

recimundo

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

DOI: 10.26820/recimundo/5.(2).abril.2021.275-285

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1059>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de Investigación

CÓDIGO UNESCO: 1207 Investigación Operativa

PAGINAS: 275-285



Limitantes de la Educación inclusiva y su incorporación en la formación profesional de la educación superior

Limitations of Inclusive Education and its incorporation in professional training in higher education

Limitações da Educação Inclusiva e sua incorporação na formação profissional no ensino superior

MsC. Lcda. Janina Susana Sáenz Rodríguez¹ ; PhD. Msc Nubia María Lozano Reinoso¹ 
MsC. William Xavier Brito Guadalupe¹ ; PhD. MsC. Ing. Luis Armando Arias Duque¹ 

RECIBIDO: 15/01/2021 **ACEPTADO:** 20/03/2021 **PUBLICADO:** 01/04/2021

1. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Universidad Estatal de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador.

CORRESPONDENCIA

Janina Susana Sáenz Rodríguez
janinasaenz@hotmail.com

Guayaquil, Ecuador

© RECIMUNDO; Editorial Saberes del Conocimiento, 2021

RESUMEN

En esta presente investigación hablaremos acerca de los limitantes de la educación inclusiva y su incorporación en la formación de profesionales de la educación superior, tocaremos este tema importante de manera profunda con distintos puntos como, definiendo que es la discapacidad del aprendizaje, formación profesional, sistemas educativos y que es la educación inclusiva para así tener una panorama más claro y entendible de este tema. También podemos acotar que nos fundamentamos hacia un modelo de aprendizaje eficaz e inclusivo donde no haya ningún prejuicio y la formación de profesionales sea una experiencia, basándose en no tener tabús acerca de las personas que tienen una discapacidad o una situación en sí y enseñar a todos los que nos rodean a ser inclusivos y ayudarlos a tener una mejor experiencia en la educación superior. El objetivo de nuestra investigación es analizar el procedimiento de la fortaleza de los aprendizajes básicos e impulsar la contribución, entre los estudiantes, directivos y profesores perfeccionando la disciplina y eficiencia de un modelo educativo, para examinar con detalles este tema se ha hecho un análisis de todo lo investigado. Nuestra investigación uso un enfoque cuantitativo mediante encuestas que fueron realizadas a un grupo de 15 estudiantes universitarios. Los resultados de las encuestas fueron amplios y nos acotaron informaciones importantes acerca de este tema, con esta encuesta pudimos analizar mediante las respuestas de cada estudiante las mayores limitantes de la educación superior inclusiva, además saber si conocen acerca de este tema y que opinan de él, ya que se discute y analiza desde tiempo atrás.

Palabras clave: Educación, limitantes, inclusión, aprendizaje, superior, profesional, académica, proceso, etapas, conjunto de enseñanzas, educación superior.

ABSTRACT

In this research we will talk about the limitations of inclusive education and its incorporation in the training of professionals in higher education, we will touch this important topic in depth with different points such as, defining what is learning disability, professional training, educational systems and what is inclusive education in order to have a clearer and more understandable picture of this topic. We can also say that we are based on a model of effective and inclusive learning where there is no prejudice and the training of professionals is an experience, based on not having taboos about people who have a disability or a situation itself and teach everyone around us to be inclusive and help them to have a better experience in higher education. The objective of our research is to analyze the procedure of basic learning strength and boost the contribution, among students, managers and teachers to improve the discipline and efficiency of an educational model, in order to examine in detail this topic we have made an analysis of all researched. Our research used a quantitative approach by means of surveys that were conducted to a group of 15 university students. The results of the surveys were extensive and gave us important information about this topic, with this survey we were able to analyze through the answers of each student the major limitations of inclusive higher education, also to know if they know about this topic and what they think about it, since it has been discussed and analyzed for a long time.

Keywords: Education, constraints, inclusion, learning, higher, professional, academic, process, stages, set of teachings, higher education.

