

recimundo

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

DOI: 10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.160-168

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1556>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 5801 Teoría y Métodos Educativos

PAGINAS: 160-168



La universidad virtual

The virtual university

A universidade virtual

Ruth Cecibelt Cedeño Álvarez¹; Edelmira Lila Guevara Íñiguez²; Segundo Rafael Medina Velasco³

RECIBIDO: 25/01/2022 **ACEPTADO:** 15/02/2022 **PUBLICADO:** 01/04/2022

1. Diploma Superior en Diseño de Proyectos; Diploma Superior en Sistemas de Educación Superior Modular Basados en Créditos Acumulables y Transferibles; Master en Pedagogía Profesional; Licenciada en Secretariado Ejecutivo; Universidad Estatal de Bolívar; Guaranda, Ecuador; rcedeno@ueb.edu.ec; <https://orcid.org/0000-0003-4997-356X>
2. Diploma Superior en Evaluación de la Calidad de las Instituciones de Educación Superior; Diploma Superior en Comercio Electrónico; Diploma Superior en Diseño de Proyectos; Magister en Informática Educativa y Multimedia Mención Informática Educativa; Licenciada En Ciencias de la Educación Mención Informática Educativa; Universidad Estatal de Bolívar; Guaranda, Ecuador; eguevara@ueb.edu.ec; <https://orcid.org/0000-0002-2995-5885>
3. Magister en Gerencia Empresarial, MBA, Mención Gestión de Proyectos; Diploma Superior en Diseño de Proyectos; Master Universitario en Modelización y Física de Sistemas Complejos; ; Universidad Estatal de Bolívar; Guaranda, Ecuador; smedina@ueb.edu.ec; <https://orcid.org/0000-0003-4494-0814>

CORRESPONDENCIA

Ruth Cecibelt Cedeño Álvarez

rcedeno@ueb.edu.ec

Guaranda, Ecuador

RESUMEN

La enseñanza siempre ha representado un reto a la hora de conseguir nuevas técnicas y dinámicas para transmitir los conocimientos a otros. La manera en que hoy se tiene acceso a la información, además de los medios de socializar, se han vuelto cada vez más digitales permitiendo que la población universitaria se adapte a nuevas doctrinas que incluyen la evaluación virtual. En este sentido, el concepto y la tendencia de las universidades virtuales esta cambiando en las organizaciones modernas y de educación superior. La evolución y cambios dentro de la educación en todas sus áreas, seguirá ocurriendo especialmente con la aparición de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Los actores de la educación superior esperan que las universidades virtuales crezcan y sirvan a un conjunto más diverso de estudiantes. Estas universidades han innovado nuevas ideas, como nuevas estructuras organizativas, modelos de colaboración, modos de entrega, políticas, modelos de evaluación, modelos de financiación y nuevas habilidades por parte de los estudiantes, profesores y administradores. Durante el desarrollo del proceso investigativo, se intenta mostrar las tendencias y cambios de las universidades virtuales en la educación superior y explicar algunos de los principales factores que influyen en las universidades virtuales de la nueva era.

Palabras clave: Universidad Virtual; Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); Tendencias; Cambios; El Aprendizaje Permanente.

ABSTRACT

Teaching has always represented a challenge when it comes to achieving new techniques and dynamics to transmit knowledge to others. The way in which information is accessed today, in addition to the means of socializing, have become increasingly digital, allowing the university population to adapt to new doctrines that include virtual evaluation. In this sense, the concept and trend of virtual universities is changing in modern organizations and higher education. The evolution and changes within education in all its areas will continue to occur, especially with the appearance of new information and communication technologies (ICT). Higher education players expect virtual universities to grow and serve a more diverse set of students. These universities have innovated new ideas, such as new organizational structures, collaboration models, delivery modes, policies, assessment models, funding models, and new skills on the part of students, faculty, and administrators. During the development of the research process, we try to show the trends and changes in virtual universities in higher education and explain some of the main factors that influence virtual universities in the new era.

Keywords: Virtual University; Information and Communication Technologies (ICT); Trends; Changes; Lifelong Learning.

