

DOI: 10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.468-477

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1971>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 468-477







Gestión del proceso de innovación de las prácticas de enseñanza en instituciones educativas

Management of the innovation process of teaching practices in educational institutions

Gestão do processo de inovação das práticas de ensino nas instituições de ensino

Luis Guillermo Vásquez Zamora¹; Irena Pamela Herrera Vinelli²; Rosa Andrea Cobeña Talledo³; Alvaro Raúl Peralta Beltrán⁴

RECIBIDO: 28/01/2023 **ACEPTADO:** 27/02/2023 **PUBLICADO:** 10/04/2023

1. PhD en Ciencias de la Gestión de Salud y Ambiental; Especialista en Ergonomía y Psicología Aplicada; Experto en Seguridad e Higiene Industrial; Doctor en Medicina y Cirugía; CEO para Ecuador de IMF Smart Education España; Gerente General de Global University; Quito, Ecuador; lvasquez@imf.com;  <https://orcid.org/0009-0002-3641-5972>
2. Estudiante Doctoral, Gestión y Economía de la Salud; Estudiante Doctoral en Educación; Magíster en Seguridad y Salud Ocupacional; Doctora en Medicina y Cirugía; Coordinadora General Académica en IMF Smart Education; Quito, Ecuador; ipherrera@imf.com;  <https://orcid.org/0000-0002-6952-8941>
3. Estudiante Doctoral, Administración Gerencial; Magíster en Seguridad y Salud Ocupacional; Máster en Salud Digital; Doctora en Medicina y Cirugía; Coordinadora Académica Universidad Hemisferios; Quito, Ecuador; rosac@uhemisferios.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-3250-4743>
4. Estudiante Doctoral, Administración; Magíster en Seguridad, Salud y Ambiente; Doctor en Psicología Industrial; Abogado; Gerente Pebel Consultores; Quito, Ecuador; alvaroperalt@gmail.com;  <https://orcid.org/0000-0003-0839-3518>

CORRESPONDENCIA

Luis Guillermo Vásquez Zamora

lvasquez@imf.com

Quito, Ecuador

RESUMEN

La educación mundial, a lo largo del tiempo, ha enfrentado diferentes retos que permite su adaptación en busca de estrategias y metodologías facilitadoras de su progreso, así como de la oferta de mejoras educativas. En la actualidad, el sistema de educación se enfrenta a cambios trascendentales, sobre todo con el avance abrumador de la tecnología. Por lo tanto, la innovación educativa debe introducir una serie de nuevos aspectos en las metodologías de enseñanza-aprendizaje que permitan estar a la altura de las demandas mundiales. Para ello es necesario un proceso de gestión, que facilite organizar y sistematizar la forma en que se imparte esta innovación en el proceso de enseñanza. En este sentido, la presente investigación pretende compendiar lo referente a la gestión del proceso de innovación educativa de las prácticas de enseñanza. Desarrollado de la siguiente manera: innovación tecnológica en las prácticas de enseñanza educativa, el docente y la innovación; y la gestión del proceso de innovación en las prácticas de enseñanza educativa. En razón de ello, se decidió que el estudio se adelantara en base a un diseño bibliográfico y una metodología de revisión. El proceso de gestión de innovación de las prácticas de enseñanza debe ser permanente, sistemático y organizado y su propósito consiste en procurar el óptimo proceso de enseñanza – aprendizaje, y esto resulta fundamental en la era actual para que las instituciones posean un sistema educativo de calidad. A pesar de diferir en la forma de estructuración de este proceso, diferentes autores coinciden en que para llevarse a cabo una buena gestión se debe precisar una fase de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación. En este sentido, es necesaria la participación de todos los actores de la institución educativa, entre ellos: directivos, docentes, administrativos, obreros, padres y representantes, vecinos de la institución (comunidad).

Palabras clave: Gestión, Proceso, Innovación, Enseñanza, Educación.

