

DOI: 10.26820/recimundo/7.(2).jun.2023.432-440

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2073>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de Investigación

CÓDIGO UNESCO: 32 Ciencias Médicas

PAGINAS: 432-440






Habilidades parentales positivas y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas

Positive parenting skills and their influence on the development of social skills in children

Competências parentais positivas e sua influência no desenvolvimento das competências sociais das crianças

Katherine Jazmín Morán Quinteros¹; Lenin Stalin Suasnabas Pacheco²; Elsa Veronica Aroni Caicedo³

RECIBIDO: 29/06/2023 **ACEPTADO:** 22/07/2023 **PUBLICADO:** 21/08/2023

1. Diploma Superior en Terapia Familiar Sistémica; Magíster en Terapia Familiar Sistémica y de Pareja; Psicóloga Clínica; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; katherinej.moranq@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-6827-4820>
2. Magíster en Gerencia de Tecnologías de la Información; Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Informática y Programación; Profesor de Segunda Enseñanza Especialización Informática y Programación; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; lenin.suasnabas@ug.edu.ec;  <http://orcid.org/0000-0002-6829-4354>
3. Magíster en Mediación Familiar Laboral y Organizacional; Psicóloga Clínica; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; elsa.aronic@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-2888-8625>

CORRESPONDENCIA

Katherine Jazmín Morán Quinteros

katherinej.moranq@ug.edu.ec

Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

La crianza de los niños y niñas es un tema, cuya importancia se mantiene relevante, debido a que la conformación y funcionalidad de la familia van cambiando con el paso del tiempo, esto incluye cambios sociales, de requerimientos laborales y educativos, el avance tecnológico, las nuevas estructuras en la organización familiar, la ideología de género, entre otros. La relación entre las habilidades parentales positivas y el desarrollo de habilidades sociales en los niños es un tema de gran importancia, dado que los padres y cuidadores son, sin duda, los principales reforzadores y modelos a seguir. En consecuencia, el objetivo de la presente investigación, consiste en plasmar la relación, entre la crianza parental positiva y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. El estudio se llevó a cabo mediante a un diseño bibliográfico y una metodología de revisión. Se ha observado que los niños y niñas que se crían en un entorno caracterizado por una crianza positiva tienen más probabilidades de tener una mayor autoestima y sobresalir académicamente. En resumen, las habilidades parentales positivas ejercen una gran influencia sobre la formación y maduración de la aptitud social de los niños y niñas. Las familias tienen la gran responsabilidad de fomentar las aptitudes sociales, los valores morales y las conexiones positivas, junto con otros importantes aspectos sociales y emocionales. Igualmente, la evidencia subraya el papel esencial que juegan los padres en la crianza de los hijos. Todo lo que los niños absorben de su entorno familiar influye en su forma de vida, incluidos los hábitos y comportamientos que adoptan.

Palabras clave: Habilidades, Parentales, Positivas, Habilidades Sociales.

ABSTRACT

The upbringing of children is a topic whose importance remains relevant, because the conformation and functionality of the family change over time, this includes social changes, labor and educational requirements, technological advances, the new structures in the family organization, gender ideology, among others. The relationship between positive parenting skills and the development of social skills in children is an issue of great importance, since parents and caregivers are undoubtedly the main reinforcers and role models. Consequently, the objective of this research is to capture the relationship between positive parenting and the development of social skills in boys and girls. The study was carried out using a bibliographic design and a review methodology. It has been observed that boys and girls who are raised in an environment characterized by positive parenting are more likely to have higher self-esteem and excel academically. In summary, positive parenting skills exert a great influence on the formation and maturation of children's social aptitude. Families have a great responsibility to foster social skills, moral values, and positive connections, along with other important social and emotional aspects. Equally, the evidence underscores the essential role that fathers play in raising children. Everything that children absorb from their home environment influences their way of life, including the habits and behaviors they adopt.

Keywords: Skills, Parental, Positive, Skills Social.

