

DOI: 10.26820/recimundo/5.(esp.1).nov.2021.156-171

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1484>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 5802 Organización y Planificación de la Educación

PAGINAS: 156-171






Modelo Pedagógico para el desarrollo de las competencias en los estudiantes universitarios

Pedagogical model for the development of competences in university students

Modelo Pedagógico para o Desenvolvimento de Competências em Estudantes Universitários

Mariana del Jesús Victores Pérez¹; Digna Elizabeth Loor Sierra²; Fernando Michael Cobeña Macías³

RECIBIDO: 15/09/2021 **ACEPTADO:** 05/10/2021 **PUBLICADO:** 29/11/2021

1. Máster en Gestión Ambiental; Economista; Ingeniero Comercial Especialización Comercio Exterior; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador; mdjvperez@gmail.com - mariana.victores@unesum.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-1631-1845>
2. Ingeniera Civil; Magister en Geotecnia; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador; digna.loor@unesum.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0003-4322-9852>
3. Máster Universitario en Dirección de Operaciones y Calidad; Ingeniero Químico; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador; fernando.cobena@unesum.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-1959-8095>

CORRESPONDENCIA

Mariana del Jesús Victores Pérez
mdjvperez@gmail.com

Jipijapa, Ecuador

RESUMEN

El término competencia ha dominado fuertemente el proceso de formación continua de docentes y estudiantes en todos los niveles, el nombre no es nuevo, pero merece una nueva connotación como palabra clave en los programas de formación. En el presente artículo se realizó utilizando el método de revisión documental o bibliográfica de los documentos publicados del 2017 en adelante en las bases de datos MEDLINE, LILACS, EBSCO entre otras y en el sitio de Scholar Google, en total se localizaron 50 documentos y se utilizaron 40 por su actualidad y pertinencia con la finalidad de exponer la necesidad del desarrollo de las competencias en los estudiantes universitarios. Los motores de búsqueda fueron: educación superior, educación basada en competencias, competencias profesionales aprendizaje significativo. Concluyendo que la educación superior ha logrado su objetivo de formar profesionales competentes, críticos y creativos que sean capaces de actuar y actuar para resolver problemas de la vida real de diversa complejidad y similitud. Colaborar de manera efectiva con otros para mejorar su calidad de vida y la vida de los demás.

Palabras clave: Educación superior, educación basada en competencias, competencias profesionales aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The term competence has strongly dominated the process of continuous training of teachers and students at all levels, the name is not new, but it deserves a new connotation as a key word in training programs. This article was conducted using the method of documentary or bibliographic review of documents published from 2017 onwards in the MEDLINE, LILACS, EBSCO databases among others and on the Scholar Google site, in total 44 documents were located and 33 were used for their timeliness and relevance in order to expose the need for the development of competencies in university students. The search engines were: higher education, competency-based education, professional competencies, meaningful learning. Concluding that higher education has achieved its goal of training competent, critical and creative professionals who are able to act and perform to solve real-life problems of varying complexity and similarity. To collaborate effectively with others to improve their quality of life and the lives of others.

Keywords: Higher education, competency-based education, professional competencies, meaningful learning.

RESUMO

O termo competência tem dominado fortemente o processo de formação contínua de professores e alunos em todos os níveis, o nome não é novo, mas merece uma nova conotação como palavra-chave nos programas de formação. Este artigo foi realizado utilizando o método de revisão documental ou bibliográfica de documentos publicados a partir de 2017 nas bases de dados MEDLINE, LILACS, EBSCO entre outras e no site Google Acadêmico, no total foram localizados 44 documentos e 33 foram utilizados por sua atualidade e relevância a fim de expor a necessidade do desenvolvimento de competências em estudantes universitários. Os motores de busca foram: ensino superior, educação por competências, competências profissionais, aprendizagem significativa. Concluindo que o ensino superior atingiu seu objetivo de formar profissionais competentes, críticos e criativos, capazes de atuar e atuar para resolver problemas da vida real de complexidade e similaridade variadas. Colaborar efetivamente com os outros para melhorar sua qualidade de vida e a vida dos outros.

Palavras-chave: Ensino superior, educação por competências, competências profissionais, aprendizagem significativa.

Introducción

El avance de la educación superior (ES) en la segunda mitad del siglo XX estuvo marcado por una importante expansión a escala global, a medida que aumentaba la disparidad entre países industrializados y menos desarrollados, con especial énfasis en el acceso, la investigación y los recursos. La estratificación social y económica y las crecientes disparidades en las oportunidades educativas, dentro de los propios países, y la conciencia de su importancia en el desarrollo social, cultural y económico definieron el panorama general de la educación superior en ese período. (Molina, Lavandero, & Hernández, 2018)

Con la llegada del siglo XXI, las principales organizaciones internacionales de educación superior se han alineado con las tendencias y conceptos de desarrollo, un ejemplo es la UNESCO en su informe, el cual brinda completa evidencia de su viabilidad y capacidad para transformar y promover el cambio social y Progreso. La misma Educación confía un tesoro a la Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Estudios Nacionales con Documento de Educación Superior en el Siglo XXI: Ejes Estratégicos de Desarrollo, así como la Unión Europea con su Espacio de Educación Superior y los Acuerdos de Bolonia. (Molina, Lavandero, & Hernández, 2018)

Los cambios en el desarrollo de la ciencia y la tecnología han revolucionado la organización de los procesos de producción, acceso, uso y distribución de la información a través de la infraestructura TIC, en la forma en que se organizan las economías de las naciones en un mundo más globalizado pero dividido entre naciones ricas y pobres. (Molina, Lavandero, & Hernández, 2018)

A la luz de los comentarios anteriores, una transformación en la educación superior es fundamental, por lo que existen tendencias que pueden cambiar drásticamente la academia. Este desarrollo es muy rápido.

Tales como: métodos, perfiles de estudiantes, apoyo, contenido del curso, diplomas, configuración de instalaciones, estructura, forma de relación e incluso paradigmas han cambiado. (Vázquez, 2015).

Según Vázquez, (2015) la perspectiva global de las universidades conduce al surgimiento de importantes tendencias de cambio: innovación en necesidades docentes, niveles y modelos educativos, aumento de la oferta educativa, educación transnacional e internacionalización, fusión de competencia y nueva colaboración universitaria, surgimiento del componente de educación digital, la transformación de los esquemas e instituciones de financiamiento y la necesidad de una gobernanza y gestión efectivas. Las universidades que no sean capaces de cambiarse a sí mismas y adaptarse a estos cambios y posicionarse en una posición respetable serán reemplazadas en un futuro no muy lejano.