ABSTRACT

World education, over time, has faced different challenges that allow its adaptation in search of strategies and methodologies that facilitate its progress, as well as the offer of educational improvements. Currently, the education system is facing momentous changes, especially with the overwhelming advancement of technology. Therefore, educational innovation must introduce a series of new aspects in teaching-learning methodologies that allow us to keep up with global demands. For this, a management process is necessary, which facilitates organizing and systematizing the way in which this innovation is imparted in the teaching process. In this sense, this research aims to summarize what refers to the management of the educational innovation process of teaching practices. Developed as follows: technological innovation in educational teaching practices, the teacher and innovation; and the management of the innovation process in educational teaching practices. For this reason, it was decided that the study should be carried out based on a bibliographic design and a review methodology. The innovation management process of teaching practices must be permanent, systematic and organized and its purpose is to ensure the optimal teaching-learning process, and this is essential in the current era for institutions to have a quality educational system. Despite differing in the way this process is structured, different authors agree that in order to carry out good management, a phase of diagnosis, planning, execution, monitoring and evaluation must be specified. In this sense, the participation of all the actors of the educational institution is necessary, among them: directors, teachers, administrators, workers, parents and representatives, residents of the institution (community).

Keywords: Management, Process, Innovation, Teaching, Education.

RESUMO

A educação global, ao longo do tempo, tem enfrentado diferentes desafios que lhe permitem adaptar-se em busca de estratégias e metodologias para facilitar o seu progresso, bem como para oferecer melhorias educativas. Hoje, o sistema educativo enfrenta mudanças momentâneas, especialmente com o avanço avassalador da tecnologia. Por conseguinte, a inovação educativa deve introduzir uma série de novos aspectos nas metodologias de ensino-aprendizagem para acompanhar as exigências globais. Isto requer um processo de gestão, que facilita a organização e sistematização da forma como esta inovação é transmitida no processo de ensino. Neste sentido, a presente investigação visa resumir a gestão do processo de inovação educativa nas práticas de ensino. Desenvolvido da seguinte forma: inovação tecnológica nas práticas pedagógicas; o professor e a inovação; e a gestão do processo de inovação nas práticas pedagógicas de ensino. Por este motivo, foi decidido que o estudo seria realizado com base num desenho bibliográfico e numa metodologia de revisão. O processo de gestão da inovação nas práticas de ensino deve ser permanente, sistemático e organizado e o seu objectivo é assegurar o processo óptimo de ensino-aprendizagem, e isto é essencial na era actual para que as instituições tenham um sistema de ensino de qualidade. Apesar das diferenças na forma como este processo está estruturado, diferentes autores concordam que, a fim de realizar uma boa gestão, deve ser especificada uma fase de diagnóstico, planeamento, execução, monitorização e avaliação. Neste sentido, é necessária a participação de todos os actores da instituição de ensino, entre eles: directores, professores, pessoal administrativo, trabalhadores, pais e representantes, vizinhos da instituição (comunidade).

Palavras-chave: Gestão, Processo, Inovação, Ensino, Educação.

Introducción

El sistema educativo ha enfrentado a lo largo del tiempo diferentes retos que permite su adaptación en busca de estrategias y metodologías que le permitan progresar y ofrecer, cada vez más, mejoras educativas. En la actualidad, más que nunca, el sistema educativo se enfrenta a cambios trascendentales a nivel mundial. Por una parte, los modelos de aprendizaje y la forma en que se accede al conocimiento están siendo replanteados, por otro, el acelerado cambio tecnológico, la automatización y la inteligencia artificial plantean retos importantes para las instituciones educativas. (Venegas, 2018, pág. 38)

La innovación es uno de los mantras del siglo XXI y la formación debe sumarse a esta revolución para estar a la altura de lo que un mundo hiperactivo e hiperconectado demanda. (García, Mesa, & Medina, 2021)

Según los fundamentos del estudio de Angulo García, (2022), para transformar la educación es necesaria la innovación. Esta impulsa el cambio y abre caminos que permiten conectar el proceso de enseñanza y aprendizaje a la actualidad y al contexto del devenir social. En consecuencia, se puede decir que la educación requiere de adaptación permanente, de cambios constantes e innovación continua. Con base a lo anterior, se puede entender la innovación educativa como un conjunto de actividades orientadas a la introducción de nuevos aspectos en las metodologías de enseñanza-aprendizaje. (p. 227)