RESUMO

O ensino sempre representou um desafio quando se trata de conseguir novas técnicas e dinâmicas para transmitir conhecimentos a outros. A forma como a informação é hoje acedida, para além dos meios de socialização, tornou-se cada vez mais digital, permitindo à população universitária adaptar-se a novas doutrinas que incluem a avaliação virtual. Neste sentido, o conceito e a tendência das universidades virtuais está a mudar nas organizações modernas e no ensino superior. A evolução e as mudanças dentro da educação em todas as suas áreas continuarão a ocorrer, especialmente com o aparecimento de novas tecnologias de informação e comunicação (TIC). Os actores do ensino superior esperam que as universidades virtuais cresçam e sirvam um conjunto mais diversificado de estudantes. Estas universidades têm inovado novas ideias, tais como novas estruturas organizacionais, modelos de colaboração, modos de entrega, políticas, modelos de avaliação, modelos de financiamento, e novas competências por parte de estudantes, docentes e administradores. Durante o desenvolvimento do processo de investigação, tentamos mostrar as tendências e mudanças nas universidades virtuais no ensino superior e explicar alguns dos principais factores que influenciam as universidades virtuais na nova era.

Palavras-chave: Universidade Virtual; Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC); Tendências; Mudanças; Aprendizagem ao longo da vida.

Introducción

La universidad virtual es un concepto emergente que utiliza tecnologías de la información y la comunicación para su entrega. Es flexible y conveniente para los alumnos, brindándoles exposición a las tecnologías emergentes.

Introducir cambios en el plan de estudios siempre es un desafío. Esto es especialmente cierto cuando los cambios implican la integración de soluciones basadas en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el plan de estudios. Dichos cambios tienen el potencial de impactar en el aprendizaje, la práctica académica y los arreglos organizacionales (Maree, Karen, & Helen, 2007).

La era de la información y la tecnología de la información y la comunicación han brindado una oportunidad para nuevos niveles de colaboración multiinstitucional, multiestatal y multinacional lo que ofrece educación y capacitación postsecundaria a través de una red global existente y emergente. Las instituciones colaboradoras pueden ofrecer módulos, cursos y títulos a personas y grupos de estudiantes que interactúan con el profesorado y con materiales de aprendizaje organizados, tanto en tiempo real como en tiempo diferido (asincrónico).

Este entorno educativo enriquecido imaginado por muchos líderes académicos se refleja en la frase universidad virtual. “Muchos creían que el aprendizaje a distancia podía ampliar el acceso a la educación y aumentar el desarrollo económico. Las universidades virtuales cambian las oportunidades para explorar, desarrollar, e influir en la innovación de políticas fuera de las estructuras tradicionales” (Pérez, 2006).

Sin embargo, la nueva era trajo una recesión económica, que afectó especialmente al sector de la tecnología e impulsó evaluaciones más realistas de las realidades, los costos y los beneficios del aprendizaje a distancia. En tal sentido, Pérez, (2006) expone:

Mientras que el aprendizaje a distancia basado en Internet se convirtió lentamente en una empresa en crecimiento para iniciativas individuales basadas en campus”, la universidad virtual ha sido cuestionada como una duplicación de la responsabilidad institucional y una capa innecesaria de burocracia, especialmente durante años con presupuestos ajustados (p. 45).

Por lo cual se tiene, que una universidad virtual debe ser una universidad real que ofrezca oportunidades de aprendizaje a través de las herramientas tecnológicas y al acceso que se tiene al internet, siendo una red para el aprendizaje permanente que satisfaga las nuevas necesidades de enseñanza de un nuevo siglo.

Metodología

Para el desarrollo de este proceso investigativo, se plantea como metodología la encaminada hacia una orientación científica particular que se encuentra determinada por la necesidad de indagar en forma precisa y coherente una situación, en tal sentido Davila, (2015) define la metodología “como aquellos pasos anteriores que son seleccionados por el investigador para lograr resultados favorables que le ayuden a plantear nuevas ideas” (p.66)

Lo citado por el autor, lleva a entender que el desarrollo de la acción investigativa busca simplemente coordinar acciones enmarcadas en una revisión bibliográfica con el fin de complementar ideas previas relacionadas con La Universidad Virtual a través de una revisión de literatura, para así finalmente elaborar un cuerpo de consideraciones generales que ayuden a ampliar el interés propuesto.

Tipo de Investigación

Dentro de toda práctica investigativa, se precisan acciones de carácter metodológico mediante las cuales se logra conocer y proyectar los eventos posibles que la determinan. En este sentido, la presente inves-

tigación corresponde al tipo documental, definido por Castro (2016), “se ocupa del estudio de problemas planteados a nivel teórico, la información requerida para abordarlos se encuentra básicamente en materiales impresos, audiovisuales y / o electrónicos”. (p.41).

