?**

# Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez

Tabulada la pregunta No. 8, del total de los entrevistados, 322 estudiantes, un 25% dijo sus expectativas con respecto a la carrera de enfermería es la investigación, el 38% respondió que son los cuidados críticos, un 19% dijo que es en lo referente al área materno infantil, un 13% de los encuestados dijo que sus expectativas en el área de pediatría y finalmente un 5% contestó que aún no tiene claro sus expectativas en esta carrera.



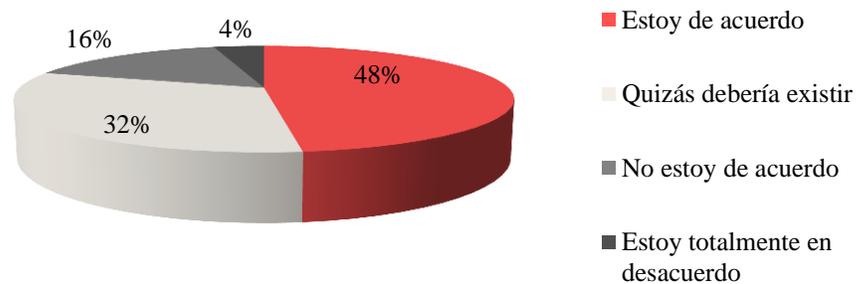
## Gráfico No. 12.- Información por parte de la Carrera para que ud. posteriormente elija alguna área de especialización

Del total de entrevistados, el 37% contestaron estar totalmente de acuerdo con que carrera de enfermería le ha dado información para posteriormente elegir alguna área de especialización, un 26% respondió que si están de acuerdo y el 23% y 14% de los entrevistados dijeron estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en este tema.

**Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica**

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez



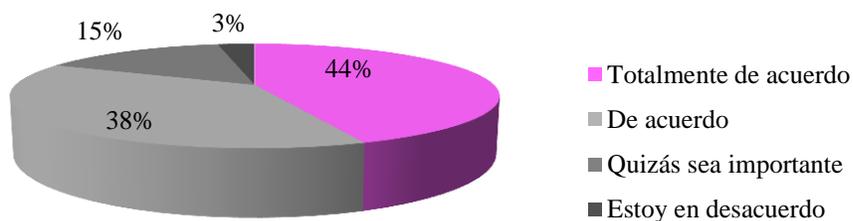
**Gráfico No. 13.- *¿Debería existir en el área de materias optativas la asignatura de infecciones asociadas a los cuidados de la salud?***

Respondiendo a la pregunta No. 10, el 48% de los entrevistados respondieron estar de acuerdo que debería existir en el área de materias optativas la asignatura de infecciones asociadas a los cuidados de la salud, el 32% dijo que quizás debería existir esta asignatura, mientras que el 16% no está de acuerdo y por último el 4% restante está totalmente en desacuerdo.

# Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica

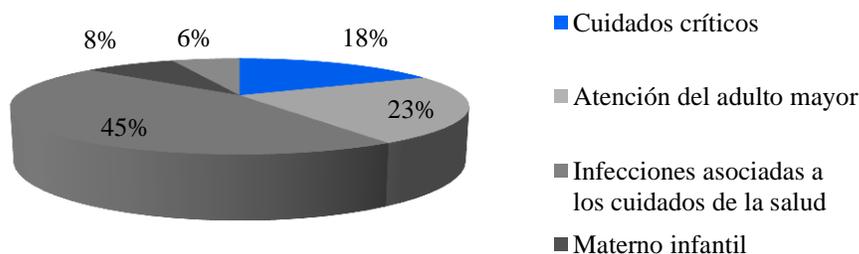
Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez



**Gráfico No. 14.- ¿Cree ud. que debe existir una guía para las MOP para profundizar en alguna especialidad?**

Tabulada la pregunta No. 11, del total de los entrevistados 322 personas, el 44% respondió que está totalmente de acuerdo que debe existir una guía para las MOP para profundizar en alguna especialidad, mientras que el 38% dijo estar de acuerdo, un 15% de los encuestados contestaron que quizás sea importante y finalmente el 3% de los cuestionados contestaron estar en desacuerdo.



# Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica

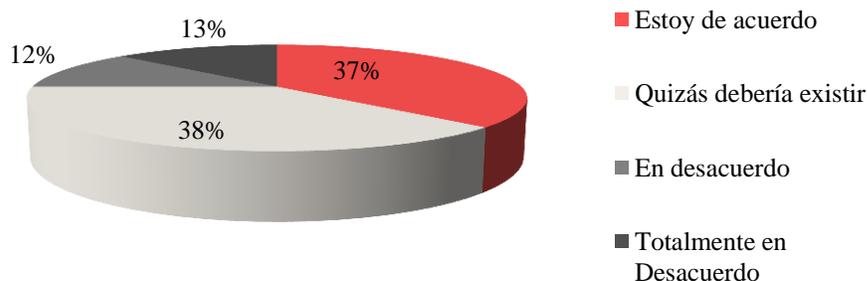
Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez

## *Gráfico No. 15.- ¿De las siguientes asignaturas elija una MOP para proponer dentro de la malla curricular de la materia de enfermería?*

Del total de entrevistados, un porcentaje representativo del 45% contestó que la asignatura que elegiría en una MOP sería Infecciones asociadas a los cuidados de la salud, mientras que un 18% contestó que preferiría la materia de cuidados críticos, en tanto el 23% dijo que pensaría en la materia en atención del adulto mayor y el 8% y 6% restante de los entrevistados dijeron que elegirían las materias materno infantil y pediatría.

Pregunta No. 13. ¿En cuánto a la formación general de la malla curricular de la carrera de enfermería, ud. cree que esta se ajusta a las exigencias del mercado?



## *Gráfico No. 16.- ¿En cuánto a la formación general de la malla curricular de la carrera de enfermería, ud. cree que esta se ajusta a las exigencias del mercado?*

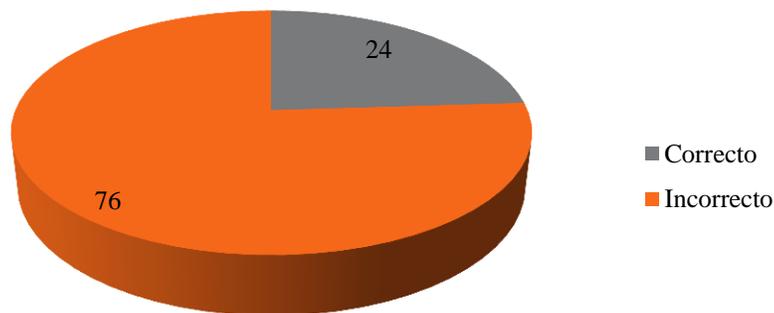
Respondiendo a la pregunta No. 13, el 37% de los encuestados, es decir 119 estudiantes de un total de 322, dijo estar de acuerdo con la formación general de la malla curricular de la

# Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez

carrera de enfermería, se ajusta a las exigencias del mercado, mientras que el 38% contestó quizás debería existir, mientras que el 12% y 13% restante respondió estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.



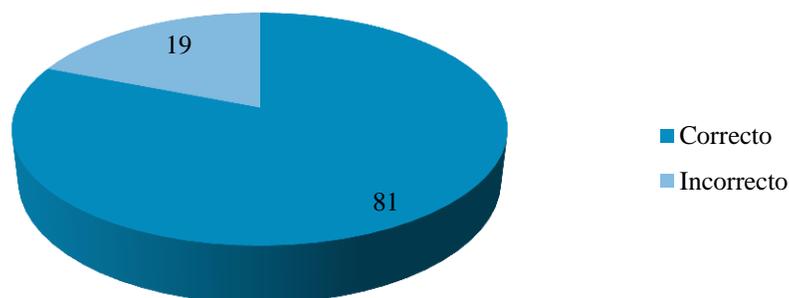
**Gráfico No. 17.- ¿Qué criterios tendría el personal que lo atiende para asociar la infección actual al catéter de vía central?**

El 76% de los internos desconocen el criterio técnico con el que se debe de actuar para prevenir una infección con catéter de vía central, al estimar en sus respuestas que la generación de pus, el enrojecimiento o ambos casos sean los que desencadenen una infección bajo catéter, mientras que un grupo reducido del 24% tiene un criterio correcto de que son los hemocultivos más el cultivo positivo son los que generan gérmenes en el paciente.

# Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica

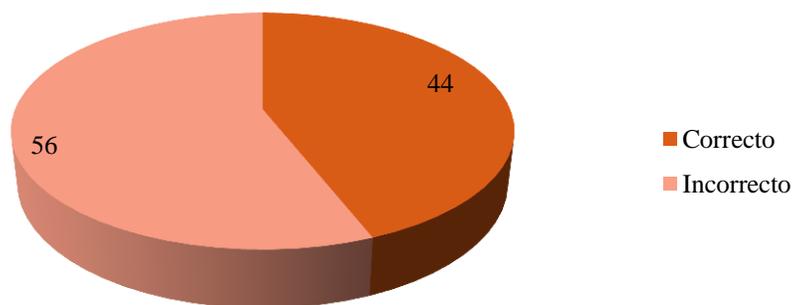
Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez



**Gráfico No. 18.- ¿Qué criterios tendría el personal que lo atiende para asociar la infección actual a la ventilación mecánica?**

La ventilación mecánica es uno de los actos preventivos que se dan al paciente para cuidar de alguna infección intrahospitalaria, por ende no se debe realizar una expectoración al ingreso al hospital, eliminación en acto presencial del doliente de microorganismos en el hemocultivo y la proliferación en la presencia de escaras; mientras que el criterio certado del 81% de internos piensa que la presencia de rayos X del tórax y presencia de microorganismos eliminaría una posible infección al paciente.



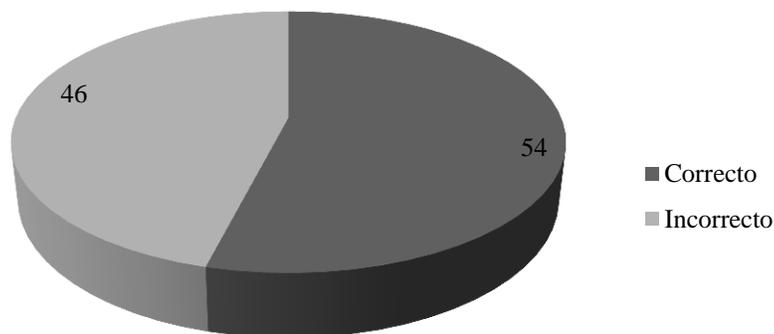
# Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez

**Gráfico No. 19.- ¿Qué criterios tendría el personal que lo atiende para asociar la infección actual al catéter urinario?**

Acertar con síntomas tales como presencia de orina, coluria y alza térmica en estado diferenciado de los datos con que ingresó el paciente es el síntoma correcto para asociar la presencia de infección en el catéter urinario, mientras que la presencia de hemocultivos, pus en la orina y cultivo positivo no generan infecciones en el proceso de estadía del paciente en el hospital.



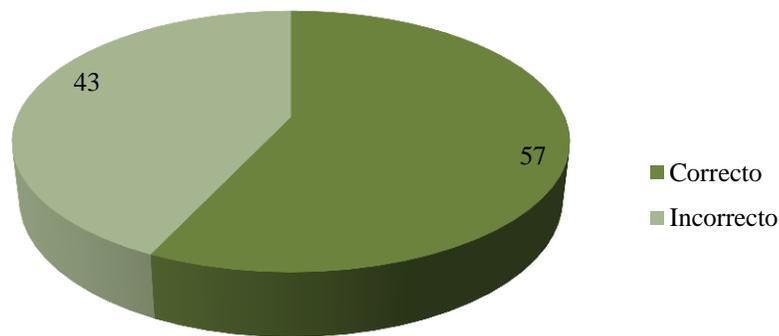
**Gráfico No. 20.- ¿Qué criterios tendría el personal que lo atiende para asociar la infección actual a la Prótesis colocada?**

En lo correspondiente a la prótesis colocada el direccionamiento que se le debe dar al paciente y así respondió el 54% de los internos encuestados, es la presencia de pus en la herida con dolor intenso, luego de los 8 meses que el paciente ha pasado por un proceso quirúrgico, por ende ese es un síntoma de que habrá que tomar de forma inmediata los correctivos para una desinfección inmediata.

**Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica**

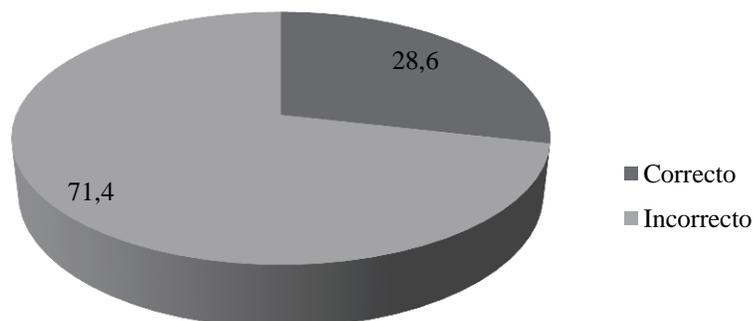
Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez



**Gráfico No. 21.- ¿Qué criterios tendría el personal que lo atiende para asociar la infección de herida a la cirugía?**

La mayoría de internos 57%, se encuentra por la técnica correcta de asociar la presencia de pus en la herida, pues esta de una u otra forma vincularía una infección que puede ser prolongada en la herida; mientras que 29 internos de los 63 interrogados piensan que el enrojecimiento, la picazón y fiebre eran los síntomas asociada a una posible infección.



# Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica

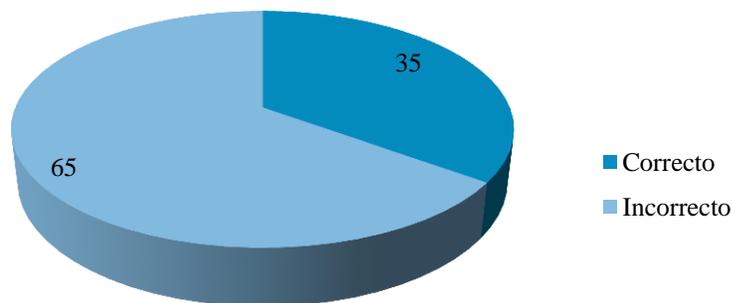
Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez

---

## *Gráfico No. 22.- ¿Qué medidas debe tomar el personal que atiende a un Pcte con signos y síntomas de Tb pulmonar?*

En este punto, 7 de cada 10 encuestados no apuntan en la asociación de que los síntomas de TV pulmonar están desencadenados, debido a que el paciente ha estado en un aislamiento respiratorio, hidratación y con el consumo de antiperéticos; mientras que un 29% coinciden de manera correcta de que el colocar los respectivos aislamientos de contacto y por gotas son las medidas más eficientes para evitar una infección asociada.



## *Gráfico No. 23.- ¿Qué criterios debería tener el personal al reingreso del paciente que estuvo aislado por microorganismo multiresistente?*

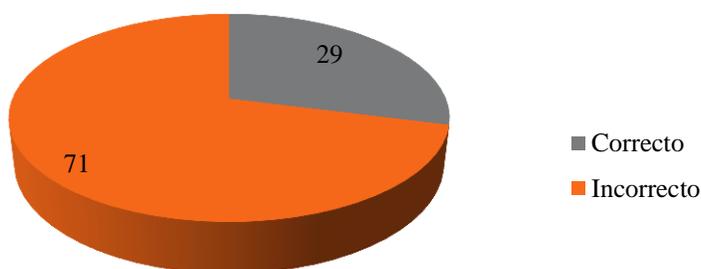
Existen una serie de microorganismos multiresistentes que al estar de forma periódico con la presencia de alguna infección en el ambiente, apenas un 35% de los internos coincidieron de manera correcta que cada vez que un paciente reingresa, este debe ser sometido de forma inmediata a un aislamiento y contacto con el resto de pacientes; mientras que la mayoría el 75%,

**Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica**

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez

piensan que la atención hasta el paciente reingresado debe ser de forma normal y rutinaria, lo cual es una equivocación.



