

DOI: 10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.381-388

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1962>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 381-388







Recursos didácticos en el aprendizaje significativo del sub nivel medio

Didactic resources in the significant learning of the sub-medium level

Recursos didácticos em aprendizagem significativa a nível subintermediário

Martha Rocío López García¹; Bertha Georgina Llaguno Bajaña²; Alba Rocío Loor Vera³; Inés del Carmen Solano Quintana⁴

RECIBIDO: 10/01/2023 **ACEPTADO:** 26/02/2023 **PUBLICADO:** 04/04/2023

1. Magíster en Docencia y Currículo; Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialización de Química; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador; marthalopez68@hotmail.es;  <https://orcid.org/0000-0002-5826-037X>
2. Magíster en Docencia y Currículo; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Física y Matemática; Investigadora Independiente; Profesora de Segunda Enseñanza en la Especialización de Físico – Matemáticas; Guayaquil, Ecuador; berthallaguno@hotmail.com;  <https://orcid.org/0009-0002-6348-1457>
3. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización de Ingles - Francés; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador; alba_loor73@hotmail.com;  <https://orcid.org/0009-0004-8038-6536>
4. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador; inesolanoq@yahoo.es;  <https://orcid.org/0009-0001-6449-448X>

CORRESPONDENCIA

Martha Rocío López García

marthalopez68@hotmail.es

Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

La educación es un proceso importante para el desarrollo y progreso del ser humano, pues es donde se adquieren habilidades y conocimientos significativos, que ayudan a su formación y es en los salones de clases, donde la enseñanza debe ser clara y precisa para la comprensión de la información brindada; de ahí que las estrategias utilizadas por los docentes sean importantes. Estas pueden incluir materiales didácticos destinados al fortalecimiento del aprendizaje de los educandos. La metodología utilizada para el presente trabajo de investigación, se enmarca dentro de una revisión bibliográfica de tipo documental. La técnica para la recolección de datos está constituida por materiales electrónicos, estos últimos como Google Académico, entre otros, apoyándose para ello en el uso de descriptores certificados y avalados por el tesoro de la UNESCO. La información aquí obtenida será revisada para su posterior análisis. Las tecnologías de la comunicación e información llegaron para oxigenar la monotonía de los recursos de aprendizajes tradicionales, los métodos tradicionales de aprendizaje incorporados en libros, guías, son muy estructurados y no generan un estímulo tanto en el profesor como en el estudiante de lograr una mejor efectividad en cuanto al entendimiento y la comprensión en cualquier área que se esté impartiendo. Los recursos digitales han cambiado la forma de generar y explicar los contenidos con una amplia variedad de estrategias lúdicas, audiovisuales, que han logrado de una manera muy sencilla y conociendo los intereses de los estudiantes, generar un dinamismo diferente a la hora de aprender, existen en la actualidad recursos como aplicaciones en tablets, teléfonos celulares y computadoras con softwares y juegos para como por ejemplo aprender las matemáticas dándole importancia a lo visual, que ha logrado generar en el estudiante una forma divertida de estudiar y aprender.

Palabras clave: Recurso, Didáctico, Significativo, Aprendizaje, Nivel.

ABSTRACT

Education is an important process for the development and progress of the human being, since it is where significant skills and knowledge are acquired, which help their formation and it is in the classrooms, where teaching must be clear and precise for the understanding of the information provided; hence the strategies used by teachers are important. These may include teaching materials intended to strengthen student learning. The methodology used for this research work is framed within a documentary bibliographic review. The technique for data collection is made up of electronic materials, the latter such as Google Scholar, among others, relying on the use of certified descriptors and endorsed by the UNESCO thesaurus. The information obtained here will be reviewed for further analysis. Communication and information technologies came to oxygenate the monotony of traditional learning resources, the traditional learning methods incorporated in books, guides, are very structured and do not generate a stimulus both in the teacher and in the student to achieve a better effectiveness in terms of understanding and comprehension in any area that is being taught. Digital resources have changed the way of generating and explaining content with a wide variety of playful, audiovisual strategies, which have achieved in a very simple way and knowing the interests of students, generate a different dynamism when learning, there are At present, resources such as applications on tablets, cell phones and computers with software and games to learn mathematics, for example, giving importance to the visual, which has managed to generate a fun way of studying and learning in the student.

Keywords: Resource, Didactic, Significant, Learning, Level.

