

recimundo

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

DOI: 10.26820/recimundo/6.(suppl1).junio.2022.308-318

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1882>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de Investigación

CÓDIGO UNESCO: 5802 Organización y Planificación de la Educación

PAGINAS: 308-318




Inclusión educativa en Ecuador: Análisis de la educación superior para estudiantes con necesidades educativas en Ecuador

Educational inclusion in Ecuador: an analysis of higher education for students with educational needs in Ecuador

Inclusão educativa no Equador: Análise do ensino superior para estudantes com necessidades educativas no Equador

Yamileth Andrea Arteaga Alcívar¹; Lucía Fernanda Begnini Domínguez²

RECIBIDO: 16/06/2022 **ACEPTADO:** 20/06/2022 **PUBLICADO:** 10/07/2022

1. Licenciada en Gobernabilidad y Territorialidad en Organismos Seccionales; Instituto Superior Tecnológico Japón; Quito, Ecuador; yarteaga@itsjapon.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-0675-0203>
2. Diploma Superior las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación y su Aplicación en la Práctica Docente Ecuatoriana; Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa; Licenciada en Comunicación Social con Especialidad en Desarrollo; Instituto Superior Tecnológico Japón; Quito, Ecuador; lbegnini@itsjapon.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-5578-3004>

CORRESPONDENCIA

Yamileth Andrea Arteaga Alcívar

yarteaga@itsjapon.edu.ec

Quito, Ecuador

RESUMEN

En este artículo de investigación se presenta la problemática de las dificultades que afrontan algunos docentes en las instituciones de educación básica, secundaria y superior, con respecto a la falta de conocimientos y técnicas de enseñanza hacia estudiantes con necesidades especiales o discapacidad intelectual. Planteando la problemática desde una perspectiva investigativa, tomando en cuenta a cada actor que gira en torno al tema de investigación, con un desarrollo enfocado en la descripción y profundización de la problemática, implementando conceptos que aporten más entendimiento al tema y llegando a conclusiones asertivas con el planteamiento de soluciones al problema.

Como metodología de investigación, el artículo se estructura a través de una metodología descriptiva, con resultados enfocados en conceptos que giran en torno al tema de investigación, describiendo conceptos básicos como el significado de la inclusión y en cómo funciona en un sistema educativo. A su vez, también se observa algunas investigaciones con temática investiga enfocadas en la educación de estudiantes con necesidades educativas, de índole especial y no relacionadas con ninguna discapacidad. Así, como sus respectivos tipos de discapacidad y como los maestros de la Educación Superior y Básica pueden trabajar con cada una de ellas, siendo estas las de tipo de discapacidad en estudiantes más común.

Palabras clave: Inclusión Educativa, Docentes, Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, Aprendizaje, TICS.

ABSTRACT

This research article presents the problem of the difficulties faced by some teachers in basic, secondary and higher education institutions, regarding the lack of knowledge and teaching techniques for students with special needs or intellectual disabilities. The problem is presented from an investigative perspective, taking into account each actor that revolves around the research topic, with a development focused on the description and deepening of the problem, implementing concepts that bring more understanding to the subject and reaching assertive conclusions with the approach of solutions to the problem.

As a research methodology, the article is structured through a descriptive methodology, with results focused on concepts that revolve around the research topic, describing basic concepts such as the meaning of inclusion and how it works in an educational system. At the same time, there are also some researches with thematic researches focused on the education of students with educational needs, of a special nature and not related to any disability. As well as their respective types of disability and how teachers of Higher and Basic Education can work with each of them, being these the most common type of disability in students.

Keywords: Educational Inclusion, Teachers, Students with Special Educational Needs, Learning, TICS.

RESUMO

Este artigo de investigação apresenta o problema das dificuldades enfrentadas por alguns professores em instituições de ensino básico, secundário e superior, relativamente à falta de conhecimentos e técnicas de ensino para estudantes com necessidades especiais ou deficiências intelectuais. O problema é apresentado numa perspectiva investigativa, tendo em conta cada actor que gira em torno do tema da investigação, com um desenvolvimento centrado na descrição e aprofundamento do problema, implementando conceitos que trazem mais compreensão ao assunto e chegando a conclusões assertivas com a abordagem de soluções para o problema.