En consideración a esta definición, la orientación metodológica incluye la oportunidad de cumplir con una serie de actividades inherentes a la revisión y lectura de diversos documentos, donde se encuentran ideas explícitas relacionadas con los tópicos encargados de identificar una característica inmersa en el estudio. Por lo tanto, se realizaron continuas interpretaciones con el claro propósito de revisar aquellas apreciaciones propuestas por diferentes investigadores en relación al tema de interés, para luego dar la respectiva argumentación a los planteamientos, en función a las necesidades encontradas en la investigación, apoyados en las herramientas tecnológicas para la búsqueda de trabajos con valor científico disponibles en la web que tenían conexión con el objetivo principal de la investigación.

Fuentes Documentales

El análisis correspondiente a las características que predomina en el tema seleccionado, llevan a incluir diferentes fuentes documentales encargadas de darle el respectivo valor científico y en ese sentido cumplir con la valoración de los hechos a fin de generar nuevos criterios que sirven de referencia a otros procesos investigativos. Para Castro,(2016) las fuentes documentales incorporadas en la investigación documental o bibliográfica, “representa la suma de materiales sistemáticos que son revisados en forma rigurosa y profunda para llegar a un análisis del fenómeno” (p.41). Por lo tanto, se procedió a cumplir con la lectura previa determinada para encontrar aquellos aspectos estrechamente vinculados con el tema, con el fin de explicar mediante un desarrollo las respectivas apreciaciones generales de importancia.

Técnicas para la Recolección de la Información

La conducción de la investigación para ser realizada en función a las particularidades que determinan a los estudios documentales, tiene como fin el desarrollo de un conjunto de acciones encargadas de llevar a la selección de técnicas estrechamente vinculadas con las características del estudio. Bolívar, (2015), refiere, que es “una técnica particular para aportar ayuda a los procedimientos de selección de las ideas primarias y secundarias”. (p.71).

Tal como lo expresa, Bolívar, (2015) “Las técnicas documentales proporcionan las herramientas esenciales y determinantes para responder a los objetivos formulados y llegar a resultados efectivos” (p. 58). Es decir, para responder con eficiencia a las necesidades investigativas, se introdujeron como técnica de recolección el método inductivo, que hizo posible llevar a cabo una valoración de los hechos de forma particular para llegar a la explicación desde una visión general. El autor Bolívar, (2015) también expresa que las técnicas de procesamiento de datos en los estudios documentales “son las encargadas de ofrecer al investigador la visión o pasos que deben cumplir durante su ejercicio, cada una de ellas debe estar en correspondencia con el nivel a emplear” (p. 123). Esto indica, que para llevar a cabo el procesamiento de los datos obtenidos una vez aplicadas las técnicas seleccionadas, tales como: fichas de resumen, textual, registros descriptivos entre otros, los mismos se deben ajustar al nivel que ha sido seleccionado.

Resultados

Durante muchos años el modelo educativo de clases virtuales fue simplemente una idea parlante. “Desde 1996, se ha introducido un cambio estratégico para centrarse en el proceso de aprendizaje en lugar de la entrega de información” (Maree, Karen, & Helen, 2007). El nuevo modelo tiene tres componentes: instrucción, autoaprendizaje

y colaboración. La parte de instrucción es el modelo basado en el maestro.

Actualmente, la parte instructiva de los cursos se imparte a través de transmisiones en vivo por satélite, así como por Internet. La parte de autoaprendizaje es la contribución del estudiante al proceso de aprendizaje. Los libros, las notas, el internet y la investigación son fuentes de autoaprendizaje. La colaboración es la contribución del grupo al proceso de aprendizaje (Martinez, 2008).

La tecnología ayuda a este enfoque, ya que se pueden establecer grupos virtuales a través de internet, así como en centros de aprendizaje definidos.

En un mundo y una sociedad cambiante, el entorno de la educación también cambia. Los factores que afectan el contexto y el entorno educativo incluyen la globalización, la sociedad de la información y las conexiones en red, el cambio demográfico (crecimiento de la población y el crecimiento de la urbanización) que contribuye al aumento del número de estudiantes en la educación superior y la importancia del aprendizaje permanente.

