

**DOI:** 10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.520-528

**URL:** <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1978>

**EDITORIAL:** Saberes del Conocimiento

**REVISTA:** RECIMUNDO

**ISSN:** 2588-073X

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Artículo de revisión

**CÓDIGO UNESCO:** 58 Pedagogía

**PAGINAS:** 520-528



## La educomunicación como herramienta de construcción de paz en el proceso de desarrollo integral en niños

Educommunication as a tool for building peace in the process of comprehensive development in children

A educomunicação como instrumento de construção da paz no processo de desenvolvimento integral das crianças

**Blanca Marina Báez Pérez<sup>1</sup>; Lucía Fernanda Begnini Domínguez<sup>2</sup>; Paola Alejandra Espinosa Cevallos<sup>3</sup>**

**RECIBIDO:** 28/01/2023 **ACEPTADO:** 27/02/2023 **PUBLICADO:** 17/04/2023

1. Doctora en Psicología Infantil y Psicorehabilitación; Instituto Superior Tecnológico Japón; Quito, Ecuador; [bbaez@itsjapon.edu.ec](mailto:bbaez@itsjapon.edu.ec);  <https://orcid.org/0000-0001-5483-5415>
2. Diploma Superior las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación y su Aplicación en la Práctica Docente Ecuatoriana; Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa; Licenciada en Comunicación Social con Especialidad en Desarrollo; Instituto Superior Tecnológico Japón; Quito, Ecuador; [lbegnini@itsjapon.edu.ec](mailto:lbegnini@itsjapon.edu.ec);  <https://orcid.org/0000-0001-5578-3004>
3. Diploma Superior en Investigación Socioeducativa; Especialista en Currículo y Didáctica; Magíster en Educación; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial y Preescolar; Instituto Superior Tecnológico Japón; Quito, Ecuador; [pespinosa@itsjapon.edu.ec](mailto:pespinosa@itsjapon.edu.ec);  <https://orcid.org/0000-0003-4779-5341>

### CORRESPONDENCIA

**Blanca Marina Báez Pérez**

[bbaez@itsjapon.edu.ec](mailto:bbaez@itsjapon.edu.ec)

**Quito, Ecuador**

## RESUMEN

Desde la experiencia infantil la construcción de paz se convierte en desafío, propósito y proyecto, implicando que se inicia de las condiciones de realidad en las que han crecido, es decir, contextos de elevada violencia. Al mismo tiempo involucra desnaturalizar las múltiples y variadas maneras de violencia en las que viven y sobreviven; escuchar y comprender el concepto y sentido de la paz desde la condición de memoria y reflexión para la no repetición, como referentes epistémicos y herramientas prácticas para asumir nuevas formas de interrelación con el mundo incluyendo a los mismos niños. Para lograr esto es fundamental comenzar temprano para construir sociedades más fuertes y pacíficas, radicando en este precepto la importancia del modelo educativo en el desarrollo de la primera infancia, la cual ha recibido una atención cada vez mayor en la última década. En la actualidad la educomunicación es una forma de pedagogía crítica que concibe los procesos educativos, la comunicación, los medios y las tecnologías como herramientas de análisis y de acción para la comprensión y la transformación del mundo. Por tanto, el presente documento tiene el objetivo de analizar la educomunicación como herramienta de construcción de paz en el proceso de desarrollo integral en niños, estableciendo un planteamiento conceptual de los términos involucrados para alcanzar una comprensión clara del tema.

**Palabras clave:** Educomunicación, Desarrollo Integral Infantil, Comunicación Educativa, Construcción de Paz

## ABSTRACT

From the childhood experience, the construction of peace becomes a challenge, purpose and project, implying that it starts from the real conditions in which they have grown up, that is, contexts of high violence. At the same time, it involves distorting the multiple and varied forms of violence in which they live and survive; listen and understand the concept and meaning of peace from the condition of memory and reflection for non-repetition, as epistemic referents and practical tools to assume new forms of interrelation with the world, including the children themselves. To achieve this, it is essential to start early to build stronger and more peaceful societies, rooting in this precept the importance of the educational model in early childhood development, which has received increasing attention in the last decade. At present, educommunication is a form of critical pedagogy that conceives educational processes, communication, media and technologies as analysis and action tools for understanding and transforming the world. Therefore, this document aims to analyze educommunication as a tool for building peace in the process of comprehensive development in children, establishing a conceptual approach to the terms involved to achieve a clear understanding of the subject.