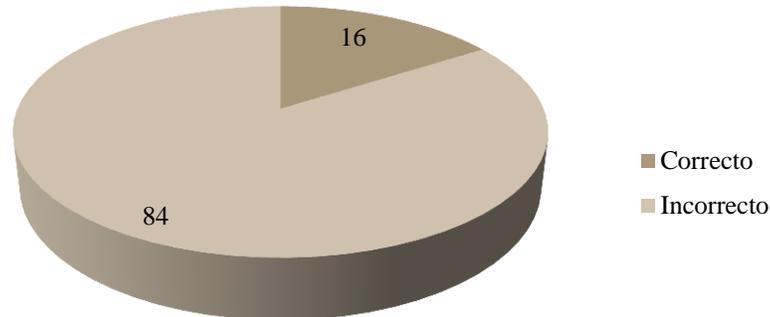
**Gráfico No. 24.- *¿Qué criterios debería tener el personal al ingreso del paciente con sospecha de Infección respiratoria con antecedentes de Epidemia y pandemia?***

Las medidas preventivas para evitar alguna infección que esté asociada al ambiente u otras enfermedades, sobre todo en hospitales de multiespecialidad es tomar medidas tales como valorar, hidratar y prevención aislamiento o con gotas a los pacientes que ingresan con algún tipo de infección absorbida en el otro lugar que no sea el hospital, en ello acertaron a penas el 29% de los internos, mientras que la gran mayoría el 71%, piensan a parte de la valoración, lo único que se debe de hacer es realizar un aislamiento para contacto respiratorio con otros pacientes, además de desarrollársele a este paciente que ingresa un hisopado nasal.

# Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica

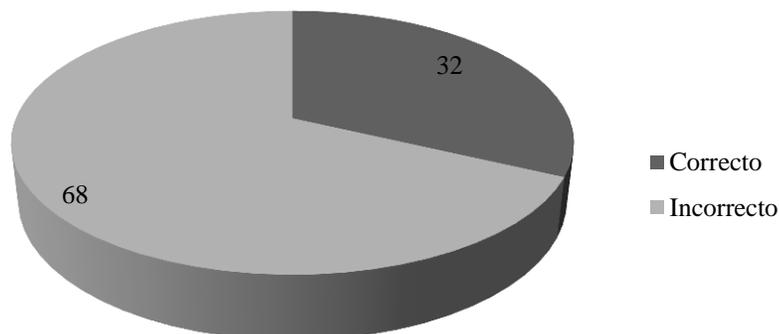
Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez



**Gráfico No. 25.- ¿Qué criterios debe tener el Personal para colocar al Paciente con aislamiento para inmuno-comprometidos?**

A penas el 16% de los internos basó su criterio técnico de que el paciente que presente neutrofilos menores de 500, deben de ser sometidos a aislamiento; no así en los neutrofilos menores de 500, los cuales mayoritariamente se presentan en transplante de órganos sólidos y de médula, lo cual no amerita un aislamiento inmuno-comprometidos que pueda asociarse a una infección intrahospitalaria.



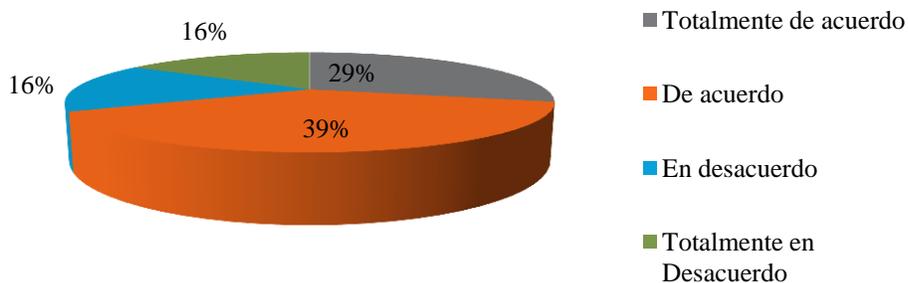
# Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez

## Gráfico No. 26.- *¿Qué medidas debería tomar el personal con respecto a estos signos y síntomas que no estuvieron presentes al ingreso del Pcte al hospital?*

Una vez que se determina de que el paciente ingresa con hemorragia digestiva, hay que hidratarlo, verificar el número de deposiciones e inmediatamente proceder a una zona de aislamiento para prevenir cualquier infección asociada, así lo dictaminó un 32% de los internos, mientras que la mayoría determinó incorrectamente que hay que a parte de hidratarlo medicar anti diarreicos, colocar aislamiento por gotas y colocar en aislamiento respiratorio, esto respondieron el 68% de los entrevistados.