El éxito de la innovación educativa conlleva a que los docentes y estudiantes enseñen y aprendan de otra manera. Esto demanda la creación de instituciones abiertas y flexibles y la conversión de problemas en soluciones. El docente debe aprender a desconstruir la imagen axiológica aprendida sobre lo que es ser docente. Este ya no posee conocimientos perdurables en el tiempo, sino que tiene que continuar su aprendizaje a lo largo de toda su vida. (Fiore, 2019)

El innovar en el ámbito educativo trae consigo nuevas novedades que mejorarán el proceso enseñanza-aprendizaje. Las diversas estrategias de aprendizaje, por medio del juego y competencias así como el uso de las tecnologías de información y comunicación (TICS) lograrán la innovación pedagógica, obteniendo el éxito total: un aprendizaje por competencias. (Silva Lara, 2015)

En este sentido, la gestión del proceso de innovación tiene como presupuesto inicial la planificación estratégica de los proyectos y/o acciones (decisiones, enunciados, procesos, abordajes, actividades, planes, programas, y evaluaciones) a emprender que, por sí mismos, implican la generación de nuevas intervenciones en pos de una meta específica. (Abram et al., 2020, p. 3)

En virtud de lo antes expuesto, el propósito de la presente investigación consiste en compendiar lo referente a la gestión del proceso de innovación educativa de las prácticas de enseñanza. Desarrollado de la siguiente manera: innovación tecnológica en las prácticas de enseñanza educativa, el docente y la innovación; y la gestión del proceso de innovación en las prácticas de enseñanza educativa.

Materiales y Métodos

La revisión se llevó a cabo por medio de la recopilación de material bibliográfico digitalizado, para lo cual se usaron equipos de computación con conexión a internet. En consecuencia, la presente investigación se clasifica como de tipo documental, bajo una modalidad de revisión bibliográfica.

El enfoque de la investigación se centra en la búsqueda, revisión y referenciación de literatura científico académica, disponible en las siguientes bases de datos: SciELO, Dialnet, Researchgate y otras.

Se llevó a cabo una búsqueda simple, usando los siguientes descriptores: “*gestión de innovación educativa*”, “*innovación educativa*”, “*gestión + innovación + educación*” y

“*gestión de la innovación en la enseñanza + instituciones educativas*”. Se encontró una gran cantidad de material, el cual fue filtrado en base a los criterios de idioma español, relevancia, correlación temática, tipo de material bibliográfico y fecha de publicación en los últimos ocho (08) años.

Dicho material fue relativo a artículos científico académico, de revisión, ensayos, libros, tesis de pregrado, posgrado y doctorado, actas de conferencias, monografías, resúmenes ejecutivos, audios y videos, y demás documentos.

Resultados

Innovación tecnológica en las prácticas de enseñanza educativa

Las transformaciones socio – culturales generadas por el abundante desarrollo de los avances científicos y tecnológicos, hacen que hoy en día resulte difícil no pensar en un mundo de abanico de posibilidades y oportunidades que ofrece la tecnología, desde el mejoramiento en nuestra calidad de vida que permite el desarrollo científico, hasta en los aspectos más simples de la vida cotidiana en los que necesitamos de tecnología. Por lo tanto, una innovación puede transformar un mercado o sector existente introduciendo comodidad, accesibilidad y asequibilidad. (Jiménez Yances, 2018, pág. 8)

Para López, Lozoya, & Tores, (2018) la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la educación ha proporcionado un gran potencial para fortalecer y transformar aspectos en el quehacer educativo. La incorporación de recursos didácticos utilizando las nuevas tecnologías y ponerlos en la práctica docente, ha permitido incrementar herramientas y servicios habituales que al ser aplicados en el aula generan gran impacto a las clases tradicionales, no solamente cambiando y transformando el entorno social y cultural, sino que también a los sistemas educativos de todo el mundo. (p. 229)

Asimismo, el desarrollo tecnológico representa en sí un contexto que viene impulsando grandes cambios en el sistema educativo en todo el mundo, no obstante, con diversas disparidades entre los países según una serie de factores que han hecho estos procesos de integración de las TIC a los sistemas educativos tradicionales un poco lenta. (Rivera, Sánchez, & Cortéz, 2021, pág. 78)