**Keywords:** Educommunication, Comprehensive Child Development, Educational Communication, Peace Building

## RESUMO

Da experiência das crianças, a construção da paz torna-se um desafio, um propósito e um projecto, implicando que parte das condições da realidade em que elas cresceram, ou seja, contextos de alta violência. Ao mesmo tempo, implica desnaturalizar as múltiplas e variadas formas de violência em que vivem e sobrevivem; escutar e compreender o conceito e significado de paz a partir da condição de memória e reflexão para a não repetição, como referências epistémicas e instrumentos práticos para assumir novas formas de inter-relação com o mundo, incluindo as próprias crianças. Para o conseguir, é essencial começar cedo para construir sociedades mais fortes e mais pacíficas, e este preceito está subjacente à importância do modelo educativo no desenvolvimento da primeira infância, que tem recebido uma atenção crescente na última década. Actualmente, a educomunicação é uma forma de pedagogia crítica que concebe processos educativos, comunicação, meios de comunicação e tecnologias como ferramentas de análise e acção para a compreensão e transformação do mundo. Assim, este documento visa analisar a educomunicação como um instrumento de construção da paz no processo de desenvolvimento integral das crianças, estabelecendo uma abordagem conceptual dos termos envolvidos, a fim de alcançar uma compreensão clara do assunto.

**Palavras-chave:** Educomunicação, Desenvolvimento Integral da Criança, Comunicação Educativa, Construção da Paz.

## Introducción

El desarrollo integral del niño se refiere al proceso a través del cual los individuos durante los primeros años desarrollan una salud física óptima, alerta mental, confianza emocional, competencia social y disposición para aprender, indicando múltiples investigaciones que la naturaleza y la calidad de este proceso es uno de los predictores más fuertes del desarrollo humano posterior, considerando que los primeros años constituyen un período de tiempo altamente sensible en el desarrollo de los individuos y se caracteriza por cambios rápidos en la arquitectura del cerebro(Chopra, 2012).

Con el fin de superar la discriminación, la opresión sistemática, la desigualdad de oportunidades, la pobreza multigeneracional y otros impulsores estructurales de la violencia, el óptimo desarrollo integral de los niños tiene un papel clave que desempeñar al establecer las bases para los rasgos de comportamiento positivo, como aprender a apreciar la diversidad y la inclusión, trabajar cooperativamente, manejar conflictos y disputas de manera saludable y pacífica, así como aprender a compartir y cuidar a los demás, rasgos fundamentales para el éxito de cualquier intento significativo de consolidación de la paz en años posteriores. De esta forma, los primeros años brindan una ventana de oportunidad sin precedentes, ya que son un momento ideal para facilitar interacciones positivas y promover el desarrollo holístico(Saripudin et al., 2022).

Por otro lado, la educación para la paz es entendida como un proceso basado en la no violencia que busca que el individuo alcance la armonía consigo mismo, con los demás y con la naturaleza; de ahí que se puedan distinguir tres dimensiones que son la personal, sociopolítica y ambiental, lo cual indica que la educación no juega un papel neutral, sino que busca promover los derechos humanos a través del impulso del afecto, el amor, la solidaridad, la

cooperación y la comprensión, entre otros valores(Álvarez-Maestre & Pérez-Fuentes, 2019).