RESUMO

A educação é um processo importante para o desenvolvimento e progresso do ser humano, pois é onde são adquiridas competências e conhecimentos significativos, que ajudam na sua formação e é na sala de aula, onde o ensino deve ser claro e preciso para a compreensão da informação fornecida; daí a importância das estratégias utilizadas pelos professores. Estas podem incluir materiais didácticos destinados a reforçar a aprendizagem dos alunos. A metodologia utilizada para este trabalho de investigação está enquadrada numa revisão bibliográfica de tipo documental. A técnica de recolha de dados é constituída por materiais electrónicos, estes últimos, como o Google Scholar, entre outros, que se baseiam na utilização de descritores certificados endossados pelo thesaurus da UNESCO. A informação aqui obtida será revista para posterior análise. As tecnologias de comunicação e informação vieram oxigenar a monotonia dos recursos de aprendizagem tradicionais, os métodos de aprendizagem tradicionais incorporados em livros, guias, são muito estruturados e não geram um estímulo, tanto no professor como no aluno, para alcançar uma melhor eficácia em termos de compreensão e compreensão em qualquer área que esteja a ser ensinada. Os recursos digitais mudaram a forma de gerar e explicar os conteúdos com uma grande variedade de estratégias lúdicas e audiovisuais, que conseguiram de uma forma muito simples e conhecendo os interesses dos estudantes, gerar um dinamismo diferente na aprendizagem, existem actualmente recursos como aplicações em tablets, telemóveis e computadores com software e jogos, por exemplo, para aprender matemática dando importância ao visual, o que conseguiu gerar no estudante uma forma divertida de estudar e aprender.

Palavras-chave: Recurso, Didáctico, Significativo, Aprendizagem, Nivel.

Introducción

La educación es un proceso importante para el desarrollo y progreso del ser humano, pues es donde se adquieren habilidades y conocimientos significativos, que ayudan a su formación y es en los salones de clases, donde la enseñanza debe ser clara y precisa para la comprensión de la información brindada; de ahí que las estrategias utilizadas por los docentes sean importantes. Estas pueden incluir materiales didácticos destinados al fortalecimiento del aprendizaje de los educandos. (Laínez Guale, 2022)

Existen diferentes factores que determinan el proceso de la educación, entre estos se pueden mencionar: estilos de aprendizaje, las estrategias en la metodología, los diversos contenidos, el entorno académico, entre los principales. Estos factores son determinantes en la manera en que el estudiante aprende y aplica dicho aprendizaje en su vida cotidiana. En consecuencia, la metodología que use el docente debe estar en concordancia con el nivel de aprendizaje de sus estudiantes. Es en este punto, en particular, en donde surgen los Recursos Didácticos los cuales permiten motivar el proceso de educación. (Mazón Vera et al., 2022)

Los recursos didácticos sirven para apoyar el desarrollo de los niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los recursos didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea, dominada por la tecnología actual.

De acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (EGB) 2010, elaborada por el Ministerio de Educación. La educación del Siglo XXI, demanda de una preparación docente en varios ámbitos y uno de ellos es en recursos didácticos para ejecutar la mediación pedagógica en todas las áreas del currículo de la Educación General Básica ecuatoriana. (Pastuzaca Fernandez & Galarza Navarro, 2010)

Sin embargo, en la práctica educativa no se cumple las expectativas y objetivos educativos por los siguientes factores:

- Poco interés de los niños y niñas, y de los padres y madres de familia.
- Inasistencia constante de buen número de estudiantes al establecimiento educativo.
- Deficiente o carencia de servicios básicos en la comunidad donde vive el niño.
- Deficiente niveles de actualización pedagógica de los docentes.
- Carencia de recursos didácticos para la mediación pedagógica. (Huambaguete Atzazo, 2011)

En el proceso enseñanza aprendizaje, se ha detectado que gran parte de los docentes, muestran deficiencias en la aplicación de recursos didácticos y metodologías participativas con sus estudiantes que permitan el desarrollo de la labor educativa acorde con el momento histórico que se está viviendo, existe carencia en la elaboración y utilización de materiales didácticos creativos acompañados de metodologías innovadoras reflejándose esta situación en el aprendizaje de los estudiantes. (Villacreses Veliz et al., 2016)

En el plano internacional, según Pamplona (2019, como se citó en Laínez Guale, 2022) países como Chile, Brasil, España en conjunto con sus Ministerios de Educación, implementan los materiales didácticos como estrategias de enseñanzas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en sus instituciones educativas, lo que permite desarrollar con mayor vigor el aprendizaje de los estudiantes, debido a que en su momento se determinó que en estos países existía una cierta cantidad de estudiantes que presentaban falencias en su aprendizaje, logrando detectar que el proceso formativo cada vez era monótono y tradicionalista para la sociedad actual, esta es la razón por la cual estos países son considerados líde-

res en educación. La actualización permanente brindada a sus docentes le permite gozar de este reconocimiento.