Para desarrollar ciudadanos que sean capaces de ayudar a construir una realidad mejor, no se puede negar que los profesores en general y los estudiantes universitarios en particular

deben preocuparse por los temas prioritarios de la sociedad; Por tanto, es el eje que ayuda al alumno a impulsar el proyecto de vida. . (Casimiro, Casimiro, & Casimiro Urcos, 2019)

Según la lógica que genera la ciencia hoy y el conocimiento científico que se desarrolla y construye constantemente a un ritmo asombroso, es imposible que alguien controle todo un campo de conocimiento, ni siquiera una parte de él. En este sentido, el proceso educativo debe enfocarse en el alumno como sujeto activo que decide qué, cómo, cuándo y qué aprender según las diferentes posibilidades e intereses de los alumnos. (Casimiro, Casimiro, & Casimiro Urcos, 2019)

Según la línea de pensamiento, las instituciones de educación superior (IES) actua-

les necesitan transformarse, debido a la globalización y al surgimiento de la sociedad de la información y el conocimiento. Existe una enorme brecha entre los conocimientos y habilidades de los egresados de la educación superior y las necesidades de la sociedad actual, por lo que se les exige formar profesionales cualificados y ser capaces de adaptarse a los cambios que se produzcan para que puedan integrarse claramente en su trabajo. Demostrar creatividad e innovación para resolver problemas complejos que surgen en la vida real, y en diferentes ámbitos de la vida, la solución a este problema no se encuentra en respuestas altamente estructuradas aprendidas sin pensamiento crítico en las instituciones educativas. (Casimiro, Casimiro, & Casimiro Urcos, 2019)

En ese momento, la desesperación de que la educación superior dejó el método de enseñanza clásico, a través del cual el estudiante repitió y recordó el contenido que entregó a los maestros, priorizando las palabras de los maestros. Se propone convertir relaciones de enseñanza orientadas únicas de una relación dialéctica bidimensional en la que un memorial o aprendizaje repetido excede el progreso en una importante dirección de aprendizaje; Para los estudiantes, con responsabilidades y autonomía, instrucciones de los maestros para promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, desarrollar y rehacer un concepto de conocimientos específicos, desarrollar habilidades y la actitud deseada para el desempeño profesional. Hoy en día, la pedagogía de los concursos "rompe la lógica de la transmisión pura y el conocimiento simple, apoyando al obtener nuevos conocimientos sobre la práctica en un contexto determinado" El enfoque que esto trae el significado del aprendizaje. (Espín & Juanes, 2021)

En la formación continua de los docentes de todos los niveles educativos se ha extendido el término competencia, y aunque su nombre no es nuevo, merece nuevas con-

notaciones como término en un programa de formación. Que se establezcan sistemas de formación basados en competencias en los diferentes países; Ahora tienden a certificar los aprendizajes durante una formación continua y bastante regular en términos de cualificación, basada en la experiencia previa y las habilidades que ya posee el profesor. (Espín & Juanes, 2021)

En el tema de las competencias docentes, encontramos una variedad de definiciones en el perfil, que no se pueden separar de dos funciones profesionales principales: la docencia (Sarramona, 2006) y (Pérez, 2010) la investigación. Según autores anteriores, es necesario diseñar programas que permitan a los docentes practicar habilidades pedagógicas, dada la complejidad del funcionamiento de los profesionales y la variedad de situaciones a las que se enfrentan. Ejercicio. (Alcívar & León, 2016), (Casimiro, Casimiro, & Casimiro Urcos, 2019)

Investigadores eminentes. al discutir el tema de la competencia profesional, expresaron que se considera como un conjunto de rasgos de personalidad, que incluyen: habilidades, rasgos de personalidad, habilidades, actitudes, valores, activos, personas y recursos personales. (Casimiro, Casimiro, & Casimiro Urcos, 2019)

Para Gómez-Rojas, (2015), competencia profesional significa la aplicación de conocimientos, habilidades y buen juicio humano en el desempeño de funciones, deberes y roles relevantes en diversas situaciones relacionadas con sus actividades profesionales.

Así mismo, Callejas, Carballo, Lujan, & Callejas, (2017) plantean que los programas educativos para instituciones de educación superior deben gestionar el desarrollo de estas habilidades, desde una perspectiva holística y global, y modelar el proceso de enseñanza capaz de formar a estos diversos, creativos, competentes. profesionales con ambición.

Para comprender la importancia de este tipo de aprendizaje, es necesario analizar lo sucedido en modelos educativos anteriores. Por ejemplo, un ingeniero (según su especialidad) aprende todas las teorías de la electricidad, electrónica, mecánica, comunicaciones, sistemas, etc. Pero conocer la teoría no significa poder aplicarla en la práctica. En otras palabras, saber que una resistencia es un dispositivo que resiste la corriente no necesariamente les da a los jóvenes graduados la idea de usar una resistencia como solución a un problema. Hay que tener en cuenta que cualquier empresa que contrata a alguien, independientemente de su formación universitaria, contrata personas para solucionar problemas y obtener resultados. Si el propio ingeniero es muy bueno, asiste a una gran escuela, sabe exactamente dónde usar resistencias y otros equipos necesarios, pero no puede decirlo con certeza, esto también será un defecto. En este caso, es posible que las personas con las que trabajas no entiendan el material que necesitas o no sepan muy bien cuándo lo necesitas, por lo que no habrá una cooperación efectiva, porque su trabajo no se renueva por completo. Es suficiente para otros, o incluso sus subordinados pueden no hacer lo que les pide. Entonces, el conocimiento de la teoría no es suficiente para resolver problemas de negocios y lograr resultados proporcionales. (García & Treviño, 2020)

Asimismo, no basta con que el médico conozca todos los fármacos del corazón. No será un buen médico si no puede relacionar el medicamento con la presentación y la condición específicas del paciente para proporcionar un método y un diagnóstico completos. Además, necesitarás que tus pacientes comprendan lo que les dices, qué hacer y qué no hacer, cómo tomar o aplicar la medicación, etc. (García & Treviño, 2020)

Atendiendo a lo anterior durante todas las carreras es necesario que el estudiante, además de los conocimientos teóricos,

adquiera habilidades, destrezas y aptitudes que le permitan desempeñarse con éxito en su etapa profesional. (García & Treviño, 2020)

La evaluación de habilidades requiere evidencia, por lo que es muy importante que los estudiantes participen en las actividades y completen las tareas recomendadas por el maestro, sabiendo que todas están diseñadas para que los estudiantes apliquen diferentes habilidades, en muchos contextos y situaciones. (García & Treviño, 2020)

El enfoque debe estar en brindar a los estudiantes diferentes desafíos, permitiéndoles encontrar formas de aplicar sus habilidades de manera creativa y adaptarse a las demandas de la actividad o tarea. Al mismo tiempo, apunte a desarrollar habilidades incompletas.