El docente y la innovación

La educación es uno de los derechos fundamentales de los seres humanos siendo el aprendizaje una de las dimensiones fundamentales de su ejercicio pleno. En este sentido, el papel de los docentes tiene una especial relevancia para contribuir a que las escuelas y aulas se conviertan en espacios dinámicos, creativos, facilitadores de los aprendizajes, promotores de valores de convivencia y ciudadanía. Deben ser espacios que innoven y ofrezcan respuestas pertinentes a las necesidades educativas de estudiantes, familias y comunidades. Por esta razón, la calidad y el compromiso de las y los docentes es una condición fundamental de la calidad y la equidad de los sistemas educativos. La preparación de las y los docentes implica, por lo tanto, el desarrollo de capacidades para promover el cambio y la innovación en las escuelas, alineando las políticas educativas nacionales con las necesidades y particularidades de los contextos escolares. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO, 2016)

Una necesidad latente en torno a la práctica docente es la innovación que presenta esta por medio del Profesor, asimismo la eficiencia y eficacia al momento de impartir sus clases. Ello implica el desarrollo de competencias básicas que le permitirán al docente incorporar el uso de diversas herramientas en el proceso enseñanza-aprendizaje. El tema de la innovación en la práctica docente, es de suma importancia ya que al innovar dentro de la práctica pedagógica

por medio de las diversas estrategias de enseñanza, el educando logrará asimilar rápidamente los contenidos y alcanzará un aprendizaje significativo donde sabrá reflexionar, ser crítico y analítico bajo el enfoque por competencias, así mismo podrá relacionar los hechos de la actualidad con los temas, obteniendo una completa transversalidad. (Silva Lara, 2015)

Ante las nuevas exigencias de la globalización y partiendo de la situación real del contexto educativo, el docente es el responsable de ejecutar las políticas educativas en el aula, tomando en cuenta las necesidades de la comunidad sin poner en riesgo la integridad de la sociedad. El maestro es un componente esencial para mantener y mejorar la calidad educativa en el aula. Desde una perspectiva personal las obligaciones del profesor innovador con la educación son:

- Gestionar el uso de medios interactivos con la finalidad de influir en la construcción del conocimiento vanguardista, que permita al alumno acercarlo a la realidad del mundo actual.
- Guiar y orientar a los alumnos en la búsqueda de información actual en los medios digitales.
- Ayudar a la comunidad educativa a vincular los nuevos conocimientos adquiridos con el entorno social, económico, cultural y actitudinal en donde se desarrolla.
- Fomentar la investigación haciendo uso de las TICs con la finalidad de resolver o mejorar la problemática de su entorno.
- Promover el autoaprendizaje entre los estudiantes, creando redes de ayuda para lograr este objetivo.
- Rescatar y promover el uso de valores éticos y morales entre los estudiantes, con el fin de tener hombres y mujeres íntegros en este mundo globalizado.

- Crear soluciones fáciles y creativas que permitan solucionar las nuevas problemáticas del contexto social.

El reto del docente no es nada sencillo, debe estar en constante actualización de conocimientos, para poder solventar las exigencias de la comunidad educativa y coadyuvar en la solución de la problemática social. (Polo Vergara, 2016, pág. 9)

La gestión del proceso de innovación en las prácticas de enseñanza educativa

La innovación educativa demanda un cambio de paradigma, el manejo de herramientas tecnológicas de última generación, la utilización de recursos ya existentes de manera efectiva, dotación de materiales e infraestructura, nuevos diseños curriculares, replanteamientos de los procesos administrativos y de la filosofía de gestión, para lograr todo esto, se necesita de la voluntad de las autoridades en materia educativa y de la disposición del recurso humano de cada institución, muy especialmente los docentes como ejecutores del proceso enseñanza aprendizaje. (Mero García, 2022)

En el marco prospectivo de la educación, a propósito de la innovación de las prácticas de enseñanza en instituciones educativas, esta gestión implica el diseño de planes y procedimientos que permitan:

- Identificar la existencia de experiencias y/o acciones de gestión del proceso de innovación en torno a las prácticas de enseñanza en instituciones educativas en los términos o parámetros en que hayan sido definidas.
- Caracterizar los aspectos constitutivos de la gestión de procesos de innovación considerando para ello su planificación, desarrollo, impacto y relevancia en las comunidades educativas de referencia.
- Sistematizar las comprensiones, metodologías y resultados que subyacen al análisis de la gestión de tales procesos de innovación.