RESUMO

Nesta pesquisa falaremos sobre as limitações da educação inclusiva e sua incorporação na formação de profissionais do ensino superior, abordaremos este importante tópico em profundidade com diferentes pontos como, por exemplo, definir o que é deficiência de aprendizagem, formação profissional, sistemas de educação e o que é educação inclusiva a fim de ter uma imagem mais clara e compreensível desta questão. Também podemos dizer que nos baseamos em um modelo de aprendizagem eficaz e inclusiva onde não há preconceitos e a formação de profissionais é uma experiência, baseada em não ter tabus sobre pessoas que têm uma deficiência ou uma situação em si e ensinar a todos à nossa volta a serem inclusivos e ajudá-los a ter uma melhor experiência no ensino superior. O objetivo de nossa pesquisa é analisar o procedimento de força de aprendizagem básica e aumentar a contribuição, entre estudantes, gerentes e professores aperfeiçoando a disciplina e eficiência de um modelo educacional, para examinar em detalhes este tópico que fizemos uma análise de todos os pesquisados. Nossa pesquisa utilizou uma abordagem quantitativa por meio de pesquisas que foram conduzidas para um grupo de 15 estudantes universitários. Os resultados das pesquisas foram extensos e nos deram informações importantes sobre este tópico, com esta pesquisa pudemos analisar através das respostas de cada estudante as principais limitações do ensino superior inclusivo, também para saber se eles sabem sobre este tópico e o que pensam sobre ele, uma vez que ele é discutido e analisado por muito tempo.

Palavras-chave: Educação, restrições, inclusão, aprendizado, superior, profissional, acadêmico, processo, estágios, conjunto de ensinamentos, educação superior.

1) Introducción

En el año de 1978 se publicó el informe Warnock, del comité de educación a cargo de Mary Warnock en dicho informe se establecía que la educación es un bien para todos, la educación es un derecho del que todos pueden gozar y no un privilegio del que pocos puedan disfrutar.

La educación inclusiva busca acoger a todas esas personas que han sido excluidas del sistema educativo, niños jóvenes y adolescentes con discapacidades o con diferente nivel social lo que les dificulta o imposibilita el acceso a una educación de calidad. Este tipo de educación se ha convertido en un tema de interés a nivel nacional e internacional, La UNESCO define este tipo de educación como el proceso de identificar y responder a las necesidades de todos los estudiantes sin importar su raza, cultura y comunidad y reduciendo los niveles de exclusión.

"Los niños y los jóvenes con necesidades educativas especiales tienen que tener acceso a las escuelas ordinarias, las cuales deberán incluirlos en el marco de una pedagogía centrada en el niño y con la capacidad para dar respuesta a sus necesidades".

En el Ecuador la educación inclusiva a mejorada en gran manera, a través de proyectos del marco político público que busca incluir en su sistema educativo sistemas pedagógicos que fomenten una educación de calidad y la capacitación de los maestros no solo en el área de docencia sino también en la psicopedagogía buscando brindar herramientas eficaces que faciliten el aprendizaje inclusivo y la relación maestro estudiante. Sin embargo, no debemos confundir la integración con la inclusión, la inclusión es un proceso que busca la presencia, la participación activa y la realización de los estudiantes eliminando barreras y paradigmas sociales mientras que en la integración se centra en los alumnos con necesidades es-

peciales y con discapacidades dando apoyo y recursos que los ayuden a reforzar y desarrollar sus capacidades.

En el siguiente documento se ha recopilado información de distintos medios, estaremos analizando, tratando y revisando las bases que integran el sistema de la educación inclusiva con el fin de informar y dar a conocer a la población general los diferentes estatutos, ejemplos y las relaciones sobre las que se rige este campo de la educación pública en el marco político.

1) Fundamentación

El interés de este recurso es brindar un modelo de aprendizaje coexistente que considere horizontalmente los valores de pureza, tolerancia, no discriminación y la cooperación hacia el individuo. Este razonamiento afirma que los estudios aplicados a convivencia social son necesarios y positivos, no solo porque es un sujeto de abundancia de las personas y asociados humanos, destino igualmente porque forma a un individuo que puede respetar los derechos de hombres y mujeres. Practicando el buen vivir en un entorno libre, sin discriminaciones y prejuicios que puedan afectar el ecosistema en el que vivimos. La instrucción inclusiva establece un recurso de prototipo, de uno que se apoyó en la facultad y en el pensamiento egoísta, individualista a diferencia de otro en el cual todos cooperan y participan. Absolutamente nada de esto fuese posible sin el compromiso y la significación de los que conforman el proceso educativo, en otras palabras, los profesores, los estudiantes, los directivos, los padres de familia y la comunidad que nos rodea. No se trata específicamente de un recurso de técnicas y metodologías de estudios, sino de un recurso a nivel de los valores y los conocimientos que rigen en la enseñanza de los estudios.