Estos factores, entre otros, constituyen el contexto que tiene un efecto enfático en la educación superior. Como consecuencia del cambio del contexto social y tecnológico, la educación superior en general y las instituciones de educación superior tienen nuevas oportunidades y desafíos. El autor Johnson, (2005) "señala cuatro factores que impulsan el cambio en la educación superior que influyen en el uso del aprendizaje basado en la web y el aprendizaje virtual". Éstos incluyen:

- a) Cambios económicos con reducción de presupuestos y recursos financieros.
- b) Tendencias sociales y el creciente deseo de oportunidades de aprendizaje conveniente, móvil y flexible.

c) Tendencias de empleabilidad y la demanda de empleados flexibles, multitarea y con conocimientos de informática.

d) Las computadoras son un activo estable en la sociedad, que tiene un impacto en todos los aspectos de la vida tanto personal como profesional.

Las universidades virtuales "crean nuevas posibilidades de comunicación y tienen el potencial de aumentar significativamente la capacidad humana para crear nuevos conocimientos" (Abdoli-Sejzi, Aris, & Yahaya, 2009).

Funciones de la Universidad Virtual

Los autores Piñero & Carrillo, (2013) "hacen mención a las funciones de la universidad virtual" las cuales se exponen a continuación:

- Crear un entorno de aprendizaje para la colaboración en el desarrollo y uso de tecnologías emergentes que se necesitan para desarrollar el modelo de educación virtual.
- Mejorar la gestión en la organización, planificación, diseño y entrega a los educandos de los programas, currículos y cursos pertinentes al desarrollo de los recursos humanos.
- Servicios de apoyo a los estudiantes, que incluye evaluación de habilidades y conocimientos actuales, asesoramiento sobre planes académicos, calidad y registro de aprendizaje.

La idea operativa de la Universidad Virtual es que las universidades brinden servicios que permitan a los estudiantes encontrar formas flexibles de estudiar y ayuden al personal universitario a aprovechar al máximo las nuevas tecnologías educativas. Estas tecnologías también se utilizan para promover la creación de redes a nivel nacional entre campos temáticos y proyectos de interés

común. Otro factor que facilita la movilidad de los estudiantes es un acuerdo sobre derechos de estudio flexibles.

Algunas investigaciones muestran que los estudiantes encuentran que los cursos en línea ofrecen conveniencia, flexibilidad y control. Aquellos que se sienten inhibidos en el cara a cara experimentan una mayor interacción. Sin embargo, algunos estudiantes siguen insatisfechos y ambivalentes acerca de la experiencia (Dziuban, Moskal, & Brody, 2007).

Las universidades virtuales se formaron para abrir el acceso a la educación superior para estudiantes nuevos y existentes, y continúan creciendo y prosperando. Vienen en todos los tamaños y modelos organizacionales y comerciales, y la mayoría difieren de su institución de financiación. Sin embargo, “las universidades virtuales se enfrentan a requisitos más rigurosos de rendición de cuentas y presentación de informes. La mayoría de los que supervisan las universidades virtuales ven estos requisitos como una forma de mejora constante” (Karen, 2009). Los estudiantes ahora pueden elegir qué tipo de experiencia de aprendizaje obtienen, ya sea en línea, en un salón de clases tradicional o combinado donde se combinan los dos métodos.

Al revisar la literatura, la evidencia muestra que al usar la tecnología de la información y la comunicación en la enseñanza, se brindan oportunidades emocionantes tanto para los estudiantes como para los maestros que facilitan actividades colaborativas, basadas en proyectos y auténticas, que de otro modo no estarían disponibles a través del modo tradicional cara a cara.

En particular, la enseñanza y el aprendizaje en línea cambian los roles y las habilidades que tradicionalmente se requerían de los educadores. En los últimos años, la educación en línea, particularmente la adopción de Internet, en la enseñanza y el aprendizaje académico ha crecido rápidamente (Piñero & Carrillo, 2013).

El entorno de aprendizaje

El proceso de conectarse en línea es difícil tanto para la facultad como para la institución. La facultad necesita apoyo técnico, control de calidad de sus cursos, recompensas institucionales y algún control administrativo. Los profesores también quieren que la investigación resultante del aprendizaje en línea se considere valiosa y disfruten del nuevo acceso a los estudiantes de las comunidades de aprendizaje interactivo en línea.

En general, tanto las universidades como los docentes individuales reconocen que la Universidad Virtual ha generado una gran cantidad de nuevos conocimientos y entusiasmo, además de impulsar la cooperación entre las universidades. Naturalmente, la oferta de cursos ha ido creciendo muy rápidamente. El Acuerdo de derechos de estudio flexible probablemente acelerará aún más el crecimiento.