RESUMO

A educação dos filhos é um tema cuja importância se mantém relevante, pois a conformação e funcionalidade da família alteram-se ao longo do tempo, o que inclui as mudanças sociais, as exigências laborais e educacionais, os avanços tecnológicos, as novas estruturas na organização familiar, a ideologia de género, entre outros. A relação entre as competências parentais positivas e o desenvolvimento de competências sociais nas crianças é uma questão de grande importância, uma vez que os pais e cuidadores são, sem dúvida, os principais reforçadores e modelos. Consequentemente, o objetivo desta investigação é captar a relação entre a parentalidade positiva e o desenvolvimento de competências sociais em rapazes e raparigas. O estudo foi realizado com recurso a um desenho bibliográfico e a uma metodologia de revisão. Observou-se que os rapazes e as raparigas que são criados num ambiente caracterizado por uma parentalidade positiva têm maior probabilidade de ter uma autoestima mais elevada e de se destacarem academicamente. Em suma, as competências parentais positivas exercem uma grande influência na formação e maturação da aptidão social das crianças. As famílias têm a grande responsabilidade de promover as competências sociais, os valores morais e as ligações positivas, bem como outros aspectos sociais e emocionais importantes. Da mesma forma, as evidências sublinham o papel essencial que os pais desempenham na educação dos filhos. Tudo o que as crianças absorvem do seu ambiente familiar influencia o seu modo de vida, incluindo os hábitos e comportamentos que adoptam.

Palavras-chave: Competências, Parentais, Positivas, Competências Sociais.

Introducción

La familia es conocida universalmente como el grupo base de la sociedad, el cual tiene un papel indispensable para el desarrollo del ser humano. Se trata del principal contexto de crianza y educación que promueve el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de sus miembros. (Lara & Quintana, 2022)

Ahora bien, con base en los fundamentos de Simaes, Gómez, Caccia, & Mancini, (2021), la parentalidad alude a las actividades que llevan a cabo las personas encargadas de los cuidados primarios en torno a la crianza, socialización, atención y educación de niños/as; constituyendo así un proceso biopsicosocial. Asimismo, cabe destacar que la parentalidad se ejerce en cuatro planos que deben ser atendidos simultáneamente por los adultos y adultas para llevar a cabo exitosamente su tarea, entre ellos: el plano personal, diádico, relacional y comunitario. (p. 39)

Sobre los tipos de conductas parentales, los investigadores Hazzard, Christiensen y Margolin (1983), referidos por Madueño, Lévano, & Salazar, (2020) definen dos tipos de conductas parentales percibidas por los niños y adolescentes dentro de sus entornos familiares, incluidos los patrones de crianza. Estos son: Percepciones positivas (Padres positivos y madres positivas) y Percepciones negativas (padre negativo vs madre negativa). (p. 3)

La parentalidad positiva hace especial referencia a los comportamientos y actitudes que ejercen los padres sobre sus hijos de una manera respetuosa y firme, pero sin violencia que asegure y promueva el desarrollo personal y social del niño. Dicha práctica está fundamentada en la atención e implicación que manifiesta la familia sobre él en todos los contextos, en la orientación y estimulación diaria por parte de sus figuras parentales para favorecer el desarrollo del menor, el reconocimiento de las necesidades y derechos de este y la capacidad de proporcionar una educación basada en el respeto, la confianza y la comunicación. (Ramos & Ramos, 2020)

Rodrigo et al., (2009) citado por Nicolau, (2021) resaltan la directriz de que los padres deben adaptarse a cada momento evolutivo de sus hijos para dar respuestas adecuadas, por lo que distingue cinco capacidades que deben darse para la buena atención, cuidado y educación de los hijos e hijas: la estimulación para la promoción educativa, proporcionar capacidades sociocognitivas y adaptativa, fomentar la capacidad de autocontrol, el manejo del estrés y el aprendizaje de habilidades sociales con otras personas.

Según las referencias de Pacheco & Osorno, (2021) las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, tanto en la infancia como en la adultez. Al mismo tiempo, son conductas que le permiten al individuo expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado de acuerdo con la situación.