- Ajustar los procedimientos realizados con miras a fortalecer el acompañamiento y desarrollo de tales procesos en las instituciones educativas.
- Reflexionar sobre prácticas de enseñanza y prácticas de aprendizaje colaborativas e innovadoras. (Abram et al., 2020, p. 3)

Asimismo, es importante destacar que diferentes autores han establecido una serie de fases y procesos interventores en la gestión de la innovación educativa. En tal sentido, Garnica Estrada & Franco Calderón, (2021), con base en sus fuentes indican lo siguiente:

La gestión está orientada a la acción y la solución creativa de los problemas de la administración dentro de un contexto de innovación. La innovación es novedad, utilidad y sostenibilidad; se traduce en productividad porque mejora los resultados reduciendo de forma sustancial los tiempos que normalmente se invertían. Citando a Benavides, (2008), refieren que la innovación debe ser conceptual y práctica; de esta forma, se perfecciona la capacidad de investigación, desarrollo e innovación en los procesos académicos y funcionales..., ...de manera que las instituciones logren aumentar los niveles de productividad y competitividad. Deben existir tres procesos que interactúan como entradas y salidas a los procesos directivo, académico y administrativo, de acuerdo con la función de cada uno, tal como se describen a continuación:

- Proceso directivo. Se trata de la primera fase de los sistemas de gestión en términos generales, debido a que propone las bases de direccionamiento estratégico para su implementación. En ese sentido, se definen los conceptos más generales sobre investigación, innovación y desarrollo, además de señalar el norte de la institución en términos de innovación.

- Proceso académico. Orienta la integración de la gestión de la innovación en los procesos de formación. De esta manera, la formación investigativa articula sus procesos con la formación profesional integral a través del desarrollo y fortalecimiento de competencias. En esa medida, la formulación y desarrollo de proyectos de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) y académicos, o en conjunto con empresas, genera actividades de documentación, gestión y difusión del conocimiento, articulación de expertos y promoción de la gestión del conocimiento por diferentes vías, desde la producción bibliográfica, el desarrollo de prototipos, normas y procesos hasta los resultados de propiedad intelectual. Todo esto tiene el propósito de retroalimentar los programas de formación académica a partir de los procesos y resultados de I+D+i.
- Proceso administrativo. En esta tercera fase, se integran las acciones que apoyan la ejecución del proceso académico mediante la documentación, el posicionamiento y la visibilidad de la I+D+i. En un proceso de gestión de la innovación, es fundamental direccionar los procesos administrativos.

Por su parte, Hernández de la Torre, (2015), entiende por gestión al conjunto de acciones que se llevan a cabo para alcanzar un objetivo previsto. En este sentido la gestión abarca el momento en que se planifica lo que se desea hacer, la ejecución de lo planificado, el proceso de control y evaluación de la misma. En un centro educativo, sus actores (directivos, docentes, administrativos, obreros, padres y representantes, vecinos) actúan con intenciones diversas, a veces no explícitas, pero siempre enmarcadas en un propósito educativo: el que los educandos adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para que puedan

desenvolverse en la vida; por consiguiente, de alguna manera, todos estos actores son responsables de la gestión de esos espacios de aprendizaje y convivencia.