De esta manera, hemos establecido que el patrón principal yace en la creencia de la discapacidad que la misma sociedad asocia con "obstáculos" impuestos por nosotros

mismos hacia las personas que sufren de alguna discapacidad. Creando así tabúes respecto a ellos, imponiéndoles limitantes con ojos prejuiciosos sin incluso determinar que dicho individuo con discapacidad puede ejercer o no. Las estadísticas avalan los peores resultados de las personas con discapacidad en términos de vitalidad, de rendimiento académico, de pequeña participación económica y de tasas de pobreza, en clara asimetría con las personas sin discapacidad. Se ha visto como la educación inclusiva ha afectado y alterado el entorno. El resultado de este cambio son las maneras de facilitar los procesos educativos de las personas con necesidades educativas especiales, pasando de plantear procesos asistenciales a procesos en los cuales se respeta la individualidad de las personas, en representación de sus necesidades, características e intereses, y se pone énfasis en las circunstancias, como integrante que favorece o retrasa los procesos de participación de las personas con necesidades.

Los aspectos antes mencionados llevan, por lo tanto, a una propuesta que se base en el respeto a los derechos humanos y se debe tomar en cuenta el principio de normalización y la filosofía de la integración, según Ortiz (2000) este principio hace referencia a que todo el mundo tiene derecho a utilizar los servicios normales de la comunidad y llevar una vida lo más normalizada posible.

Todos tienen algo que aportar al aprendizaje, al fin y al cabo, todos llegamos a aprender algo de cualquier individuo eso sí, respetando sus diferencias y particularidades, dado que vivimos en la sociedad de la disparidad. Solo con el poder de la educación y valores impartidos podremos lograr una sociedad más unida, una sociedad libre de prejuicios, de malas miradas. Una sociedad en la cual el ser humano no sea visto por una discapacidad, raza, religión sino, una sociedad en la cual finalmente el ser humano llegue a comprenderse y que se vean como tal, como seres humanos.

1.1) Definiciones

- Discapacidad del aprendizaje: Son las complicaciones que afectan o retrasan el desarrollo de las habilidades cognitivas de una persona, presentándose en actividades educacionales como aprender a hablar, leer, escribir o resolver cálculos.
- Educación inclusiva: Se establece como el proceso de identificación de las necesidades de aprendizaje, intereses y capacidades de cada persona, disminuyendo así la exclusión en la educación. Aplicándolo dentro de los diversos sistemas educativos, tomando en consideración la variedad de dichas necesidades.
- Educación superior: Es la etapa en la que los estudiantes/alumnos reciben una enseñanza académica a nivel profesional, impartida en centros educativos tales como; universidades, institutos o academias de formación técnica. Con el objetivo de capacitar al estudiante y que este puede desarrollarse e implementar lo aprendido dentro del campo laboral
- Sistemas educativos: Aquella estructura de enseñanza conformada por un grupo de instituciones y organizaciones que suministran y ofrecen sus servicios para la impartición de la educación, según las políticas y reglamentos del país.
- Formación profesional: Conjunto de enseñanzas y aprendizajes que capacitan a los estudiantes a tener un alto nivel de rendimiento en la actividad profesional dentro de un ambiente laboral.

La educación inclusiva tiene como base aquella modalidad académica destinada para atender a casos de personas que posean alguna discapacidad o déficit en el ámbito educativo.

1.2) Revisión Literaria

En este documento se tomó en cuenta la recolección de datos de fuentes confiables con técnicas que brindan la oportunidad de

expresión e interacción tanto grupal como individual como solución de la principal incógnita del tema, la educación inclusiva y su incorporación en la formación profesional de la educación superior.

Esta discusión ha sido debatida tras lo largo del tiempo y las diferentes opiniones de los individuos.

Principalmente a niños que fueron víctimas de abusos, también los que han sido explotados en trabajo infantil, niños refugiados o trasladados, niños migrantes, niños huérfanos debido a enfermedades terminales que afectan a sus padres, niños nómadas y de etnias indígenas, niños de la calle, etc.

Sin embargo, estamos conscientes de que si existe gente con diferente perspectiva ayudando con la igualdad de derecho a una educación digna y gratuita la misma destinada para todos que si buscan un cambio positivo para mejorar la calidad de vida de estas personas las cuales están expuestas a recibir este tipo de injusticia en su día a día, sin ver un cambio contundente en el resto de la sociedad o un poco de empatía en nuestros gobernadores al mando.

1.3) Objetivos

1.3.1) Objetivo General

Analizar el procedimiento de la fortaleza de los aprendizajes básicos e impulsando la contribución, entre los estudiantes perfeccionando la disciplina y eficiencia de un modelo educativo.