En el caso de Ecuador, el Estado es responsable de las transformaciones del sistema educativo en todos los niveles, incluido el universitario. Su objetivo es conseguir una eficiencia que asegure que se convierta en un modelo de desarrollo sostenible y sostenible que asegure la igualdad y mejore cada vez más la calidad de vida de todos. Para ello, el Ministerio de Educación, entre sus principales direcciones, incrementa periódicamente el número de docentes, pero la formación de docentes adicionales es aislada y no tiene un programa fijo. (Espín & Juanes, 2021)

Luego de revisar la literatura sobre este tema, la autora considera que a pesar de la importancia de las competencias docentes en la educación superior y los esfuerzos que se han realizado, aún existen dificultades en el Ecuador por la formación de competencias docentes.

A partir de estas situaciones, se inició una revisión bibliográfica, como parte del análisis de las habilidades docentes de los estudiantes universitarios.

Metodología

En el presente artículo se realizó utilizando el método de revisión documental o bibliográfica de los documentos publicados del 2017 en adelante en las bases de datos MEDLINE, LILACS, EBSCO entre otras y en el sitio de Scholar Google, en total se localizaron 44 documentos y se utilizaron 33 por su actualidad y pertinencia con la finalidad de exponer la necesidad del desarrollo de las competencias en los estudiantes universitarios. Los motores de búsqueda fueron: educación superior, educación basada en competencias, competencias profesionales aprendizaje significativo.

Toda la información se recopiló de forma organizada y categorizada, independientemente de las que tuvieron menor relación con las principales variables. Finalmente, toda la información es analizada, agregada y organizada para presentarla en orden cronológico.

Resultados

La formación de competencias en los docentes

Entre los docentes universitarios, el estudio de las habilidades docentes ha crecido a nivel internacional para producir perfiles de docentes que están de acuerdo con las pautas de Formación / Cualificación y Evaluación Docente. En la actualidad, la enseñanza en las universidades requiere conocimientos, habilidades y actitudes diferentes a los que se requerían hace 20 años. Se han creado muchos modelos relacionados con estas habilidades a partir de los resultados de numerosas encuestas realizadas por autores de renombre. . (Villaruel & Bruna, 2017).

En la actualidad, la enseñanza y el aprendizaje se encuentra en un proceso de transformación continua, ya que los docentes deben presentar una variedad de desafíos educativos, preparándose para ser más comprometidos, activos y competitivos, no

solo iterando el conocimiento, sino también creativamente para aplicarlo en la vida diaria y sobre todo en el campo de trabajo. Deben promover el desarrollo de habilidades, conocimientos, saber hacer y capacitación para ingresar a un mundo cada vez más exigente y globalizado. Por lo tanto, simplemente adquirir conocimiento ya no es suficiente, es necesario proceder con la creación de conocimiento y la creación de conocimiento. (Ortega, Pérez, & Acosta, 2020)

La búsqueda de habilidades docentes trae innovaciones y beneficios, ya que se buscan nuevos métodos de enseñanza, con énfasis en la educación continua en todos los ámbitos y no solo en el ámbito académico, sino también en el social, cultural y científico. En este sentido, los beneficiarios, especialmente docentes y estudiantes, buscan cambiarse a sí mismos y se esfuerzan constantemente por innovar fomentando el aprendizaje, gestionando su propio progreso, creando y desarrollándose como seres humanos y potenciando su formación. A partir de estas actividades, en segundo lugar, lo que beneficia a las familias en este proceso de formación, una cultura que responde a los problemas contemporáneos y sobre todo a una sociedad exigente, demandar estas habilidades a los docentes y estudiantes para realizar los cambios necesarios. . (Ortega, Pérez, & Acosta, 2020)

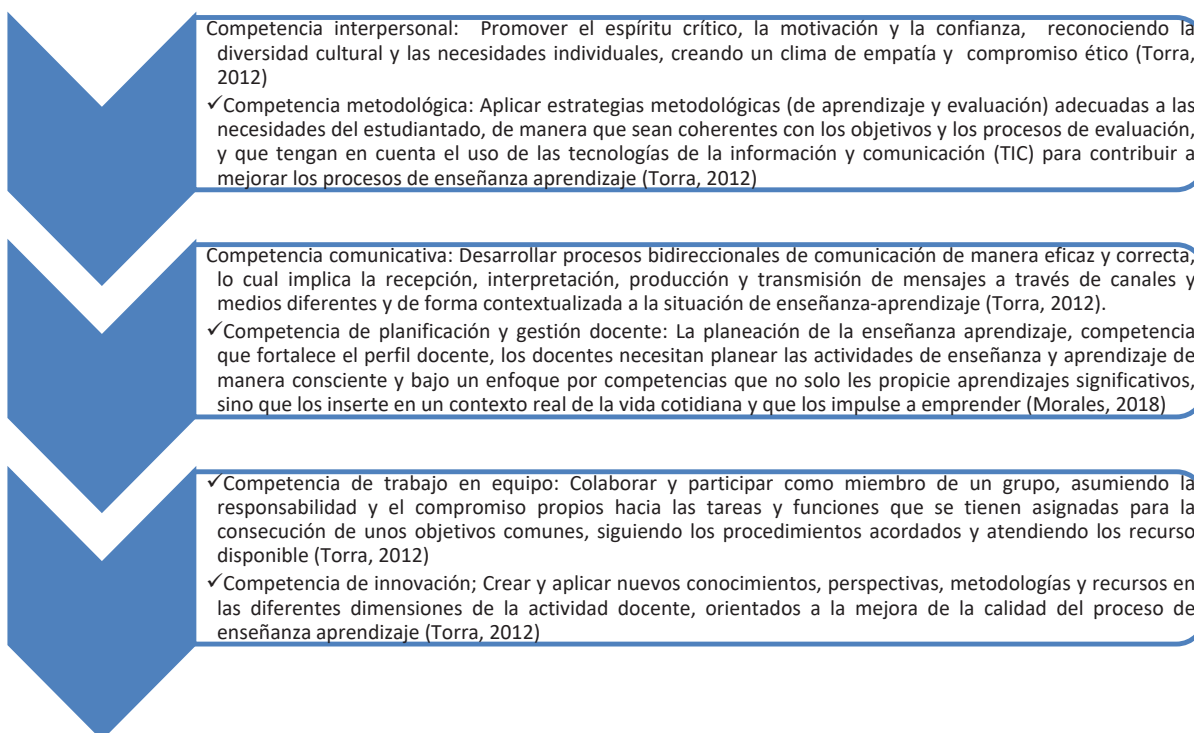
Clavijo, (2018), expone la necesidad de realizar cambios en la metodología docente actual, en la participación en la orientación del proceso de construcción del conocimiento, que el docente debe relacionar entre las competencias heterogéneas que certifiquen el logro de los objetivos de la educación superior, contribuyendo de esta manera con el desarrollo de las sociedades. En este orden de ideas Gutiérrez, Silva, Iturralde, & Mederos, (2019), en su publicación sobre Competencias profesionales del docente universitario desde una perspectiva integral, tuvieron por objetivo generar perspectivas teóricas para funda-

mentar el perfil integral de competencias profesionales de los docentes de los Institutos Universitarios de Tecnología y elaborar un perfil de competencias profesionales para estos mismos docentes, acorde a sus propias consideraciones. Un estudio de carácter cuanti y cualitativo,

Con una población de 144 y una muestra de 75 sujetos. Usaron un cuestionario y una entrevista. En su investigación concluyo que los maestros otorgaron una prioridad del aspecto pedagógico, requerido por la

implementación de un proceso pedagógico completo esperado que el desarrollo de las dimensiones de las personas es diferente y contribuye a la práctica educativa.