Como metodologia de investigação, o artigo é estruturado através de uma metodologia descritiva, com resultados centrados em conceitos que giram em torno do tema de investigação, descrevendo conceitos básicos tais como o significado de inclusão e como funciona num sistema educativo. Ao mesmo tempo, existem também algumas pesquisas com pesquisas temáticas centradas na educação de estudantes com necessidades educativas, de natureza especial e não relacionadas com qualquer deficiência. Assim como os seus respectivos tipos de deficiência e como os professores do Ensino Superior e Básico podem trabalhar com cada um deles, sendo estes o tipo de deficiência mais comum nos estudantes.

Palavras-chave: Inclusão Educativa, Professores, Estudantes com Necessidades Educativas Especiais, Aprendizagem, TICS.

Introducción

Para los estudiantes con discapacidad, especialmente en los que tienen una discapacidad intelectual, se les es difícil comprender ciertas metodologías de enseñanza llevadas por el sistema educativo nacional. Gran parte de la responsabilidad educativa recae en la metodología dispuesta en el sistema educativo desde hace años por las organizaciones gubernamentales educativas del Estado. Si bien, la educación especial o inclusiva, enfocada en las personas con discapacidad, si se encuentra presente en la lista de asuntos sociales del país, la ejecución de los medios de resolución de conflictos resulta ser algo ambiguo.

La calidad de la educación es un reto importante para Ecuador, tanto en el desarrollo de nuevas técnicas de enseñanza como el enfoque en la inclusión como prioridad en los temas educativos. Se ha llevado ejecutando la idea de la integración de la educación inclusiva desde las zonas urbanas hasta las zonas rurales de todo el país, tomando en cuenta las necesidades de cada tipo de estudiante.

La educación inclusiva, o educación especial, es un método de enseñanza enfocado en asegurar el derecho universal a la educación para todos, con especial enfoque en las personas con NEE. Este tipo de educación tiene varios ejes humanos, como lo son: el cultural, filosófico, pedagógico, económico, social y político. Estos ejes representan la idea principal de la educación inclusiva, siendo la de beneficiar a las personas de conocimiento a través del aprendizaje adaptado a sus condiciones de vida y necesidades. Planteando así, un mejor método docente, permitiendo elaborar nuevas estrategias pedagógicas que construyan una mejor visión de la sociedad (Zappalá y otros, 2019).

La inclusión educativa o educación inclusiva, integra procesos o cambios en la estructura del sistema educativo, actuando en los campos referentes a la cultura y política, ha-

ciendo visible el concepto de diversidad en la educación y en la sociedad. Entre estos procesos, se encuentran la integración de nuevas ideas y reformas a la guía pedagógica, planificación operativa y educativa de las instituciones; así como, la capacitación y participación de los miembros y autoridades de la comunidad educativa; adaptación de maestros al modelo educativo inclusivo y la experimentación o simulacros aplicados a su estudiantado con NEE; y el desarrollo de actividades que incluyan a familias y a toda la comunidad estudiantil fomentando el conocimiento de los procesos que integra los cambios del modelo educativo inclusivo.

En la actualidad, el sistema inclusivo en la educación sirve de referente para diversos campos educativos que implementan los principios básicos y éticos dentro de su agenda y proyectos operativos en sus instituciones educativas, mejorando la rapidez de aprendizaje y la participación del mismo. Los maestros suelen desempeñar un papel muy importante en la vida educativa de una persona. En la educación inclusiva, es importante las actitudes que muestran los maestros ante sus alumnos con necesidades especiales en sus aulas.

Es por esto que, un gran desafío para los docentes es aprender a tratar a alumnos con discapacidad o alumnos con NEE, que requieren que el maestro tenga conocimiento sobre cómo actuar ante ellos y capacitarse para dar alguna clase en específico. Los docentes requieren de una formación inicial enfocada en los tipos de alumnos y la ejecución de planes de estudio enfocados en los que padecen de enfermedades especiales o con necesidades educativas.

En Ecuador, la política educativa promueve la inclusión de temas orientados a la aplicación de metodologías y técnicas en la educación de estudiantes con discapacidad y NEE en las mallas curriculares de educación superior para todas las carreras pedagógicas, así como la aplicación de los mé-

todos de enseñanza para una diversa gama de estudiantes (Rivera & Núñez, 2017).

