

DOI: 10.26820/recimundo/5.(Suple1).oct.2021.131-142

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1342>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento; Universidad Yachay Tech

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de investigación

CÓDIGO UNESCO: 32 Ciencias Médicas

PAGINAS: 131-142



Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, azogues – ecuador, 2020

Influence of family functionality on academic performance in university students in times of pandemic, azogues - ecuador, 2020

Influência da funcionalidade familiar no desempenho acadêmico dos estudantes universitários em tempos de pandemia, azogues - ecuador, 2020

Sara Bravo Salinas¹, Alex Castillo Zhizhpón², Diana Guerra Ortega³

RECIBIDO: 02/09/2021 **ACEPTADO:** 20/09/2021 **PUBLICADO:** 30/10/2021

1. Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria; Máster en Atención de Pacientes con VIH; Especialista en Docencia Universitaria; Docente de la Carrera de Medicina de la Facultad de Salud y Bienestar en Universidad Católica de Cuenca sede – Azogues; Docente de la Carrera de Medicina de la Facultad Ciencias de la Salud Eugenio Espejo en Universidad Tecnológica Equinoccial; Quito, Ecuador; sara.bravo@cacue.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0003-4878-1662>
2. Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria; Máster en Atención de Pacientes con VIH; Médico del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social; Cañar, Ecuador; acz8@hotmail.com;  <https://orcid.org/0000-0002-6487-7552>
3. Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria; Docente de la Carrera de Medicina de la Facultad de Salud y Bienestar en Universidad Católica de Cuenca; Azogues, Ecuador; diana.guerra@ucacue.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-5401-1061>

CORRESPONDENCIA

Sara Bravo Salinas

sara.bravo@cacue.edu.ec

Quito, Ecuador

RESUMEN

Justificación: Los problemas de aprendizaje han afectado desde muchos años atrás, sin embargo, en tiempos de pandemia las dificultades pueden aumentar progresivamente a la par y uno de los parámetros a ser evaluados es la influencia que puede tener la funcionalidad familiar. **Objetivo:** Determinar la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia. **Metodología:** Estudio descriptivo de corte transversal correlacional, población de estudio 623 estudiantes universitarios a los cuales se les aplicó una encuesta, analizada mediante Razón de Prevalencias, OR e IC95%, con interacción entre las variables mediante SPSS V20. **Resultados:** El 64,7% son mujeres, 78,2% proceden de la región Andina, 95,8% solteros y el 10,1% presentan bajo rendimiento, de los cuales el 42,9% presentan disfunción familiar, el 41,3% son menores de 20 años y la probabilidad de que estos estudiantes tengan bajo rendimiento fue 92%. Se demostró que el 65,2% de estudiantes pertenecen a una familia nuclear, el sexo masculino tiene 66% más probabilidad de tener bajo rendimiento que el sexo femenino, los estudiantes que presentan disfunción familiar tienen 2,4 veces (RP 2,43; IC95% 1,51-3,84) más probabilidad de tener bajo rendimiento académico. **Conclusiones:** El bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia se ha visto influenciado no solo por la edad, sexo sino también, por la disfuncionalidad familiar, incrementando la proporción de estudiantes que deben ser reprobados.

Palabras clave: Apgar familiar, Covid-19, Rendimiento académico, Disfunción familiar

ABSTRACT

Justification: Learning problems have affected since many years ago, however, in times of pandemic the difficulties may progressively increase at par and one of the parameters to be evaluated is the influence that family functionality may have. **Objective:** To determine the influence of family functionality on academic performance in university students in times of pandemic. **Methodology:** Descriptive cross-sectional correlational study, study population 623 university students to whom a survey was applied, analyzed by means of Prevalence Ratio, OR and IC95%, with interaction between variables by means of SPSS V20. **Results:** 64.7% were women, 78.2% were from the Andean region, 95.8% were single and 10.1% presented low performance, of which 42.9% presented family dysfunction, 41.3% were under 20 years of age and the probability of these students having low performance was 92%. It was shown that 65.2% of students belong to a nuclear family, the male sex is 66% more likely to have low performance than the female sex, students who present family dysfunction are 2.4 times (PR 2.43; 95%CI 1.51-3.84) more likely to have low academic performance. **Conclusions:** Low academic performance in times of pandemic has been influenced not only by age, sex but also, by family dysfunctionality, increasing the proportion of students who must be failed.

