

Diego Andrés Pazmiño Romero ^a; Wendy Lorena Ocampo Ulloa ^b; Nora Huilcapi
Mazacon ^c

Criterios de evaluación del talento académico en función de las competencias

Criteria for evaluating academic talent according to competencies

*Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento. Vol. 3 núm.3,
septiembre, ISSN: 2588-073X, 2019, pp. 527-544*

DOI: [10.26820/recimundo/3.\(3\).septiembre.2019.527-544](https://doi.org/10.26820/recimundo/3.(3).septiembre.2019.527-544)

URL: <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/536>

Código UNESCO: 5801 Teoría y Métodos Educativos

Tipo de Investigación: Artículo de Revisión

Editorial Saberes del Conocimiento

Recibido: 15/05/2019

Aceptado: 23/06/2019

Publicado: 30/09/2019

Correspondencia: director@recimundo.com

- a. Magister en Administración de Empresas con mención en Calidad y Productividad; Ingeniero en Administración de Empresas Énfasis Marketing; Investigador Independiente; Guayaquil, Ecuador.
- b. Magister en Administración de Empresas; Ingeniera en Empresas y Administración de Negocios; Técnica Ejecutiva en Negocios; Tecnóloga Administradora de Empresas; Investigador Independiente; Guayaquil, Ecuador.
- c. Ingeniera; Investigador Independiente; Guayaquil, Ecuador.

RESUMEN

En la presente investigación se analizó los distintos criterios que se toman en consideración cuando se evalúa la existencia del talento académico en cada una de sus áreas. Se basó en una investigación documental en el marco de una metodología de revisión. Se entendió las definiciones relacionadas al talento académico y el proceso de descubrimiento del mismo donde se deben sugerir pautas a la hora de evaluar que permita determinar los criterios que el individuo debe cumplir para ser considerado académicamente talentoso. Evidenciándose tras el trabajo investigativo la falta de lineamientos concretos relacionados a estos criterios, se concluye que, aun así, es posible definir algunas habilidades que se deben poseer basándose en las pruebas e instrumentos que se utilizan en los programas de desarrollo del talento académico en la actualidad, como por ejemplo capacidades de retención de información superiores. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que la interpretación de estas pruebas dependerá del programa que las ejecute.

Palabras claves: Superdotación; Cognitivo; Inclusión; Especialización; Rendimiento.

ABSTRACT

In the present investigation the different criteria that are taken into consideration when evaluating the existence of academic talent in each of its areas were analyzed. It was based on a documentary investigation within the framework of a review methodology. It was understood the definitions related to academic talent and the process of discovery of the same where guidelines should be suggested when evaluating that allows to determine the criteria that the individual must meet to be considered academically talented. Evidence after the investigative work the lack of specific guidelines related to these criteria, it is concluded that, even so, it is possible to define some skills that must be possessed based on the tests and instruments used in the academic talent development programs in the topicality, such as superior information retention capabilities. However, it should be taken into account that the interpretation of these tests will depend on the program that executes them.

Key words: Gifted; Cognitive; Inclusion; Specialization; Performance.

Introducción.

Según varios expertos, en la obra de Flanagan & Arancibia (2005), el talento se define como la capacidad de destacarse o rendir de una forma excepcional en un ámbito específico como las artes, los deportes, las ciencias, entre otros. Cuando se enmarca en las áreas del quehacer académico, se caracteriza por estudiantes con un potencial de desarrollo que se ubica en el 10% más alto en el grupo de sus semejantes además se dice también que un individuo es talentoso académicamente cuando posee ciertas características cognitivas, afectivas y sociales que permiten distinguirlo e identificarlo de la población en general.

Cabe señalar que existen distintas complicaciones para esta clase de estudiantes debido a que la enseñanza ofrecida en los distintos niveles educacionales ordinarios se encuentra fijada de tal manera que permita el desarrollo de los conocimientos y la capacidad cognitiva de la población de estudiantes en general, sin ningún tipo de distinción que ayude a que grupos específicos de personas con mayor potencial intelectual puedan lograr el progreso adecuado que podría alcanzar, así lo expresa García et al. (2012) en referencia del contexto de la educación chilena.