El Ministerio de Educación, puso a disposición en el año 2019 una guía pedagógica que incluye algunas estrategias enfocadas en los docentes para educar a estudiantes con NEE. La guía se encuentra dividida en cuatro unidades, de las cuales; la primera unidad detalla temas generales con ejes en el entorno de las aulas y tipos de discapacidad más comunes, así como explica con detalle en que consiste cada una; la segunda unidad, se enfoca en la enseñanza mediante la metodología ABA (Applied Behavioral Analysis) que, por sus siglas en español significa Análisis conductual aplicado, centrándose en la mejora del comportamiento o la conducta social; en la tercera unidad, la guía muestra las características de los alumnos con estas necesidades especiales y se enfoca en describir las actitudes sensoriales, patrones de comportamiento y los recursos que debe usar el docente; en la cuarta y última unidad, la guía enseña mecanismos de comunicación para el docente con su estudiante, se incluyen lenguajes adecuados para cada tipo de discapacidad, de una manera superficial (Ministerio de Educación, 2019).

Son varios los métodos que los profesores ejercen en el campo educativo para llevar a cabo la inclusión en la educación y la integración de formas para tratar con estudiantes con necesidades especiales. Pero, no todos los docentes en las instituciones educativas públicas y privadas tienen conocimientos sobre estas técnicas educativas, por lo que algunos recurren a confiar en su experiencia adquirida y su asertividad para incluir estudiantes con discapacidad en sus clases.

Sin embargo, este método de improvisación de los docentes no siempre funciona de manera correcta, en temas como el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics), la mayor parte de las plataformas educativas virtuales no cuentan con un modelo de estructura enfocado en es-

tudiantes con necesidades educativas especiales, las plataformas institucionales no están direccionadas para estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad. El uso de estas plataformas es de gran importancia para los estudiantes de educación primaria en adelante, con especial énfasis en los estudiantes de la educación superior, tomando en cuenta en que muchas universidades e institutos públicos y privados tienen como requisito el uso de sus plataformas virtuales educativas para llevar a cabo su funcionalidad académica.

Como mencionan (Rivera & Núñez, 2017), para los estudiantes que tienen alguna discapacidad, les es difícil hacer las actividades de índole académica, pues les hace falta mecanismos efectivos que les permitan escribir, leer o comunicarse y, por tanto se forma una pared importante en el desarrollo de sus conocimientos y la oportunidad de obtener autonomía y un desarrollo personal para el futuro.

A pesar de los avances tecnológicos y culturales que la sociedad ha mostrado en la última década, las diferencias y desigualdades son potenciadas gracias a la falta de acceso de las minorías a formas convencionales de aprendizaje, como lo son las barreras digitales, que requieren de más variedad en sus recursos, que permitirían más integración de lenguajes y medios de comunicación incluyentes para diversos tipos de personas, específicamente en diversos tipos de estudiantes. La aplicación de computadoras, tabletas y demás dispositivos tecnológicos dentro de los establecimientos educativos ayudan en gran manera a la inclusión de los estudiantes con NEE en el sistema educativo actual, pero la falta de espacios virtuales adaptados a sus necesidades, el acceso a nuevas tecnologías y el uso más significativo de estas, hacen que no sea posible la inclusión de estudiantes con NEE y tampoco permite un correcto desenvolvimiento en el área laboral en el futuro.

Las Tics brindan una fuente importante de información y de la adquisición de conocimientos. Sin embargo, para ciertas discapacidades el acceso a estas es complicado, influyendo en la calidad del sistema educativo, el cual, para ser considerado un buen sistema de educación requiere de la equidad en todos sus sentidos, asegurando la inserción social de cada estudiante a la vida laboral. Existen recursos llamados tecnologías de apoyo, siendo los nombrados previamente como las computadoras y otros dispositivos electrónicos que son de gran ayuda para los estudiantes con discapacidad, pero la adaptación de las herramientas de acceso a las mismas requiere de más riqueza en métodos y programas adecuados del sistema.

Por lo tanto, la inserción de tecnologías de apoyo que posibiliten el acceso a las Tics, son esenciales para quebrantar los muros en la calidad de vida de las personas con NEE. Y la ampliación de formas de lenguaje convencional como el visual, audiovisual, sonoro y escrito, evitarían problemas de acceso para los estudiantes con dificultades de acuerdo a su falta de capacidades que disponen la mayoría.