Según Ortega, Pérez, & Acosta, (2020) en sus publicaciones mencionan seis competencias docentes: competencia interpersonal, competencia metodológica, competencia comunicativa, competencia de planificación y gestión, competencia docente, trabajo en equipo y capacidad de innovación.



Al respecto, Castelló & Tur, (2019) dice que son muchas las habilidades que es necesario fortalecer en los docentes, habilidades que lleven su trabajo a la innovación, con el fin de abolir definitivamente el método tradicional de enseñanza. Además de las habilidades mencionadas. Hasta ahora, la competencia creativa también es una habilidad importante

Espín & Juanes, (2021) en su investigación realizada en la carrera Administración de Empresas de la Universidad Metropolitana de Ecuador., detectando insuficiencias competencias del docente:

- Marcada tendencia en el proceso de formación continua a la especialización técnica, en detrimento de la preparación pedagógica.
- En las actividades educativas no existe coincidencia entre los contenidos y el desempeño que luego deben tener los estudiantes.
- Los docentes tienen una preparación muy tradicional, hacen énfasis más en el contenido que en las condiciones en que aprenden los estudiantes, preocupados por la disciplina del aula, no implican emocionalmente a los estudian-

tes a motivarse por el aprendizaje de los contenidos a tratar, no preguntan vivencias. Centrados en los contenidos, no atienden la formación integral.

- Poco aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen los contextos desde la relación formación-autoformación en su concepción para formar competencias pedagógicas.
- La superación de los docentes no está enfocada a la formación de competencias pedagógicas con la prioridad necesaria, no es sistémica, ni responde a los retos y exigencias de la sociedad en la formación de los profesionales.
- En los docentes de la carrera Administración de Empresas se evidencian dificultades en sus competencias pedagógicas en los objetivos, el tratamiento de los contenidos, la formación de valores y priman los métodos reproductivos y productivos, la forma es esencialmente académica.
- La evaluación tiende a ser teórica.

La estrategia de educación continua ayuda a determinar lo que se necesita hacer para transformar el trabajo actual e incluye el proceso de planificación, organización, implementación y evaluación del diagnóstico de necesidades de formación educativa, incluidas las necesidades de los docentes, teniendo en cuenta indicadores de aspectos educativos. Saber, saber hacer, saber cómo, consciente y deliberadamente, es una práctica que refleja la educación y pretende solucionar sus problemas. (Espín & Juanes, 2021)

Se manifiesta hoy la formación, actualización y el perfeccionamiento de los docentes en la formulación de competencias, a partir de los elementos que las conforman (cognitivo, socio afectivo, conductual y ético), dado el auge que su uso ha cobrado desde su incorporación al mundo educativo. (Casimiro, Casimiro, & Casimiro Urcos, 2019)

Usando datos de otros estudios (...), podemos examinar la importancia de saber identificar y potenciar habilidades que son relevantes, necesarias e importantes, de acuerdo con las necesidades sociales y globales. Las competencias individuales de cada docente se relacionan con sus conocimientos, su formación profesional, la parte pedagógica e ilógica, pero, sobre todo, la parte humana es muy necesaria hoy en día.

Competencias investigativas en estudiantes universitarios

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017), en su Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y El Caribe abordó la pertinencia de la universidad enfatizando “el papel de las universidades y el lugar donde ocupa la educación superior para atender las demandas de soluciones de los problemas de las sociedades”. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2017)

En el sistema de Educación Superior la generación y promoción de competencias investigativas parte de la premisa de que el conocimiento ocupa un lugar importante dentro del desarrollo de la humanidad y que contiene implicaciones sociales, políticas, culturales y económicas, dando lugar al nacimiento de sociedades y economías basadas en el conocimiento. , entendidas como aquellas que conciben el aumento de la productividad y competitividad como respuesta a la creación, producción y por tanto a la aplicación del conocimiento. Así, las Instituciones de Educación deben asumir los procesos de investigación como un medio a través del cual se puedan brindar respuestas y estrategias que conduzcan a la generación de contenidos válidos y relevantes sobre las prioridades en materia de demandas sociales, económicas, tecnológicas y culturales del país (Aveiro, Garlisi, Coronel, & Gómez, 2021)

En este contexto, la educación superior tiene la responsabilidad y el compromiso de promover factores que permitan al estudiante desarrollar sus habilidades y destrezas académicas y de investigación, en el marco de las necesidades y el entorno específicos. Uno de ellos es el desarrollo de habilidades investigativas, que se considera como una de las grandes oportunidades para que el estudiante adquieran una comprensión global, pertinente al contexto y cercana a la realidades sociales del país, de su provincia, y en especial su comunidad, lo que al final favorecerá su desempeño como profesional (Viteri, (2017) (Carlín, Carballosa, & Herrera, 2020)

En base a lo expuesto es necesario el análisis y aplicación de las estrategias que promuevan el aprendizaje cooperativo. La utilización de estrategias participativas conlleva al fortalecimiento de las competencias investigativas que permiten fomentar el espíritu investigativo. A partir de la integración de lo que se sabe con lo que se hace y se es, mediante procesos vivenciales, cambio de metodologías pasivas y contextos de aprendizaje; así mismo el proceso de desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes, no depende solamente de la existencia de mecanismos administrativos y reglamentarios. Se hace necesario establecer estrategias que favorezcan la actitud investigativa en los diferentes actores involucrados, porque este tiene un potencial y un poder específicos para la solución de cuestiones ambiciosas, difíciles, inciertas y ambivalentes con relevancia social (Carlín, Carballosa, & Herrera, 2020)

Al enfatizar el enfoque de los investigadores de (Parra & Carvajal, 2016) tiene razón, ya que la capacidad de investigar, a partir de la complementariedad del currículo, priorizará la auto investigación en sus diversas manifestaciones, brindando a los educandos el conocimiento que caracteriza su actividad en su campo de estudio, basado en el desarrollo de los conocimientos y las habilidades, actitudes y valores necesarios,

para traducirlos en un futuro crecimiento profesional y científico.

