

DOI: 10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.235-243

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1838>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 5801 Teoría y Métodos Educativos

PAGINAS: 235-243






Recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el subnivel medio

Didactic resources in meaningful learning at the intermediate level

Recursos didácticos em aprendizagem significativa a nível intermédio

Virginia Salome Mazón Vera¹; Katuska Adelaida Bastidas González²; Flor Magdalena Jimbo Román³

RECIBIDO: 11/07/2022 **ACEPTADO:** 03/09/2022 **PUBLICADO:** 01/10/2022

1. Especialista en Gestión de Procesos Educativos; Magister en Gerencia Educativa; Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Administración y Supervisión Educativa; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador; eduardocarl@outlook.com;  <https://orcid.org/0000-0002-6536-6498>
2. Magister en Educación Mención en Enseñanza de la Lengua y Literatura; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador; Proyectosescolares2016@gmail.com;  <https://orcid.org/0000-0002-2708-2603>
3. Magister en Ciencias de la Educación; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador; fmjimbo@gmail.com;  <https://orcid.org/0000-0003-2702-6780>

CORRESPONDENCIA

Virginia Salome Mazón Vera
eduardocarl@outlook.com

Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

El material didáctico es básico en los procesos de educación, sobre todo para el aprendizaje significativo; puesto que es una forma de motivación a los estudiantes para aprender más y mejor siendo analíticos y razonadores de problemas de la vida cotidiana. La importancia de este tipo de aprendizaje es que sienta las bases que permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida. Esto es, que los estudiantes adquieren conocimientos mediante la relación del estudio con las experiencias y motivaciones vividas diariamente a través del tiempo. Por esta razón, se puede decir que aquellos conocimientos obtenidos por los estudiantes al ser significativos durarán para toda la vida. Por consiguiente, el objetivo general de la presente investigación es exponer sobre los recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el subnivel medio de educación general básica. La investigación se desarrolló mediante una metodología de tipo documental bibliográfica bajo la modalidad de revisión. Sobre la base de las fuentes de datos utilizadas en este estudio, se concluye que el uso de los recursos didácticos por parte del personal docente, maestros o profesores en el proceso educativo, es un gran estímulo que genera en los estudiantes del subnivel medio creatividad, una mayor comprensión de los procesos y una mayor capacidad para la resolución de las situaciones o problemas que se le puedan presentar en la cotidianidad. En este sentido, es fundamental que el docente se mantenga en constante educación y búsqueda de las mejores herramientas para proporcionar los recursos didácticos que requieren sus estudiantes. Es necesaria una real renovación de la programación y del pensamiento institucional, con la integración de las nuevas tecnologías educativas, como herramientas que propician novedosos recursos para el aprendizaje significativo.

Palabras clave: Recursos, Didácticos, Aprendizaje, Significativo, Subnivel Medio.

ABSTRACT

Didactic material is basic in education processes, especially for meaningful learning; since it is a form of motivation for students to learn more and better being analytical and reasoning problems of everyday life. The importance of this type of learning is that it lays the foundations that will allow us to continue learning throughout life. That is, that the students acquired knowledge through the relationship of the study with the experiences and motivations lived daily through time. For this reason, it can be said that the knowledge obtained by the students, being significant, will last a lifetime. Therefore, the general objective of this research is to expose the teaching resources in meaningful learning in the middle sublevel of basic general education. The research was developed through a bibliographical documentary type methodology under the review modality. Based on the data sources used in this study, it is concluded that the use of teaching resources by teaching staff, teachers or professors in the educational process, is a great stimulus that generates creativity, a greater understanding of the processes and a greater ability to resolve situations or problems that may arise in everyday life. In this sense, it is essential that teachers remain in constant education and look for the best tools to provide the teaching resources that their students require. A real renewal of programming and institutional thought is necessary, with the integration of new educational technologies, as tools that provide innovative resources for meaningful learning.

Keywords: Resources, Didactics, Learning, Significant, Medium Sublevel.