Keywords: Family Apgar, Covid-19, Academic performance, Family dysfunction.

SÍNTESE

Justificação: Os problemas de aprendizagem têm afectado desde há muitos anos, no entanto, em tempos de pandemia as dificuldades podem aumentar progressivamente em conjunto e um dos parâmetros a avaliar é a influência que a funcionalidade familiar pode ter. **Objectivo:** Determinar a influência do funcionamento da família no desempenho académico dos estudantes universitários em tempos de pandemia. **Metodologia:** Estudo descritivo transversal correlacional, população estudada 623 estudantes universitários aos quais foi aplicado um inquérito, analisado usando Prevalence Ratio, OR e IC95%, com interacção entre variáveis usando SPSS V20. **Resultados:** 64,7% eram do sexo feminino, 78,2% eram da região andina, 95,8% eram solteiros e 10,1% eram alunos com fraco aproveitamento, dos quais 42,9% tinham disfunções familiares, 41,3% tinham menos de 20 anos de idade e a probabilidade destes alunos serem alunos com fraco aproveitamento era de 92%. Foi demonstrado que 65,2% dos estudantes pertencem a uma família nuclear, o sexo masculino tem 66% mais probabilidades de ter um desempenho abaixo do sexo feminino, os estudantes com disfunções familiares têm 2,4 vezes (PR 2,43; 95%CI 1,51-3,84) mais probabilidades de ter um desempenho abaixo do nível académico. **Conclusões:** O baixo desempenho académico em tempos de pandemia tem sido influenciado não só pela idade, sexo, mas também, pela disfuncionalidade familiar, aumentando a proporção de estudantes que devem ser reprovados.

PALAVRAS-CHAVE: Apgar familiar, Covid-19, Desempenho académico, Disfunção familiar.

Introducción

La estructura familiar representa el pilar fundamental en el desarrollo de una persona, así, la funcionalidad familiar permite la estabilidad emocional en cada uno de los integrantes de la familia conservando su estado de salud y creando un ambiente favorable en la persona para desarrollarse en la sociedad de manera adecuada.

Familia se le puede definir como “un grupo relacional primario en el que se da el proceso de individualización, crecimiento y cambio del individuo” (1) y puede ser de diversos tipos dentro de las más comunes están la familia nuclear, familia extendida, familia monoparental, familia homoparental, familia ensamblada, familia de hecho, además, actualmente, se habla de una nueva tipología de las familias que pueden ser familias reconstituidas, familias adoptivas, familias LGBT entre otras. (2)

En cualquier tipo de familia es indispensable determinar la funcionalidad familiar que aborda tres parámetros de acuerdo al Modelo Circumplejo de Olson que son: Cohesión y Adaptabilidad (3), con la finalidad de establecer estados familiares que interviengan en el rendimiento óptimo de los integrantes de la familia en cualquier actividad en la que se desempeñen.

Es fundamental para los médicos de familia determinar la funcionalidad familiar en todas las personas para contribuir con diagnósticos desde un punto de vista integral, así, existen algunos instrumentos que permiten identificar disfunción familiar, como el APGAR familiar, a través del cual se puede determinar la relación de la familia percibida por el paciente, mismo que ha sido utilizado en varios estudios evidenciando la relación de la disfunción familiar con el consumo de alcohol en adolescentes, implicaciones en el rendimiento escolar, dependencia funcional y percepción de apoyo familiar en el adulto mayor, entre otros. (4–7)

Hoy en día con el desastre biológico de la pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (síndrome respiratorio agudo severo), las actividades de cada persona se han visto modificadas y esto ha llevado a que se tenga que permanecer más tiempo en el hogar, así, se han cambiado varias actividades en la población y se ha optado por el teletrabajo y el estudio en el hogar a través de la virtualidad, sin embargo, con esta nueva modalidad se desconoce cuál es la influencia de la familia en el desenvolvimiento de las actividades de sus integrantes, como es el caso de los estudiantes, que pueden o no, atravesar circunstancias familiares que afecten el rendimiento académico, siendo este, uno de los parámetros mediante el cual se puede establecer el grado de conocimientos alcanzados. (8,9)

Muchas familias han cambiado sus actividades diarias y sus integrantes se han visto obligados a convivir a diario con circunstancias totalmente ajenas a su rutina, uno de esos aspectos y de mayor relevancia para este estudio son las actividades académicas que realiza dentro de su hogar, que si bien es cierto depende desde el punto de vista que se lo analice puede constituir un beneficio o perjuicio para el individuo el estar recibiendo clases en línea, en cualquier caso el rendimiento académico del estudiante siempre tiene relación ya sea directa o indirectamente con la familia y su convivencia.