Hoy en día, el pensamiento crítico tiene un lugar importante en el proceso educativo; el análisis, la autorregulación, hacer comentarios, identificar suposiciones, dar explicaciones y utilizar la evaluación son los principales componentes del pensamiento crítico. En el siglo XXI, la tecnología ha asumido un papel importante en las habilidades de pensamiento crítico de estudiantes y profesores, se ha observado un fuerte aumento en el uso de las llamadas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), lo que mejora el pensamiento crítico y cambia la forma en que se usa. (Guamán Zaumba, 2023)

Metodología

La metodología utilizada para el presente trabajo de investigación, se enmarca dentro de una revisión bibliográfica de tipo documental, ya que nos vamos a ocupar de temas planteados a nivel teórico como es Recursos didácticos en el aprendizaje significativo del sub nivel medio. La técnica para la recolección de datos está constituida por materiales electrónicos, estos últimos como Google Académico, entre otros, apoyándose para ello en el uso de descriptores certificados y avalados por el tesoro de la UNESCO. La información aquí obtenida será revisada para su posterior análisis.

Resultados

Aprendizaje significativo

Por su parte, Moreira, (2017, como se citó en Mazón Vera et al., 2022) acerca del aprendizaje significativo indica que “es la adquisición de nuevos conocimientos con significado, comprensión, criticidad y posibilidades de usar esos conocimientos en explicaciones, argumentaciones y solución de situaciones problema, incluso nuevas situaciones”.

Asimismo, (Rodríguez, 2010, Quilligana, 2020, como se citó en Mazón Vera et al., 2022) expone que para logra un aprendizaje

significativo en los estudiantes es necesario tomar en cuenta las condiciones del entorno; los factores físicos, psíquicos y sociales los cuales sirven como entes motivadores para lograr la construcción de un conocimiento y este se transforme en un aprendizaje duradero o significativo. En este sentido, el aprendizaje significativo se desarrolla mediante la asimilación de experiencias del entorno y tiene algunas características que se detallan a continuación:

- Los nuevos conocimientos se añaden en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante.
- Se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros, por tanto, es activo, constructivo y duradero.
- Establece relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento.
- Es producto de una implicación afectiva del estudiante, es decir, el estudiante quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.
- Implica comprender, sentir que la información es útil y no limitarnos solo memorizar.
- Necesita de técnicas de aprendizaje activo.
- Involucra a su vez comparara la nueva información con los conocimientos previos.

Importancia de los materiales didácticos

- Es trascendental mencionar que, el material didáctico se vuelve importante cuando es seleccionado correctamente de acuerdo al contenido que se desea abordar en el salón de clases, demostrando originalidad y creatividad para brindar una enseñanza de manera motivadora y significativa. (Laínez Guale, 2022)
- En el plano nacional el MINEDUC (2011, como se citó en Laínez Guale, 2022), indica que los materiales didácticos son importantes, porque se manifiestan

como herramientas, en la que, el educador tiene la oportunidad de generar un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje, participando de manera activa en la clase, divertirse con los estudiantes, y conseguir que ellos obtengan un aprendizaje significativo y mejorar la labor pedagógica en los centros educativos.

Características de los materiales didácticos

- Pueden ser utilizados de manera individual y grupal.
- Pueden ser diseñados de acuerdo al contexto de enseñanza impuesta por el docente.
- Permite que el estudiante desarrolle nuevas estrategias para organizar y planificar su aprendizaje.
- Se pueden adaptar y utilizar de acuerdo a objetivos establecidos por las diversas asignaturas.
- Está enfocado en despertar el interés, curiosidad y creatividad de los estudiantes.
- Es una fuente para informar - Permite que la enseñanza se realice con mayor fluides. (Laínez Guale, 2022)

Funciones del material didáctico

- **Cumplir con los objetivos.** Para la elaboración de materiales didácticos, se debe tener claro el objetivo que se desea cumplir con la implementación del material en los salones de clases.
- **Proporcionar información.** El material didáctico tiene como función brindar información clara, entendible y relevante acerca del tema escogido para su aplicación en la enseñanza docente y facilitar la comprensión de sus destinatarios.
- **Guiar procesos de enseñanza aprendizaje.** Los materiales didácticos encaminan este proceso de mejor manera,

haciendo que el contenido brindado en clases sea entendible, fortaleciendo la formación de los estudiantes.