Metodología

Para el desarrollo de esa investigación se optó por usar una metodología descriptiva, la cual tiene mayor participación en el apartado de los Resultados, debido a la naturaleza de la metodología descriptiva que se encarga de la descripción de varios conceptos y ramas que interactúan e influyen en la problemática del tema de investigación. Como mencionan (Hernández y otros, 2018), la metodología descriptiva busca encontrar e identificar los perfiles, las características o propiedades de la problemática, sus sujetos o variables que logren ser analizados de manera objetiva.

Esta metodología, se caracteriza por la recolección de información sobre las diferentes variables y otros conceptos, sin recalcar la convergencia entre las distintas descrip-

ciones. En la investigación, la metodología descriptiva ayuda al desarrollo de una mejor comprensión de la problemática, permitiendo observar más profundo en las características de los protagonistas del estudio.

Entre sus principales características, la metodología descriptiva permite que la información sea más enfocada o precisa, con un esquema sistemática observable; permite una observación más amplia al tema de estudio y; el investigador no tiene poder de gestión sobre la problemática o tema de estudio, solo se limita a la recolección de los datos pertinentes observables dentro del cuadro de investigación. Algunos datos se pueden describir, tanto de forma cualitativa como cuantitativa, permitiendo encontrar dos tipos de observación en este tipo de metodología de investigación, siendo la observación cualitativa y la observación cuantitativa. La observación cuantitativa permite una tabulación o recolección de datos objetiva, enfocada en datos obtenidos en base a métodos analíticos estadísticos. La observación cualitativa, como su nombre lo dice, permite la obtención de datos correspondiendo al tipo cualitativo, observando diferentes cualidades y características de las variables (Guevara y otros, 2020).

Resultados

• Inclusión Educativa

Se describe a la inclusión educativa como una estrategia educativa creada para facilitar el desarrollo del conocimiento de los individuos, permitiendo su cumplimiento de objetivos de vida. Y superando, de forma progresiva, las barreras sociales y culturales causadas por la exclusión y discriminación, que evitan el desarrollo humano educativo, al que cada persona tiene derecho.

La Inclusión es un concepto que se incluye y se desempeña en la pedagogía como un punto de conexión entre la diversidad y la educación, concepto que hace referencia a temas sociales como el derecho a la educación, o más bien, a los Derechos Humanos

que, por su enfoque humanístico busca la aplicación de valores básicos como la valoración y la aceptación de los individuos ignorando sus diferencias raciales, físicas, etnia, cultura y sus capacidades o discapacidades físicas o intelectuales.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la inclusión consiste en “posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades” (UNESCO, s.f.).

En el país, la inclusión educativa, es igual de relevante e importante que la educación intercultural, debido a que ambas defienden y promueven los mismos derechos humanos básicos como la educación sin importar condición social, etnia o discapacidad. Ambas metodologías de educación se enfocan en la mejora de la calidad educativa mediante más participación social, usando medios digitales como redes sociales hasta grupos comunitarios en las comunidades más lejanas y rurales del país (Cabrera y otros, 2019).

Pues, la inclusión se trata de un proceso de identificación y de respuesta a temas relacionados con la diversidad y a la satisfacción de necesidades de los y las estudiantes, usando mecanismos como la cooperación en la adquisición de conocimientos, sociedad y culturas. Permitiendo, a través de métodos, cambios, ampliación de estrategias y contenidos, la reducción de la discriminación y el rechazo en las instituciones educativas.

El principal objetivo de la inclusión es el hacer posible el acceso a la educación, facilitando la participación de las personas, especialmente de todos los estudiantes, permitiendo sus logros personales a través de la eliminación de la posición social en la que se puedan sentir apartados o excluidos en el entorno que los rodea. La inclusión se enfoca en la transformación social y cultural, con el uso y aplicación de prácticas educa-

tivas en las instituciones de educación, sin importar el nivel educativo, solventando las necesidades de cada alumno (Cabero & Córdoba, 2016).