El rendimiento académico del estudiante puede verse afectado por algunos determinantes dentro de estos se incluyen factores personales como la edad al sexo, factores sociales y culturales, factores escolares y familiares como la disfunción familiar, por lo que, el presente estudio tiene como objetivo general determinar la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, al igual que establecer la proporción de estudiantes que han sido reprobados por bajo rendimiento

académico relacionado con disfunción familiar.

Resultados

En el estudio participaron 623 estudiantes matriculados durante el periodo 2020 -2021

en la carrera de Medicina, de los cuales 403 (64,7%; IC95%) corresponden al sexo femenino, 487 (78,2%; IC95%) proceden de la región Andina, 515 (82,7%; IC95%) declararon ser católicos y 597 (95,8%; IC95%) solteros, los datos se muestran en el cuadro 1.

Cuadro 1. Datos socio-demográficos de los participantes

Variable	Categoría	N	%	IC95%
Sexo	Hombre	220	35,3	31,30-38,84
	Mujer	403	64,7	60,19-67,73
	Total	623	100,0	
Procedencia (Región)	Costa	107	17,2	14,12-20,06
	Sierra	487	78,2	74,63-81,21
	Oriente	28	4,5	2,56-5,61
	Insular	0	0,0	
	Total	623	100,0	
Religión	Católica	515	82,7	78,97-84,91
	Evangélica	10	1,6	0,32-1,92
	Cristiana	44	1,6	0,32-1,92
	Testigos de Jehová	4	7,1	5,13-8,98
	Ateo	10	0,6	4,17-786
	Otros	40	6,4	4,49-8,34
	Total	477	100,0	
Estado Civil	Solteros	597	95,8	93,25-96,62
	Casados	14	2,2	0,96-3,21
	Divorciados	3	0,5	0,16-1,12
	Unión libre	9	1,4	0,48-2,40
	Separados	0	0,0	
	Total	477	100,0	
Rendimiento académico	Sobresaliente	209	33,5	29,37-36,75
	Bueno - notable	351	56,3	52,16-59,87
	Regular - Malo	63	10,1	7,70-12,35
	Total	477	100,0	
Reprobados	Si	36	57,1	44,44-69,84
	No	27	42,9	20,15-53,96
	Total	63	100,0	

IC_{95%}: Intervalo de Confianza del 95%

Fuente: Estudio "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19"

Elaboración: Bravo S.

En cuanto al rendimiento académico de los 623 participantes, solo 209 (33,5%; IC95% 29,37-36,75) obtuvieron notas sobresalientes, de éstos el 71,3% corresponde al sexo femenino, mientras que, 63 (10,2%; IC95% 7,70-12,35) participantes reflejan bajo rendimiento, de estos 36 (57,1%; IC95% 44,44-69,84) estudiantes se encuentran repitiendo el ciclo; la mayor proporción de estudiantes

se mantienen con un promedio notable que equivale a notas entre 80 a 89 puntos, como se muestra en el cuadro 2 y gráfico 1. La edad media de los participantes con bajo rendimiento es de 20 años, existiendo una mayor proporción en los estudiantes menores de 20 años lo que corresponde a 403 (73,2% IC95% 76,40-69,50), los datos se demuestran en el cuadro 2.