Las evaluaciones son realizadas por investigadores expertos, y el autor afirma que la competencia de investigación profesional permite a los estudiantes universitarios aprender conocimientos y habilidades de investigación altamente especializados, proporcionar un conjunto de herramientas para el diseño y la implementación de proyectos de investigación, utilizar sus hallazgos para proporcionar retroalimentación sobre la investigación profesional y posterior. la práctica y el comportamiento social, y mejorar los criterios de diagnóstico e intervención, promoción y prevención en los programas sociales con los que se encontrará en el transcurso de su ejercicio profesional.

Encontrar métodos de enseñanza exitosos que capaciten a los estudiantes para desarrollar habilidades de investigación en el proceso de enseñanza y aprendizaje durante su carrera estudiantil en condiciones globales es un gran desafío al darse cuenta de que el proceso educativo de enseñanza está relacionado con el trabajo, porque es el método principal para cumplir las necesidades y la diversidad de la persona que es por naturaleza un triunfador, además, debe jugar un papel más importante en la enseñanza de los superiores porque la investigación científica proporciona herramientas metodológicas para la solución de problemas para hacer más eficiente su trabajo, y también sabiendo que cumple con sus necesidades más costosas. a través de actividades.

Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios 2016

En este contexto, como punto de referencia, se debe reconocer que las habilidades de indagación son una formación compleja, diversa y estable en la psique de un individuo, adquirida a través del proceso de aprendizaje. Especialmente diseñado, permitiéndole averiguar la verdad objetiva a través de un instrumento científico y obtener informa-

ción más o menos fidedigna sobre el tema. (Garcés, Huerta, Elizalder, & Estrella, 2021)

Luego de tomar las consideraciones anteriores, sugerimos que las habilidades investigativas se alineen con los pilares de la educación, referidos en procesos asociados al conocimiento, saber y práctica actual. Pues de esta manera se potencian los procesos de indagación académica integral mediante los cuales se potencian los conocimientos disciplinares, así como el pensamiento crítico. Las habilidades de búsqueda de conocimiento están alineadas con las de la cognición, respaldadas por la selección de datos e información, construyendo así relaciones lógicas dentro del dominio del conocimiento. Conocimiento como procesos arraigados en ciencia, tecnología e ingeniería, métodos de investigación, registro y comprensión de resultados, pensamiento independiente y creativo, disciplina, rigor y conocimiento interdisciplinario y trasdisciplinario ; entre otros (Garcés, Huerta, Elizalder, & Estrella, 2021)

Carlín, Carballosa, & Herrera, (2020) realizaron una investigación en la universidad de Guayaquil donde la actividad investigativa se estaba realizando sin la integración de la comunidad universitaria, factor esencial en este sentido. Su finalidad fue desarrollar una estrategia, para desarrollar la competencia investigativa de los estudiantes, vinculando los actores de la comunidad universitaria, La capacitación impartida por los docentes investigadores, la elaboración de ponencias y posters, así como la presentación escrita y oral de los trabajos contribuyó al desarrollo de la mencionada competencia de los estudiantes participantes y de la cultura investigativa de la comunidad universitaria en general.

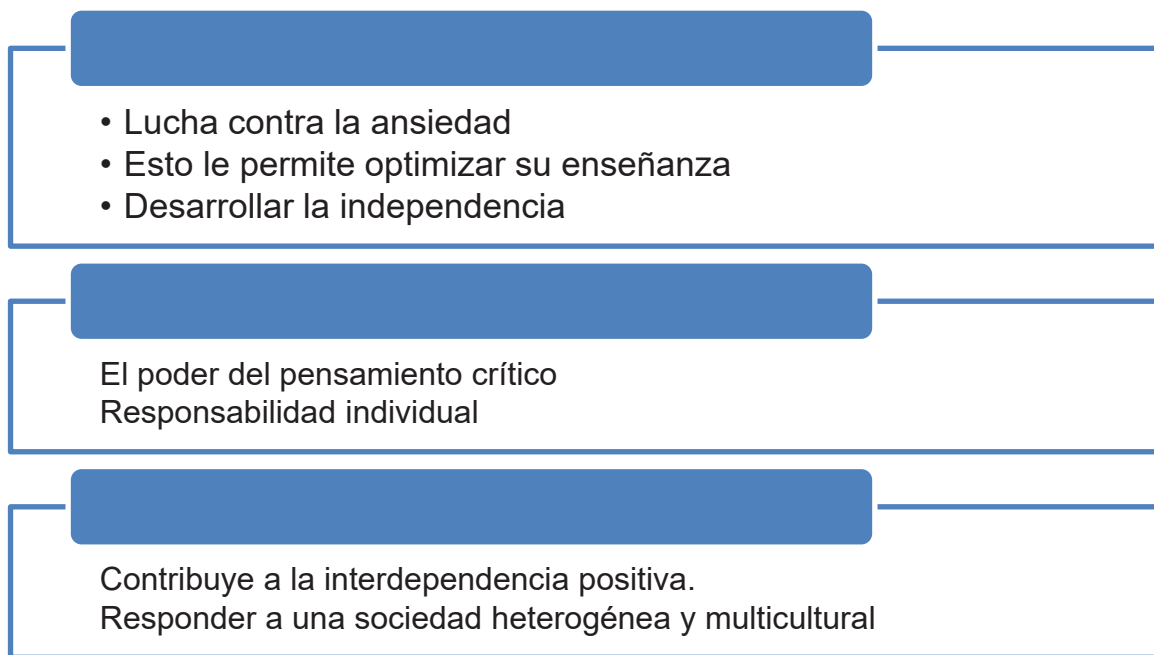
Modelo colaborativo en la competencia investigativa en estudiantes universitarios

Según Wang, Liu, Jiang, & Jiang, (2021) el aprendizaje colaborativo puede ocurrir entre pares o en grupos más grandes. El

aprendizaje entre pares, o instrucción entre pares, es un tipo de aprendizaje colaborativo que implica que los estudiantes trabajen en parejas o grupos pequeños para discutir conceptos o encontrar soluciones a problemas. De manera similar a la idea de que dos o tres cabezas son mejores que una, los investigadores educativos han descubierto que, a través de la instrucción entre pares, los estudiantes se enseñan entre sí abordando malentendidos y aclarando conceptos erróneos. Las actividades de aprendizaje colaborativo en clase más breves generalmente implican un proceso de tres pasos. Este proceso puede ser tan corto como cinco minutos, pero puede ser más largo, dependiendo de la tarea en cuestión. En comparación con los métodos más tradicionales en los que los estudiantes reciben información pasivamente de un maestro, se ha demostrado que el aprendizaje cooperativo y basado en problemas mejora la participación de los estudiantes y la retención del material del aula ya que la investigación con el docente y (o) compañeros, se presume que es superior a la que hace el estudiante solo en casa.