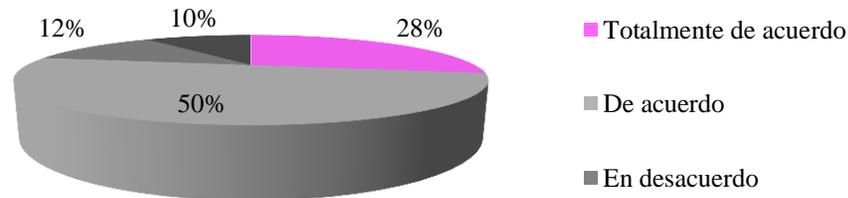
Efectuada la tabulación de la pregunta No. 14, el 29% de los encuestados respondió estar totalmente de acuerdo que las estrategias de inserción de una nueva asignatura en la malla curricular lograrían un cambio en la institución universitaria, mientras el 39% dijo estar de acuerdo y el 16% de los entrevistados contestó estar en desacuerdo, igual porcentaje de entrevistados dijo estar totalmente en desacuerdo.

# Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez

Pregunta No. 15. ¿Las estrategias de rediseño de la malla curricular están vinculadas directamente con el apoyo que brinde la institución a las unidades hospitalarias?



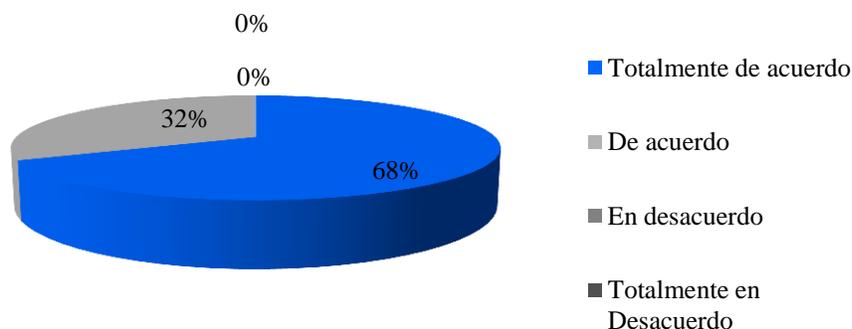
**Gráfico No. 28.-** *¿Las estrategias de rediseño de la malla curricular están vinculadas directamente con el apoyo que brinde la institución a las unidades hospitalarias?*

Tabulada la pregunta No. 15, del total de los entrevistados, 5 personas (personal administrativo), el mayor porcentaje (50%) contestó estar de acuerdo que las estrategias de rediseño de la malla curricular están vinculadas directamente con el apoyo que brinde la institución a las unidades hospitalarias, mientras el 28% dijo estar totalmente de acuerdo, en menores porcentajes de encuestados (6% y 5%) respondieron estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con este tema.

**Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica**

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez



**Gráfico No. 29.- *¿Las estrategias de rediseño de la malla curricular son mecanismos para obtener información acerca de la realidad de las unidades hospitalarias?***

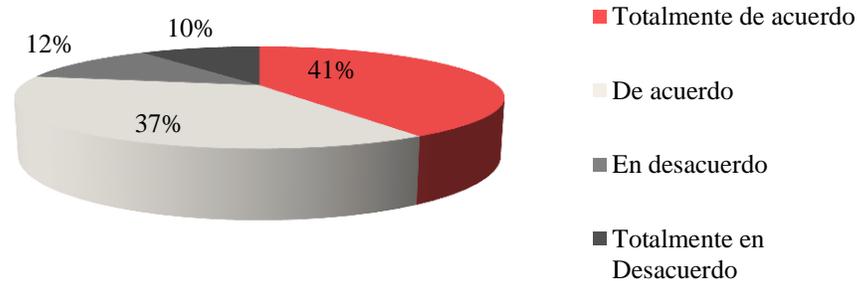
Del total de entrevistados, la mayoría el 68% contestó que sí están totalmente de acuerdo que las estrategias de rediseño de la malla curricular son mecanismos para obtener información acerca de la realidad de las unidades hospitalarias; mientras el 32% de cuestionados dijo estar de acuerdo.

Pregunta No. 17. ¿Las estrategias de rediseño de la malla curricular en las que se aplican encuestas y entrevistas con los actores de la universidad detectan situaciones que dan lugar a la inserción de estas materias?.

# Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica

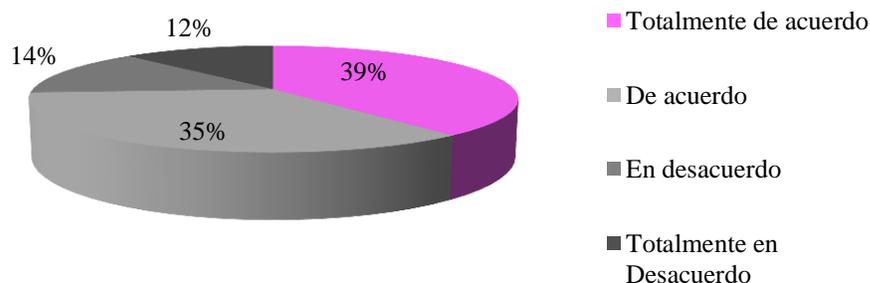
Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez



**Gráfico No. 30.- ¿Las estrategias de rediseño de la malla curricular en las que se aplican encuestas y entrevistas con los actores de la universidad detectan situaciones que dan lugar a la inserción de estas materias?**

Respondiendo a la pregunta No. 17, el 41% respondió estar totalmente de acuerdo con que las estrategias de rediseño de la malla curricular en las que se aplican encuestas y entrevistas con los actores de la universidad detectan situaciones que dan lugar a la inserción de materias, mientras que el 42% dijo estar de acuerdo, el 17% contestó estar en desacuerdo.



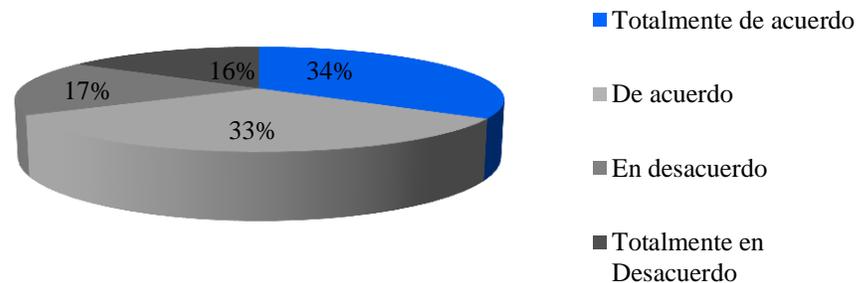
**Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica**

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez

**Gráfico No. 31.- *¿Las estrategias de rediseño de la malla curricular implementan actividades metodológicas técnicas de trabajo grupal?***

Tabulada la pregunta No. 18, del 100% de entrevistados (5 personas) el 39% dijo estar totalmente de acuerdo con que las estrategias de rediseño de la malla curricular implementan actividades metodológicas técnicas de trabajo grupal, mientras que el 35% estar de acuerdo, el 26% está en desacuerdo.



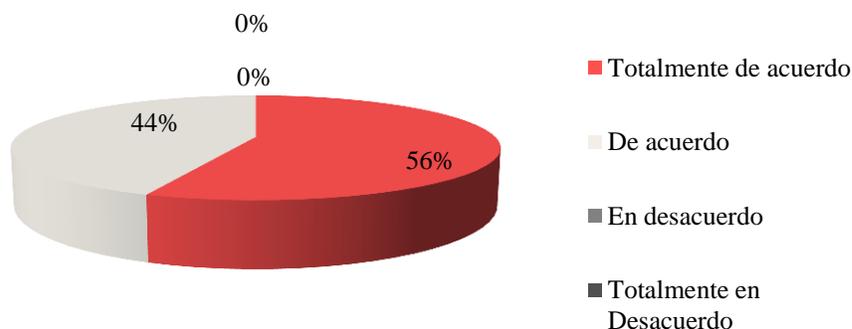
**Gráfico No. 32.- *¿Las estrategias de rediseño de la malla curricular propicia un ambiente de intercambio y optimización de los recursos hospitalarios?***

En cuanto a la pregunta No. 9, el 44% respondió estar totalmente de acuerdo con que las estrategias de intervención propicia un ambiente de intercambio y armonía en los estudiantes universitarios, mientras que el 43% dice estar de acuerdo, el 13% respondió estar en desacuerdo.

# Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez



**Gráfico No. 33.- *¿Las estrategias de rediseño de la malla curricular generan un marco regulatorio para la actividad universitaria?***

Respondiendo a la pregunta No. 20, que si las estrategias de rediseño de la malla curricular generan un marco regulatorio para la actividad universitaria, el 56% de los entrevistados dijo estar totalmente de acuerdo, el 44% de los cuestionados contestó estar de acuerdo.

## **Conclusiones.**

Dentro del contexto general de las infecciones que se suscitan en las unidades hospitalarias, la implementación de un programa aporta significativamente al desarrollo de los hospitales y centros médicos, por ende se ha dado paso en este trabajo de investigación al análisis de la propuesta implementada en los objetivos paso por paso, entre los que se tiene los siguientes.

# **Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica**

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez

---

Según la Organización Mundial de la Salud, 8 de cada 10 pacientes de una u otra forma presentan infecciones nosocomiales, ya que algún doliente estar enfermo, sus defensas no están bajas de la inmunidad y son propensos a cualquier todo de infección intrahospitalaria. Por clima, bajo presupuesto y déficit de programas de asepsia hospitalaria, el medio oriente y el Asia sudoriental, son los de mayor frecuencia en infecciones asociadas a los cuidados de la salud, dándose su mayor prevalencia en unidades de cuidados intensivos y en áreas quirúrgicas, estos pueden desencadenar infecciones que pueden tener salvedad con tratamiento a corto plazo, pero también puede ocasionar trastornos discapacitantes.

Por más de tres décadas de práctica Profesional en la enfermería a presentado el criterio a través de la observación y de las falencias de observar, muchas veces el estado de insalubridad con la se manejan las unidades hospitalarias del medio, lo que saca adelante que no solamente no hay un buen estado de mantenimiento físico de las áreas, sino que no existen programas de infecciones hospitalarias ocupacionales que mermen la incidencia de esta especialidad, la cual actualmente no existe como herramienta académica en el pensum de la carrera de enfermería, por ende deja en la indefección a los profesionales que no pueden cubrir con técnicas y conocimientos estos riesgos que se presentan día a día en las unidades hospitalarias.

La práctica profesional en países desarrollados y en naciones que ya han dado el puntazo académico a través de las universidades, han dado un aporte significativo a los hospitales en la aplicación de los IACS, con lo cual se minimiza la presencia de todo tipo de infecciones en sus

# **Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica**

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez

---

tres etapas, prevención, presencia y monitorización, esto con el único motivo de reducir una enfermedad que en vez de ayudar al paciente interno, lo vuelve más propenso algún riesgo fatal.

El conocer el proceso del servicio hospitalario, áreas de riesgo, tipo de infecciones, entre otros, puede ser de real importancia para ubicar verdaderos programas de prevención de infecciones asociadas a los cuidados de la salud. Por supuesto, esto tiene que venir de la mano de una investigación de campo a través de encuestas, entrevistas y observación directa a todos los actores involucrados en el tema, estos son docentes, estudiantes, internos (egresados de la carrera); y expertos para conocer de forma más directa cuales son las debilidades y las falencias de cómo se están manejando actualmente las unidades hospitalarias y cuáles ? son las necesidades académicas y de información, con las que tiene que aportar las facultades de Medicina en todas las Carreras involucradas en el cuidado de la Salud.

## **Bibliografía.**

- Aranda Barradas, J., & Salgado Manjarrez, E. (2005). El diseño curricular y la planeación estratégica. *Innovación Educativa*, 25-35.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de de investigación: Introduccion a la metodología científica*. Caracas: EPISTEME.
- Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructiva*. México: McGraw-Hill.
- Henández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptistas, L. (2006). *Metodología de la investigación* (5 ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Orellana-García, P., & Melo-Hurtado, C. (2014). Ambiente letrado y estrategias didácticas en la educación preescolar chilena. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6(13), 113-128.

**Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica**

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Olga Argentina Muñoz Roza; Ángela Mendoza Vincés; Luis Alberto Oviedo Pilataxi; Martha Lorena Holguín Jiménez

---

Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Vargas Ramos, O., Lemos Hoyos, M., Toro, B., & Londoño Arredondo, N. (2008). Prevalencia de trastornos mentales en estudiantes universitarios usuarios del servicio de psicología. *International Journal of Psychological Research*, 1(2), 21-30.