Cuadro 2. Clasificación del rendimiento académico estratificado por sexo y edad

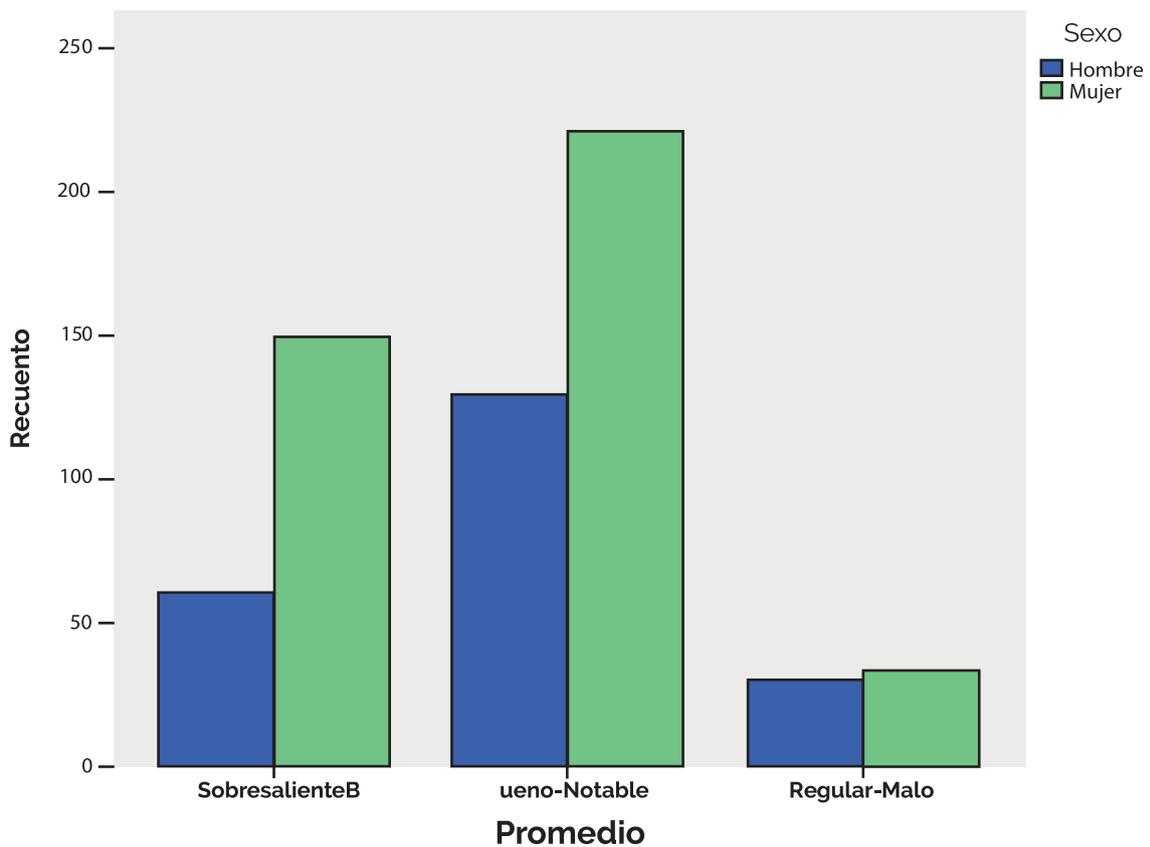
Sexo	Promedio			Total	IC _{95%}
	Sobresaliente 90-100	Bueno -notable 80-89	Regular – malo ≤79		
Hombre	60	130	30	220	31,30-38,84
	28,7%	37,0%	47,6%	35,3%	
Mujer	149	221	33	403	60,19-67,73
	71,3%	63,0%	52,4%	64,7%	
Total (%) IC _{95%}	209 (33,5%) 29,37-36,75	351 (56,3%) 52,16-59,87	63 (10,2%) 7,70-12,35	623 (100%)	60,19-67,73
Menores de 20 años	178	241	37	456	76,40-69,50
	85,2%	68,7%	58,7%	73,2%	
Igual o > de 20 años	31	110	26	167	22,63-29,53
	14,8%	31,3%	41,3%	26,8%	
Total (%) IC _{95%}	209 (33,5%) 29,37-36,75	351 (56,3%) 52,16-59,87	63 (10,2%) 7,70-12,35	623 (100%)	22,63-29,53

IC_{95%}: Intervalo de Confianza del 95%

Fuente: Estudio “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19”

Elaboración: Bravo S.

Gráfico 1. Rendimiento académico estratificado por sexo



IC_{95%}: Intervalo de Confianza del 95%

Fuente: Estudio “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19”

Elaboración: Bravo S.