- **Contextualizar al estudiante.** Función importante en la que se relacionan imágenes u objetos para contextualizar el contenido de lo que se está explicando.
- **Motivar a los estudiantes.** Los materiales didácticos deben despertar la curiosidad, interés y la creatividad de los estudiantes, permitiendo que el aprendizaje sea mejor al de una educación tradicional. (Laínez Guale, 2022)

Tipos de recursos didácticos

Tomando la idea de Peralta (2014, como se citó en Siguencia & Bernal, 2019) los materiales convencionales educativos son todos los materiales que se usan de forma tradicional para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. A continuación, se ejemplificará los diferentes materiales convencionales.

- Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.
- Tableros didácticos: pizarra.
- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.
- Juegos didácticos: arquitecturas, juegos de sobremesa.
- Materiales de laboratorio.

Materiales audiovisuales:

Basándonos en el artículo de Espinoza (2012, como se citó en Siguencia & Bernal, 2019) podemos mencionar que los materiales audiovisuales permiten a los docentes cumplir muchas funciones tales como la de convertirse en reproductor y productor de medios visuales y auditivos adaptados al contexto en donde el docente se desempeña. A continuación, se detalla los diferentes tipos de medios audiovisuales:

- Imágenes fijas proyectoriales (fotos): diapositivas, fotografías.

- Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio.
- Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión.

Nuevas tecnologías:

Las nuevas tecnologías o TICS cambian la visión de enseñanza del docente y los estudiantes, ya que facilita y complejiza a la vez el conocimiento, por el hecho que puede usarse un ambiente de aula u otros ambientes de aprendizaje. A continuación, se detallan los diferentes recursos que se pueden crear, innovar, adaptar y aplicar al contexto áulico:

- **Programas informáticos (CD u on-line) educativos:** videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.
- **Servicios telemáticos:** páginas web, web blogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line. (Siguencia & Bernal, 2019)

Los recursos de aprendizaje digitales

Según Granda et al. (2019, como se citó en Guamán Zaumba, 2023) los recursos de aprendizajes digitales incluyen una amplia variedad de aplicaciones, sitios web y plataformas de aprendizaje que facilitan el aprendizaje al conectar a estudiantes, maestros y, a veces, incluso a los padres, pueden ayudar a los profesores y estudiantes con la enseñanza, el aprendizaje y la comunicación; si bien pueden ser difíciles de definir, se debe pensar en ellos como programas, aplicaciones o tecnología en línea que pueden mejorar la capacidad de un estudiante para acceder a la información y la comprensión. Es importante recordar que hay una gran cantidad de recursos de aprendizaje digital y que siempre se están expandiendo.

Por lo tanto, el aprendizaje digital aumenta el acceso a la educación y el conocimiento al tiempo que capacita a los estudiantes con una mentalidad y capacidades que los preparan para el éxito en su presente y futuro. Muchos datos sugieren que el simple hecho de dar a los estudiantes acceso a los dispositivos no conduce necesariamente a mejores resultados; Se necesita una integración cuidadosa y la adopción activa de una mentalidad digital para que el aprendizaje digital realmente mejore la experiencia general del estudiante (Mignolo & Bravo, 2016, como se citó en Guamán Zaumba, 2023)

Asimismo, Padilla et al (2020, como se citó en Guamán Zaumba, 2023) mencionan que el aprendizaje digital se está volviendo cada vez más frecuente y hasta obligatorio a nivel global, independientemente de si docentes, estudiantes o comunidades se sienten listos para integrarlo en sus salones de clases o no. De hecho, los educadores que están adoptando cambios en el currículo se están volviendo más eficientes y efectivos mientras ahorran tiempo y preparan a sus estudiantes para el futuro del aprendizaje y el trabajo.

Recursos didácticos y aprendizaje significativo en el sub nivel medio de educación general básica

En el estudio de Espinoza & San Lucas (2018, como se citó en Mazón Vera et al., 2022); enfocado en el mejoramiento de los procesos de lectoescritura de los estudiantes del quinto grado de educación básica media de la Unidad Educativa del Milenio "Ileana Espinel Cedeño" de la ciudad de Guayaquil, durante el periodo lectivo 2018-2019; se elabora como propuesta una guía de manejo de recursos didácticos, compuesta de varios materiales y técnicas, aplicables dentro del aula de clase, para la eficiencia y eficacia de la lectoescritura. Entre los mismos han indicado: el rompecabezas, las fichas de palabras, el dominó de vocales, el autodictado, los móviles maravillosos, el rotafolio, el alfabeto móvil, el rompecabezas grupal, tapitas creativas y los títeres.