1.3.2) Objetivos Específicos

- Incentivar el desarrollo de distintas capacidades en relación a contenido necesario para el estudiante incluyendo diferentes estrategias al momento de su motivación, para un mejor progreso de su educación.
- Promover la igualdad de oportunidades

para el estudiante y docente, con diversos planes ocasionando la interacción de ambos integrantes.

- Motivar la comunicación entre instituciones externas aplicando varios enfoques como una medida de apoyo hacia el objetivo general de la educación inclusiva.
- Incitar la libertad y justicia, empleando distintas técnicas logrando de esta manera que los niños y las niñas de cierta corporación estudien y aprendan de una manera unida sin importar sus condiciones personales, sociales o culturales.
- Plantear el concepto de formar parte de una comunidad, aplicando distintas metodologías, dándole un sentido de pertenencia e identificación a los alumnos.
- Mejorar la calidad y orden de estudio manifestado por parte del docente, sirviéndose de actitudes variadas y así resultando en el mejor rendimiento del alumno.

1.4) Hipótesis

Por medio de la investigación la hipótesis que se plantea es: “Las limitantes de Inclusión en la Educación superior son consecuencias de la cultura, política y prácticas en las instituciones educativas en el mundo”.

Por medio de esta hipótesis se pueden tomar decisiones para así poder eliminar limitantes para la incorporación de la inclusión en la educación superior, ayudar de esta manera a que los entornos educativos no sean lugares donde la exclusión predomine sino eliminarla para que sea un entorno inclusivo, y así se puedan beneficiar estos grupos marginales minoristas dentro de las actividades diarias de su vida, herramientas tecnológicas accesibles que aporte a la pedagogía de educación superior para este grupo de personas excluidas del mundo social, la importancia de profesores con el profesionalismo ideal, actitud y aptitudes para poder transmitir de manera idónea los conocimientos que se desean. La relación

innegable entre las entidades privadas y públicas para poder llevar a cabo la inclusión educativa: Planes, proyectos, estrategias y diversos aspectos de beneficencia para las personas excluidas, planes más rigurosos de participación dentro de la sociedad y educación para estas mismas personas. Las instituciones educativas tienen que prevalerse del marco legal para así tomar acción en la integración educativa, la creación de organizaciones que lleven datos oficiales para el procesamiento sistemático de la implementación de la inclusión en la educación superior actual.

2) Materiales y Métodos

Se analizó un estudio para valorar los limitantes de la educación inclusiva mediante una encuesta a 15 estudiantes universitarios. El método utilizado en esta observación exploratoria ha sido cuantitativo, mediante un recurso que permitiera estructurar la experiencia y fomentara los procesos participativos de aprendizaje, con la esperanza de ser una herramienta para mejorar la educación inclusiva en la formación profesional y complacencia de las comunidades educativas.

2.1) Recopilación de datos

2.1.1) Análisis estadísticos

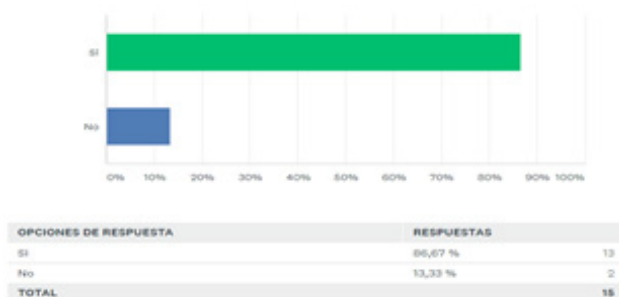
Se analizó mediante encuestas a 15 estudiantes universitarios ya que tiene los suficientes conocimientos para opinar sobre el tema, además, se utilizó el método científico empírico para una correcta observación, medición y experimentación.

Recopilación de datos

Resultado con análisis estadístico de las encuestas realizadas a 15 estudiantes universitarios.

Pregunta 1:

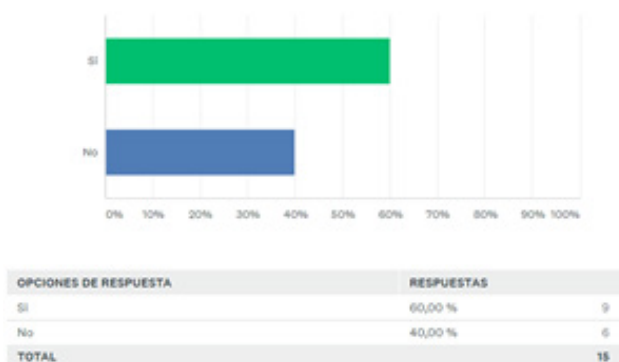
¿Usted cree que existen limitantes en la educación inclusiva y su incorporación en la formación profesional?