Los resultados obtenidos en la evaluación de la funcionalidad familiar se muestran en el cuadro 2, en el cual se aprecia que la mayor proporción de estudiantes manifestaron el apoyo constante de su familia

considerando los siete parámetros del test, observando que existe mayor satisfacción por parte de los estudiantes con su familia por el apoyo que reciben de la misma y la participación con la que cuentan.

Cuadro 3. Test de Apgar familiar

Función		Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.	N	7	2	21	12	21
	%	11,1	3,2	33,3	19,0	33,3
Me satisface la participación que mi familia me brinda y permite.	N	6	7	16	14	20
	%	9,5	11,1	25,4	22,2	31,7
Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.	N	4	7	21	11	20
	%	6,3	11,1	33,3	17,5	31,7
Me satisface cómo mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor, y otros.	N	5	8	20	12	18
	%	7,9	12,7	31,7	19,0	28,6
Me satisface cómo compartimos en mi familia; a) el tiempo para estar juntos, b) los espacios en la casa, c) el dinero.	N	5	6	16	16	20
	%	7,9	9,5	25,4	25,4	31,7
Estoy satisfecha con el soporte que recibo de mis amigos(as).	N	6	6	21	19	11
	%	9,5	9,5	33,3	30,2	17,5
¿Tiene usted algún(a) amigo(a) cercano(a) a quien pueda buscar cuando necesita ayuda?	N	9	2	15	18	19
	%	14,3	3,2	23,8	28,6	30,2

IC_{95%}: Intervalo de Confianza del 95%

Fuente: Estudio “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19”

Elaboración: Bravo S.

En el cuadro 3 se aprecia que 13 (20,6%; IC95% 11,11-30,15) estudiantes tienen disfuncionalidad leve, 5 (7,9%; IC95% 1,58-14,28) moderada y 9 (14,3%; IC95% 6,34-23,80) disfuncionalidad severa, lo que corresponde a un 42,9% de los estudiantes con bajo rendimiento presentan disfuncionalidad familiar. En cuanto a la tipología familiar la mayor proporción se encuentra en las familias nucleares en donde 41 (65,2%; IC95% 52,38-76,19) estudiantes manifestaron pertenecer a este tipo de familia.

Cuadro 4. Clasificación del Apgar familiar y tipología familiar

Variable	Categoría	N	%	IC _{95%}
Funcionalidad familiar	Función familiar normal	36	57,1	44,44-69,84
	Disfunción leve	13	20,6	11,11-30,15
	Disfunción Moderada	5	7,9	1,58-14,28
	Disfunción severa	9	14,3	6,34-23,80
	Total	63	100,0	
Tipología familiar	Nuclear	41	65,2	52,38-76,19
	Monoparental	12	19,0	9,52-28,57
	Extensa	6	9,5	3,17-15,87
	Reconstituida	4	6,3	1,58-12,69
	Total	63	100,0	

IC_{95%}: Intervalo de Confianza del 95%

Fuente: Estudio "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19"

Elaboración: Bravo S.

La correlación de variables demostró que el sexo masculino tiene 66% (RP 1,66; IC95% 1,04-2,65) más probabilidad de tener bajo rendimiento que el sexo femenino, mientras que la probabilidad de que los estudiantes mayores de 20 años tengan bajo rendimiento fue 92% (RP 1,92; IC95% 1,20-3,12) mayor que los estudiantes menores a 20 años. La región de procedencia, religión, estado civil no tiene significancia en los estudiantes para tener un bajo rendimiento (RP 1,47;

IC95% 0,88-2,46), (RP 1,49; IC95% 0,85-2,56), (RP 1,14; IC95% 0,38-1,17) respectivamente, cuadro 4. Los estudiantes que presentan disfunción familiar tienen 2,4 veces (RP 2,43; IC95% 1,51-3,84) más probabilidad de tener bajo rendimiento académico que aquellos estudiantes que tienen una funcionalidad normal, en cuanto a la tipología familiar no se demostró significancia alguna (RP 1,01; IC95% 0,61-1,65).