Este proceso educativo se da en términos de aprendizaje significativo y se aprende a través del cooperativismo, el aprender a aprender y el desarrollo socioafectivo, es decir, que parte de las posibilidades de cada individuo para fortalecer el proceso de crecimiento de las habilidades propias, de acuerdo con un contexto en el que a través del trabajo en equipo, la cooperación, el respeto, el diálogo, la no competencia y el consenso se aprende a aprender, basados en la generación de ideas creativas, la curiosidad, la reflexión y aplicación de conocimientos a diversos contextos(Álvarez-Maestre & Pérez-Fuentes, 2019). Por otra parte, es fundamental la relevancia que ha alcanzado el proceso de globalización para la difusión de discursos educativos, representando un fenómeno complejo que se conoce como educomunicación, que ha sido objeto de múltiples estudios considerando la influencia que ha tenido en los ámbitos estatal, educativo y empresarial(Flórez Romero et al., 2017).

El presente ensayo se desarrolla con el objetivo de analizar la educomunicación como herramienta de construcción de paz en el proceso de desarrollo integral en niños, estableciendo un planteamiento conceptual de los términos involucrados para alcanzar una comprensión clara del tema.

## Desarrollo

### Educomunicación

El informe McBride, publicado por la UNESCO en 1980, señala dos puntos fundamentales, en primer lugar, la institucionalización de la necesidad de un modelo comunicativo global más justo, en el que los países marginados, caso de los países latinoamericanos, tengan una participación relevante en la producción de mensajes y, en segundo lugar, el reconocimiento de ciertas influencias mediá-

ticas sobre las personas inició una convergencia transversal entre educación y comunicación, convergencia que adquirió la etiqueta de educomunicación, mediante el cual se introduce la respuesta al poder mediático con el objetivo de brindar a los estudiantes las herramientas para desarrollar una recepción crítica (Mateus & Quiroz Velasco, 2017).

Se define la educomunicación como un campo de diálogo sobre cuatro temas que son: la recepción calificada, la educación popular, la articulación colectiva para el cambio social y el reconocimiento como un derecho que debe ser incluido en las políticas públicas, en los últimos años (Soares, 2009).

Los primeros aportes a la educomunicación fueron realizados por el pedagogo francés Célestin Freinet en la década de los 50, al implementar como principio la educación por el trabajo y el aprendizaje a partir de la experiencia, sustentando que la base para la construcción del conocimiento son el diálogo y la participación, así como la libre expresión infantil. Posteriormente en los años 70, instituciones como la UNESCO, comenzaron a otorgarle cierto valor y relevancia a la importancia de la educomunicación, por lo que se iniciaron los esfuerzos en implementar la educación en los medios de comunicación, teniendo en cuenta que los materiales didácticos y de aprendizaje necesitan su espacio en medios como la televisión para poder llegar a todo tipo de población (Morales & Sequeda, 2018).

La educomunicación se diferencia de otras herramientas pedagógicas por el enfoque que otorga en las dimensiones políticas y culturales de los procesos comunicacionales, considerado como un rasgo característico de las teorías formuladas y aplicadas en países en desarrollo, coincidiendo diversos autores en la existencia de un paradigma en la investigación en comunicación concebido desde estas regiones (Dutta, 2015; Waisbord, 2014).

Autores como Lotero-Echeverri et al. (2019) afirman que la historia de la educomunicación se remonta a la construcción de lo que es hoy la realidad social latinoamericana con sus luces y sombras. Esto sentó las bases para diversas reflexiones y discusiones en el mundo académico que se ha aproximado a la educomunicación para generar diálogos interdisciplinarios que permitan el estudio y comprensión de fenómenos de distinta índole. Por tanto, siguiendo esta línea, la educomunicación es planteada como dialógica con la posibilidad de vincularse con otras áreas del conocimiento, generando importantes espacios para el diálogo de saberes entre diferentes modos de ver y comprender la realidad (Carias-Pérez et al., 2021).

En consecuencia, este desarrollo de la educomunicación es producto de un conjunto de particularidades históricas, tales como dictaduras militares, dependencia económica, imperialismo cultural, exclusión de sectores populares, entre otras situaciones, que concibieron la comunicación como un instrumento central para el cambio social y el afianzamiento del sistema democrático (Mateus & Quiroz Velasco, 2017).

