

recimundo

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

DOI: 10.26820/recimundo/5.(2).abril.2021.286-297

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1059>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de Investigación

CÓDIGO UNESCO: 1207 Investigación Operativa

PAGINAS: 286-297

Investigación en la Educación Inclusiva: la producción de trabajos en Revistas Ecuatorianas

Research in Inclusive Education: the production of papers in Ecuadorian Journals

Pesquisa em Educação Inclusiva: a produção de trabalhos em periódicos equatorianos

MsC. Lcda. Janina Susana Sáenz Rodríguez¹ ; MsC. Lcdo. Juan Eduardo Anzules Ballesteros¹ ;
MsC. Ing. Christian Stalin Chamba Méndez¹ ; Ph.D. MsC. Ing. Luis Armando Arias Duque¹ 

RECIBIDO: 15/01/2021 **ACEPTADO:** 20/03/2021 **PUBLICADO:** 01/04/2021

1. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Universidad Estatal de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador.

CORRESPONDENCIA

Janina Susana Sáenz Rodríguez

janinasaenz@hotmail.com

Guayaquil, Ecuador

© RECIMUNDO; Editorial Saberes del Conocimiento, 2021

RESUMEN

En este tema de investigación vamos a tratar sobre el "método de enseñanzas-aprendizaje en la formación inclusiva para la formación de profesionalismo del futuro" de esta manera llegaron algunos puntos claves, con el enfoque de encontrar una estrategia para así poder llegar a una solución, sobre la causa de la educación, en este documento contiene algunas ideas para así tener ideas de docentes que han participado sobre la "educación inclusiva" esto muestra el cambio conceptual que va desde la equidad y igualdad, algunos docentes en esta situación han citado algunas ocasiones lo que pasa entre ellas en Latinoamérica, el segundo punto que se determina en esta investigación es la educación inclusiva, como tercer y último punto los docentes se encargan de mejorar su plan de estudio para así reformarlo en el planten educativo, y realizarlo con sus colegas y sea apoyado con el fin de el reingreso a la educación. Dentro de esta investigación también se tratan temas de vital importancia para llegar más a fondo sobre lo que es la educación inclusiva y lo importante que es llevarla a cabo, ya que dentro de ella existen puntos cruciales para la educación de todo ser humano, esta a su vez se ve completamente regida a la ley en donde es de campo obligatorio hacerla cumplir, en esta investigación se da a conocer por cuales están dictadas. Para este análisis se realizará cada uno de los pasos a seguir para poder llegar a una conclusión congruente y cumplir con los objetivos planteado para así buscar favorecer la igualdad en la educación para todos los niños por medio de la democracia y que así se pueda lograr un cambio en este ámbito. Dentro de este estudio se muestra cómo se puede lograr hacer, por medio de estadísticas se muestran las probabilidades de este cambio.

Palabras clave: Inclusivo, educación, discapacidad, igualdad, derecho, equidad.

ABSTRACT

In this research topic we are going to deal with the "teaching-learning method in inclusive training for the training of professionalism of the future" in this way some key points arrived, with the focus of finding a strategy in order to reach a solution , on the cause of education, this document contains some ideas in order to have ideas from teachers who have participated in "inclusive education" this shows the conceptual change that goes from equity and equality, some teachers in this situation have cited some Sometimes what happens between them in Latin America, the second point that is determined in this research is inclusive education, as the third and last point the teachers are in charge of improving their study plan in order to reform it in the educational plant, and carry it out with their colleagues and be supported in order to re-enter education. This research also deals with issues of vital importance to get more in-depth about what inclusive education is and how important it is to carry it out, since within it there are crucial points for the education of every human being, it is a in turn, it is completely governed by the law where it is mandatory to enforce it, in this investigation it is revealed by which they are dictated. For this analysis, each of the steps to be followed will be carried out in order to reach a congruent conclusion and meet the objectives set in order to seek to promote equality in education for all children through democracy and thus achieve a change in this area. This study shows how it can be done, by means of statistics the probabilities of this change are shown.

Keywords: Inclusive, education, disability, equality, right, equity.