La educación educativa es la posibilidad de que todas las personas, con discapacidad o sin ninguna discapacidad, puedan tener y ejecutar su derecho universal a la educación junto con sus respectivas instituciones educativas, ya sean de niveles preescolares, escolares, secundarias, superiores como institutos y universidades. Sin embargo, la educación inclusiva tiene que ver más con la calidad educativa que las instituciones tienen que ofrecer, con la forma en que éstas apoyan a sus alumnos, promocionando sus logros y la participación de los mismos en las actividades que realice la institución con todos sus miembros (UNESCO, s.f.).

- **Inclusión Educativa en la Educación Superior**

En Ecuador, las instituciones de educación superior han experimentado, en la última década, varios cambios en los conceptos de la inclusión educativa, ya que al principio se la concebía como una educación selectiva, luego a una educación integral, y actualmente a una educación inclusiva con un enfoque más universal y diverso. Por lo que, la aplicación de las políticas enfocadas en este tipo de educación y su aplicación en las instituciones de educación superior, ha cambiado y ha presionado a los profesionales de estas instituciones, siendo en su mayoría docentes, a poder reconocer y a diversificar a los miembros de los grupos educativos inclusivos, siendo alumnos con NEE los más relevantes en este nuevo concepto para la educación.

Inicialmente, la educación inclusiva o inclusión educativa se concebía a través de un solo enfoque; en los y las estudiantes con NEE, haciendo que no sea fiel a su propio concepto. Posteriormente, en los sistemas educativos globales el concepto de este tipo de educación promueve la universalización de la misma, sin exclusión a ningún

grupo estudiantil y con una igualdad de condiciones marcada en sus valores académicos (Arroyo, 2013).

Según (Brito y otros, 2019), el concepto de la educación va de la mano con los temas sociales referentes a la sociedad, cultura y la política que se conectan y anexan directamente cuando se habla de inclusión. La calidad educativa de un país, va de la misma mano que de la educación con los valores sociales básicos, los derechos humanos tienen mucha relevancia en esta instancia, al igual que las políticas públicas y políticas económicas que determinan la importancia que un gobierno le destina de recursos para la educación y a la salud, y el ministerio de educación tienen importancia en la calidad de la educación. También, influye la labor cotidiana que desempeñan las instituciones de educación, así como la labor desempeñada por los medios de comunicación que ejercen gran influencia en el actuar y pensar social. Es por eso, que tanto las instituciones de educación superior como los organismos que giran en torno a la sociedad deben difundir mensajes asociados a la inclusión y la aplicación de esta en todas partes.

En el país, varias universidades han aplicado políticas educativas y otras medidas para hacer posible la aplicación de la educación inclusiva en su sistema académico. La investigación realizada por (Bartolomé y otros, 2021), señala algunas políticas desarrolladas por varias instituciones de educación superior. Se describirán las políticas de dos universidades en especial:

- La Universidad Técnica de Manabí (UTM), ha empleado una política enfocada en la inclusión de elementos relacionados con la sexualidad y género a sus mallas curriculares. Al igual que, priorizando el acceso a alumnos que cuenten con habilidades destacables, fomentando programas de becas y de concientización a ciertos colectivos. Incluso, con la creación de una brigada de ayuda creada por estudiantes, y la

creación de una Comisión en específico, con temática en equidad e inclusión, y facilitando el acceso a sus recursos digitales mediante una Biblioteca Audiovisual, facilitando el uso de libros a estudiantes con problemas visuales.

- La Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador (UPS), con diferentes sedes en las ciudades de Cuenca, Quito y Guayaquil, emplea varias políticas educativas inclusivas que aplica para estudiantes al igual que a trabajadores y otros miembros de la institución. Sus políticas se enfocan en su accesibilidad, metodologías de adquisición de conocimiento, oferta estudiantil, adaptaciones a sus mallas curriculares y el fácil acceso a los recursos pedagógicos de los docentes de la institución. Incentiva a la comunidad educativa a concientizarse respecto a temas de inclusión y la integración de personas con NEE, mediante el desarrollo de marcos de inclusión jurídicos e integrales, el desarrollo de programas de becas para niveles de pregrado y posteriores, y el desarrollo de un organismo conformado por voluntarios de la comunidad universitaria.

A pesar de las políticas educativas inclusivas que algunas universidades al igual que las mostradas en los párrafos anteriores desarrollan y toman iniciativas inclusivas en su sistema académica, investigaciones como (Tenorio & Ramírez, 2016), indican que desde la perspectiva internacional los países de la región no tienen variadas políticas destinadas a la formación profesional de jóvenes y adultos con NEE o discapacidad, argumentando que no se reflejan estas políticas en el estilo de vida de las personas.