La importancia de investigar la relación entre la crianza o habilidades parentales positivas y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas, es de gran importancia por cuanto, a pesar de ser un tema bastante extenso e investigado, su enfoque actualizado resulta imperioso ante el panorama cambiante de la constitución de la familia, las nuevas sociedades, el avance tecnológico, entre otros. Los padres y cuidadores son los mayores reforzadores, son fuentes de afecto y también los modelos de aprendizaje y comportamiento social para los niños y niñas. (Madueño, Lévano, & Salazar, 2020, pág. 3)

De lo anterior se deriva el objetivo de la presente investigación, el cual consiste en plasmar la relación, entre la crianza parental positiva y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas.

Materiales y Métodos

La clasificación de la presente investigación es de tipo documental, bajo una modalidad de revisión bibliográfica. La investigación se

enfoca en la búsqueda, revisión y referenciación de literatura científico académica, disponible en determinadas bases de datos, tales como: SciELO, Dialnet, Researchgate y otras.

Se llevó a cabo una búsqueda simple, usando los siguientes descriptores: "*Habilidades parentales*", "*Habilidades parentales positivas*", "*Habilidades parentales positivas + habilidades sociales*" y "*Habilidades parentales positivas + habilidades sociales + niños y niñas*". Los resultados encontrados fueron filtrados en base a los criterios de idioma español, relevancia, correlación temática, tipo de material bibliográfico y fecha de publicación en los últimos ocho (08) años.

Dicho material fue relativo a artículos científico académico, de revisión, ensayos, libros, tesis de pregrado, posgrado y doctorado, actas de conferencias, resúmenes ejecutivos, audios y videos, y demás documentos.

Resultados

De acuerdo al estudio de Pacheco & Osorno, (2021) la crianza hace referencia a la educación y formación que reciben los niños de sus padres y cuidadores. En este sentido, la crianza implica tres procesos psicosociales: pautas, prácticas y creencias acerca de la crianza. Por un lado, las pautas se transmiten de generación en generación y se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos y son portadoras de significaciones sociales. Las prácticas de crianza se asocian con las condiciones propias de cada familia, en la cual los padres son los principales encargados de educar a sus hijos de acuerdo con sus propias creencias y vivencias, que generalmente están relacionadas con la crianza que recibieron de sus padres. Por último, las creencias de crianza están relacionadas con los conocimientos que tienen los padres sobre cómo se deben criar los hijos. Por otro lado, las relaciones parentales sanas provista de buen trato, afecto, comunicación asertiva procura a los infantes recursos que le permiten enfrentar los desafíos del cre-

cimiento, desarrollar actitud de resiliencia frente a las adversidades de la vida y resolver problemas en el momento indicado.

Modelos de competencias parentales

Las competencias parentales formativas se definen como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas co-tidianas de parentalidad y crianza dirigidas a favorecer el desarrollo, aprendizaje y socialización de los niños y niñas. (Gómez Muzzio & Muñoz Quintero, 2014)

En este sentido, Gómez Muzzio & Contreras Yevenes, (2019) distinguen cuatro competencias parentales: vinculares, formativas, protectoras y reflexivas, cada una conformada a su vez por cinco componentes (ver Tabla 1). (p. 25, 26)

Tabla 1. Esquema de competencias parentales y sus componentes

Competencia Parental	Componentes
Vinculares	Observación y conocimiento sensible Interpretación sensible (mentalización + empatía) Regulación del estrés Calidez emocional
Formativas	Involucramiento Organización de la experiencia Desarrollo de la autonomía progresiva Mediación del aprendizaje Disciplina positiva Socialización
Protectoras	Garantías de seguridad (física, emocional y psicosexual) Construcción de contextos bien-tratantes Provisión de cuidados cotidianos Organización de la vida cotidiana
Reflexivas	Conexión con redes de apoyo Construcción de proyecto de vida Anticipación de escenarios relevantes Monitoreo de influencias y meta-parentalidad Historización de la parentalidad Auto-cuidado parental

Fuente: Gómez Muzzio & Contreras Yevenes, (2019).