El uso de entornos virtuales de aprendizaje se ha convertido “en una característica importante de la educación superior, y la mayoría de las instituciones ahora incorporan esta tecnología en sus estrategias más amplias de aprendizaje y enseñanza” (Pérez, 2006). Es útil definir qué se entiende por entorno virtual de aprendizaje; “el Comité Conjunto de Sistemas de Información define un aprendizaje virtual como los componentes en los que los estudiantes y tutores participan en interacciones en línea de varios tipos” (Crispin & Andrew, 2007).

Apoyo a la Industria

Uno de los programas más exitosos de la Universidad Virtual ha sido sus servicios a la industria. “Esto requiere que: el personal tenga ganas de aprender; las fuentes de aprendizaje deben estar disponibles; y el ambiente de trabajo debe estar alineado con el sistema educativo” (Varguillas & Bravo, 2020). La estrategia se centra en el aprendizaje y el trabajo en colaboración, en competencias universales y en el supuesto

de que los participantes están involucrados en un proceso de transferencia de tecnología.

Cabe señalar que, como cualquier otra actividad, el empleo de los potenciales de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación superior requiere una evaluación de necesidades, una evaluación de posibilidades y, en su conjunto, una investigación.

Fuerzas de cambio

Los gobiernos y las organizaciones internacionales de ayuda y desarrollo están experimentando una creciente sensación de urgencia para responder al desafío de brindar educación en un mercado global cambiante. El autor Arias, (2007), expone algunas de las fuerzas que están creando este sentido de urgencia:

1. La población mundial en 2030 será de 8.500 millones, frente a la cifra actual de 7.900 millones. El noventa y cinco por ciento del aumento será en los países en desarrollo. En la mayoría de los países, las personas vivirán más tiempo, lo que aumentará la demanda de acceso a la educación, así como a la salud y otros servicios.
2. El enfoque actual en lograr la educación primaria universal y el mayor desarrollo de los sistemas secundarios ejercerán más presión sobre los estados pequeños para aumentar la capacidad de educación superior.
3. La globalización, el flujo en gran parte absoluto de información, ideas, valores culturales, capital, bienes, servicios y personas, impulsado por la economía global en red, aumentará no solo la demanda de educación, sino que creará la necesidad de un contenido más diversificado y mayor flexibilidad de acceso a las oportunidades educativas. Dos tendencias que corren paralelas al proceso de globalización tendrán un impacto significativo en el desarrollo de sistemas globales de educación virtual.
4. El incremento en la creación de pequeñas y medianas empresas se verá marcado.
5. Un creciente deseo de defender las identidades culturales, lingüísticas y religiosas. Ambas tendencias complican la colaboración interinstitucional y van en contra del flujo de contenido globalizado a través de las fronteras.
6. El crecimiento exponencial del conocimiento científico sigue estando acompañado por una brecha cada vez mayor entre los países desarrollados y los países en desarrollo, siendo estos últimos incapaces, por sí solos, de adquirir la infraestructura básica necesaria para acceder a ese conocimiento.
7. El surgimiento de una era de la información posindustrial, la "economía del conocimiento", más el crecimiento explosivo y la naturaleza distribuida del nuevo conocimiento crea una demanda de educación de actualización continua que es difícil de proporcionar a través de clases presenciales.
8. La "economía del conocimiento" también crea demandas de un mayor acceso a la educación terciaria y de graduados "listos para trabajar".
9. Hay una creciente renuencia por parte de los gobiernos a financiar la creciente demanda de educación superior a través de modelos de entrega tradicionales.

Conclusión

El aumento en el uso de entornos virtuales de aprendizaje para apoyar la educación, debe ir acompañado de investigaciones para examinar su eficacia. La universidad virtual es un programa bien planificado y estructurado donde se ha podido observar su misión, a través del desarrollo de progra-

mas de alta calidad con objetivos bien definidos sobrepasando fronteras por medio de la vinculación con otras instituciones de todo el mundo.

Esto se debe a que su diseño instructivo es bastante completo, además de su sólido sistema de retroalimentación y evaluación que ayudan a mejorar su producto. En la actualidad, la universidad virtual desarrolla un entorno de aprendizaje accesible a todo momento debido a sus fuertes vínculos con la industria, su compromiso con la alta calidad y su énfasis en la satisfacción del cliente.