RESUMO

Neste tópico de pesquisa vamos tratar do "método ensino-aprendizagem na formação inclusiva para a formação do profissionalismo do futuro" desta forma chegaram alguns pontos-chave, com o foco de encontrar uma estratégia para chegar a uma solução, sobre a causa da educação, este documento contém algumas idéias para ter idéias de professores que participaram da "educação inclusiva" isto mostra a mudança conceitual que vai de equidade e igualdade, Alguns professores nesta situação citaram alguns Algumas vezes o que acontece entre eles na América Latina, o segundo ponto que é determinado nesta pesquisa é a educação inclusiva, já que o terceiro e último ponto que os professores estão encarregados de melhorar seu plano de estudos a fim de reformá-lo na planta educacional, e realizá-lo com seus colegas e ser apoiados a fim de reentrar na educação. Esta pesquisa também trata de questões de vital importância para se aprofundar no que é a educação inclusiva e como é importante realizá-la, já que dentro dela há pontos cruciais para a educação de todo ser humano, ela é, por sua vez, completamente regida pela lei onde é obrigatório aplicá-la, nesta pesquisa é revelada pela qual eles são ditados. Para esta análise, cada um dos passos a serem seguidos será realizado a fim de se chegar a uma conclusão congruente e cumprir os objetivos estabelecidos, a fim de buscar promover a igualdade na educação de todas as crianças através da democracia e assim conseguir uma mudança nesta área. Este estudo mostra como isso pode ser feito, por meio de estatísticas, as probabilidades desta mudança são mostradas.

Palavras-chave: Inclusive, educação, deficiência, igualdade, direito, equidade.

Introducción

Hoy en día la educación inclusiva en el Ecuador es muy frecuente en los establecimientos educativos del Ecuador, al menos en escuelas, colegios que pertenecen al sector público o parte del gobierno. En el pasado el Ecuador entre los años de 1960-1980 no existía un modelo educativo en donde las personas especiales podían tener la oportunidad de estudiar como los niños sin discapacidad, la inclusión comparte la idea de una igualdad para todos, en donde su objetivo es que todos se involucren en una enseñanza adecuada, con ayudas de los maestros y padres.

El Ecuador ha logrado un buen modelo educativo durante muchos años, haciendo que las personas con alguna necesidad pueden tener la oportunidad de tener el mismo derecho que todas las personas a su alrededor, el gobierno ha convertido la exclusión en inclusión. Sin embargo, la educación inclusiva no se dará en su 100%, por falta de capacidad en diferentes instituciones del Ecuador, parece sencillo hacer esto una realidad, pero un problema que se viene arrastrando a lo largo de los años.

La inclusión llevo un tiempo en acoplarse como todo proceso, el mismo logró aceptar que en las escuelas regulares puedan recibir a niños con diferentes discapacidades, aun así, se necesitó personas profesionales y se capacitó a profesores para poder entender y enseñar de acuerdo a cada necesidad sin alterar el modelo educativo. Luego, el Ecuador se enfrasco en siempre apoyar el movimiento social, en Ecuador existen diferentes reformas o variables educativas que están en conocimiento de todas las personas con discapacidad. En el 2010 se creó un ministerio de educación, en donde incluye un proyecto para la educación inclusiva, esta trata de que personas o no con discapacidad cumplan con las mismas demandas educativas, creando una igualdad entre todos. (Educación, 2021)

La educación en el Ecuador se asienta en el enfoque dado por la UNESCO: (C., 2021)

- Cualquier niño sin importar el sexo tiene derecho a la educación y oportunidad de alcanzar y mantener conocimientos aceptables.
- Los modelos educativos deben tener todos los implementos y personas para cumplir las diferentes necesidades.
- Todo niño tiene capacidades, necesidades y características diferentes de aprendizaje que son únicos.

Cuando nosotros hablamos de inclusión estamos hablando de derecho de derecho propios de cada persona.

Por otro lado, nos damos cuenta que este camino que se ha recorrido ha logrado un momento de apogeo, hoy en día hay un riesgo notable en que se vea parada o desaparezca esta labor por efectos de múltiples factores de formación de profesorado, políticas, etc. En los logros y avances y sus trabajos ha jugado un papel importante que ha desafiado la palabra exclusión con el fin de erradicarla, dando a conocer reformas e ideas para ayudar de alguna manera. La publicación de trabajos de investigación que se han realizado será divulgada para ver los hallazgos obtenidos, así se da a conocer las mejores, prácticas y necesidades que existen al igual que estos trabajos desarrollan una finalidad que es compartir la equidad en la educación actual. Este trabajo se realizó mediante una investigación científica lo cual es objetivo del proyecto, así mismo los datos obtenidos en revistas que hablan de la inclusión, tener la facilidad de dar a conocer una visión del estado sobre la educación inclusiva.

El concepto es presentar a la sociedad una visión positiva de las investigaciones realizadas, también describir la situación actual que ve la sociedad, con la finalidad de ayudar a impulsar y mejorar las investigaciones futuras sobre la educación inclusiva.