Es por esto que es importante la creación de programas extracurriculares o adaptaciones curriculares que se enfoquen en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes sobresalientes. Un ejemplo de ello, en el país mencionado anteriormente, es el Programa de Estudios y Desarrollo de Talentos de La Pontificia Universidad Católica de Chile, que ofrece las condiciones necesarias para potenciar las capacidades de los estudiantes con talento académico (Pontificia Universidad Católica de Chile, s.f.).

Sin embargo, Cabrera (2011) en su obra interpretando a (Benavides, 2004) señala que, muchos países el desarrollo de talentos es un tema relativamente nuevo y los estudios encontrados se centran principalmente en el proceso de identificación de estudiantes que sobresalgan en algún ámbito específico.

Este proceso de identificación debe considerar distintos criterios de evaluación, los cuales constituyen los conocimientos que el estudiante debe poseer en cada una de las competencias para determinar que es candidato a formar parte de un programa o una adaptación de sus actividades estudiantiles con el fin de desarrollar su talento académico de forma óptima.

La educación en Ecuador se encuentra en una etapa de cambio continuo que busca establecer políticas y estrategias que promuevan el mejoramiento pedagógico a través del refinamiento de los procesos de enseñanza en todos sus niveles. (Ministerio de Educación de Ecuador, s.f.)

Por esta razón, la finalidad de esta investigación es analizar los distintos criterios que permitan identificar estudiantes con talento utilizando distintas técnicas o pruebas, evaluando su desempeño en distintas aptitudes relacionadas con el ámbito académico a fin de considerar la iniciativa de la implementación de estándares relacionados a dichas pruebas.

Materiales y Métodos

A septiembre de 2019, se realizó una búsqueda estructurada de la literatura en las bases de datos SciELO, Redalyc y con los términos “Criterios de evaluación del talento académico”, “Identificación del talento académico”, “Talento académico”, “Criterios de evaluación”,

Criterios de evaluación del talento académico en función de las competencias

Vol. 3, núm. 3., (2019)

Diego Andrés Pazmiño Romero; Wendy Lorena Ocampo Ulloa; Nora Huilcapi Mazacon

“Competencias académicas”, “Programas de talento académico” y “Giftness”, tanto en español como en inglés. En función de determinar los criterios que se evalúan durante la identificación de estudiantes con talento académico, se incluyeron artículos científicos ebooks y demás documentos que a juicio del equipo investigador se encontraron revestidos de las características propias de las investigaciones de tipo científico académica, publicados en lo que va de siglo XXI, salvo algunas excepciones. Se excluyeron estudios de cohorte, casos y controles; series y reportes de casos; artículos de revisión narrativa; editoriales, y cartas al editor.

De forma secundaria, se realizó una búsqueda sin limitación cronológica para identificar información relevante diferente a lo expresado como términos de búsqueda anteriormente pero que sirvió para el desarrollo de la fundamentación teórica de la presente revisión. La inclusión o exclusión de cada una de las referencias en la presente revisión se definió por el consenso de los autores de este trabajo.

Resultados

Definición de Talento

Es importante señalar que la definición de la palabra talento se encuentra expuesto a ambigüedades, puede decirse que es una práctica o rendimiento excepcional en un ámbito general o específico. Es aquí donde se forman distintas opiniones respecto a definir que puede ser considerado como rendimiento excepcional.

Para fines de este trabajo, se tomará la idea de (Gagné, 2008), quien interpretado por Lizana et al. (2010) indica que la existencia de talento se expresa cuando un individuo presenta

aptitudes que se sitúa en el 10% superior de su grupo de semejantes en cuanto a rendimiento.

Estas aptitudes pueden ser expresadas en distintos ámbitos como el científico, creativo o socio afectivo.