Vinculares

La competencia parental vincular, se define como “el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a promover un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional en los niños y niñas”. Estas competencias parentales se van a manifestar por medio de prácticas de crianza socioemocional. Igualmente, estas prácticas de crianza socioemocional incluirán una serie de conductas, verbales, físicas, afectivas, visuales, que van a utilizar los padres y madres para poder involucrar a sus hijos/as en intercambios de tipo personal a través de abrazos, besos, caricias, sonrisas, vocalizaciones, contactos lúdicos cara a cara. Siendo imprescindible para poder llevar a cabo dichos intercambios personales: la cercanía emocional positiva; la apertura, la escucha; la empatía; etc. (Gómez Muzzio & Muñoz Quintero, 2014)

Formativas

Se conocen como competencias parentales formativas a las actitudes y prácticas de crianza que favorecen el desarrollo, aprendizaje y socialización de los niños, niñas y adolescentes. Esta competencia engloba los siguientes componentes: organización de la experiencia, autonomía progresiva, mediación del aprendizaje, disciplina positiva, autonomía, mediación y socialización; organizan el entorno de aprendizaje, ajustando el tipo y duración de las experiencias. (Pacurucu, Baculima, Cordero, & Freire, 2023, págs. 72, 73)

En esta competencia en particular, se hará un poco más de énfasis por cuanto se encuentra vinculada directamente al desarrollo de habilidades sociales. En tal sentido, es importante destacar cada uno de sus componentes, distinguidos y explicados por Gómez Muzzio & Contreras Yevenes, (2019) de la siguiente manera:

- Organización de la experiencia: se refiere a la capacidad para estructurar un entorno físico y psíquico adecuado a la edad y características particulares del niño o niña. La capacidad para organizar adecuadamente la experiencia es fundamental para favorecer los procesos de exploración y aprendizaje propios de lo formativo, así como el progreso de competencias en las distintas áreas del desarrollo integral infantil.
- Autonomía progresiva: definida como la capacidad parental para favorecer, acompañar, conducir y potenciar la autonomía progresiva en diversas situaciones de la vida cotidiana. Favorecer la autonomía progresiva dice relación con poner a disposición del niño aquellas condiciones físicas, materiales y de equipamiento que estimulen su deseo y posibilidad de autonomía.
- Mediación del aprendizaje: definida como la capacidad parental para favorecer la exploración y el descubrimiento del mundo, y la integración de aprendizajes significativos. La organización de la experiencia, el desarrollo de la autonomía progresiva y la mediación del aprendizaje en la práctica son matices del mismo proceso de crianza, que utiliza el modelamiento, la mediación, el diálogo y la reflexión como pedagogía cotidiana frente a las experiencias, actividades y vivencias del niño/a.
- Disciplina positiva: definida como la capacidad parental para regular y conducir el comportamiento del niño mediante el uso preferente de la anticipación, explicación, el ejemplo, la negociación, la toma de perspectiva. La disciplina positiva es respetuosa de los derechos de la infancia y no intenta controlar la conducta mediante el castigo si no que permite regular las emociones mediante la educación de estas mismas, de manera que promueve un desarrollo humano ético y la colaboración más que la obediencia.
- Socialización: definida como la capacidad parental para transmitir al niño/a las normas y reglas socialmente aceptadas de comportamiento en los espacios públicos, introduciéndolo/a en los valores y costumbres de su comunidad y cultura. La socialización es una capacidad que articula prácticas de crianza centradas en preparar al niño/a para la vida en comunidad, promoviendo el desarrollo gradual de sus habilidades sociales la que se relaciona con el aprendizaje de normas y reglas que se internalizan a través de los cuidadores quienes transmiten, usos, costumbres y la cultura de la sociedad en la cual el niño se inserta.

Según Barudy & Dantagnan (2010), citado por Miguel Parra, (2018) “el objetivo principal de la socialización consiste en que cada individuo tenga una representación clara de su historia e integre la normativa social que le permita participar en la co-construcción de la convivencia y el desarrollo de la comunidad”. Asimismo, citando a Gómez & Muñoz (2015), explica que este proceso de socialización, implicará que los padres y madres deberán poseer una serie de habilidades para ser capaces de:

- Transmitir a los hijos/as una serie de valores y normas que sean aceptadas para poder vivir en sociedad.
- Preparar a los hijos/as para convivir, participar, convertirse en ciudadanos activos y poder contribuir a un logro de cultura de la paz.
- Introducir a los hijos en los valores y costumbres de su cultura y comunidad.
- Educar para la tolerancia en todos los aspectos (contra la xenofobia, homofobia, etc.). (p. 69)