RESUMO

O material didáctico é básico nos processos educativos, especialmente para uma aprendizagem significativa; uma vez que é uma forma de motivação para os estudantes aprenderem mais e melhor sendo problemas analíticos e de raciocínio da vida quotidiana. A importância deste tipo de aprendizagem é que lança as bases que nos permitirão continuar a aprender ao longo da vida. Ou seja, que os estudantes adquiram conhecimentos através da relação do estudo com as experiências e motivações vividas diariamente ao longo do tempo. Por esta razão, pode-se dizer que os conhecimentos obtidos pelos estudantes, sendo significativos, durarão uma vida inteira. Portanto, o objectivo geral desta investigação é expor os recursos pedagógicos em aprendizagem significativa no sub-nível médio do ensino geral básico. A investigação foi desenvolvida através de uma metodologia de tipo documental bibliográfico sob a modalidade de revisão. Com base nas fontes de dados utilizadas neste estudo, conclui-se que a utilização de recursos didácticos pelo pessoal docente, professores ou professores no processo educativo, é um grande estímulo que gera criatividade, uma maior compreensão dos processos e uma maior capacidade de resolver situações ou problemas que possam surgir na vida quotidiana. Neste sentido, é essencial que os professores permaneçam em formação constante e procurem as melhores ferramentas para fornecer os recursos didácticos que os seus alunos necessitam. É necessária uma verdadeira renovação da programação e do pensamento institucional, com a integração de novas tecnologias educativas, como ferramentas que forneçam recursos inovadores para uma aprendizagem significativa.

Palavras-chave: Recursos, Didáctica, Aprendizagem, Significativa, Subnível Médio.

Introducción

Existen diferentes factores que determinan el proceso de la educación, entre estos se pueden mencionar: estilos de aprendizaje, las estrategias en la metodología, los diversos contenidos, el entorno académico, entre los principales. Estos factores son determinantes en la manera en que el estudiante aprende y aplica dicho aprendizaje en su vida cotidiana. En consecuencia, la metodología que use el docente debe estar en concordancia con el nivel de aprendizaje de sus estudiantes. Es en este punto, en particular, en donde surgen los Recursos Didácticos los cuales permiten motivar el proceso de educación.

Ahora bien, los recursos educativos didácticos son el apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. Entre los recursos educativos didácticos se encuentran material audiovisual, medios didácticos informáticos, soportes físicos y otros, que van a proporcionar al formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula. (Vargas, 2017, pág. 68)

Por su parte, Colman (2019) citado por Manzo, (2020) menciona que los recursos didácticos se encargan de facilitar el aprendizaje en el aula y a la vez motivar a los estudiantes en la atención de la clase para lo cual se los define como un importante instrumento pedagógico. (p. 6)

Los recursos didácticos se convierten en intermediarios curriculares y a su vez constituyen un importante campo de actuación en donde se involucra al estudiante a ser partícipe del proceso, llevando a cabo una interacción en el salón de clase. Estos recur-

sos han ido evolucionando con el pasar del tiempo, más aún como consecuencia del surgimiento de las nuevas tecnologías en la educación. En inicios, la pizarra ha sido uno de los recursos didácticos más usados en la educación por parte de los docentes y así continuara siéndolo. No obstante, gracias a su evolución, se encuentran hoy en día pizarras interactivas en ciertas instituciones educativas. Junto a estas, han aparecido una gran gama de recursos didácticos los cuales van desde el surgimiento de las nuevas tecnologías y recursos audiovisuales. En razón de lo cual, el docente debe conocer cada vez más los recursos asociados a las tecnologías y cómo integrarlos al proceso educativo, lo contrario podría ser contraproducente. (Espinoza & San Lucas, 2018)

Con base en sus fundamentos Villacreses, Lucio, & Romero, (2016) explican que existen varias investigaciones de pregrado y posgrado sobre la aplicación de estrategias metodológicas y aprendizaje significativo en diferentes áreas, muchas coinciden en que el material didáctico es básico para todos los alumnos; pues se motivan a aprender más y mejor siendo analíticos, razonadores de cosas de la vida, ya sean niños o jóvenes, ellos tienen derecho a recibir un buen material didáctico de educación.