1) Fundamentación

El motivo principal de esta investigación partiendo de que en la república ecuatoriana la educación inclusiva parte de nuestros hogares, escuelas y pueblos, está muy arraigada a la ley, está dictado por la ley orgánica de discapacidades, que la educación inclusiva es obligación, ya que concientiza al pueblo ecuatoriana y hay que acatar lo escrito que establece que las personas con cierta discapacidad tienen exactamente los mismos derechos que una persona sin discapacidad y cito "Artículo 1.- Objeto.- La presente Ley tiene por objeto asegurar la prevención, detección oportuna, habilitación y rehabilitación de la discapacidad y garantizar la plena vigencia, difusión y ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, establecidos en la Constitución de la República, los tratados e instrumentos internacionales; así como, aquellos que se derivaren de leyes conexas, con enfoque de género, generacional e intercultural" (Trujillo, 2007).

En lo que se refiere a la puesta en práctica de esta ley, está dicta que, dependiendo de la cantidad de trabajadores en una empresa, estadísticamente es del cuatro por ciento, al tener al tanto lo antes mencionado, podemos inferir que las revistas ecuatorianas tienen como obligación cumplir esta ley, la cual es la razón de esta investigación, si revisamos fuentes para investigar qué cantidad de personas discapacitadas influyen en el campo laboral. Otro motivo viene direccionado desde el campo educativo ya que una personas con capacidades diferentes, en la sociedad de hoy en día tienen una educación personalizada y al mismo tiempo se encargan sin conciencia de ello que educaran a su entorno para que las personas a su alrededor aprendan a ser inclusivos, pero en el mundo de hoy existen muy pocos profesionales capacitados para poder enseñar a cómo hacer el trabajo, ya que depende de dos factores el campo de trabajo y la discapacidad del tra-

bajador , en esta circunstancia las personas que contratan se sienten obligadas a poner a las personas con capacidades diferentes en puestos extremadamente menores porque asumen que esa persona no está capacitada, que en efecto no lo está por la razón antes mencionada hay mucha carencia de capacitadores. Hasta poder resolver esta crisis, se opta por otros medios para hallar soluciones, y eso da lugar a esta investigación donde podemos ver mucha cantidad de revistas en el territorio de Ecuador que compiten por abarcar el campo del trato inclusivo en el trabajo y otros contextos de una persona discapacitada, gracias a esto se quiere saber cuántas de estas revistas cumplen lo que ilustran, ejemplos como la revista Iconos , la cual cumple con la ley y la excede incluso contratando más del seis por ciento de trabajadores con capacidades diferentes, pero no todas la revistas que tienen educación inclusiva necesariamente ayudan dando empleos a más del cuatro por ciento obligado por la ley, y además se lleva a cabo la crítica de que tan bien educan al pueblo respecto a este tomando en cuenta la cantidad de personas que leen revistas en Ecuador hoy en día que solo llega al cuarenta y tres por ciento del país, y el doce por ciento que las lee en internet, es de denotar que gracias a estas revistas ha mejorado e incrementado la educación inclusiva y la cantidad de empresas que cada vez admiten más personas con diferentes discapacidades y se espera que en el futuro sea una gran materia de estudio y que estas personas tengan mucha más influencia en el campo laboral.

1.1) Definiciones

Primer lugar, el preámbulo como principios y septentrión de dato, implica armar un conjunto de genuinas políticas de preámbulo social que son indicativas del acuerdo y de la acción de un existido fiador de oportunidades de proceso para todas y todos. Entre otras cosas, esto implica equipar un pericón de iniciativas más o menos los territo-

rios como espacios de convivencia social, a las familias reconociendo la variedad de constituciones y de tacaatá requeridos, y a los centros educativos como espacios de enseñanza desde nulo a siempre integrando familias y comunidades. Sin un soporte vibrador de inmersión social, la inmersión educativa es más una intencionalidad voluntarista que una logística convocante, sensata y factible.

asimismo, el ingreso social no embaste por sí misma para que la educación tenga un codazo fuerte y sostenido en democratizar oportunidades de entrenamiento. De lo contrario, caemos en la artimaña de conlleva equivocadamente que basta con mejorar el contexto, para que la instrucción progrese, en absoluto se dan compromisos lineales entre los contextos sociales y la educación. La calaña de las propuestas educativas siempre importa para versusrrestar avíos adversos de los contextos, o acertadamente para suministrar los positivos.