Asimismo, Coslado (2012) expresa que la educomunicación es una forma de pedagogía crítica que concibe los procesos educativos, la comunicación, los medios y las tecnologías como herramientas de análisis y de acción para la comprensión y la transformación del mundo. Esta transformación del mundo debe ser el principal objetivo al momento de ofrecer contenido a los niños, es decir, que lo que vean funcione como herramienta eficaz que realiza aportes significativos a la sociedad a edad adulta, siendo por esto que la educomunicación adquiera tanta relevancia, debido que obliga a realizar un cambio de la educación en las aulas de clases para que los niños puedan aprender didácticamente, considerando que el aprendizaje no se limita a conocimientos escolares, también comprende las buenas costumbres, la cultura, temáticas

medioambientales, etc. Por tanto, la educación conecta dos disciplinas fundamentales para el aprendizaje como lo son la educación y la comunicación, las cuales se complementan y son fundamentales para el desarrollo, tanto de niños como de adultos.

### **Construcción de paz en el proceso de desarrollo integral en niños**

Dentro del desarrollo integral de niños se hace especial énfasis en lo que se ha denominado desarrollo de la primera infancia, también conocido como infancia formativa, recibiendo una atención cada vez mayor durante la última década, lo que ha dado lugar a una expansión sin precedentes de la evidencia científica que demuestra que el cuidado cariñoso y sensible durante los primeros años de vida es crucial para todos los aspectos de una vida sana y el eficaz funcionamiento del adulto, basado en el hecho que las experiencias en los primeros años de vida influyen en el desarrollo a largo plazo en múltiples dominios (Salah, 2021).

Asimismo, ha ocurrido un avance sustancial en el área de reducción de la violencia y promoción de la construcción de la paz, considerando que la violencia es uno de los tres factores de mayor riesgo que enfrenta la comunidad mundial, después de la pobreza y la enfermedad, con aproximadamente 1.500 millones de personas que viven en países afectados por conflictos. Aunque los conflictos y las guerras tienen un impacto negativo en todas las personas, especialmente los niños son considerados los más vulnerables a los efectos adversos de esta situación (Crawford et al., 2015).

Es por ello que los esfuerzos para construir la paz en las comunidades y entre las naciones se centran principalmente en enfoques de arriba hacia abajo, con agencias intergubernamentales, como las Naciones Unidas y los gobiernos nacionales, tomando la iniciativa en el trabajo hacia la paz a través del diálogo político y los tratados, además de la exploración de enfoques alternativos, entre los cuales se incluye la educomunica-

ción, para la consolidación de la paz que comienzan con el individuo y en la etapa más importante del desarrollo humano que es la primera infancia (Salah, 2021).

Desde la Convención sobre los Derechos del Niño en 1989, alrededor de 90 millones de niños que habrían muerto por la violencia, sobrevivieron más allá de los 5 años. Por otro lado, la mejora en la nutrición ha llevado a una reducción importante en el retraso del crecimiento, 1.900 millones de personas han obtenido acceso a un saneamiento digno y la matriculación de niños en la escuela primaria, incluso en los países menos adelantados, ha aumentado de forma positiva. Sin embargo, a pesar que estos logros son importantes para los niños de todo el mundo, el avance en la mitigación del impacto devastador de la exposición a la violencia en la salud y el bienestar de los niños ha sido mucho menor, siendo la violencia, después de la pobreza y la enfermedad, el mayor factor de riesgo que enfrenta el mundo, con cientos de millones de niños afectados por la violencia doméstica cada año (UNICEF, 2016).

Es un hecho que es necesario comenzar temprano para construir sociedades más fuertes y pacíficas, radicando en este precepto la importancia del modelo educativo en el desarrollo de la primera infancia, la cual ha recibido una atención cada vez mayor en la última década. Además, los avances notables en la evidencia científica que demuestran la importancia de los primeros años de vida se han elevado al frente de las iniciativas de derechos y protección infantil (Santi-León, 2019).