En este punto, es importante definir que la educación general básica (EGB) está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior. Se introducen disciplinas básicas, para garantizar la diversidad cultural y lingüística. La educación general básica se divide en cuatro subniveles. El subnivel básico preparatorio, elemental, media y superior. La edad teórica para la básica media es de 9 a 11 años y corresponde a la educación primaria, esto según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE). (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO, 2019)

En este sentido, es importante destacar que el aprendizaje significativo es una estrategia de aprendizaje que promueve aprendizajes con sentido, relacionados con el contexto socioeducativo de quien aprende, de tal modo que los aprendizajes se convierten en conocimiento, que puede ser usado en diferentes situaciones. La importancia de este tipo de aprendizaje es que sienta las bases que permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida. Esto es, que los estudiantes adquieren conocimientos mediante la relación del estudio con las experiencias y motivaciones vividas diariamente a través del tiempo. Por esta razón, se puede decir que aquellos conocimientos obtenidos por los estudiantes al ser significativos durarán para toda la vida. (Baque & Portilla, 2021, pág. 79)

Por consiguiente, el objetivo general de la presente investigación es exponer sobre los recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el subnivel medio de educación general básica, desarrollando para ello, un estudio de diseño bibliográfico y una metodología de revisión con la cual referir aportes y criterios de tratadistas que igualmente lo fundamentan.

Materiales y Métodos

En virtud de que el objetivo predefinido de la presente investigación es, consultar, recopilar, organizar, analizar e interpretar datos e información aportados en otros contenidos de carácter científico académico existentes, respaldados en fuentes primarias, secundarias y terciarias, entonces se puede clasificar la misma como un estudio de diseño documental, con una metodología de revisión.

La exploración, efectuada a mediados de septiembre y octubre de 2022, básicamente consistió en la identificación de contenidos soportados electrónicamente en bases de datos y repositorios digitales institucionales, tales como: Latindex, Redib, SciELO, Base, otros.

La búsqueda se realizó mediante las siguientes expresiones:

- *recursos didácticos AND subnivel medio*
- *recursos didácticos AND cuarto a sexto primaria*
- *aprendizaje significativo AND subnivel medio*
- *aprendizaje significativo AND cuarto a sexto primaria*
- *recursos didácticos AND aprendizaje significativo AND subnivel medio Ecuador*
- *recursos didácticos AND aprendizaje significativo AND subnivel medio Ecuador OR cuarto a sexto primaria*

Según la disponibilidad en cada una de las mencionadas sitios de exploración, se aplican otros criterios de refinamiento de los resultados que, en general, correspondieron con: idioma (español); disponibilidad del contenido (completo); tipo de acceso al contenido (abierto y cerrado); periodo de publicación (últimos 10 años), tipo de material bibliográfico (artículo original, ensayo, libros digitalizados, e-books, tesis de grado, posgrado o doctorado, informes académicos, monografías, actas de conferencia, artículo periodístico, opiniones profesionales, entre otras clases de aportes bibliográficos), que preferiblemente estuviesen producidos, avalados o promovidos por instituciones, entes, organizaciones, sociedades o asociaciones de profesionales en el área de la educación, de carácter público o privado; nacionales, extranjeros o multilaterales.

Se desestimaron: los contenidos repetidos (duplicados), editoriales, anotaciones académicas y otros tipos de materiales bibliográficos de escaso valor científico o con bajo nivel de evidencia.

Resultados

Aprendizaje significativo

En la obra de Quilligana (2020), se explica que, el aprendizaje, “es un proceso de construcción de conocimientos mediados por varias herramientas del entorno, fusionadas con los saberes y habilidades que aportan los individuos en la interacción social dentro de una comunidad” (pág. 17)

Por su parte, Moreira, (2017) acerca del aprendizaje significativo indica que “es la adquisición de nuevos conocimientos con significado, comprensión, criticidad y posibilidades de usar esos conocimientos en explicaciones, argumentaciones y solución de situaciones problema, incluso nuevas situaciones”. (p. 2)

Asimismo, Rodríguez (2010) citado por Quilligana, (2020) expone que para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes es necesario tomar en cuenta las condiciones del entorno; los factores físicos, psíquicos y sociales los cuales sirven como entes motivadores para lograr la construcción de un conocimiento y este se transforme en un aprendizaje duradero o significativo. En este sentido, el aprendizaje significativo se desarrolla mediante la asimilación de experiencias del entorno y tiene algunas características que se detallan a continuación:

- Los nuevos conocimientos se añaden en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante.
- Se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros, por tanto, es activo, constructivo y duradero.
- Establece relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento.
- Es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

- Implica comprender, sentir que la información es útil y no limitarnos solo memorizar.
- Necesita de técnicas de aprendizaje activo.
- Involucra a su vez comparara la nueva información con los conocimientos previos. (p. 21, 22)