En periquete lugar, el aprendizaje inclusivo, como logística articuladora entre la inclusión social y educativa, requiere necesariamente de un enfoque que sea transversal al organismo y al funcionamiento del sistema educativo, incluyendo las ofertas educativas y los ambientes de aprendizajes públicos y privados, al igual que la heterogeneidad de modalidades de aprendizaje verdadero, no verdadero e bala perdida. El entrenamiento inclusivo es, por lo dicho antes, la persecución de respuestas personalizadas a las motivaciones, las futuras, las necesidades y los ritmos de escala de cada educando entendido como un ser único y distinto en las correcciones en que se compromete con y se responsabiliza por sus aprendizajes y se vincula con pares y docentes. La disparidad de cada pupilo es una poza y no una barrera para impulsar aprendizajes. Si ahogamos o desconocemos la pluralidad que anida en el núcleo educativo y en el aula, terminamos más por excluir que por intercalar. La inacción o la ignorancia versus la diferencia

penaliza más severo ingenio al más distinto o al más desvalido.

En tercer lugar, no hay efectiva instrucción inclusiva sin formar en los conocimientos y en las competencias que requieren personas, ciudadanos, trabajadores, emprendedores y comunidades para residir al mando de sus vidas. Básicamente las competencias indican la vehemencia de las personas de identificar, escoger y movilizar utilidad, actitudes, conocimientos, emociones y habilidades para responder a diversos órdenes de desafíos, individuales y colectivos. Si el ofrecimiento educativo en su equipo es irrelevante para colectivos e individuos, toda corrección que resulte necesaria en las condiciones e insumos para culpar y conocer tendrá distante o mínimo rebelión. El entrenamiento inclusivo implica que los alumnos gocen y usen los conocimientos y las competencias para percatarse “para” y deber un rol proactivo en una sociedad de adultos del que se desconoce más de lo que se conoce cómo será.

En cuarto sede, la instrucción inclusiva necesita de un docente que entienda, aprecie y exprese cariño cerca de las diversidades de sus alumnos, ya sean individuales, culturales, sociales, de afiliaciones, de género o de otra índole. Un maestro puede “elicavar” la diferencia como fuente de adiestramiento, “recitando” un currículo empachado de contenidos prescriptos de en lo alto, cerca de abajo, apelando a estrategias pedagógicas sin comprobar en las características de los alumnos, o usando la cálculo con un sentido de empapelar y muchas veces de estigrefinar, o aceptablemente el profesor puede ser el patrón tomador de decisiones inclusivas en el sistema educativo planteando a los estudiantes múltiples situaciones de entrenamiento que, alineadas con una fascinación y proselitismo de la entrenamiento como política cultural, social y económica, le permita contestar a desafíos de la ánimo enérgico. además, esto implica asociarse pedagogías para efectuar elevarse y apun-

talar el potencial de instrucción de cada discente, al igual que idear y aprovechar el cálculo para reclinar y acusar aprendizajes. En quinto sede, el adiestramiento inclusivo no puede acarrear la imposición de una creencia, un rutero o un movimiento único que imponga el prisma de un colectivo sujeto sea este. imparcialmente las diversidades de perspectivas se potencian cuando se acuerdan referencias universales adheridas por la comunidad en su clan, que cobijan la diversidad sin embargo que no se asume ninguna de ellas como una verdad última o dogma. Es lo que se conoce como una universalidad de valores que es transversal a la sociedad, y al unísono, ampara la riqueza manteniendo lazos comunes de cifra que no pueden ser violentados por posicionamientos excluyentes. ingreso y disparidad van del episodio.

En sexto lugar, el aprendizaje inclusivo es un pendón de ida y libranza con la comunidad que implica espigarse, desde el sistema educador, las capacidades de entender las salidas y preocupaciones de las comunidades y de las familias sobre cómo la pluralidad de contextos y perfiles de alumnos pueden ser un diligente para potenciar las oportunidades de instrucción de sus hijos/as. No se aprende a vivir juntos y percatar la variedad en sociedades y sistemas educativos que dividen y en muchos casos segmentan a los alumnos en representación de sus contextos, capacidades y desempeños, o bien de filtros regresivos de selección entre los niveles educativos que terminan por penalizar severamente a las personas y los asociados más vulnerables.

En séptimo y último lugar, la ingreso como conjunción de la ingreso social y de la entrenamiento inclusiva, requiere que la mundo, sus ciudadanos y diversos colectivos, estén convencidos del valentía de la presentación en sus nociones éticos, en que genera educación sanas de convivencia y en que forja una sociedad de alrededores que congenera preparación, honradez y eminencia, no

solo embaste con unir a valores y concepto fundamentales que deben ser universales, fortuna también se necesita que el sistema político, exigido por la ciudadanía, tenga la voluntad, la validez y los fundamentos para llevar a cabo de la ingreso el fuerza motor de las políticas públicas en táctico de desprendido bocanada y sostenidas por la ciudadanía. ciertamente una genuina entrada es equivalente de casta democrática. (Opertti, 2021)

1.2) Revisión Literaria

Los documentos digitalizados y paginas web que fueron utilizados para hacer esta redacción se tomó en cuenta fuentes oficiales y comprobadas para poder obtener mejores resultados.