Cuadro 5. Características de los estudiantes con bajo rendimiento

Variable	Categoría	N	%a	RP	IC95%	RV	Valor p
Sexo				1,66	1,04-2,65	1,70	0,03
	Hombre	30	13,6				
	Mujer	33	8,2				
Edad				1,92	1,20-3,12	2,12	< 0,01
	Menor de 20 años	37	8,1				
	Mayor o igual a 20 años	26	15,6				
Procedencia (Región)				1,47	0,88-2,46	1,54	0,14
	Andina	44	9,0				
	Otras regiones	18	13,3				
Religión				1,49	0,85-2,56	1,58	0,15
	Católica	48	9,3				
	Otras religiones	15	13,9				
Estado civil				1,14	0,38-3,44	1,17	0,8
	Solteros	60	10,1				
	Otros estados	3	11,5				
Funcionalidad familiar				2,43	1,51-3,84	2,77	< 0,01
	Funcionalidad normal	36	7,6				
	Disfunción familiar	27	18,2				
Tipología familiar				1,01	0,61-1,65	1,01	0,9
	Nuclear	41	10,1				
	Otros tipos familiares	22	10,0				

IC_{95%}: Intervalo de Confianza del 95%

Fuente: Estudio “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19”

Elaboración: Bravo S.

Discusión

Las investigaciones realizadas en relación al rendimiento académico señalan como principal factor los determinantes intrínsecos relacionados con el estudiante, nuevos estudios apuntan hoy en día a causas extrínsecas relacionadas con el rendimiento académico, dentro de las cuales cobra vital importancia el entorno familiar y el medio en el cual se desenvuelve el estudiante.

Dentro de los determinantes extrínsecos del rendimiento académico se incluyen la funcionalidad familiar como uno de los factores a través del cual una persona alcanza logros o fracasos escolares, es por esto que se ha relacionado el rendimiento académico bajo con estudiantes universitarios dentro de familias con disfunción familiar.

En el presente estudio de 623 estudiantes se determinó la existencia de rendimiento académico bajo en un mínimo porcentaje de participantes, siendo más frecuente en menores de 20 años.

Los estudiantes que tienen disfunción familiar presentan 2,4 veces, mayor probabilidad de tener bajo rendimiento académico en relación a los que tienen una adecuada funcionalidad familiar. Así mismo se encontró similitud en un estudio realizado en el 2018 donde concluyen que el rendimiento académico se relaciona directamente en un 16.3% con el ámbito familiar, reflejándose éste en las bajas notas obtenidas en las materias. (10)

En otro estudio en una corte de 244 estudiantes de obstetricia, en su mayor proporción jóvenes, mujeres, el estar cursando cuarto año, y tener una buena función familiar se evidenció que era directamente proporcional a un buen rendimiento académico (11). En Colombia también se determinó que el apoyo familiar y el rendimiento académico gozan de una correlación estadísticamente significativa, existiendo un elemento determinante para el adecuado rendimiento académico, pudiendo mencionarse el tiempo dedicado por los padres al estudio de sus hijos, así como orientar, explicar y aconsejar a sus hijos sobre las distintas actividades del colegio. (12)

Otro estudio realizado en la Universidad Juan Carlos de Guatemala con una encuesta a 157 estudiantes de medicina de primer año, cuya funcionalidad familiar se aplicó mediante Apgar familiar, identificó que el 65% de los estudiantes tenía rendimiento académico exitoso, el 39% con una adecuada funcionalidad familiar, sin embargo, en este estudio no se encontró una relación significativa entre las variables estudiadas. (13)

Al igual que el estudio realizado sobre rendimiento académico y su posterior deserción en estudiantes de la carrera de medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas (Cuba) encontró; que la edad de inicio de la carrera, el nivel educativo de los padres, el coeficiente intelectual, y el funcionamiento familiar no tienen una relación significativa con la variable estudiada. (14) En cambio, la investigación realizada por Miguel Carrasco y colaboradores en Perú sobre satisfacción familiar y rendimiento académico, reveló que los adolescentes con mayor nivel de satisfacción, correspondían al sexo femenino, mientras que el sexo masculino presentaba los índices más bajos de insatisfacción, existiendo una relación estadística significativa entre las variables estudiadas. (15)