Recursos didácticos

Para que el proceso de enseñanza conlleve un verdadero aprendizaje es muy importante la creatividad del docente. En este contexto, las teorías constructivistas de la educación, cuyos principales autores son Piaget y Vygotsky (1970), plantean un aprendizaje basado en el protagonismo de los estudiantes, quienes son actores principales en la construcción de su propio aprendizaje, guiados por el docente que se presenta como un facilitador. Esta construcción del conocimiento se afirma en el manejo y manipulación de diversos recursos didácticos y de las acertadas adecuaciones de los contenidos al medio en que se desenvuelven los estudiantes, para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. (Tene, Jarrin, Ávila, & Torres, 2020)

Los recursos educativos didácticos se les ha llamado de diversos modos, así también se les conoce como apoyos didácticos, recursos didácticos y medios educativos. Estos recursos son diseñados por los docentes respondiendo a los requerimientos, motivando y despertando el interés de los estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo la articulación de los contenidos teóricos de las materias con las clases prácticas. Así mismo, fundamenta que los recursos didácticos están son un conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Vargas, 2017)

Es importante desde el punto de vista pedagógico los recursos didácticos porque promueven que el aprendizaje significativo

de los estudiantes sea el correcto, simplificando aquellos contenidos que no comprenden y mejorando significativamente sus habilidades en el estudio, es sin duda el mejor recurso que se emplea en cada actividad para culminar con un proceso más de la educación del infante. Igualmente, es indispensable desarrollar las habilidades de los estudiantes mediante la aplicación de este medio didáctico tan importante para la proyección de nuevos contenidos que se convertirán en significativos aunque existan diversidad de opiniones que no corresponden a lo que se espera, el trabajo en conjunto con los docentes perfecciona el manejo de las principales herramientas que estarán dispuestas en todo ambiente escolar de los educandos. (Barcía & Bustos, 2017, pág. 23)

Recursos didácticos y aprendizaje significativo en el sub nivel medio de educación general básica

La calidad de la enseñanza siempre estará dada por calidad y cantidad de recursos didácticos que se usen los docentes; recordando siempre que una imagen vale por cien palabras. Con la ayuda de los recursos didácticos se puede llegar en una forma directa a los estudiantes, volviendo las clases más motivadoras e interesantes y despertar en ellos la atención y el deseo de aprender conocimientos nuevos. La presencia de estos recursos dentro del aula cumple una función óptima en el proceso de interaprendizaje, permitiendo que el educando conozca a partir de la experiencia concreta y dentro de sus posibilidades como se orienta el trabajo para analizar la realidad en que vive. Con la aplicación de los recursos didácticos, los educandos están en la capacidad de dar por sí mismo conclusiones como resultado de su propia experiencia. Al aplicar este tema en el nivel básico, se logra mejorar la calidad de enseñanza en los educandos; produciendo cambios de comportamental, razonamiento y no memorización, disminuyendo el bajo rendimiento de escolaridad. (Espinoza Beltrán, 2018)

Para Villacreses, Lucio, & Romero, (2016) la temática de los recursos didácticos está revolucionando la práctica educativa, exigiendo cada vez más que el docente identifique factores y establezca criterios para incorporar aquellas tecnologías educativas y estrategias didácticas de calidad en su planeación y organización educativa, haciendo así más fácil llegar a los estudiantes llamando su atención e interés. Es sustancial incentivar al docente a la innovación para así mejorar el nivel académico de los alumnos. Asimismo, los autores en su estudio acerca de los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en el Colegio Nacional Alejo Lascano, de la ciudad de Jipijapa, provincia de Manabí, Ecuador, concluyen lo siguiente:

Es relevante en el accionar del Docente tomar muy en cuenta el uso adecuado del material didáctico y las estrategias a utilizar al momento de impartir conocimientos de su cátedra, ya que de las estrategias que este utilice depende mucho el éxito de su clase para evitar los altísimos índices de fracaso escolar. Se establece esta importancia en los diferentes estudios realizados a nivel nacional e internacional, recalcando que esta investigación tiene una aplicación experimental en el campo de investigación que arrojó buenos resultados, demostrando que, si se aplican recursos didácticos orientados a un aprendizaje significativo, estamos formando seres productivos para la sociedad.