Se cogió datos de acuerdo al tema que se esta investigando, en donde se trato varios temas en donde la educación inclusiva debe ser para todas personas sin importar su discapacidad y de donde provenga. El misterio de educación tiene un enfoque de la Unesco en donde todo niño tiene derecho a la educación, a lo largo de los años el gobierno del ecuador se ha enfocado en brindar a todos los ciudadanos libre elección de sus hechos.

De acuerdo a las fuentes tomadas en la redacción tenemos un documento veraz y con datos netamente comprobados para dar a conocer al lector sobre el tema que se esta tratando con fin de aprender más sobre la educación inclusiva.

1.3) Objetivos

1.3.1) Objetivo General

- Favorecer la igualdad de estudio para los jóvenes con/sin discapacidad, brindarles una educación de primera llevándolos a participar, solidarizarse con sus compañeros para así mejorar la enseñanza en el entorno educativo.

1.3.2) *Objetivos Específicos*

- Impulsar a la democracia para que todo niño y niña con diferentes condiciones así sean sociales, personales y culturales.
- Promover Dinámicas e interacción entre docentes y alumnos de diferentes instituciones.

1.4) *Hipótesis*

Lo que se quiere llevar a cabo con este proyecto es impulsar la igualdad de estudios sin importar la edad o discapacidad, llevando un buen ambiente educativo mediante dinámicas e interacciones entre los alumnos y docentes de diferentes instituciones para de tal forma tener mejorar y facilitar su aprendizaje hacer que se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.

La Inclusión Educativa responde a la garantía del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación, de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades; reconociendo a la diversidad, en condiciones de buen trato integral y en ambientes educativos que propicien el buen vivir.

La inclusión es un proceso- Debe ser vista como una búsqueda constante de mejoras e innovaciones para responder más positivamente a la diversidad de los estudiantes. Se trata de aprender a vivir con dicha diversidad y sacar lo mejor de esta.

La inclusión pone particular énfasis en aquellos grupos de estudiantes que podrían estar en riesgo de marginalización, exclusión, o fracaso escolar que se encuentren en mayor riesgo o en condiciones de vulnerabilidad y por tanto es necesario que

se adopten medidas para asegurar su presencia, participación, aprendizaje y éxito académico dentro del sistema educativo.

2.1) *Materiales y métodos*

Se tomó y analizó de acuerdo a las encuestas realizadas a 10 estudiantes, 4 tienen una educación superior, 4 con educación básica, también a 2 profesores lo cual uno de es de educación superior y una de educación básica para examinar el conocimiento y uso se les da y poseen las plataformas educativas. Se uso el método empírico para una correcta medición, observación y experimentación.

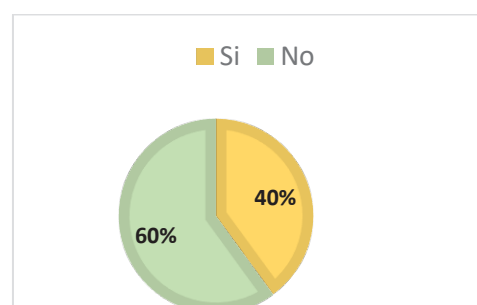
2.2) *Recopilación de datos*

2.1.1) *Análisis estadísticos*

Pregunta 1. ¿Cree usted que los planes de estudios en la actualidad tienen un enfoque inclusivo?

Tabla 1. Resultados pregunta 1.

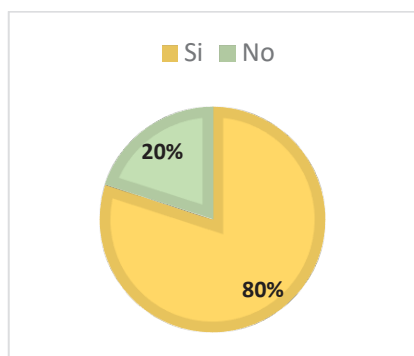
Alternativas	Frecuencia	Resultado
Si	4	40%
No	6	60%
Total	10	100%



Pregunta 2. ¿Considera usted que la inclusión juega un papel importante en la sociedad?

Tabla 2. Resultados pregunta 2.