Con esta expansión en el conocimiento ha llegado un esfuerzo multidisciplinario para comprender y abordar activamente las consecuencias de la violencia para los niños y sus familias. Los esfuerzos para construir la paz dentro de las comunidades y entre las naciones ahora están informados por un creciente cuerpo de literatura que demuestra el poder transformador de los ni-

ños y las familias como agentes de cambio para la paz. Actualmente, el enfoque ha ido cambiando de más allá de simplemente salvar la vida de los niños hacia la facilitación del desarrollo para que puedan alcanzar el máximo potencial y convertirse en generaciones de reconciliación (Salah, 2021).

En la publicación de la UNICEF (2015) se establecieron seis maneras en que la programación educativa de la primera infancia puede contribuir a la construcción de paz y cohesión social, las cuales son las siguientes:

1. Establecer entornos seguros, afectuosos y amorosos para los niños pequeños.
2. Fomentar actitudes y habilidades positivas en los niños.
3. Mejorar el bienestar de los cuidadores y los niños.
4. Reducir los conflictos y la violencia.
5. Disminuir las desigualdades y contribuir a la justicia social.
6. Servir como plataformas para la cohesión comunitaria.

Adicionalmente, también proporciona una lista de recomendaciones para invertir en intervenciones de desarrollo de la primera infancia en la construcción de paz y cohesión social que incluyen:

1. Implementar programas de desarrollo infantil seguros, enriquecedores e inclusivos.
2. Integración de la consolidación de la paz en los programas de crianza para poblaciones marginadas.
3. Integración de los componentes necesarios para el desarrollo de capacidades, currículos y materiales de capacitación para la construcción de paz para la fuerza laboral y los cuidadores.
4. Abogar por el desarrollo de políticas, orientación y herramientas.

5. Asegurar las inversiones y el desarrollo continuo de capacidades en la medición de la programación del desarrollo de la primera infancia a largo plazo.
6. Desarrollar la capacidad de los medios sociales, impresos y en línea, mediante la educomunicación.
7. Aprovechar el apoyo a nivel nacional para las contribuciones a los esfuerzos globales del Consorcio para la Paz en la Primera Infancia, organismo encargado de unir fuerzas con la comunidad internacional mediante la creación de un movimiento global para construir hogares y sociedades más pacíficas, aprovechando la experiencia del desarrollo de la primera infancia y el poder transformador de los niños y las familias, sustentado por la ciencia y con evidencia basada en la práctica (Otani, 2023; Salah, 2021)

### **Educomunicación con herramienta de paz**

Los innumerables conflictos mundiales afectan en gran medida la vida de todos los ciudadanos, es por ello que es importante al extremo que la educación en diversas formas motive a las personas a comprender mejor los desafíos globales y el impacto que tienen en lo personal, las comunidades y los países, convirtiéndose en lo que se conoce como educación para la paz, la cual es clave para construir una cultura pacífica. Es por lo anterior que la Organización de las Naciones Unidas ha realizado llamados a cada una de las naciones a garantizar que los niños desde muy temprana edad reciban beneficios educativos para que puedan resolver cualquier disputa de forma pacífica y con respeto a la dignidad humana y la tolerancia (Išoraitė, 2019).

Dulnuan (2015) presentó un análisis acerca de la importancia de la educación para la paz y afirma que existen razones fundamentales por las que se debe enseñar la educación para la paz en las escuelas, las cuales son:

1. Proporcionar a los estudiantes, especialmente en los primeros años, la capacidad y los valores que deben tener para construir y mantener la paz en sus respectivas familias, amigos, comunidad, lugar de trabajo, país, mundo y dentro de ellos mismos.
2. Manejar constructivamente las secuelas de los conflictos, presencia de violencia y el incremento de la violencia y la agresión en la vida diaria de los individuos.
3. Brindar esperanza de un futuro mejor a los miembros más jóvenes de la sociedad, lo cual se traduce en sociedades más conscientes de sus males y con mayor esfuerzo por resolverlo con el fin de construir un mejor lugar para vivir.
4. Desarrollar la responsabilidad social que se necesita en el siglo XXI, caracterizado por el auge de la tecnología como apoyo de los procesos educativos.