Está científicamente comprobado que se mejora mucho más el proceso de aprendizaje y la comprensión de la materia es mayor si se aplica la teoría de forma práctica. Se potencia el espíritu de equipo entre los alumnos y se desarrollan habilidades de liderazgo y gestión de equipos. Los estudiantes aprenden a vivir en tal ambiente, lo cual es muy básico para cualquier tipo de profesión que luego adopten los estudiantes en sus vidas.

El aprendizaje es un proceso continuo. Por lo tanto, se puede hacer que los estudiantes comprendan lentamente este concepto mediante la adopción de tecnología, ya que hay cambios rápidos en el campo y los conceptos e innovaciones más nuevos surgen continuamente. Teniendo en cuenta que el aprendizaje se convierte en un proceso continuo y tienen que mantenerse al día con los nuevos desarrollos para tener éxito en su profesión.

Si se considera la universidad virtual como la modalidad de aprendizaje constructivista, el docente se convierte en un facilitador, consultor o guía al margen, ayudando a los estudiantes a acceder, organizar y obtener información para dar solución a los problemas. Este proceso de aprendizaje permite que se cree una comunidad de aprendizaje basada en el conocimiento mediante la cual los estudiantes, compañeros y profesores comparten ideas y se ayudan mutuamente

en la adquisición y transferencia de conocimientos.

Bibliografía

- Abdoli-Sejzi, A., Aris, B., & Yahaya, N. (2009). An investigation of virtual universities in developed and developing countries: importance and necessity, The proceeding of Educational postgraduate research seminar (Edupres). Universiti Teknologi Malaysia, 84-93.
- Arias, F. (2007). Educación en la globalización: un cambio en la perspectiva. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5(1), 1-19. Recuperado el 30 de Mar de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77350103.pdf>
- Bolívar, J. (2015). *Investigación Documental*. México. Pax.
- Castro, J. (2016). *Técnicas Documentales*. México. Limusa.
- Crispin, D., & Andrew, L. (2007). A Wolf in Sheep's Clothing? An Analysis of Student Engagement with Virtual Learning Environment. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education*, 1473-8376.
- Davila, A. (2015). *Diccionario de Términos Científicos*. Caracas: Editorial Oasis.
- Dziuban, C., Moskal, P., & Brody, J. (2007). Student satisfaction with asynchronous learning. *Journal of Asynchronous learning Network*, 87-95.
- Fawzi, A. (2003). *Virtual education: Cases in learning and teaching technologies, publish off innovative scholarly and professional information technology titles in the cyberage*. London: IRM Press.
- Johnson, C. (2005). Lessons Learned from Teaching Web-Based Courses: the 7-year itch. *Nursing Forum*, 11-17.
- Karen, V. (2009). What to expect from a virtual university, new directions for higher education. Wiley inter science.
- Maree, G., Karen, W., & Helen, M. (2007). Selecting ICT based solutions for quality learning and sustainable practice. *Australasian Journal of Educational Technology*, 227-247.
- Martinez, C. (Septiembre de 2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Educación*, 17(33), 7-27. Recuperado el 30 de Mar de 30, de <file:///C:/Users/jv/Downloads/Dialnet-LaEducacionADistancia-5057022.pdf>
- Pérez, I. (6 de Noviembre de 2006). Modelo de una Universidad Virtual. *Télématique*, 5(2), 76-94. Re-

cuperado el 30 de Mar de 2022, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78450205>

Piñero, M., & Carrillo, A. (2013). Funciones tecnológicas de los portales virtuales universitarios. *Revista Electrónica de Estudios Telemáticos*, 12(1), 1-23. Recuperado el 30 de Mar de 2022, de <file:///C:/Users/jv/Downloads/Dialnet-FuncionesTecnologicasDeLos-PortalesVirtualesUnivers-4477407.pdf>

Rhonda, M., & Myk, G. (2004). Virtual Universities: Real Possibilities. *EDUCAUSE*, 28-39.

Varguillas, C., & Bravo, P. (2020). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: Análisis desde la mirada estudiantil. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26(1). Recuperado el 30 de Mar de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/280/28063104019/28063104019.pdf>

CITAR ESTE ARTICULO:

Cedeño Álvarez, R. C., Guevara Íñiguez, E. L., & Medina Velasco, S. R. (2022). La universidad virtual. *RECIMUNDO*, 6(2), 160-168. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.160-168](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.160-168)