Abram et al., (2020), con base en sus fundamentos manifiestan que la innovación comprendida dentro del marco de la gestión del conocimiento y la gestión educativa requiere para su desarrollo una comprensión desde los procesos educativos que permiten mejorar y desarrollar nuevas formas de conocimiento, dando respuesta a un proceso de globalización e inclusión tecnológica, con estrategias innovadoras en los ambientes de aprendizaje generando transformación social. Los procesos planteados (diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación), en la educación, deben ser pensados para buscar la efectividad y relevancia social, garantizando la permanencia de buenas prácticas educativas y mejorar la relación cambio educativo – cambio social. Así, la gestión educativa también tiene que ver con la innovación educativa como un proceso de definición, construcción y participación social; y debe ser pensada como una tensión utópica en el sistema educativo, viendo sus ambientes de aprendizaje; como un todo. Lo anterior, promueve que la educación incorpore ambientes que permeabilizan el aprendizaje direccionado hacia una teoría constructivista, donde la tecnología hace parte del proceso de gestión del conocimiento. Es necesario comprender que los nuevos ambientes de aprendizaje deben apuntar hacia formas de innovación e inclusión tecnológica, posibilitando la creación de una realidad mixta, proporcionando efectividad en la gestión, construcción, administración y evaluación del conocimiento. (p. 49)

Por su parte, la UNESCO, (2016), manifiesta que la innovación es un proceso que lleva tiempo y que nunca está totalmente acabado, ya que la escuela es un sistema vivo y cambiante. Igualmente, que los procesos de innovación también son por definición inconclusos. No se trata necesariamente de

un producto acabado y completo, aunque lógicamente puede generar uno o varios productos. En tal sentido, la Organización detalla los distintos pasos del proceso de desarrollo y consolidación de la innovación, en donde se entiende la innovación como un proceso en espiral, en el que cada fase está íntimamente relacionada con la anterior y la siguiente. Partiendo de una intencionalidad que es en donde la comunidad educativa se interroga acerca de lo que quiere transformar y por qué. Define el horizonte hacia el cual llegar. En cuanto a la fase de planificación consiste en la elaboración de una programación que permita conocer cómo se va a implementar el cambio requerido. En esta fase se requiere información sobre la situación de partida. En la fase de la identificación de recursos, se identifican los recursos materiales, humanos, tecnológicos, infraestructura con los que se cuenta y también aquellos que no se dispone y que se requieren para llevar a efecto una mejora o cambio educativo. Mientras que la fase de implementación y desarrollo, consiste en poner en práctica la planificación, registrar las acciones emprendidas, los resultados, hacer los ajustes necesarios. La fase de evaluación y balance, por su parte, es repreguntarse nuevamente sobre cómo resultó todo el proceso, los resultados que se obtuvieron, las lecciones que se aprendieron. Por último, la sistematización que se lleva a cabo mediante un proceso de construcción colectiva del conocimiento, se registra el proceso, se lo comparte con otras escuelas, con la comunidad, etc. (ver Figura 1). (p. 38-42)

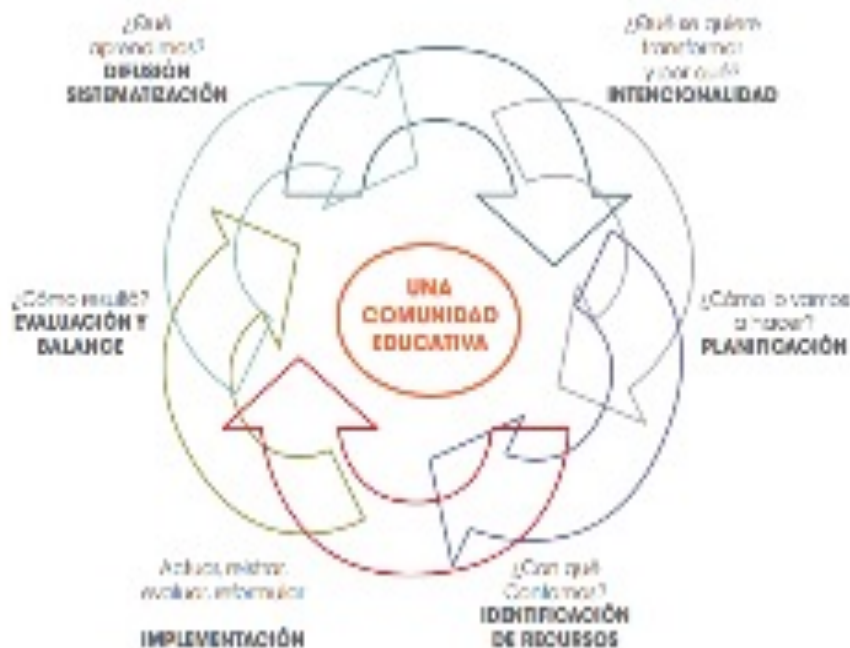


Figura 1. El Ciclo en el Proceso de Desarrollo y Consolidación de la Innovación

Fuente: Innovación educativa. Serie “Herramientas de apoyo para el trabajo docente”. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO. (2016). URL: https://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_08429e29-6ddd-4efe-90a6-c34867b6dc53?_=247005spa.pdf&to=52&from=1#pdfjs.action=download