Es importante destacar que la paz es un derecho humano y la educación es la mejor herramienta para promoverla y lograr que se garantice dentro de las sociedades. En base a lo anterior es fundamental reconocer al ser humano como agente transformador de la realidad violenta, agresora, opresora e injusta, considerando que solamente a través del reconocimiento crítico de la situación social se puede llegar a transformar el contexto en el que se habita. De esta forma, la educación para la paz se fundamenta en el respeto de los derechos humanos y la dignidad humana, partiendo de la transformación de las actitudes, acciones y normas de conducta, con fundamento en una perspectiva crítica social y en aras de construir una cultura de paz(Álvarez-Maestre & Pérez-Fuentes, 2019).

Entre los fundamentos teóricos de la educación para la paz está la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, en la medida en que resalta la necesidad de fundamentar sistemas educativos que contribuyan a la solución pacífica de con-

flictos, la confianza y la solidaridad entre los seres humanos. La educación se concibe como proceso a través del cual se pretende formar a un creador, capaz de transformar la realidad en la que vive. Por tanto, dicho aprendizaje debe darse en un contexto de trabajo y libertad(Álvarez-Maestre & Pérez-Fuentes, 2019).

Las herramientas que ofrece la educomunicación pueden ser un gran aliado para fomentar la construcción de paz, motivar el juego en los niños y también para involucrarlos en proyectos significativos con los adultos. Las experiencias obtenidas a través de la educomunicación han demostrado que promover un espacio democrático entre docentes, miembros de la comunidad escolar y niños para desarrollar juntos programas de comunicación educativa funciona muy bien como motivador de la participación infantil, y no solo eso, sino también cumple con el derecho a ambientes de paz, al juego, ocio y acceso a la cultura(Stefani, 2013).

Por otra parte, existe una gran importancia al involucrar a los adultos en actividades significativas con los niños, considerando que todos, tanto niños como adultos, deben comunicarse, jugar, de manera horizontal, donde se sientan libres y motivados para expresarse y, particularmente los niños, experimentan su derecho a ser tomados en cuenta, por otros niños, por los adultos involucrados en el proceso y también por el entorno(Stefani, 2013).

## Conclusiones

La educomunicación como herramienta actual de los programas de enseñanza ayuda a construir ciudadanos de paz, comprometidos con la cultura, con las buenas costumbres y con el medio ambiente. Es un hecho que los niños imitan los patrones de conducta que observan de familiares y docentes, por tanto, si ven violencia eso es lo que van a reproducir en su vida diaria, por el contrario, si se educan desde todos los ámbitos, es decir, tanto la escuela como el núcleo familiar, van a ser mejores indivi-

duos, que en resumidas cuentas es parte de la búsqueda constante de la paz y la solución efectiva de conflictos, representando la educomunicación una excelente herramienta para alcanzar el objetivo de desarrollar niños integrales y construir desde los primeros años estados de paz.

La educomunicación es un área en permanente evolución y cada día gana más espacios desde la educación no formal y a través de proyectos de gestión educativa o instancias que permitan la perspectiva educomunicativa para implicarse como línea formativa dentro de la escuela e incluso fuera de ella. Se consolida cada vez más, gracias a sustentos teóricos y científicos, como una disciplina que propone bases epistemológicas sólidas, a partir de las cuales es posible repensar y sintetizar el vínculo entre educación y comunicación. Esta disciplina puede a su vez, desde su praxis, generar proyectos que confronten y transformen la realidad de los individuos, desde los primeros años de vida, a partir de propuestas relacionadas con el buen vivir y el bienestar sociocultural, que sin duda pueden traducirse en la base de una cultura de paz.