En el estudio de Espinoza & San Lucas (2018); enfocado en el mejoramiento de los procesos de lectoescritura de los estudiantes del quinto grado de educación básica media de la Unidad Educativa del Milenio "Ileana Espinel Cedeño" de la ciudad de Guayaquil, durante el periodo lectivo 2018-2019; se elabora como propuesta una guía de manejo de recursos didácticos, compuesta de varios materiales y técnicas, aplicables dentro del aula de clase, para la eficiencia y eficacia de la lectoescritura. Entre

los mismos han indicado: el rompecabezas, las fichas de palabras, el dominó de vocales, el autodictado, los móviles maravillosos, el rotafolio, el alfabeto móvil, el rompecabezas grupal, tapitas creativas y los títeres.

Por su parte, Barcía & Bustos, (2017) en su estudio sobre la influencia de los recursos didácticos en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa “República de Cuba”, Provincia de Esmeraldas, Cantón Quinindé, Parroquia Cube, en el periodo lectivo 2016 – 2017, elaboraron a partir de los resultados y la falencias observadas, una Guía de recursos didácticos para mejorar en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes del subnivel medio. La finalidad de la guía fue mejorar la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes del subnivel medio, con el propósito establecido de ser una de las herramientas más sofisticadas para aportar en el avance educativo, por medio de materiales específicamente desarrollados para estudiantes en el área que se determine lo cual conduce a elevar significativamente cada una de sus capacidades para ser personas aptas a enfrentarse ante problemas relacionados al entorno escolar. Entre los recursos propuestos se encuentran: recursos impresos, tecnológicos (audio, visual, mixto), recursos concretos.

Asimismo, Urgilez & Mendoza, (2018) llevaron a cabo un proyecto enfocado en la temática del diseño y elaboración de estrategias didácticas adaptables a diferentes ambientes de aprendizaje áulicos, para el área de matemática de quinto grado de EGB, específicamente en la Unidad Educativa “Zoila Aurora Palacios” de la ciudad de Cuenca, Ecuador y la influencia de los recursos didácticos en los estudiantes. En el proyecto aplicaron recursos visuales por medio de estrategias lúdicas. Los autores llegaron a las siguientes conclusiones:

- Los tres recursos didácticos será muy útil tanto para docentes como para los estudiantes de la Unidad Educativa “Zoila Aurora Palacios” porque mejorará la práctica docente y, sobre todo, ayudará a que los estudiantes generen un aprendizaje significativo y fomentador de destrezas en los contenidos matemáticos (multiplicación) propuestos por el docente.
- Durante las clases aplicadas dentro de la institución educativa, implementando los recursos didácticos se pudo evidenciar que los niños de quinto año de educación general básica muestran interés por aprender matemáticas específicamente en una de las operaciones básicas como es la multiplicación de dos cifras. Cabe mencionar que los estudiantes propiciaron un aprendizaje significativo.
- En la evaluación que se realizó luego de aplicar la clase con recursos didácticos al grupo de control se reflejó una mejora en el rendimiento académico en el área de matemáticas específicamente en la multiplicación. Y no solo eso, sino que también se visualizó que los estudiantes disfrutaron al momento de realizar los problemas matemáticos. (p. 8)

Ponce Tomalá, (2015) en su estudio recursos didácticos para facilitar el aprendizaje significativo en el área de entorno natural y social en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”, Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016, recomendó, con respecto al aprendizaje significativo y los recursos didácticos, lo siguiente:

- La docente debe tener presente que para lograr en sus estudiantes la adquisición de aprendizajes significativos tiene que partir de los intereses, necesidades y conocimientos que los niños/as poseen.

- Se recomienda a las autoridades de la Escuela, cantonales y gubernamentales doten de materiales didácticos a cada una de estas instituciones puesto que el docente necesita de esta herramienta de trabajo para el proceso de enseñanza.
- La utilización de materiales didácticos ayudará al docente y a los niños/as a comprender y valorar el mundo en que vivimos y sean autónomos en su desarrollo personal. (p. 43)

Conclusión

Sobre la base de las fuentes de datos utilizadas en este estudio, se concluye que el uso de los recursos didácticos por parte del personal docente, maestros o profesores en el proceso educativo, es un gran estímulo que genera en los estudiantes del subnivel medio creatividad, una mayor comprensión de los procesos y una mayor capacidad para la resolución de las situaciones o problemas que se le puedan presentar en la cotidianidad.