Yan et al (2021) continúa en el mismo tema señalando que el aprendizaje colaborativo es visto, como una tendencia creciente en la que los alumnos de primaria aprenden a gestionar sus tareas en conjunto, reduciendo así su carga y el peso y la autoridad que dependen únicamente en la figura del maestro. Hoy en día, el mundo profesional exige cada vez más dinámicas de trabajo equipo, grupos y estructuras de trabajo más horizontales que jerárquicas. De esta manera, las escuelas han enfatizado el valor del aprendizaje colaborativo durante años para garantizar, que las generaciones futuras estén preparadas para el nuevo mercado laboral.

De acuerdo con (Lock & Redmond, 2021), entre los beneficios que puede ofrecer el aprendizaje colaborativo están:



Destaca Izquierdo, (2017), quien demostró que las estrategias colaborativas de aprendizaje son efectivas en cuanto a mejorar los resultados académicos en el área curricular de Matemáticas. De manera similar Hui-lca, (2018), encuentra que el aprendizaje colaborativo mejora en gran medida el éxito académico. En la misma línea destacamos a (Guerra, Rodríguez, & Artilles, 2019), quienes afirman que este enfoque de aprendizaje les permitirá, una formación acorde al momento social que vive, a la vez que les proporcionará los recursos y estrategias que les permitirán aprender a lo largo de toda la vida. El puesto supone que los alumnos adquieran nuevas habilidades de comunicación interpersonal que faciliten la interacción social y las estrategias de cooperación (Aizpurua, Lizaso, & Iturbe, 2018)

Las sociedades cambian, se desarrolla más y se vuelve más compleja. El aprendizaje colaborativo puede tomar esta diversidad y convertirla en un poderoso recurso de aprendizaje. De esta forma, es posible aprovechar positivamente la variedad y riqueza de experiencias que el centro de aprendizaje puede brindar, posibilitando así la evolución de las habilidades intelectuales, promoviendo para mejorar la capacidad de expresión y comunicación, y también para

augmentar la capacidad de comprensión verbal. (Garcés, Huerta, Elizalder, & Estrella, 2021)

En este proceso, el componente docente juega un papel importante, considerando que su función en las instituciones de educación superior se organiza a través de un conjunto de actividades asociadas a la docencia, la investigación y la previsión social; Por tanto, en su perfil deben hacerse cargo de competencias que incluyan explícitamente la docencia y la investigación. Esto tiene en cuenta que el docente como investigador construye conocimiento y como docente imparte conocimiento a los estudiantes.. (Rasheed, Kamsin, & Abdullah, 2020)

De esta manera, se forma la relación entre la investigación y la docencia, a través de la cual se puede potenciar la calidad de la docencia al vincular los procesos de investigación y los hallazgos en la docencia, creando acciones positivas que refuerzan la docencia, a través de un aprendizaje constante en el que los docentes fortalezcan continuamente su competencias investigadoras y docentes a partir de su labor académico-investigadora. (Garcés, Huerta, Elizalder, & Estrella, 2021)

En la universidad de Guayaquil, Ecuador se realizó una investigación relacionada con el impacto de las estrategias educativas colaborativas, para la mejora de las competencias de investigación colaborativa. Arrojo que la mayoría de los estudiantes consideran que el aprendizaje colaborativo, mejoró sus competencias en investigación y que el modelo Vygotsky de colaboración resultó ser innovador cuando se utilizaba la tecnología de apoyo. (Garcés, Huerta, Elizalder, & Estrella, 2021)

Competencias Digitales de los Estudiantes Universitarios

En la últimas décadas las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han tenido un avance vertiginoso, lo que produjo cambios favorables en la vida de las personas, y como es lógico, la educación no ha quedado al margen Estrada, Gallegos, Mamani, & Huaypar, (2020); (Guizado, Menacho, & Salvatierra, 2019). Así pues, dicha situación provocó la transición de una sociedad de la información a una sociedad del conocimiento, por lo que es necesario desarrollar las competencias digitales para desenvolverse eficientemente en estos contextos (Orozco, Cabezas, Martínez, & Abaunza, (2020)

En este mismo orden y dirección en unos pocos años, se reconocían las personas que han crecido en la era digital han sido reconocido como nativos digitales. De esta manera se cree que entendían mejor el lenguaje digital y por ende tenían mayores competencias en este aspecto. Sin embargo, la experiencia denota que estar inmersos en una sociedad digitalizada no asegura la adquisición, por sí mismos, de las competencias básicas para el manejo adecuado de estas herramientas, y que la mayoría de los trabajos sobre este tema adolecen de un fundamento empírico que los sustente (Acosta-Silva, 2017) En este sentido es donde juegan un papel primordial los sistemas educativos, promoviendo su desarrollo a través de programas de formación y

entrenamiento, ya sea como parte de una asignatura o de modo transversal, tanto en docentes como en estudiantes (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2020)

La competencia digital se define conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y estrategias asociadas a las TIC que el docente debe utilizar, manejar y gestionar en circunstancias escolares para optimizar el aprendizaje de los estudiantes, mejorando así sus niveles de logro, así como optimizar e innovar constantemente su práctica pedagógica. Otra definición bastante completa y que complementa lo expuesto es que la competencia digital se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, que permiten que el docente ponga en marcha el uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje, optimizando la enseñanza y fomentando a su vez la alfabetización digital de sus estudiantes. (Estrada & Mamani, 2021)

En el panorama educativo actual donde trabajan tanto docentes como estudiantes se importante enfatizar que el usar y acceder a la información es mucho más fácil que hace unos años, es por esto que tanto gobiernos como universidades han dado muchas opciones para que los que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje adquieran competencias digitales que en la actualidad son consideradas como saberes claves. Por ello, difundir estas habilidades digitales ha permitido a los jóvenes universitarios profundizar en la comprensión de gran parte de los conocimientos que adquieren dentro y fuera del aula, haciéndolos importantes durante su formación como profesionales. (Naranjo, 2018)

En los últimos años las universidades han necesitado formar profesionales con competencias digitales para facilitar su adaptación a los rápidos cambios de la sociedad de conocimiento y posibilitar el aprendizaje permanente y el desarrollo personal a lo largo de toda la vida. Los estudiantes universitarios de hoy en día para tener mejores

resultados académicos están haciendo uso de las herramientas tecnológicas lo que ha permitido que puedan desenvolverse en un mundo cada vez más tecnificado en todas las áreas. Entre las nuevas formas de alfabetización digital podemos mencionar algunas como: la alfabetización audiovisual, la tecnología o conocimiento digital, la alfabetización informacional, la alfabetización cognitiva, la alfabetización múltiple, cada una de las cuales es fundamental en la formación de los estudiantes universitarios

Las instituciones de educación superior deben garantizar que sus alumnos puedan mejorar sus habilidades encaminadas al uso de los recursos informáticos, que permita favorecer un proceso de aprendizaje durante toda su vida y así incluirse una sociedad que va adaptándose a las nuevas realidades.