Talento Académico

Cuando nos referimos al talento académico, se considera como los individuos que expresan altas capacidades epistemológicas lo que les permite facilidades a la hora de mostrar potencialidad productiva, de creatividad, autonomía y variados intereses cognitivos además de demostrar curiosidad intelectual, capacidad de concentración. (Alegría, Lay, Calderón, & Cárdenas, 2010)

Flanagan & Arancibia (2005) indica que los estudiantes considerados talentosos académicamente demuestran sus habilidades excepcionales en áreas específicas o generales ya sea teniendo un alto rendimiento en sus unidades curriculares o por expresar un potencial elevado sin necesidad de que esto se vea reflejado en sus notas. El autor explica que esto puede basarse en que la gran mayoría de estudiantes que poseen talento académico exhiben un rendimiento de al menos 2 años más adelantado que sus compañeros, fundamentándose en (Van Tassel-Baska, 1997) (Bralic & Romagnoli, 2000).

En base a (Shore & Kanevsky, 1993), Flanagan & Arancibia (2005) distinguen una serie de características epistémicas que tienen los estudiantes que forman parte del grupo de talentosos académicamente, entre estas se encuentran capacidad de memoria superior que promueve sus conocimientos en cuanto a lo que a información respecta y a cómo utilizarla. Además el autor añade que poseen:

Criterios de evaluación del talento académico en función de las competencias

Vol. 3, núm. 3., (2019)

Diego Andrés Pazmiño Romero; Wendy Lorena Ocampo Ulloa; Nora Huilcapi Mazacon

- Procesos autorreguladores: estos alumnos regulan, guían y corrigen sus propios procesos de aprendizaje proceso metacognitivo.
- Velocidad en los procesos de aprendizaje: emplean un mayor tiempo en la definición y caracterización de un problema, junto con la planificación de alternativas de solución, y una menor cantidad de tiempo en la aplicación de un problema. A nivel nacional, esta capacidad para aprender más rápido que el resto los alumnos es señalada como el rasgo más distintivo de estos alumnos (Gil, 2000).
- Representación de los problemas y categorización: facilidad para abstraer las características relevantes de un problema, determinando la información faltante y discriminando los datos relevantes de los irrelevantes.
- Conocimiento procedural: uso de estrategias más elaboradas en el empleo del conocimiento.
- Flexibilidad cognitiva: visualizan y utilizan diversas estrategias frente a una tarea.
- Preferencia por la complejidad: finalmente, los estudiantes talentosos académicamente buscan en forma activa actividades de complejidad progresiva y demandante. (Flanagan & Arancibia, 2005)

Programas para el Desarrollo de Talento Académico

En la actualidad, los sistemas educativos de Latinoamérica se dedican a mejorar sus capacidades de “atender la diversidad de sus estudiantes, diversidad que incluye en algunos países a aquellos estudiantes que poseen capacidades intelectuales superiores al promedio y que, en virtud de esto, requieren de estrategias y oportunidades diferentes para poder desarrollar su potencial”. (García et al., 2012)

Debido a las complicaciones que pueden experimentar los estudiantes con talento académico a causa de que la enseñanza que reciben en sus actividades curriculares ordinarias no satisface sus necesidades de desarrollo es importante la creación de programas o adaptaciones en la forma en cómo se imparten las clases a estos estudiantes.

Cabrera (2011) señala que esto es debido a que no es suficiente con poseer mayores capacidades cognitivas para poder aprender y lograr todo el potencial posible, se debe involucrar al estudiante en un ambiente adecuado y específico a sus necesidades. En efecto, González, Arancibia, & Boyanova (2017) con las ideas extraídas de (Gagné, 200) (Renzulli, 2012) afirman que el progreso de estos estudiantes es afectado en mayor medida por elementos intrapersonales y ambientales.