Mediante esta grafica podemos distinguir que el 86,67% de entrevistados consideran que existen limitantes en la educación inclusiva mientras que el 13,33% dicen que no.

Pregunta 2:

¿Usted cree que la inclusión está aumentando en el país en el área laboral y en el área estudiantil?



Mediante esta pregunta de nuestra encuesta podemos ver que el 60% de entrevistados creen que la inclusión está en aumento no solo en el área estudiantil sino también en el laboral, mientras que el 40% no creen en esto.

Durante esta encuesta se realizaron preguntas abiertas a los entrevistados como por ejemplo la pregunta 3.

Pregunta 3:

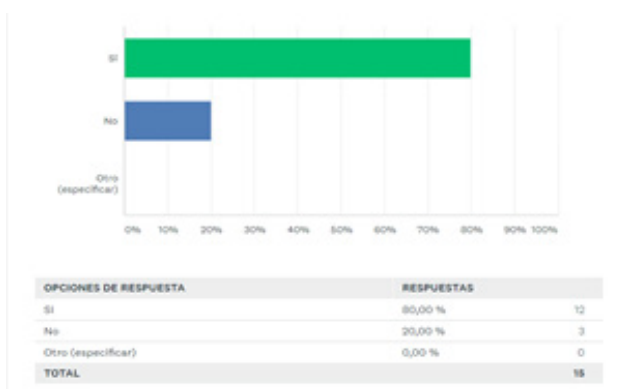
¿Qué entiende usted por educación inclusiva?

- “entiendo por educación inclusiva que no hay igualdad, equidad con la educación, en el trabajo para personas que tengan alguna discapacidad física”
- “un modelo que busca que todos; sin importar su raza, etnia o color, tengan una educación como todos los demás”
- “educación para todas y todos, considerando las necesidades particulares para cada uno, preparándolos para vincularlos de manera activa a la sociedad productiva”

Esta pregunta fue realizada de manera abierta para conocer la forma de pensar de nuestros entrevistados sobre el tema y para conocer cuál era su postura referente al mismo

Pregunta 4:

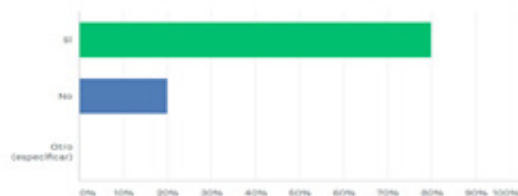
¿Cree usted que la inclusión tiene que ver fundamentalmente con la identificación y reducción de barreras?



El resultado de esta pregunta fue con un 80% de acuerdo en que la inclusión es una reducción de barreras sociales, mientras que el 20% no cree en esto.

Pregunta 5:

¿Cree usted que la práctica de la inclusión impone exigencias adicionales a los estudiantes?



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS	
Si	80,00 %	12
No	20,00 %	3
Otro (especificar)	0,00 %	0
TOTAL		15

En esta pregunta de nuestra encuesta podemos ver que el 80% cree que la inclusión impone exigencias adicionales a los estudiantes, mientras que el 20% creen en que no.

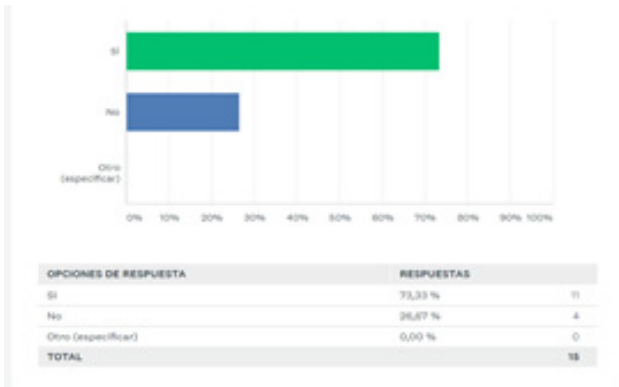
Pregunta 6:

¿Cree usted que la inclusión ha crecido con el pasar de los años, y como ves las instituciones educativas en el futuro aplicando la misma?