• **Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)**

Cuando se habla de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales o estudiantes con NEE, se entiende que son personas que requieren de una enseñanza diferente o singular. Su concepto se relaciona con

los complementos pedagógicos que ciertos alumnos necesitan para su desarrollo de aprendizaje y personal, o también, se refiere a las personas que tienen algún tipo de discapacidad intelectual o física que los imposibilita de poder tener una educación convencional.

Para (Macías, 2017), existen dos tipos de NEE, siendo estas:

- **Las NEE relacionadas o derivadas con alguna discapacidad**, consisten en las necesidades educativas especiales que dificultan a un individuo en sus procesos de aprendizaje y en las acciones diarias de vida, causando un déficit corporal o motor, auditivo, visual, intelectual y social. Por lo que, este en este tipo de NEE se encuentran: dificultad en la habilidad de comunicación, atención, retentiva, dislexia, edad mental menor a la edad exacta, confusión y lentitud.
- **Las NEE no relacionadas a una discapacidad**, tienen que ver con estudiantes con necesidades educativas temporales o transitorias, en los que entran estudiantes con trastornos mentales y de comportamiento. En los que sus necesidades educativas hacen alusión a: dificultad para prestar atención y accionar bajo presión, edad mental menor a la edad exacta, dificultad para comunicarse de manera adecuada, lentitud para realizar cualquier actividad y mostrarse retraído en las actividades de clase.
- **Tipos de Discapacidades y Metodologías Pedagógicas Específicas**

En la guía del Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2019), sobre las estrategias pedagógicas dirigidas a estudiantes con discapacidad se describen algunos tipos de discapacidad más comunes y sus respectivas estrategias pedagógicas:

- **Discapacidad Intelectual:** Se refiere a personas que presentan limitaciones en sus capacidades intelectuales, como en

su forma de expresión y la conducta de adaptación social, práctica y conceptual. Es una discapacidad originada en el individuo cuando éste era menor de edad. Algunas estrategias pedagógicas pueden ser: tomar en cuenta la edad mental del estudiante en todo momento, desarrollar objetivos de acuerdo a sus capacidades, desarrollar actividades que se relacionen con la vida diaria, destacar sus habilidades frente a otros, dar ayuda constante, usar recursos audiovisuales y fomentar las expectativas hacia el estudiante.

- **Discapacidad Motriz:** Se refiere a personas que presentan una condición corporal que les puede causar una imposibilidad motriz, evitando que pueda trotar, caminar, correr, moverse con rapidez, hacer actividad física, levantarse o sentarse, equilibrar su cuerpo, subir escaleras u otras superficies, entre otros. Algunas estrategias pedagógicas pueden ser: asegurarse de que tenga un papel o rol en las actividades de acuerdo a sus capacidades, motivarlo en las mismas, usar recursos académicos adecuados para el tipo de discapacidad y tomar en cuenta sus habilidades antes de ejecutar una actividad.
- **Discapacidad Auditiva:** Se refiere a personas que presentan limitaciones sensoriales que evitan que puedan escuchar de forma común, con relación a sus oídos, lo que causa dificultades para poder oír e interpretar información acústica y verbal de manera correcta. Algunas estrategias pedagógicas pueden ser: usar recursos académicos visuales, aplicar actividades que tengan que ver con el sentido visual, integrar pruebas con problemas gráficos, aprender frases básicas en lenguaje de señas y hablar de forma articulada para que el estudiante pueda leer los labios.
- **Discapacidad Visual:** Se refiere a personas que pueden presentar dos tipos

de esta discapacidad; la ceguera, que consiste en la pérdida total de visión; y la visión disminuida, que consiste en la pérdida de un poco del campo de visión observable, discapacidad que puede ser controlada mediante ayudas visuales como lentes, según el nivel de visión que tenga el individuo. Algunas estrategias pedagógicas pueden ser: asegurarse que el alumno sepa identificar bien el espacio en donde recibirá la cátedra, comunicar cualquier cambio estructural que se haya dado en el espacio de enseñanza, brindar textos académicos escritos en braille de ser necesario o hacer uso de audio libros, mantener un tono alto de voz, narrar lo que se hace durante la clase, tomar en cuenta que el estudiante no percibe a la información física de las cosas y personas y asegurarse de que haya luz suficiente en el espacio de cátedra.