Los estilos parentales también están asociados con el rendimiento académico y la función familiar, pero son independientes de la tipología familiar, resultados similares a nuestro estudio. Un estilo parental democrático se asocia a un adecuado rendimiento académico y función familiar, mientras que un estilo parental negligente y permisivo se asociara con un rendimiento académico y funcionalidad familiar inadecuados, esto se evidenció en Colombia en 2018 tras el estudio en estudiantes de Medicina. (16) En nuestro estudio de los 633 estudiantes encuestados, 63 tuvieron bajo rendimiento académico de los cuales 41 pertenecían a una familiar nuclear, el análisis de relación de las variables no fue significativa en cuanto a la relación de rendimiento académico con tipología familiar, mientras que, un estudio realizado sobre entorno educativo, ámbito familiar y rendimiento académico encontró que los hogares compuestos por familias nucleares gozan de una mayor comunicación, autoridad, afecto, con decisiones democráticas, existiendo por lo tanto una relación estrecha entre familias nucleares, funcionales, y un adecuado rendimiento académico. (17)

Si bien es cierto, la mayoría de estudios relacionados con la funcionalidad familiar y rendimiento académico son múltiples, en estos de pandemia son muy pocos aquellos relacionados con el Coronavirus 2019 (COVID-19), sin embargo; un estudio realizado para valorar el impacto del confinamiento por SARS-CoV-2 en estudiantes universitarios reveló que estado anímico y psicológico fueron los más afectados abarcando un 73,6% de los encuestados, el rendimiento académico fue comprometido en más de la mitad de los participantes con un 57,4%, seguido por el ámbito socioeconómico (18), lo que evidencia que aún no se han valorado la funcionalidad familiar con el rendimiento académico en tiempos de pandemia, ya que no se ha encontrado investigaciones científicas en este ámbito.

El cambio de roles experimentado por la actual pandemia, estudiantes confinados, clases en línea, puede ser un medio generador de estrés, siendo este último el resultado de la interacción del individuo con el medio en el cual se desenvuelve, dando lugar a alteración emocionales, cognitivas, conductuales, fisiológicas. Las principales consecuencias frente al estrés pueden ser insomnio, alteración de hábitos alimenticios, ansiedad, alteración del rendimiento académico, consumo de drogas entre otros. (19)

Conclusiones

En función a los resultados obtenidos se puede concluir que los estudiantes de la carrera de Medicina tienen en su mayoría una buena relación familiar, existiendo mayor satisfacción por parte de los estudiantes con su familia por el apoyo que reciben de la misma y la participación con la que cuentan en sus actividades, retos y aspiraciones, sin embargo, el bajo rendimiento académico evidenciado en una pequeña proporción de estudiantes se ha relacionado en su mayoría con familias disfuncionales, aunque también, se evidencia que la influencia está determinada por la edad y sexo de los estudiantes.

Si bien es cierto más del 50% de estudiantes mantienen un rendimiento académico promedio dentro de 80 a 89 puntos, siendo suficientes para ser promovidos al siguiente ciclo, y a penas sobre el 30% alcanzan un rendimiento sobresaliente, como profesionales educadores el objetivo es alcanzar una mayor proporción de estudiantes sobresalientes, pero también, plantear soluciones para mejorar el rendimiento académico de aquel porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento que a larga eso se traduce en estudiantes que se encuentran repitiendo el ciclo o alguna materia, y en el peor de los casos algunos se convierten en desertores de carrera.