Asimismo, Urgilez & Mendoza, (2018, como se citó en Mazón Vera et al., 2022) llevaron a cabo un proyecto enfocado en la temática del diseño y elaboración de estrategias didácticas adaptables a diferentes ambientes de aprendizaje áulicos, para el área de matemática de quinto grado de EGB, específicamente en la Unidad Educativa “Zoila Aurora Palacios” de la ciudad de Cuenca, Ecuador y la influencia de los recursos didácticos en los estudiantes. En el proyecto aplicaron recursos visuales por medio de estrategias lúdicas. Los autores llegaron a las siguientes conclusiones:

- Los tres recursos didácticos será muy útil tanto para docentes como para los estudiantes de la Unidad Educativa “Zoila Aurora Palacios” porque mejorará la práctica docente y, sobre todo, ayudará a que los estudiantes generen un aprendizaje significativo y fomentador de destrezas en los contenidos matemáticos (multiplicación) propuestos por el docente.
- Durante las clases aplicadas dentro de la institución educativa, implementando los recursos didácticos se pudo evidenciar que los niños de quinto año de educación general básica muestran interés por aprender matemáticas específicamente en una de las operaciones básicas como es la multiplicación de dos cifras. Cabe mencionar que los estudiantes propiciaron un aprendizaje significativo.
- En la evaluación que se realizó luego de aplicar la clase con recursos didácticos al grupo de control se reflejó una mejora en el rendimiento académico en el área de matemáticas específicamente en la multiplicación. Y no solo eso, sino que también se visualizó que los estudiantes disfrutaron al momento de realizar los problemas matemáticos.

Conclusión

Las tecnologías de la comunicación e información llegaron para oxigenar la monotonía de los recursos de aprendizajes tradicionales, los métodos tradicionales de aprendizaje incorporados en libros, guías, son muy estructurados y no generan un estímulo tanto en el profesor como en el estudiante de lograr una mejor efectividad en cuanto al entendimiento y la comprensión en cualquier área que se esté impartiendo. Los recursos digitales han cambiado la forma de generar y explicar los contenidos con una amplia variedad de estrategias lúdicas, audiovisuales, que han logrado de una manera muy sencilla y conociendo los intereses de los estudiantes, generar un dinamismo diferente a la hora de aprender, existen en la actualidad recursos como aplicaciones en tablets, teléfonos celulares y computadoras con softwares y juegos para como por ejemplo aprender las matemáticas dándole importancia a lo visual, que ha logrado generar en el estudiante una forma divertida de estudiar y aprender.

Bibliografía

- Guamán Zaumba, J. J. (2023). Recursos de Aprendizaje Digitales para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en los Estudiantes de Subnivel Medio de la Educación General Básica [UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO]. https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6870/1/GUAMÁN_ZUMBA_JENNY_JESSENIA.pdf
- Huambagete Atzazo, C. P. (2011). Recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lenguaje, del quinto año de Educación General Básica del Centro Educativo Comunitario San Antonio, de la comunidad Santa Isabel, Parroquia Chiguaza, cantón Huamboya, periodo lectivo [UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3241/1/UPS-CT002522.pdf>
- Laínez Guale, M. A. (2022). Material didáctico y aprendizaje de la asignatura lengua y literatura [UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8411/1/UPSE-TEB-2022-0066.pdf>

Mazón Vera, V. S., Bastidas González, K. A., & Jimbo Román, F. M. (2022). Recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el subnivel medio. *RECIMUNDO*, 6(4), 235–243. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(4\).octubre.2022.235-243](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.235-243)

Pastuizaca Fernandez, E. N., & Galarza Navarro, M. J. (2010). Recursos didácticos en el aprendizaje significativo de las matemáticas [UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO]. [https://repositorio.une-mi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/360/RECURSOS DIDACTICOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA MATEMATICAS.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.une-mi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/360/RECURSOS%20DIDACTICOS%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20DE%20LA%20MATEMATICAS.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Siguencia, R., & Bernal, J. (2019). Elaboración de recursos didácticos para el aprendizaje de la multiplicación de dos cifras en ambientes áulicos complejos. In *Memorias Del Quinto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: Aprendizaje En La Sociedad Del Conocimiento: Modelos, Experiencias y Propuestas* (Pp. 1181-1190). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano, 1181–1190.

Villacreses Veliz, E. G., Lucio Pillasagua, A. J., & Romero Yela, C. H. (2016). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato. *Recursos didácticos y el aprendizaje significativo*. *Rev. SINAPSIS*, 9(2).

CITAR ESTE ARTICULO:

López García, M. R., Llaguno Bajaña, B. G., Loor Vera, A. R., & Solano Quintana, I. del C. (2023). Recursos didácticos en el aprendizaje significativo del sub nivel medio. *RECIMUNDO*, 7(1), 381-388. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.381-388](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.381-388)



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.