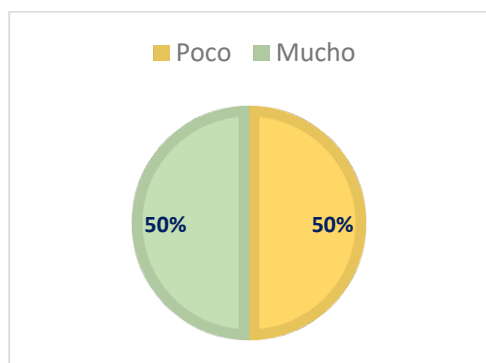
Alternativas	Frecuencia	Resultado
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%



Pregunta 3. ¿Qué tanto conoce acerca de la educación inclusiva?

Tabla 3. Resultados pregunta 3.

Alternativas	Frecuencia	Resultado
Poco	5	50%
Mucho	5	50%
Total	10	100%

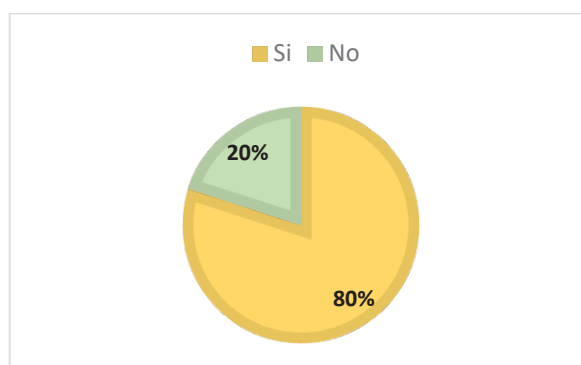


Se puede observar en la gráfica que hay un 50% que se ha informado y conoce de la educación inclusiva. También que la otra parte con un 50% desconoce del tema.

Pregunta 4. ¿Tiene un familiar o conocido que tenga algún tipo de discapacidad?

Tabla 4. Resultados pregunta 4.

Alternativas	Frecuencia	Resultado
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%

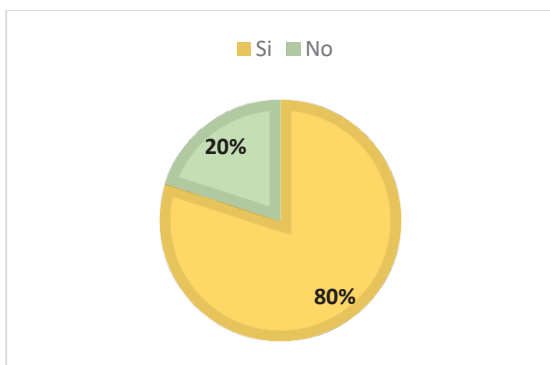


Por estos resultados podemos concluir que existe un gran grupo de personas que conocen a otros que padezcan alguna discapacidad y tienen un vínculo sin problema. También un 20% que no conocen a alguien dentro de su círculo social que padezca una discapacidad.

Pregunta 5. ¿Las escuelas deben contar con herramientas pedagógicas para atender los estudiantes con discapacidad?

Tabla 5. Resultados pregunta 5.

Alternativas	Frecuencia	Resultado
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%

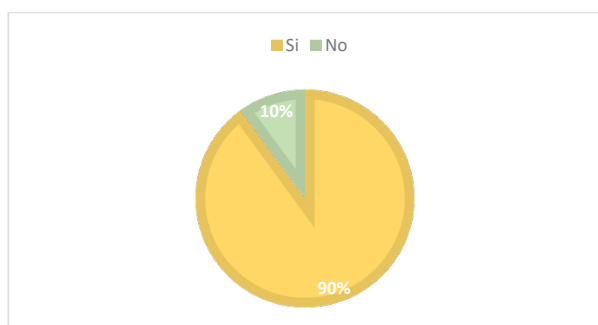


Según lo observado en el diagrama de porcentaje podemos definir que el 80% de las escuelas deben contar con herramientas pedagógicas para los estudiantes con discapacidad, el otro 20% está en desacuerdo de utilizar métodos pedagógicos para sobrellevar el entendimiento de los estudiantes con discapacidad.

Pregunta 6. ¿Todos los seres humanos tienen los mismos derechos, aunque cuenten con alguna discapacidad?

Tabla 6. Resultados pregunta 6.

Alternativas	Frecuencia	Resultado
Si	9	90%
No	1	10%
Total	10	100%



En la actualidad los derechos de las personas están por encima de las expectativas deseadas, la libre expresión y el fomento de las ideas creativas, el diagrama presenta

que el 90% está en total acuerdo con que los derechos son esenciales también para las personas con discapacidad, el 10% no opta por tener la misma idea deseada.

2) Resultados y discusiones

Los resultados obtenidos en la ejecución de este proyecto, muestran que después de haberse aplicado los test, efectivamente hubo una modificación en los porcentajes obtenidos sobre el enfoque de la educación inclusiva.