Por ello, los programas como el Programa de Estudios y Desarrollo de Talentos PentaUC, de la Pontificia Universidad Católica de Chile fueron diseñados con la intención de ofrecer un espacio académico adecuado para potenciar el desarrollo de los académicamente talentosos de la región. Ofreciendo enriquecimiento extracurricular, que acoge mayoritariamente a jóvenes de escasos recursos. (Pontificia Universidad Católica de Chile, s.f.).

Otro ejemplo establecido en el mismo país es el Talentos UdeC, el cual es un “Programa Psicoeducativo de Enriquecimiento Extracurricular” ofrecido por la Universidad de Concepción el cual tiene como misión “brindar oportunidades en el ámbito educativo, para potenciar el desarrollo del talento académico, en niños, niñas y jóvenes de la región del BíoBío, que tienen una capacidad intelectual sobresaliente y necesidades educativas especiales asociadas a ella”. (Universidad de Concepción, s.f.)

Importancia de Descubrir el Talento Académico

Retomando el trabajo de Cabrera (2011) se logra comprender que los esfuerzos de los estudios relacionados con los programas de desarrollo de talentos se encuentran enfocados en mayor medida en los procesos de tipificación del talento académico.

Es importante señalar que este proceso es importante cuando en las instituciones o programas de formación no sea posible cumplir las necesidades de desarrollo de estudiantes sobresalientes y existan programas o servicios adecuados a los cuales estos puedan adscribirse, como lo indica Flanagan & Arancibia (2005) basándose en (Tourón, Reparaz & Peralta, 1999).

La National Association for Gifted Children (s.f.), indica que “Es crítico que todos los maestros sean capaces de reconocer a un estudiante de alta capacidad que pueda necesitar más profundidad y complejidad en la instrucción o ser derivado para una evaluación y servicios adicionales”.

Este descubrimiento por lo general se basa en la aplicación de un proceso de identificación que permite diferenciar a los estudiantes altamente dotados del resto de sus compañeros con capacidades promedio.

Proceso de Identificación de Estudiantes que Poseen Talento Académico

Para establecer los criterios considerados en la evaluación de estudiantes con potencial talento académico se debe analizar primeramente los procesos de identificación que son llevados a cabo por los distintos programas especializados en el desarrollo cognitivo de los superdotados.

Complementando lo anterior, se han determinado variedad de métodos para identificar los estudiantes talentosos académicamente, entre ellos están las pruebas que permiten medir Coeficiente Intelectual (CI) del individuo, por ejemplo el de Binet, como lo expresa (Colangelo & Davis, 2003) analizado por González (2012). Este último añade también que existen casos donde se utilicen “modelos más funcionales que consideran la relación de variadas habilidades”

Continuando con lo anterior, García et al. (2012) señala que los procesos de identificación de estudiantes que podrían ingresar en programas diseñados para desarrollar el talento académico se basan primeramente en las recomendaciones, tanto de sus profesores y compañeros de clase como de sus padres seguido de puntajes obtenidos en pruebas de admisión, aptitud o cualquier test que permita medir su nivel cognitivo y/o de inteligencia. La combinación de ambos métodos permite mejorar la confiabilidad del proceso.

Sin embargo es complicado medir el talento debido a que este es una expresión de distintos rasgos en conjugación. Por otra parte existen dificultades de parte de los profesores al cual el estudiante se encuentra adjunto, debido a que las personas talentosas tienen tendencias a esconder sus capacidades por la falta de interés en sus actividades curriculares a causa de lo poco desafiante y estimulantes que son, como denota Flanagan & Arancibia (2005). Esto aumenta la dificultad para diseñar un proceso de identificación basado solamente en pruebas.