- **Importancia de las Tics en la Educación de Estudiantes con NEE**

La globalización y la accesibilidad universal que viene de la mano con el desarrollo de las Tics, han permitido crear y diseñar nuevos trabajos, conocimientos y formas de concebir la vida. Gracias a ese avance como humanidad, es que actualmente las discapacidades ya no se pueden pensar como una limitación que hace imposible llevar un estilo de vida cómodo, pues, con las nuevas tecnologías y nuevos mecanismos, incluso la educación se ha modificado para que cualquier persona en el mundo pueda aprender y adquirir conocimientos. Es por eso que constantemente se mejoran y se incentivan el desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza, como el método docente de clases a distancia, estableciendo la virtualidad como el mejor medio para romper las barreras de distancia y tiempo, y a su vez, ignorando las discapacidades que alguna persona pueda tener.

Una investigación enfocada en la accesibilidad a la educación virtual para estudiantes

con discapacidad visual en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), en España, concluye que mediante materiales prácticos y el uso de herramientas digitales como aplicaciones y el escaneo de texto escrito con su posterior transcripción a braille, al igual que clases audibles y el uso de textos en audio, forman un grupo funcional como mecanismo de estudio, haciendo que los estudiantes con discapacidad visual se sientan cómodos con ese estilo de estudio, el cual, no sería posible sin las tecnologías y elementos digitales (Othmani y otros, 2018).

Sin embargo, es importante valorar el desempeño del docente de educación superior que inserta al individuo con discapacidad al mundo laboral, sin importar el tipo de educación que reciba el o la estudiante con discapacidad, la figura del maestro o maestra en este nivel académico constituye una gran guía en la adquisición de conocimientos del individuo con discapacidad. Al inicio de la formación laboral, el profesor se desarrolla en gran manera con temas como la diversidad dentro de su malla curricular permitiendo no solo el desarrollo de habilidades socio-culturales en los estudiantes, sino también en las habilidades que el mismo docente posee y desarrolla como la planificación y la evaluación de mecanismos educativos que se acomoden a las características de cada estudiante, con un sistema de metodología educativa inclusivo (Barría & Jurado, 2016).

Un estudio hecho en una Unidad Educativa de la ciudad de Quito (Calderón, 2018), enfocado en el diseño y la aplicación de un programa para maestros sobre psicopedagogía para estudiantes con discapacidad intelectual, muestra que los docentes al momento de usar una metodología inclusiva con estudiantes con discapacidad intelectual es necesario el uso de herramientas digitales tanto como didácticas, haciendo uso de materiales estimulantes, que ayuden a desarrollar las capacidades cognitivas del estudiante, adaptando parte de su método convencional o agenda curricular para

brindar una mejor ayuda y accesibilidad a conocimientos que le permitan al alumno con discapacidad intelectual entender y comprender la información procesada, permitiéndoles interactuar de manera correcta con otros estudiantes asegurando que éste se encuentre en igualdad de condiciones, al igual que los demás estudiantes.

Conclusiones

En los últimos años, el país ha pasado por un proceso de mejora en la educación, solo en el aspecto social pues, en lo referente a temas de accesibilidad y de calidad educativa aún necesita mejoras en el sistema educativo. Sin embargo, en la educación inclusiva si ha desarrollado avances referentes a la eliminación progresiva de la exclusión. Y en las instituciones de Educación Superior, cada una de las universidades e institutos se han visto en la obligación de aplicar diferentes tipos de programas, como becas para dar espacio a personas con distintas cualidades y oportunidades de acceso por mérito, al igual que programas con índole social, como el caso de la UTM y UPS que han incluido políticas inclusivas que fortalecen los valores académicos de sus instituciones, así como también la riqueza en la diversidad de sus estudiantes y mejora de la colectividad de las comunidades allí establecidas.

Dentro del contexto de las capacidades de los docentes referentes a los estudiantes con algún tipo de discapacidad, si se puede concluir que mediante más capacitación tengan los docentes, referente a la psicopedagogía y el fortalecimiento de conocimientos previos y empíricos se podría mejorar el sistema de la educación inclusiva. Con el uso de métodos simples como la comprensión y el planteamiento de una enseñanza equitativa y empática, los maestros podrían establecer una metodología fundamentada en valores básicos y la comprensión de sus estudiantes con NEE.