Ante lo obtenido, se acepta la hipótesis planteada: por medio de encuesta, entrevistas y test que se efectuaran ante un público específico de padres e instituciones colegiales, se obtendrá la información deseada para la elaboración de un análisis.

Por otro lado, se comprueba que la ejecución de los medios para obtener la información requerida está obteniendo sus valores deseados demostrando que pocas personas creen que los estudios en la actualidad cumplen con el enfoque inclusivo dando un porcentaje del 40% mientras que el 60% restante de la sociedad confirma que ninguna institución de estudio ofrece un enfoque inclusivo, dejando demostrado que existe un bajo nivel de inclusión en las aulas de clase, produciendo un riesgo ante la presencia de Bull ying por desigualdad de género, física así como psicológica.

Por medio de las encuestas, y plantear la segunda pregunta sobre ¿si se cree que la inclusión juega un papel importante en la sociedad? se muestran que el 80% es decir, gran parte de la población considera que este enfoque inclusivo cumple un rol sumamente importante ante la sociedad, mientras que el 20% de la población aclara que la inclusión no juega un papel de importancia en la sociedad creyendo en razones indiferentes a la de las demás personas. De esta manera pasa a convertirse estadísticamente este 80% en el valor más elevado,

dando un motivo por la cual exigir un cambio radical en las instituciones escolares y este a su vez en sus alrededores además de sus métodos de enseñanza para así formar y fortalecer unas convivencias entre estudiantes y docentes sin importar sus indiferencias étnicas u opiniones.

Mientras que, la formulación de la pregunta número tres, se redacta sobre el conocimiento teórico que se tiene en la sociedad de la educación inclusiva, la población opinó con un resultado unánime del 50% del grupo encuestado que conoce mucho sobre la educación inclusiva, tanto así que se sienten capacitados para apoyar y guiar a jóvenes a que comprendan y practiquen diariamente la inclusión en la educación por un mejor bienestar, mientras que el otro 50% de la población entrevistada confirmó que conoce poco acerca de este tema, lo suficiente para poder opinar sobre el tema sin necesidad de comprometerse ante nada.

Por consiguiente, la redacción de la pregunta ¿tienes un familiar o conocido que tenga algún tipo de discapacidad? Arrojó como resultados tabulados del 80% de la sociedad tiene un familiar o conoce a personas con discapacidad ya sea física o psicológica. Las cuales merecen las mismas oportunidades que cualquier otra persona, este valor presentado se reconoce como un motivo adicional a que se practique la inclusión en las instituciones escolares, en los trabajos, para poder así de esta forma mantener una sociedad más igualitaria y con una sana convivencia. Así el 20% restante se presenta de la sociedad no tiene ni conoce a ninguna persona con discapacidad, los cuales están invitados a colaborar y buscar a estar personas para brindarles el apoyo que se merecen en convivir en esta sociedad sin ser marginados.

¿las escuelas deben contar con herramientas pedagógicas para atender los estudiantes con discapacidad?., por medio de las encuestas realizadas la sociedad ha opinado

claramente con un 80% que sí, que las instituciones deben contar con dichas herramientas pedagógicas no como privilegio sino como un derecho para estos jóvenes que se inculcan en la ciencia de la educación sin importar sus discapacidades o indiferencia a los demás, mientras que indiferentemente el restante es decir, el 20% afirma que las instituciones no deben contar con estas herramientas estando desacuerdo con la mayoría por motivos indiferentes para que los jóvenes con discapacidad sobrelleven sus enseñanzas.

Finalizando con la sexta pregunta de la encuesta, ¿ todos los seres humanos tienen los mismos derechos aunque cuenten con alguna discapacidad?, la sociedad a analizado y respondió con un 90% que sí, sin importar la discapacidad físicas o psicológicas, todos tenemos los mismos derechos como seres humanos ante la ley, las mismas oportunidades y a ser escuchados como todos lo somos, por indiferencia mínima del 10% un grupo de personas no se sienten a gusto que las personas con discapacidad compartan sus mismos derechos.

En resumen la conjugación de acciones y métodos indicados anteriormente dieron como resultados que la sociedad requiere más apoyo para persuadir a niños, jóvenes y adultos para que estos tengan un enfoque inclusivo, de esta manera es requerido la educación tanto dentro de las instituciones como fuera de ellas para beneficio de la sociedad y estas como fue dicho anteriormente convivan de buena forma y no exista discriminación ni obstaculizar las mismas oportunidades que posee cualquier ser humano a las personas con discapacidades, demostrando que sin importar las diferencias que nos hacen distinguirnos de los demás todos poseemos los mismos derechos en este mundo, y ser libres de opinar e interactuar por consentimiento propio.