- “se ha mejorado mucho, desde las instalaciones hasta el método de aprendizaje”
- “muy pocos lo han hecho ya que es un sistema complejo”
- “va mejorando, por ahora tiene falencias en nuestro sistema de educación, pero se puede mejorar”
- “pues ha crecido, pero de forma lenta ya que, aunque la educación se enfoque en inclusividad, el entorno estudiantil no ayuda mucho al objetivo”

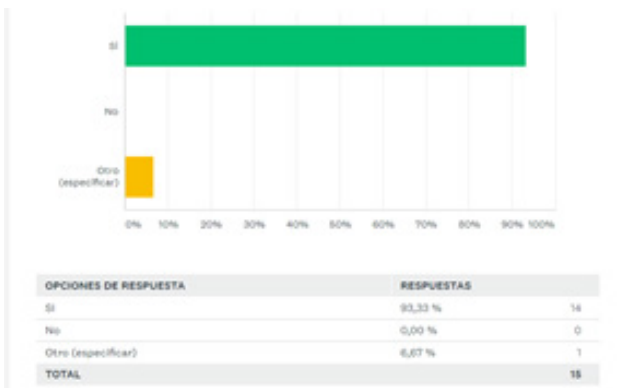
Pregunta 7:

¿Cree usted que las normas sociales son a menudo el mayor obstáculo para la inclusión?



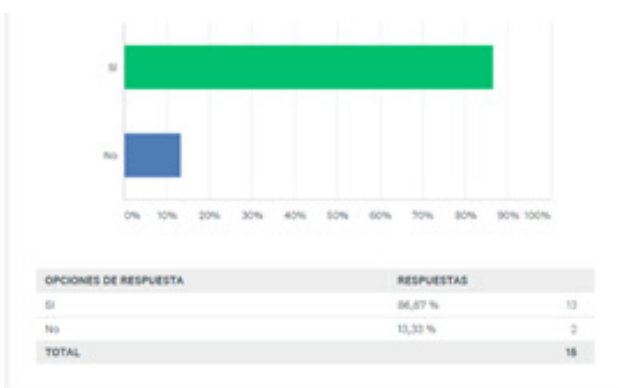
Pregunta 8:

¿Cree usted que las viejas actitudes tardan en morir y muchos todavía resisten el alojamiento de los estudiantes con discapacidades y problemas de aprendizaje?



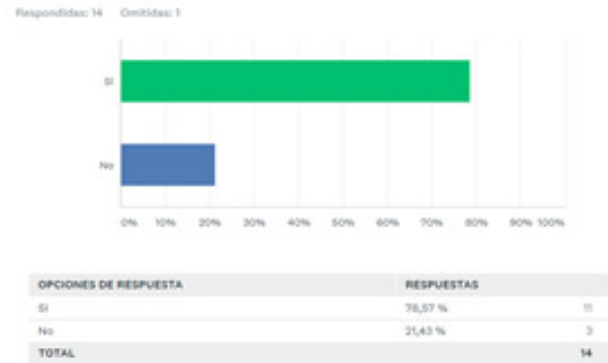
Pregunta 9:

¿Cree usted que se debería cambiar obligatoriamente las estructuras de centros de estudio para recibir estudiantes con discapacidad?



Pregunta 10:

¿Usted cree que muchos responsables políticos no entienden o no le dan importancia a la educación inclusiva?



3) Resultados y discusiones

Temas como la discapacidad del aprendizaje, educación inclusiva, sistemas educativos, formación profesional, sistemas educativos; son temas de discusión y podemos dar un análisis junto con debates, temas distintos pero que de alguna forma generan limitantes no sólo en la educación superior también en la educación general y gracias a un cuestionario de preguntas podemos analizar de una forma más convincente de cuál pueden estar siendo los mayores limitantes en la educación superior.

En nuestra encuesta de diez preguntas tenemos la primera que se refiere a si creen que existen limitantes en la educación y su incorporación en la formación profesional. Como resultado tenemos que la mayoría de los encuestados con un 86.67% respondieron a un sí. Comprendemos que nuestros encuestados son conscientes que existen alguna clase de limitantes en la educación, la segunda pregunta trata de la inclusión en el país (Ecuador) tanto como en el área laboral, como en el área estudiantil. Como resultado y dato mayor es de un 60.00%. Nos da a entender que, si es cierto que se ha visto una mejoría o un progreso con respecto a la inclusión en nuestro país, pero de la misma forma un 40.00% dice que no en estos casos podemos ver que la inclusión es inuti-