Bibliografía

1. Ribero Suárez LE, Ribero Suárez CE. Reflexiones Relacionadas con Algunos Conceptos Sobre la Familia Contemporánea | Revista Innovación Digital y Desarrollo Sostenible - IDS. Revista Innovación Digital y Desarrollo Sostenible - IDS. 2020;1(1):6.
2. Araújo CAC de, Paz-Lourido B, Gelabert SV. Types of support to families of children with disabilities and their influence on family quality of life. Cienc Saude Coletiva. octubre de 2016;21(10):3121-30.
3. Siguenza WG, Buñay RM, Guamán MP. Vista de Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. MASKANA. 20 de septiembre de 2017;8:9.
4. Vera Ovelar FI. Puntos Clave sobre APGAR Familiar: Key points on Family APGAR. Med Clínica Soc. 2 de agosto de 2018;2(2):99-101.
5. Trujillo-Guerrero TJ, Vázquez-Cruz E, Córdova-Soriano JA. Percepción de la funcionalidad familiar y el consumo de alcohol en adolescentes. Aten Fam. 1 de julio de 2016;23(3):100-3.
6. Sánchez JJS. La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. Espirales Rev Multidiscip Investig [Internet]. 8 de septiembre de 2018 [citado 2 de junio de 2021];2(20). Disponible en: <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/341>
7. Jiménez-Aguilera B, Baillet-Esquivel LE, Ávalos-Pérez F, Campos-Aragón L. Dependencia funcional y percepción de apoyo familiar en el adulto mayor. Aten Fam. 1 de octubre de 2016;23(4):129-33.
8. Sainz J, Sanz I. Los efectos del Coronavirus en la educación (I): Las pérdidas de clases y rendimientos educativos desiguales [Internet]. Nada es Gratis. 2020 [citado 2 de junio de 2021]. Disponible en: <https://nadaesgratis.es/admin/los-efectos-del-coronavirus-en-la-educacion-i-las-perdidas-de-clases-y-rendimientos-educativos-desiguales>
9. Urrutia-Herrera E. Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Rev Saberes Educ. 1 de julio de 2019;(3):166.
10. Lucas Loya V. Funcionalidad familiar y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018 [Internet]. [Perú]: Universidad César Vallejo; 2019 [citado 19 de mayo de 2021]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34974>

11. Munares García O, Zagaceta Guevara Z, Solís Rojas M. Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Perú. *Matronas Profesión*. 2017;18(1):e1-9.
12. Alcázar Berrío C, López Salazar LD, Lastre Meza K. Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente [Internet]*. 1 de junio de 2018 [citado 20 de mayo de 2021]; Disponible en: <https://www.scienceopen.com/document?vid=6d14349c-0012-4ffb-ad42-5a16993c3aee>
13. Ríos-Guzmán RE, Guzmán-Urizar C, Pérez-Mazariegos V, León HV. Rendimiento académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de Medicina Academic performance and its relationship with family functionality in medical student. *Cienc Soc Humanidades*. 30 de noviembre de 2020;7(2):7-15.
14. Martínez-Pérez JR, Ortíz-Cabrera Y, Pérez-Leyva EH, Guevara-González R, Ferrás-Fernández Y. Deserción estudiantil durante los primeros cinco años de la carrera Medicina | Martínez-Pérez | Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. *Rev Electrónica Dr Zoilo E Mar Vidaurreta*. abril de 2020;45(2):9.
15. Carrasco Muñoz MA, Martínez Morales C, Noreña Tello F, Bao Condor CL. Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un Colegio Estatal de Huánuco, Perú. *Bol Redipe*. febrero de 2020;9(2):197-210.
16. Arciniegas Daza MC, Puentes Mojica AM, Trujillo Maza EM, Gamba Fadul M, Gutiérrez Rodríguez C, Beltrán Pérez AM. Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces Silenc Rev Latinoam Educ*. 31 de diciembre de 2018;9(1):4-36.
17. Ortiz Zurita MJ, Peñafiel León JJ, Torres Jara GN, Delgado Campuzano DV, Bautista Guaranda EM. Calidad educativa, entorno familiar y su relación con el rendimiento académico de la enseñanza secundaria en centros educativos de la provincia de Manabí durante año 2017 -2018. *RECIAMUC*. 8 de agosto de 2019;3(2):116-42.
18. Lozano Díaz A, Fernández Prados JS, Figueredo Canos V, Martínez Martínez AM. Impactos del confinamiento por el COVID-19 entre universitarios: Satisfacción Vital, Resiliencia y Capital Social Online. *RISE*. 2020;9(Extra 1):79-104.
19. Santana Campas MA, De Luna Velasco LE, Lozano Montes de Oca EE, Hermosillo de la Torre AE. Exploración del riesgo de suicidio en estudiantes universitarios mexicanos durante el aislamiento social por Covid-19. *Rev Psicol Univ Autónoma Estado México*. 31 de octubre de 2020;9(18):54-72.



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.

CITAR ESTE ARTICULO:

Bravo Salinas, S., Castillo Zhizhpón, A., & Guerra Ortega, D. (2021). Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, *Azogues – Ecuador, 2020. RECIMUNDO*, 5(1 (Suple), 131-142. [https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(Suple1\).oct.2021.131-142](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(Suple1).oct.2021.131-142)