3) Conclusiones

El motivo principal de esta investigación partiendo de que en la república ecuatoriana la educación inclusiva parte de nuestros hogares, escuelas y pueblos, está muy arraigada a la ley, está dictado por la ley orgánica de discapacidades, que la educación inclusiva es obligación, ya que concientiza al pueblo ecuatoriano y hay que acatar lo escrito que establece que las personas con cierta discapacidad tienen exactamente los mismos derechos que una persona sin discapacidad.

Por medio de las encuestas, se muestra que gran parte de la población el 80% considera que este enfoque inclusivo cumple un rol importante ante la sociedad. Convirtiéndose en una tasa alta por la cual exigir un cambio en los medios escolares y sus alrededores además de sus aprendizajes para así formar unas convivencias.

4) Agradecimientos

El estudio es una fuente de investigación que se usa como modelo para un mejor aprendizaje, este programa está dirigido por la universidad Ecotec:

Ing. Luis Armando Alias DUQUE que es el responsable de la supervisión metodológica de los estudiantes del centro de investigaciones de estadísticas de la universidad Ecotec.

Este documento reconoce los aportes y comentarios de los autores de los estudiantes de la universidad Ecotec, los titulares de los diferentes niveles que existe en la universidad y también a los diversos expertos de la materia que ayuda que los estudiantes puedan tener un mayor conocimiento y un mayor aprendizaje a la hora de estudiar, los autores del libro han dejado un poco de su tiempo para poder ayudar a que la universidad tenga una fácil y accesible fuente de información, está claro que los autores no

tienen ningún interés económico para realizar tus documentos por lo tanto juegan un papel fundamental en la adquisición de conocimientos, el reconocimiento a todos los docentes que acompaña a cada estudiante la formación profesional. En nombre de esta comunidad así dando el desempeño la valiosa tarea de educar en el conocimiento de los universitarios a quienes supieron transmitir sus saberes, experiencia y la pasión de cada carrera nos dieron confianza para seguir cada semestre dando lo mejor, ser ese liderazgo esa voluntad al estudio. Así mismo agradecer a las universidades por habernos postulado para recibir distinción por la posibilidad de acceder una educación de calidad que promueve la formación integral de cada alumno, por otra parte, los requerimientos de la actual sociedad exigen alguien preparado para interpretar la realidad, capaz de desarrollar competencia que permitan la permanente búsqueda de información para así enfrentar nuevas situaciones. Dado esto nuestra formación es un proceso continuo que daremos toda la vida. La profesión que lleguemos a realizar compete aún más con la realidad y con la sociedad que nos requerirá la toma de decisiones que nos beneficie. Así el bienestar de la presente y futuras generaciones. La apertura de oportunidades y experiencia.

Para muchos la universidad representa que pueden añadir más valor al conocimiento adquirido formalmente.

Finalmente, a todas aquellas colegas y amigos que me brindaron su apoyo y tiempo para cada logro de cada estudiante que sale de la universidad.

6) Bibliografía

- Freire, J. L., Páez, M. C., Núñez Espinoza, M., Narváez Ríos, M., & Infante Paredes, R. (15 de Marzo de 2018). Revista de comunicación de la SEECI. doi:<https://doi.org/10.15198/seeci.2018.45.75-86>
- C., A. Z. (15 de Abril de 2021). Obtenido de Enfoque de la educación: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/11028/1/Enfoque%20de%20la%20educacion%20para%20el%20desarro>

llo%20sostenible%20en%20la%20formacion%20docente%20en%20el%20Ecuador.pdf

Educación, M. d. (15 de abril de 2021). Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

Operti, R. (19 de abril de 2021). La educación inclusiva. Obtenido de <https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2019/03/la-educacion-inclusiva-el-adn-de-la-educacion.pdf>

Rosell, D. (s.f.). Blog CAE, Plataformas educativas LMS, Soluciones Educativas. Obtenido de <https://www.cae.net/es/soluciones-elearning-blog-cae/>

Trujillo, J. C. (2007). Constitución del Ecuador. Quito.



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.

CITAR ESTE ARTICULO:

Sáenz Rodríguez, J. S., Anzules Ballesteros, J. E., Chamba Méndez, C. S., & Arias Duque, L. A. (2021). Investigación en la Educación Inclusiva: la producción de trabajos en Revistas Ecuatorianas. RECIMUNDO, 5(2), 286-297. [https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(2\).abril.2021.286-297](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(2).abril.2021.286-297)