Es saludable acotar que las competencias digitales adquiridas por los estudiantes son importantes en el trabajo, la vida de las personas y la inserción de los seres humanos en el mundo actual.

Según Naranjo Armijos F (2018) en el estudio revisado demostraron que la tecnología móvil tiene un impacto importante en las sociedades en la realización de sus actividades laborales, profesionales y de entretenimiento.

La tecnología móvil como los teléfonos y el internet han ayudado a mejorar la conectividad en todas las universidades, estas tecnologías también ayudan a los estudiantes a mejorar la planificación de sus cursos en cada materia modificando los modos de estudio que se desarrollaban hace algunos años atrás, por lo tanto, la tecnología móvil es una herramienta fundamental, así como las aplicaciones que se encuentran en Google Play.

Dada la gran cantidad de información a la que tiene acceso los estudiantes en la actualidad se ha identificado la necesidad de desarrollar un conjunto de habilidades

que le permitan mejorar la fuente de esta información como se obtiene y como encontrarla a través de la identificación, análisis y síntesis de los documentos hasta la obtención de resultados que le sean de utilidad y muestren la seriedad y confiabilidad del trabajo realizado.

Estudios recientes indican que las habilidades digitales son una prioridad máxima tanto para estudiantes como para docentes, ya que se han convertido en uno de los retos más importantes a los que se enfrentan los sistemas educativos y su contribución al desarrollo de la sociedad del conocimiento. En este caso, se señaló la necesidad de una alfabetización digital que conecte las escuelas con la comunidad, promoviendo la adquisición de habilidades digitales para el aprendizaje colaborativo, la independencia, la comunicación efectiva, la ética y la ciudadanía digital. Esto no solo contribuye al desarrollo de habilidades para la vida y el aprendizaje permanente, sino que también puede ayudar a romper las barreras de comunicación e integración entre el hogar y la escuela. (Díaz-Arce & Loyola-Illescas, 2021)

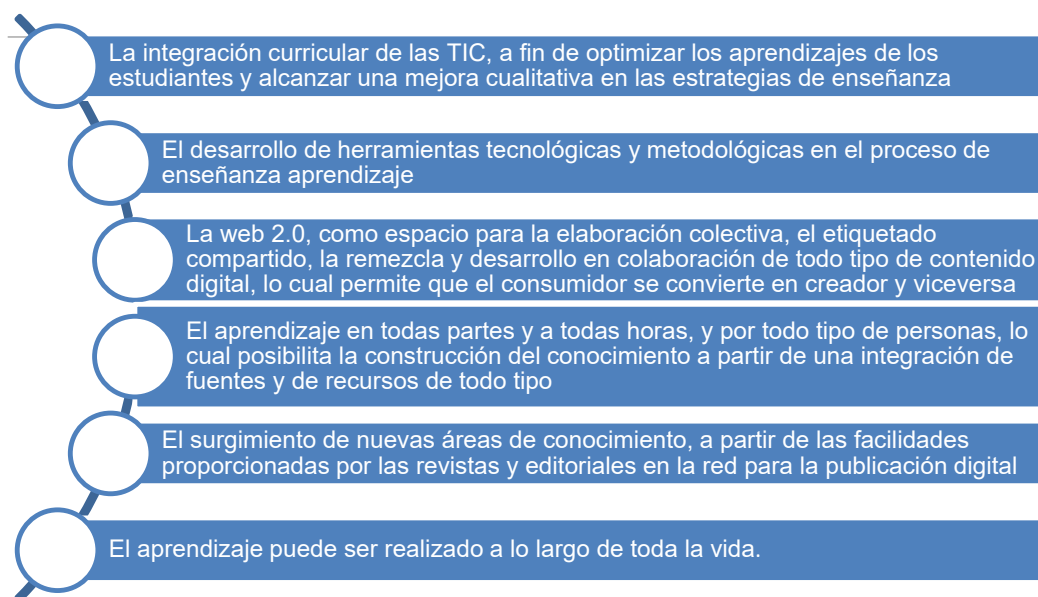
Numerosos resultados experimentales y cuasi-experimentales indican que uno de los modelos pedagógicos más prometedor para desarrollar estas habilidades, es el Aula Invertida (Flipped Classroom). Su fundamento se basa en un aprendizaje activo y colaborativo, en el que se hace partícipe al estudiante como principal actor en su aprendizaje, siendo el docente más un facilitador o mediador. Existen múltiples investigaciones que apoyan este planteamiento, aun empleando diferentes diseños metodológicos, entornos educativos y herramientas de obtención del dato primario. Esto es de especial relevancia si se considera que también puede elevar el rendimiento académico, la satisfacción y la motivación de los estudiantes. A pesar de lo anterior, existen múltiples factores que pueden disminuir la eficacia de esta metodología, siendo uno de los más importante, la innegable brecha

digital actual (Díaz-Arce & Loyola-Illescas, 2021)

Es importante enfatizar en esta etapa, que el papel de las TIC es fundamental en el logro de las competencias digitales, dentro de las competencias básicas que debe poseer todo ciudadano para viabilizar el ejer-

cicio de sus derechos y deberes en sintonía con una sociedad globalizada y cambiante.

En la mayoría de los países, la transformación de las instituciones académicas se ha convertido en una realidad. Esta diferencia tiene características bien definidas.



(Chou, Valdés, & Sánchez, 2017)

La combinación de estos rasgos influye en muchos procesos importantes de la vida universitaria. Esto obliga a estas instituciones a repensar en los negocios las competencias requeridas en la educación superior, en relación con la implementación de las TIC, y la filosofía participativa que sustenta las redes sociales. (Chou, Valdés, & Sánchez, 2017)

Hechas las observaciones anteriores podemos decir categóricamente que el “empoderamiento digital” supera con creces el reto tecnológico y se adentra en las competencias ciudadanas para vivir un mundo comunicativo en plena era post-COVID-19, en la que se han expandido las potencialidades de la ciber conexión en todas sus dimensiones, de positividad y negatividad para el desarrollo humano.

Conclusiones

Se puede concluir la educación universitaria ha rebasado la meta de formar profesionales competentes, críticos y creativos que pueda actuar, desempeñarse para solucionar problemas reales de diversa complejidad, y pueda interactuar eficazmente con otros para mejorar su calidad de vida y la de los demás.