De igual forma, estas pruebas buscan determinar si el estudiante cumple con los requerimientos para ser considerado talentoso académicamente. Primeramente, considerando lo dicho por Barraza (2015) el cual plantean diversas competencias relacionadas a los saberes de los estudiantes de educación superior, se puede comprender las exigencias que debe cumplir el

Criterios de evaluación del talento académico en función de las competencias

Vol. 3, núm. 3., (2019)

Diego Andrés Pazmiño Romero; Wendy Lorena Ocampo Ulloa; Nora Huilcapi Mazacon

estudiante universitario y se encuentran directamente enlazadas a sus capacidades personales, sociales y de los valores tal como la destreza de afrontar nuevas situaciones. Esto puede servir como punto de partida para el diseño de los criterios a tener en consideración.

Instrumentos y Pruebas Aplicadas en la Identificación del Talento Académico

La realización de pruebas y aplicación de instrumentos constituyen una práctica fundamental en el descubrimiento y selección de estudiantes talentosos académicamente. Castro, Mathiesen, Mora, Merino, & Navarro (2012) y por González (2012) describen las herramientas utilizadas para evaluar diferentes características relacionadas a el desarrollo epistémico. A continuación, se enlistan los resúmenes de ambos.

Test de Matrices Progresivas. Es un test de inteligencia que no depende de las capacidades verbales que valora el nivel cognitivo junto a la capacidad de observación sin tomar en consideración las condiciones culturales o los conocimientos previos. (Flanagan & Arancibia, 2005)

El test permite ubicar el percentil que le corresponde al evaluado por edad en tablas especialmente diseñadas.

Test de Comprensión Lectora. Basado en pruebas de admisión, busca medir las capacidades relacionadas al vocabulario, las habilidades lectoras y la capacidad de escritura.

Test de Inteligencia Práctica. Este test fue diseñado especialmente para el programa PENTA UC escolar (Preiss, Arancibia, Rosas & García, 2010). Consiste en la exposición de una

situación que plantea un problema cotidiano para los niños, entregando tres alternativas de respuesta.

Test de Inteligencia Creativa. En este se solicita al sujeto evaluado que desarrolle un producto (con calcomanías) que resuelva un problema novedosamente. En la versión adaptada al contexto chileno y para el programa piloto PENTA UC Escolar se les solicita a los alumnos la realización de un juguete y la asignación de un nombre para el mismo.

Prueba de Matemáticas. Al igual que para la prueba de comprensión lectora, el instrumento aplicado para medir habilidades y conocimientos matemáticos fue el resultado de un test diseñado a partir de ítems ya validados, puesto que habían formado parte de ensayos de pruebas de admisión.

Test de Inteligencia Analítica. Es un test de estructura factorial que mide memoria, procesos deductivos e inductivos y creatividad en las áreas de lenguaje y matemáticas.

Pruebas de Admisión. Estas engloban de forma general los aspectos tratados en los instrumentos y pruebas anteriores y la finalidad de su aplicación es la de determinar los niveles de rendimiento académico del estudiante para que, a través de la definición de este nivel, el mismo pueda optar por un instituto educativo. Cabe destacar que estas pruebas pueden variar de un país a otro. Esta prueba puede abarcar todos los aspectos relacionados a los conocimientos tanto prácticos como teóricos del estudiante.

(González, Leal, & Segovia, 2012)

Criterios de Evaluación Considerando las Pruebas en Función las Competencias

Las competencias.

Restrepo, Ladino, & Orozco (2008) indican en su análisis a (Spencer & Spencer, 1993) para en base a la interpretación de estos referir que las competencias son tipologías profundas de una persona, que están relacionadas con una expresión excepcional o superior en un contexto o ámbito. Además, interpretando a (Martha, 2004), los tratadistas expresan que las competencias se componen por la unión de aspectos cognitivos, expresivos, psicomotores y psicofisiológicos.

(Rué, 2007) comentado en González & Moro (2009) que lo que establece que es lo que se requiere para indicar que se posee una determinada competencias se encuentra constituido principalmente por los saberes, relacionados a los conocimientos y lo que se saber hacer que indica las destrezas y habilidades para aplicar los saberes con el fin de desenvolverse correctamente en distintas situaciones.

Caracterización de las pruebas.