La innovación exige procesos y herramientas específicas y novedosas. Su gestión requiere de procesos y métodos como presupuesto de sus esquemas de desarrollo y evaluación a fin de garantizar sus resultados. A modo de ejemplo, señalamos algunas perspectivas al respecto:

La gestión de procesos de innovación puede ser diseñada en el corto plazo, aunque sus resultados no sean inmediatos. Los cambios forzados que enfrentan los sistemas educativos en situaciones de emergencia exigen procesos de gestión para la vinculación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y las tecnologías para el aprendizaje y el desarrollo de los conocimientos (TAC) al desarrollo de procesos de enseñanza efectivos, tomando los recaudos necesarios que garanticen la securitización de la co-

municación. La posición que asumen los directivos de las escuelas respecto de la gestión académica y administrativa para la creación y diseño de clases con contenidos digitales está ligada a nuevos estilos de liderazgo para el gobierno escolar. Es necesario construir dispositivos que dinamicen la administración y la gestión educativa desde un marco sistémico y complejo por el cual sea posible ensayar, practicar y ponderar los resultados de diversas opciones de gestión en sinergia con las posibilidades, requerimiento y necesidades de los contextos. La interacción con las familias exige implicar a los padres y madres en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas a través de la construcción de redes colaborativas que los corresponsabilicen de los procesos educativos. (Abram et al., 2020, p. 3, 4)



Conclusión

De la revisión se desprende que el proceso de gestión de innovación de las prácticas de enseñanza debe ser permanente, sistemático y organizado y su propósito consiste en procurar el óptimo proceso de enseñanza – aprendizaje, y esto resulta fundamental en la era actual para que las instituciones posean un sistema educativo de calidad.

A pesar de diferir en la forma de estructuración de este proceso, diferentes autores coinciden en que para llevarse a cabo una buena gestión se debe precisar una fase de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación.

En este sentido, es necesaria la participación de todos los actores de la institución educativa, entre ellos: directivos, docentes, administrativos, obreros, padres y representantes, vecinos de la institución (comunidad). Enmarcada esta actuación en el propósito de que los educandos adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para que puedan desenvolverse en la vida, por lo tanto, todos estos actores son responsables de la gestión de esos espacios de aprendizaje y convivencia.