## **Bibliografía**

- Álvarez-Maestre, A. J., & Pérez-Fuentes, C. A. (2019). Educación para la paz: Aproximación teórica desde los imaginarios de paz. *Educación y Educadores*, 22(2), 277-296.
- Carias-Pérez, F., Marín-Gutiérrez, I., & Hernando-Gómez, Á. (2021). Educomunicación e interculturalidad a partir de la gestión educativa con la radio. *Universitas*, 35, 39-60. <https://doi.org/10.17163/uni.n35.2021.02>
- Chopra, V. (2012). Peace building through early childhood development. A guidance note. [https://inee.org/sites/default/files/resources/UNICEF\\_ECD\\_Peacebuilding\\_GNote\\_\\_2012.pdf](https://inee.org/sites/default/files/resources/UNICEF_ECD_Peacebuilding_GNote__2012.pdf)
- Coslado, Á. B. (2012). Educomunicación: Desarrollo, enfoques y desafíos en un mundo interconectado. *Foro de Educación*, 10(14), 157-175.
- Crawford, A., Dazé, A., Hammill, A., Parry, J.-E., & Zamudio, A. N. (2015). Promoting Climate-Resilient Peacebuilding in Fragile States.
- Dulnuan, W. (2015). Peace education. <https://www.slideshare.net/wdulnuan/peace-education-55775719>
- Dutta, M. J. (2015). Decolonizing communication for social change: : A culture-centered approach. *Communication Theory*, 25(2), 123-143.
- Flórez Romero, M., Aguilar Barreto, A. J., Hernández Peña, Y. K., Salazar Torres, J. P., Pinillos Villamizar, J. A., & Pérez Fuentes, C. A. (2017). Sociedad del conocimiento, las TIC y su influencia en la educación. *Revista Espacios*. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/1770>
- Işoraitè, M. (2019). The Importance of Education in Peace Marketing. *Integrated Journal of Business and Economics*, 3(1), 43. <https://doi.org/10.33019/ijbe.v3i1.101>
- Lotero-Echeverri, G., Romero-Rodríguez, L. M., & Pérez-Rodríguez, A. (2019). Tendencias de las publicaciones especializadas en el campo de la educomunicación y alfabetización mediática en Latinoamérica. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação*, 23, e180193. <https://doi.org/10.1590/interface.180193>
- Mateus, J.-C., & Quiroz Velasco, M. T. (2017). Educocomunicación: A theoretical approach of studying media in school environments. Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/4883>
- Morales, A. B. C., & Sequeda, V. H. (2018). LA EDUCOMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTA CONSTRUCTORA DE PAZ PARA LA PRIMERA INFANCIA. Universidad Autónoma del Caribe, 1-20.
- Otani, M. (2023, enero 17). Early Childhood as a Pathway to the Culture of Peace and Non-Violent Society. *Child Rights Connect*. <https://childrights-connect.org/early-childhood-as-pathway-to-the-culture-of-peace-and-non-violent-society/>
- Salah, R. (2021). How does early childhood development interrelate with peacebuilding? *Early Childhood Peace Consortium*. <https://ecdpeace.org/work-content/how-does-early-childhood-development-interrelate-peacebuilding>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 143-159.
- Saripudin, M., Ilfiandra, I., & Sunarya, Y. (2022). Early childhood peace education curriculum. *International Conference on Education (ICE)*, 1(1), Art. 1.

Soares, I. de O. (2009). Caminos de la educomunicación: Utopías, confrontaciones, reconocimientos. *Nómadas (Col)*, 30, 194-207.

Stefani, P. D. (2013). An Educommunication-based approach for the rights of the child. *EUROPEAN MASTER'S DEGREE*, 1-115.

UNICEF. (2015). Starting early to build Stronger and more peaceful Societies. UNICEF. For every child. [https://inee.org/sites/default/files/resources/03a\\_ECD\\_PB\\_Social\\_Cohesion\\_brief\\_v2\\_ENGLISH.pdf](https://inee.org/sites/default/files/resources/03a_ECD_PB_Social_Cohesion_brief_v2_ENGLISH.pdf)

UNICEF. (2016). Convención sobre los Derechos del Niño. Fundación Unicef - Comité Español.

Waisbord, S. (2014). United and fragmented: Communication and media studies in Latin America. *Journal of Latin American Communication Research*, 4(1), Art. 1.

#### CITAR ESTE ARTICULO:

Báez Pérez, B. M., Begnini Domínguez, L. F., & Espinosa Cevallos, P. A. (2023). La educomunicación como herramienta de construcción de paz en el proceso de desarrollo integral en niños. *RECIMUNDO*, 7(1), 520-528. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.520-528](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.520-528)



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.