Los elementos considerados en las pruebas para evaluar el talento académico, primeramente, en forma general, donde se reconocen tres áreas distintivas, basándose en lo establecido por el Centro de Estudios y Desarrollo de Talentos de la Pontificia Universidad Católica de Chile (2004), las cuales son los conocimientos y capacidad de amaestramiento, la expresión de la creatividad y facilidad para razonar críticamente y lo relacionado con los aspectos de desenvolvimiento social y afectivo. (Alegría, Lay, Calderón, & Cárdenas, 2010)

Seguidamente, Flanagan & Arancibia (2005) extiende los criterios que se evalúa en cada categoría de habilidad específica, en base a la Pauta Individual de Criterios Para la Nominación de Alumnos/as con Talentos Académicos Destacados. A continuación, se muestran textualmente.

- Habilidades Específicas en Lenguaje y Escritura
- Habilidades Específicas en Lógica y Matemáticas
- Habilidades Específicas en Ciencias Naturales
- Habilidades Específicas en Ciencias Sociales

Este autor concluye en su obra que los estudiantes talentosos académicamente expresan por lo general en sus aptitudes:

El poseer una buena memoria y capacidad de retención, el presentar una alta capacidad de atención y concentración, el ser perseverante en el trabajo realizado, la rapidez en el aprendizaje, la facilidad para descubrir lo esencial de un problema, el poseer un pensamiento y comportamiento flexible, el mostrar un gran entusiasmo e interés frente al aprendizaje, el requerir una mínima dirección por parte del profesor, el demostrar compromiso con lo que se hace, junto con el poseer un gran sentido de justicia. (Flanagan & Arancibia, 2005)

Considerando lo anterior y las distintas pruebas e instrumentos que se aplican en los procesos de identificación del talento académico, es posible descubrir la finalidad del empleo de estos, ya que la mayoría tienen como objetivo evaluar estos aspectos, de forma individual o agrupada. Esto es comprobado por García et al. (2012) donde se comparan los criterios considerados en la identificación del talento académico y los instrumentos aplicados en la evaluación de los mismos.

Conclusiones.

Luego de consultar la información disponible y abierta al público, se dio a conocer los distintos instrumentos y métodos que nutren el proceso de descubrimiento del talento académico, así mismo se detectó que no existe un consenso en cuanto al establecimiento de los criterios de evaluación aplicados en el mencionado proceso teniendo en consideración las competencias, debido a que actualmente este mismo varía de un programa a otro. Sin embargo, desde un punto de vista abstracto, el descubrimiento del talento académico puede basarse en ciertos puntos clave relacionados con la medición distintas aptitudes tanto generales como específicas, los cuales pueden determinar el potencial que tiene el estudiante de manera altamente efectiva. Para finalizar, se señala que a pesar de lo anterior, el talento puede ser difícilmente medido con exactitud, debido a que: 1) puede considerarse una excelencia por encima del grupo de semejantes, como lo indica García et al. (2012) o 2) como (Barraza, 2015) expone, es “la integración de las habilidades cognitivas con otros dominios de desempeño”. Lo cual quiere decir que los estudiantes pueden ser “sobresalientes” del resto, o simplemente mostrar altas capacidades en distintos ámbitos. Por ello se deben aplicar un cierto número de pruebas que permitan desglosar y cubrir toda la amplitud que requiere la correcta identificación del talento académico, tomando en cuenta que la interpretación de los resultados dependerá de los lineamientos establecidos por las instituciones que desarrollan los programas dedicados a este propósito.

Referencias Bibliográficas.