Es fundamental la disposición de herramientas digitales para la educación inclusiva, debido a que permiten llevar la edu-

cación a un nivel más arriba, mejorando la calidad educativa de una institución en gran manera, incluso con herramientas virtuales básicas como lo son las bibliotecas virtuales y la disposición de textos escritos en otros lenguajes como el braille, audio libros e imágenes gráficas e ilustrativas.

La Educación Inclusiva es una metodología de enseñanza y aprendizaje clave para la Educación Superior, puesto a que comprende una parte importante en la historia de cualquier individuo, como lo es la formación laboral y la docencia basada en este tipo de educación impulsaría en gran manera la calidad educativa del país.

Bibliografía

- Arroyo, M. (2013). La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Inclusive Education Journal*, 6(2), 1889-4208.
- Barría, S., & Jurado, P. (2016). EL PERFIL PROFESIONAL Y LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESOR QUE ATIENDE A LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA FORMACIÓN LABORAL. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 20(1), 287-310. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576015.pdf>
- Bartolomé, D., Martínez, L., & García, V. (2021). La inclusión en la educación superior ecuatoriana: algunas iniciativas. *Revista Espacios*, 42(9). <https://doi.org/DOI: 10.48082/espacios-a21v42n09p05>
- Brito, S., Basualto, L., & Reyes, L. (2019). Inclusión Social/Educativa, en *Clave de Educación Superior*. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 157-172. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200157>
- Cabero, J., & Córdoba, M. (2016). Inclusión educativa: inclusión digital. *Revista Educación Inclusiva*, 2(1), 61-77.
- Cabrera, J., Cale, J., & Cabrera, E. (2019). La inclusión en el aula en escuelas con alto rendimiento escolar: Estudio de caso en escuelas de la provincia de Carchi, Ecuador. *Revista Espacios*, 40(44), 3. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p03.pdf>

- Calderón, N. (enero de 2018). DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES SOBRE LA PSICOPEDAGOGÍA QUE SE DEBE EMPLEAR EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN PATRICIO DURANTE EL PERÍODO MARZO- JULIO 2017 . <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15027/1/UPS-QT12335.pdf>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2018). Metodología de la Investigación. McGrawHill Educación.
- Macías, J. (febrero de 2017). Metodologías Activas aplicadas por los docentes para alumnos con Necesidades Educativas Especiales, asociadas a Discapacidad Intelectual; en la Unidad Educativa Calm. Manuel Nieto Cadena. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/995/1/MACIAS%20VERA%20JESSICA%20JESSENIA.pdf>
- Ministerio de Educación . (Mayo de 2019). Guía De Trabajo Estrategias Pedagógicas Para Atender Necesidades Educativas Especiales. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Othmani, B., Cacheiro, M., San Juan, C., & Lorenzo, V. (2018). Accesibilidad del Modelo de Educación a Distancia para Estudiantes con Discapacidad Visual. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 11(1), 25-38.
- Rivera, D., & Núñez, C. (2017). Capacitación Profesional Docente: Realidades de la Educación Inclusiva. *Cuaderno De Pedagogía Universitaria*, 13(26), 15-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.29197/cpu.v13i26.260>
- Tenorio, S., & Ramírez, M. (2016). Experiencia de inclusión en educación superior de estudiantes en situación de discapacidad sensorial. *Educación y Educadores*, 19(1), 9-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.5294/edu.2016.19.1.1>
- UNESCO. (s.f.). ¿Qué significa inclusión educativa? Retrieved 27 de octubre de 2022, from <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- Zappalá, D., Köppel, A., & Suchodolski, M. (2019). Inclusión de TIC en escuelas para alumnos con discapacidad visual. <http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/746/1/TIC-discapacidad-visual.pdf>

CITAR ESTE ARTICULO:

Arteaga Alcívar, Y. A., & Begnini Domínguez, L. F. (2022). Inclusión educativa en Ecuador: Análisis de la educación superior para estudiantes con necesidades educativas en Ecuador. *RECIMUNDO*, 6(suppl 1), 308-318. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(suppl1\).junio.2022.308-318](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(suppl1).junio.2022.308-318)