Bibliografía

- Acosta-Silva, D. A. (2017). Tras las competencias de los nativos digitales: avances de una metasíntesis. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 471– 489.
- Aizpurua, A., Lizaso, I., & Iturbe, I. (2018). Estrategias de aprendizaje y habilidades de razonamiento de estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 23(2), 110-116.
- Alcívar, G. N., & León, G. (2016). NECESIDAD DE UN MODELO PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES BI-

- MODALES. Revista Científica ECOCIENCIA, 3(3).
- Aveiro, T. R., Garlisi, L. D., Coronel, J. M., & Gómez, J. U. (2021). Promoviendo la investigación en estudiantes de medicina durante la pandemia de la covid-19: Escuela de jóvenes investigadores. *Educación Médica*, 22(1).
- Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2020). Marco Europeo de Competencia Digital Docente «DigCompEdu». Traducción y adaptación del cuestionario «DigCompEdu Check-In». *Revista de Educación Mediática y TIC*, 9(1), 213-234.
- Callejas, J. C., Carballo, E., Lujan, J. E., & Callejas, J. C. (2017). Metodología del diseño curricular basado en competencias profesionales. *Revista Científica EPIS-TEMIA*, 1(1), 1-13.
- Carlín, E., Carballosa, A., & Herrera, K. (2020). Formación de competencias investigativas de los estudiantes en la Universidad de Guayaquil. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(2), 8-16.
- Casimiro, C. N., Casimiro, W. H., & Casimiro Urcos, J. F. (2019). Desarrollo de competencias profesionales en estudiantes universitarios. *Revista Conrado*, 15(70), 312-319. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Castelló, A., & Tur, V. (2019). La competencia creativa del docente universitario y del futuro profesional. El caso de Publicidad y Relaciones Públicas. *Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria*, 43-56.
- Chou, R., Valdés, A., & Sánchez, S. (2017). Programa de formación de competencias digitales en docentes universitarios. *Universidad y Sociedad*, 9(1), 81-86.
- Clavijo, D. (2018). Competencias del docente universitario en el siglo XXI. *Revista Espacios*, 39(20), 22-38.
- Díaz-Arce, D., & Loyola-Illescas, E. (2021). Competencias digitales en el contexto COVID 19: una mirada desde la educación. *Rev. Innova Educ.*, 3(1).
- Espín, G., & Juanes, B. (2021). "Competencias pedagógicas en los docentes de Administración de Empresas de la Universidad Metropolitana de Ecuador". *MENDIVE*, 19(1), 183-198. Obtenido de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2310>
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H., & Huaypar, K. (2020). Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Brasileira de Educação do Campo*, 5.
- Estrada, E., & Mamani, M. (2021). Competencia digital y variables sociodemográficas en docentes peruanos de educación básica regular. *Revista San Gregorio*, 1(45), 1-16.
- Garcés, R. E., Huerta, A. C., Elizalder, C. E., & Estrella, L. P. (2021). Impacto del aprendizaje colaborativo en las competencias investigativas del estudiante universitario. 13(S2), *Revista Universidad y Sociedad*, 13, 501-512.
- García, C., & Treviño, A. (2020). Las competencias universitarias y el perfil de egreso. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8(1).
- Gómez-Rojas, J. P. (2015). Las competencias profesionales. *Revista Mexicana de Anestesiología*, 38(1), 49-55.
- Guerra, M., Rodríguez, J., & Artiles, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de Estudios y experiencias en Educación*, 18(36), 269-281.
- Guizado, F., Menacho, I., & Salvatierra, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos. Lima-Perú. *Hamut'ay*, 6(1), 54-70.
- Gutiérrez, M., Silva, M., Iturralde, S., & Mederos, M. (2019). Competencias profesionales del docente universitario desde una perspectiva integral. *Revista Killkana Sociales*, 3(1).
- Huillca, A. (2018). Aplicación del aprendizaje colaborativo en el logro del rendimiento académico de los estudiantes de Química general de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada Las Américas. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Izquierdo, E. (2017). Efectividad de estrategias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de 1ro. de secundaria en el área de matemáticas, de la IEP San Benito de Palermo, Arequipa. Universidad César Vallejo.
- Lock, J., & Redmond, P. (2021). Expertos integrados en aprendizaje colaborativo en línea: Un estudio de caso. *The Internet and Higher Education*, 48.
- Molina, J., Lavandero, J., & Hernández, L. (2018). El modelo educativo como fundamento del accionar universitario.: Experiencia de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 151-164. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200012&lng=es&tlng=es.

- Morales, R. (2018). La planeación de la enseñanza aprendizaje, competencia que fortalece el perfil docente. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.*, 8(16), 1-24.
- Naranjo, F. (2018). Competencias digitales de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de Uniandes Santo Domingo. Uniandes. *EPISTEME.Revista Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 5(Especial), 1103-1112.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior. UNESCO.
- Orozco, G., Cabezas, M., Martínez, F., & Abaunza, G. ((2020). Variables sociodemográficas que inciden en las competencias digitales del profesorado universitario. Chakiñan. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12, 32–48.
- Ortega, H., Pérez, E., & Acosta, J. (2020). Competencias del docente, un estudio en la Universidad Autónoma de Zacatecas, México. *Conocimiento Global*, 5(2), 1-15.
- Parra, Y., & Carvajal, B. (2016). La competencia investigativa del estudiante de Psicología, desde la complementariedad de enfoques metodológicos. *Rev Hum Med*, 16(1), 21-34.
- Pérez, Á. (2010). Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2), 37-60. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419198003>
- Rasheed, R., Kamsin, A., & Abdullah, N. (2020). Challenges in the online component of blended learning: A systematic review. *Comput. Educ.*, 144.
- Sarramona, J. (2006). Desafíos a la Escuela del Siglo XXI. *Biblioteca Latinoamericana*. Núm. 10. (Vol. Primera edición: febrero de 2002.). Ediciones Octaedro.
- Torra, I. (2012). Identificación de competencias docentes que orienten el desarrollo de planes de formación dirigidos a profesorado universitario. *Revista de Docencia Universitaria REDU*, 10(2), 21-56.
- Vázquez, J. (2015). "Nuevos escenarios y tendencias universitarias". *Revista iberoamericana de educación a distancia.*, 33(1), 13-25.
- Villarroel, V. A., & Bruna, D. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Formación universitaria.*, 10(4), 75-96.
- Viteri, T. A. ((2017). Habilidades de investigación formativa en la formación profesional del ingeniero comercial. . *Universidad de Cienfuegos*.
- Wang, H., Liu, C., Jiang, D., & Jiang, Z. (2021). Marco colaborativo de aprendizaje profundo para el diagnóstico de fallas en sistemas complejos distribuidos. . *Mechanical Systems and Signal Processing.*, 156.
- Yan, H., Hu, L., Xiang, X., Liu, Z., & Yuan, X. (2021). PPCL: Aprendizaje colaborativo que preserva la privacidad para mitigar la fuga indirecta de información. *Information Sciences*, 423-437.

CITAR ESTE ARTICULO:

Victores Pérez, M. del J., Loor Sierra, D. E., & Cobeña Macías, F. M. (2021). Modelo Pedagógico para el desarrollo de las competencias en los estudiantes universitarios. *RECIMUNDO*, 5(Especial 1), 156-171. [https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(esp.1\).nov.2021.156-171](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(esp.1).nov.2021.156-171)