Bibliografía

- Abram, L. A., Adrover, S. M., Andrione, D. G., Barriónuevo Vidal, B., Cadelago, V. R., Etchegorry, M., & Hirmas Aguayo, M. (2020). Gestión el proceso de innovación de las prácticas de enseñanza en instituciones educativas . Estudio prospectivo, Universidad Católica de Córdoba , Facultad de Educación. Recuperado el 26 de febrero de 2023, de http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2232/1/DT_Ferreira_Maine_Abram.pdf
- Angulo García, K. E. (2022). Gestión de la innovación educativa: una pieza clave para alcanzar la calidad educativa. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(6), 226-236. Recuperado el 10 de febrero de 2022, de <https://journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJIS/article/download/553/381>
- Fiore, M. (2019). Innovar es hacer que los alumnos aprendan: La Implementación de experiencias de innovación pedagógica en escuelas que participaron en el Programa Escuelas de Innovación Pedagógica (EIP). Universidad de San Andrés , Escuela de educación. Recuperado el 20 de febrero de 2023, de [https://repositorio.udes.edu.ar/jspui/bitstream/10908/18567/1/\[P\]\[W\]%20M.%20Edu%20Fiore,%20Mar%C3%ADa%20Fernanda.pdf](https://repositorio.udes.edu.ar/jspui/bitstream/10908/18567/1/[P][W]%20M.%20Edu%20Fiore,%20Mar%C3%ADa%20Fernanda.pdf)
- García, A., Mesa, C., & Medina, E. (2021). Disrupción académica provocada por COVID-19 en la educación médica superior. Respuestas inmediatas y propuestas de futuro. *Infomed. Revista Médica Electrónica*, 43(6). Recuperado el 10 de marzo de 2022, de <http://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/4692/5315#B4>
- Garnica Estrada, E., & Franco Calderón, J. A. (2021). Gestión de la innovación en las instituciones de educación superior. *SIGNOS-Investigación en Sistemas de Gestión*, 13(1), 1-14. Recuperado el 25 de febrero de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/5604/560468679002/html/>
- Hernández de la Torre, O. L. (11 de noviembre de 2015). *Gestiopolis*. Recuperado el 26 de febrero de 2023, de <https://www.gestiopolis.com/la-gestion-educativa-como-proceso-de-innovacion-en-las-instituciones/>
- Jiménez Yances, C. D. (2018). Influencia de la tecnología disruptiva y el rendimiento escolar de los alumnos del primer año de secundaria de la sección a .I.E.E. José Olaya Balandra – Distrito de Carquín 2017. Tesis de grado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Educación, Huache. Recuperado el 25 de febrero de 2022, de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2267/JIMENEZ%20YANCES%20CRISTIAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, M., Lozoya, S., & Torres, C. (2018). Desarrollo de una intervención tecno pedagógica en Robótica Educativa a través del Método Basado en Proyectos. *Instituto de Tecnologías y Sistemas de Información UCLM*, 229-235. Recuperado el 27 de febrero de 2022, de https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Arturo-Torres-Gastelu/publication/339831559_Desarrollo_de_una_intervencion_tecno_pedagogica_en_Robotica_Educativa_a_traves_del_Metodo_Basado_en_Proyectos/links/5e68110992851c7ce05b04b6/Desarrollo-de-una-interven

- Mero García, W. (2022). La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la Unidad Educativa "Augusto Solórzano Hoyos". *Revista Educare*, 26(2). Recuperado el 27 de febrero de 2023, de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1775/1690>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. (2016). *Innovación educativa. Serie "Herramientas de apoyo para el trabajo docente"*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO, oficina Lima, Perú. Lima: Editora y Comercializadora CARTOLAN E.I.R.L. Recuperado el 27 de febrero de 2023, de https://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_08429e29-6ddd-4efe-90a6-c34867b6d-c53?_=247005spa.pdf&to=52&from=1#pdfjs.action=download
- Polo Vergara, J. (2016). *Procesos de Gestión Escolar e Innovación Educativa del Bachillerato del . Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey, Puebla*. Recuperado el 26 de febrero de 2023, de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636141/Tesis000000014.pdf?sequence=1>
- Rivera, P., Sánchez, E., & Cortéz, B. (2021). La disrupción de lo presencial a lo virtual. Percepciones de los directores de docencia sobre el uso de plataformas digitales en contexto de pandemia en una Universidad del Norte de Chile. *Páginas de Educación*, 14(2), 77-95. doi:<https://doi.org/10.22235/pe.v14i2.2607>
- Silva Lara, D. L. (2015). *Innovación en la práctica docente*. *Revista Vinculando*. Recuperado el 24 de febrero de 2023, de <https://vinculando.org/educacion/innovacion-practica-docente.html>
- Venegas, E. (2018). Las distintas aristas de la innovación educativa. En d. E. Ministerio, *Educación para Innovar, Innovación para Educar* (pág. 146). México: Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación Cultura y Deporte de México. Recuperado el 15 de febrero de 2023, de https://sede.educacion.gob.es/publiventa/download.action?f_codigo_agc=19361

CITAR ESTE ARTICULO:

Vásquez Zamora, L. G., Herrera Vinelli, I. P., Cobeña Talledo, R. A., & Peralta Beltrán, A. R. (2023). Gestión del proceso de innovación de las prácticas de enseñanza en instituciones educativas. *RECIMUNDO*, 7(1), 468-477. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.468-477](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.468-477)