lizada o no se usa con frecuencia un tema que se puede mejorar, pero tomara tiempo eso es claro, la tercera pregunta que entiende usted por educación inclusiva. Esta es una pregunta abierta para que los encuestados tengan la libertad de contestar tanto si conocen o así mismo si desconocen de este tema, como respuesta podemos que sí conocen sobre el tema respuestas como: Educación para grupos especiales, mejor educación en áreas sociales y culturales, educación libre de prejuicios, la cuarta pregunta hace referencia a la inclusión con la identificación y reducción de barreras. La mayoría voto con un sí de 80.00%. Con esta respuesta vemos libertad gracias a la inclusión una oportunidad de identificarse o autoevaluarse y también como un apoyo no como un obstáculo, la quinta pregunta es si la inclusión impone exigencias adicionales a los estudiantes. Como resultado tenemos que si con 80.00%. Este resultado puede ser muchos motivos, pero la exigencia puede ser clave para tomar algo nuevo como la inclusión siendo nueva y no tan conocida se ha de necesitar esfuerzo para comprender y tal vez adaptarse a la misma, la sexta pregunta la inclusión ha crecido con el pasar de los años, y como ves las instituciones educativas en el futuro aplicando la misma. No hay porcentaje por ser una pregunta abierta, dando la libertad de expresión de lo que son nuestros encuestados de conocer, siendo sus respuestas las siguientes: tanto como negativas y positivas creo que no avanza, esperó que en el futuro apliquen de la mejor manera, ha crecido y en el futuro mejorara su calidad, va creciendo, pero de manera lenta. Vemos que las respuestas son positivas que se ve un cambio en la mayoría hasta un progreso que dará buenos resultados, la séptima pregunta es sobre las normas sociales son un obstáculo para la inclusión. Como mayor respuesta tenemos un sí con 73.33%. Las normas sociales nos mantienen civilizados, pero en varios casos las normas así mismo como ayudan nos quitan ya sea para expresar y libertad, momento que se vuelven obstáculos para la

educación inclusiva, la octava pregunta se refiere a las viejas actitudes tardan en morir y muchos todavía resisten el alojamiento de los estudiantes con discapacidades y problemas de aprendizaje, con un rotundo sí de 93.33%. Bueno las costumbres es cierto tardan pero a la final mueren, una forma de cambiar estos resultados pueden dando charlas sobre los beneficios y generando empatía entre todos viendo que la diversidad no es un tema de otro mundo o un tabú más bien es una forma de reconocer y aceptar que somos igual con diferencia claro pero todos tenemos alguna, nuestra novena pregunta es si debería cambiar obligatoriamente las estructuras de centros de estudio para recibir estudiantes con discapacidad. Con votos por mayoría gana el sí con 86.67%. Obligatoriamente tiene que serlo, lastimosamente la discapacidad si se necesita un esfuerzo para brindar la educación con mejor y más libre entendimiento logrando la comprensión generando un gran beneficio con materiales que necesitan para su educación, la décima y última pregunta hace referencias responsables políticos no entienden o no le dan importancia a la educación inclusiva. Respuesta es sí con 78.57% aclarando como respuesta a la indiferencia de los políticos ante casos de discapacidad e ignorancia hacia los temas de la importancia de la educación en ellos. Como conclusión, la educación inclusiva es un método fiable para la ayuda y progreso, es una forma de romper esa barrera de límites en la educación, uniéndonos como un solo ente y conocer más sobre estas situaciones que antes quedaban en el olvido hasta sin conocimientos suficiente y sin apoyo para la discapacidad, hoy en día es diferentes la educación une a las personas en un aprendizaje y entendimiento claro que no aprendemos igual su proceso es diferente pero podemos generar un cambio desde el momento que comprendemos sobre estos temas que son importantes en la ayuda del prójimo siendo empáticos con ellos que tanto en reiteradas ocasiones nosotros poniéndonos en categorías como “normales”

incluso “mejor” la educación que se brinda o que se da, para los normales o mejores es difícil incluso estresante, entonces es igual con ellos. El gobierno debe incluir más ingresos para su desarrollo y mejor el aprendizaje y las limitaciones en la educación dejen de ser limitación y pasen a ser solo obstáculos que puede y son fáciles de pasar, la educación es para todos y de todos, en el ámbito laboral y para que el país progrese más y mejor cada día se necesita buenos profesional, pero esos profesionales deben tener una buena educación primero y secundaria siendo estas necesarias.

4) Conclusiones

En conclusión, a través del uso y el desarrollo de las plataformas virtuales se requieren sistemas educativos que tengan un rol fundamental de promover la educación y que sea de calidad por lo cual este programa brinda estrategias accesibles y eficaces para una educación flexible.

Lo que esto conlleva una variación de implementos educativos para la formación y orientación de la comunidad estudiantil que estimule y acompañe el proceso de enseñanzas mediante las plataformas virtuales lo que brinda a los estudiantes instruirse, facilitar el conocimiento y que estas tengan un gran aporte tanto en los docentes como estudiantes con el fin de promover un aprendizaje efectivo sin ninguna exclusión.