En este sentido, es fundamental que el docente se mantenga en constante educación y búsqueda de las mejores herramientas para proporcionar los recursos didácticos que requieren sus estudiantes. Es necesaria una real renovación de la programación y del pensamiento institucional, con la integración de las nuevas tecnologías educativas, como herramientas que propician novedosos recursos para el aprendizaje significativo.

Bibliografía

Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86. Recuperado el 20 de septiembre de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927035.pdf>

Barcía, A., & Bustos, C. (2017). Recursos didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes del subnivel medio de educación básica de la unidad educativa "República de Cuba". Tesis de grado, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Esmeraldas. Recuperado el 30 de septiembre de 2022, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/re-dug/26261/1/BFILO-PD-LP11-2-012.pdf>

Espinoza Beltrán, J. (2018). Los recursos didácticos como fuente de aprendizaje significativo. *Revista electrónica sinergias educativas*, 3(2). Recuperado el 29 de septiembre de 2022, de https://www.researchgate.net/publication/331640254_LOS_RECURSOS_DIDACTICOS_COMO_FUENTE_DE_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO/fulltext/5c850dca92851c6950689354/LOS-RECURSOS-DIDACTICOS-COMO-FUENTE-DE-APRENDIZAJE-SIGNIFICATIVO.pdf

Espinoza, G., & San Lucas, C. (2018). Recursos didácticos en la lectoescritura del subnivel medio. Guía de manejo de recursos didácticos. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Recuperado el 15 de septiembre de 2022, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/re-dug/34083/1/BFILO-PD-LP1-19-255.pdf>

Manzo, J. (2020). Los mapas temáticos y sus aplicación como estrategia didáctica para la enseñanza de la geografía física en el nivel escolar. Universidad Técnica de Machala, Facultad de Ciencias Sociales. Machala: Universidad Técnica de Machala. Recuperado el 15 de 09 de 2022, de http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16272/1/E-11827_MANZO%20YANANGOMEZ%20JOSE%20RICARDO.pdf

Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), 1-17. Recuperado el 18 de septiembre de 2022, de https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. (2019). SITEAL - UNESCO. Recuperado el 01 de octubre de 2022, de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/dpe_ecuador_25_09_19.pdf

Ponce Tomalá, J. J. (2015). Recursos didácticos para facilitar el aprendizaje significativo en el área de entorno natural y social en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica "Doce de Julio", Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena, año 2015-2016. Tesis de grado,

Universidad Estatal Península de Santa Elena , Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas . Recuperado el 28 de septiembre de 2022, de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/3004/UPSE-TEB-2015-0279.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quilligana, V. (2020). "Las TIC en la gestión del aprendizaje del subnivel medio de la Unidad Educativa Mulaló. Universidad Técnica de Cotopaxi, Dirección de Posgrado. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi. Recuperado el 15 de septiembre de 2022, de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7385/1/MUTC-000866.pdf>

Tene, M., Jarrin, S., Ávila, C., & Torres, Z. (Noviembre de 2020). Recursos didácticos alternativos para el desarrollo del currículo de educación física en la Amazonía ecuatoriana. Polo del Conocimiento, 5(11), 525-544. Recuperado el 15 de septiembre de 2022, de [file:///C:/Users/toshiba/Downloads/Dialnet-RecursosDidacticosAlternativosParaElDesarrolloDelC-7659465%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/toshiba/Downloads/Dialnet-RecursosDidacticosAlternativosParaElDesarrolloDelC-7659465%20(1).pdf)

Urgilez, R., & Mendoza, J. (2018). Elaboración de recursos didácticos para el aprendizaje de la multiplicación de dos cifras en ambientes áulicos complejos . Universidad Nacional de Educación. Ecuador. Recuperado el 29 de septiembre de 2022, de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/23333e9609ec1cc7bf3dec87ab2d6908.pdf>

Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista "Cuadernos", 58(1), 68-74. Recuperado el 15 de septiembre de 2022, de http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf

Villacreses, E. G., Lucio, A. J., & Romero, C. H. (2016). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato. Rev. SINAPSIS, 2(9). Recuperado el 28 de SEPTIEMBRE de 2022, de <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/94/89>

CITAR ESTE ARTICULO:

Mazón Vera, V. S., Bastidas González, K. A., & Jimbo Román, F. M. (2022). Recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el subnivel medio. RECIMUNDO, 6(4), 235-243. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(4\).octubre.2022.235-243](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.235-243)