- Alegría, I., Lay, S.-I., Calderón, C., & Cárdenas, M. (2010). El proceso de construcción y validación de la escala de identificación de talento académico 'EDITA'. *Estudios pedagógicos*, 36(2), 25-39.
- Barraza, R. (2015). ¿Talento o talentos?: Concepciones de excepcionalidad intelectual y algunas de sus implicancias en el proceso educativo. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 284-299. doi:dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.17
- Cabrera, P. (2011). ¿Qué debe saber y saber hacer un profesor de estudiantes con talento académico?: Una propuesta de estándares de formación inicial en educación de talentos. *Estudios Pedagógicos*, 37(2), 43-59. doi:dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000200002
- Castro, G., Mathiesen, M., Mora, O., Merino, J., & Navarro, G. (2012). Habilidades lingüísticas y rendimiento académico en escolares talentosos. *CES Psicología*, 5(2), 40-55. Recuperado el 18 de 09 de 2019, de scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802012000200004&lang=es
- Flanagan, A., & Arancibia, V. (Mayo de 2005). Talento Académico: Un Análisis de la Identificación de Alumnos Talentosos Efectuada por Profesores. *Psykhe*, 14(1), 121-135. Recuperado el 18 de 09 de 2019, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282005000100010&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- García, M., Proestakis, A., Lillo, A., Muñoz, E., López, C., & Guzmán, M. (2012). Caracterización de estudiantes desde sus potencialidades y talentos académicos en la región de Antofagasta, Chile. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1327-1340. Recuperado el 18 de 09 de 2019, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64725418026>
- González, M., & Moro, M. (2009). La evaluación por competencias : propuesta de un sistema de medida para el grado en Información y Documentación. *textos universitaris de biblioteconomia i documentació*(23). doi:dx.doi.org/10.1344/105.000001504
- González, M., Leal, D., & Segovia, C. &. (2012). Autoconcepto y Talento: Una Relación que Favorece el Logro Académico. *Psykhe*, 21(1), 37-53. doi:dx.doi.org/10.4067/S0718-22282012000100003
- González, P., Arancibia, V., & Boyanova, D. (2017). Talento académico, vulnerabilidad escolar y resultados en la prueba de selección. *Estudios Pedagógicos*, 43(1), 171-191. Recuperado el 18 de 09 de 2019, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173553246011>
- Lizana, P., Almagià, A., Simpson, M. B., Henríquez, R., Gómez, M., González, M., & Conejeros, M. (2010). Evaluación de la Enseñanza y Aprendizaje por Parte de Estudiantes de un Programa de Talentos Académicos (BETA-PUCV) Frente a un Curso

Criterios de evaluación del talento académico en función de las competencias

Vol. 3, núm. 3., (2019)

Diego Andrés Pazmiño Romero; Wendy Lorena Ocampo Ulloa; Nora Huilcapi Mazacon

de Neuroanatomía Funcional. *International Journal of Morphology*, 28(4), 1245-1249.
doi:dx.doi.org/10.4067/S0717-95022010000400041

Ministerio de Educacion de Ecuador. (2016). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. *Revista Cubana de Educación Superior*, 2(2), 72-82. Recuperado el 18 de 09 de 2019

National Association for Gifted Children. (s.f.). *National Standards Gifted and Talented Education*. Recuperado el 19 de 09 de 2019, de sitio web de National Association for Gifted Children: <https://www.nagc.org/resources-publications/resources/national-standards-gifted-and-talented-education>

Pontificia Universidad Católica de Chile. (20 de 4 de 2019). *Nuestro Programa*. Recuperado el 18 de 09 de 2019, de <http://www.pentaucl/nuestro-programa/>

Pontificia Universidad Católica de Chile. (3 de 4 de 2019). *Talento Académico*. Recuperado el 18 de 09 de 2019, de <http://www.pentaucl/nuestro-programa/talento-academico/>

Restrepo, L., Ladino, A., & Orozco, D. (2008). Modelo De Reclutamiento Y Selección De Talento Humano Por Competencias Para Niveles Directivo De La Organización. *Scientia Et Technica*, 14(39), 286-291. Recuperado el 18 de 09 de 2019, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84920503051>

Universidad de Concepcion. (2005). Talento Académico: Un Análisis de la Identificación de Alumnos Talentosos Efectuada por Profesores. *Psykhé (Santiago)*, 14(1), 121-135.