Además, que esta es buena manera de que los estudiantes participen y se sientan relacionados con el objetivo de tener una clase y participación interactiva mediante los diferentes recursos digitales como el uso de las plataformas educativa que permite enviar tareas, desarrollar debates, y lo más importante que haya retroalimentación y participación que promueva la formación de profesionales y ayude a desarrollar capacidades intelectuales y aquí es donde nos damos cuenta que hay diferentes medios para adquirir un formación educativa, pero

la modalidad de las plataformas virtuales será indispensable porque es una forma mucho más accesible al ámbito educativo, que facilita a los estudiantes acceder al estudio y es por esto que mediante esta modalidades tiene que abolirse esas barreras inclusivas que evitan que las personas con discapacidad no puedan relacionarse y estudiar con demás personas lo cual no tiene que ser más un tabú y se convierta en algo normal es decir tener un cambio y que la educación sea digna y gratuita y lo más importante que haya igualdad sin algún tipo de inclusión estudiantil.

Sin embargo, esta modalidad es fundamental en toda la comunidad estudiantil, pero, así como estas tienen sus beneficios también tiene desventajas como distracciones, no tener una conexión de internet estable, no ser disciplinado, etc.

La educación inclusiva en la incorporación de formación profesional es esencial para generar un cambio en el tema de la educación superior y es lo que realmente hace falta en la actualidad. Además, hay que tener en cuenta que esta modalidad debe adaptarse a los estudiantes y docente por lo cual se tiene que realizar una capacitación para trabajar con herramienta digitales y así poder tener un aprendizaje flexible.

5) Agradecimientos

Nos gustaría agradecer a nuestro tutor y profesor Armando Arias por haber liderado y encaminado el proyecto de investigación sobre el impacto de las plataformas educativas como herramienta para el diseño de un modelo curricular de aprendizaje como es debido, el cual es liderado por la Universidad Ecotec.

Así mismo, se agradece a los autores de esta tutoría por su dedicación y esfuerzo al proyecto y a los aportes como las encuestas que han facilitado la comunidad de estudiantes para obtener los diversos resul-

tados y así poder analizar e impulsar esos cambios sociales y mejorar la calidad de vida de nuestra sociedad.

Por último y no menos importante, a los representantes en nuestros hogares quiénes son profesionales y maestros, y participaron de forma activa al indicarnos ciertos tips para finalizar con una mejor tesis.

6) Bibliografía

Inclusion International. (s. f.). ¿Qué significa inclusión educativa? EDUCACIÓN INCLUSIVA. Recuperado 14 de abril de 2021, de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

ConceptoDefinicion.de, Redacción. (2019, 9 septiembre). Educación Superior. Concepto Definición. <https://conceptoDefinicion.de/educacion-superior/>

Ainscow, M. (2004). El desarrollo de sistemas educativos inclusivos: ¿Cuáles son las palancas de cambio? Figura 1: Palancas de cambio. Recuperado 14 de abril de 2021, de https://www.researchgate.net/profile/Mel-Ainscow-2/publication/228634802_El_Desarrollo_de_Sistemas_Educativos_Inclusivos_cuales_son_las_palancas_de_cambio/links/0046351e750805295f000000/El-Desarrollo-de-Sistemas-Educativos-Inclusivos-cuales-son-las-palancas-de-cambio.pdf

Significados. (2016, 6 diciembre). Significado de Sistema educativo. <https://www.significados.com/sistema-educativo/>

Gobierno de Canarias. (s. f.). ¿Qué es la Formación Profesional? Recuperado 14 de abril de 2021, de https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/formacion_profesional/informacion/que-es-la-formacion-profesional/

Objetivos de la Educación Inclusiva - Educación Inclusiva. (s. f.). objetivo de la educación inclusiva. Recuperado 14 de abril de 2021, de <https://sites.google.com/site/educacioninclusivaicp/home/objetivos-de-la-educacion-inclusiva>

¿Qué es la educación inclusiva y por qué es importante? (s. f.). Cuaderno de Valores: el blog de Educo. Recuperado 15 de abril de 2021, de <https://www.educo.org/Blog/Que-es-educacion-inclusiva-y-por-que-es-importante>



CITAR ESTE ARTICULO:

Sáenz Rodríguez, J. S., Lozano Reinoso, N. M., Brito Guadalupe, W. X., & Arias Duque, L. A. (2021). Limitantes de la Educación inclusiva y su incorporación en la formación profesional de la educación superior. RECIMUNDO, 5(2), 275-285. [https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(2\).abril.2021.275-285](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(2).abril.2021.275-285)