Protectoras

Asimismo, con base en el manual de habilidades parentales positivas de Gómez Muzzio & Contreras Yevenc, (2019) las competencias parentales protectoras se definen

como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de crianza dirigidas a crear condiciones propicias para el desarrollo, disminuir o eliminar fuentes de estrés tóxico, cuidar y proteger adecuadamente a los niños y niñas, resguardando sus necesidades de desarrollo humano, garantizando sus derechos y protegiendo su integridad física, emocional y sexual. (p. 33)

Reflexivas

En cuanto a las competencias parentales protectoras, son las dirigidas a cuidar y proteger la integridad física, emocional y psicosexual, es decir, las necesidades de desarrollo humano y los derechos de los menores; incluyen la construcción de contextos bien tratantes, provisión de cuidados diarios, organización de la vida cotidiana, conexión con redes y búsqueda de apoyo social. (Pacurucu, Baculima, Cordero, & Freire, 2023, pág. 73)

Crianza positiva y desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas

Desde lo general, la parentalidad hace referencia a las actividades desarrolladas por los progenitores para cuidar y educar, al tiempo que se promueve la socialización de los hijos. (Vera Miranda & Apolo Morán, 2020)

Bornstein & Bornstein, (2017) en su investigación acerca de los estilos parentales y el desarrollo social del niño, llegaron a las siguientes conclusiones:

La información y educación sobre los estilos óptimos de educación y crianza de los hijos, al igual que el establecimiento temprano de prácticas efectivas, son tareas importantes, tanto para el ajuste social del niño como para su éxito académico. En diversas situaciones, la adopción de un estilo parental que ejerce su autoridad con responsabilidad, afecto y flexibilidad es el más beneficioso para el crecimiento emocional, moral e intelectual del niño. Sin embargo, deben realizarse estudios

adicionales sobre la interacción madre/padre-hijo, que permitan ampliar las evaluaciones no sólo de resultados en una amplia variedad de grupos socioeconómicos, culturales, raciales y étnicos, sino que también en niños de diferentes edades, para que todos los tipos de familias puedan beneficiarse de los hallazgos de las investigaciones. (p. 32)

Por su parte, Acurio Soto, (2015) en su investigación acerca de la crianza positiva y su influencia en las habilidades sociales de los niños y las niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Mayor Ambato del Cantón de Ambato, Ecuador, llegó a las siguientes conclusiones:

- Los docentes aplican pocas estrategias de una crianza positiva, razón por la cual no son suficiente para la formación de las habilidades sociales en los niños y las niñas.
- Se indagó y se descubrió que la crianza positiva si influye en el desarrollo las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años.
- Existe escasa integración por parte del padre de familia en la vida escolar del niño por tal razón existe niños que son cohibidos y que no demuestran suficiente desarrollo de las habilidades sociales
- Los diferentes problemas dentro de la familia que no son resueltos a tiempo afectan la conducta de los niños y niñas porque estas repercuten en la vida escolar de los mismos y afecta en su comportamiento. (p. 80)

Es necesario asumir que la participación parental tiene un impacto directo, en el logro de todas las dimensiones de la formación integral. Las familias influyen en el logro de mejores resultados académicos, bajo la responsabilidad importantísima en la ventaja y despliegue de habilidades sociales, valores, formas de convivencia sana, entre otras áreas sociales, afectiva, además de la ética.

Del mismo modo, se encuentran diferentes evidencias asumidas desde la perspectiva personal como investigadores, destacándose que uno de los pilares fundamentales en la educación de los niño/a es la participación activa de los padres, pues todo lo que aprenden de la familia conformarán su estilo de vida a través de los hábitos y comportamientos adquiridos. (Márquez, Morán, Merchán, Márquez, & Bravo, 2022, pág. 63)

La crianza positiva en el desarrollo de niños y niñas es fundamental. Un cuidado sensible implica una serie de interacciones cálidas y empáticas, basadas en el buen trato y promotoras de apego seguro, en la medida que este tipo de cuidado es puesto en práctica el uso de malos tratos y por lo tanto el maltrato infantil se minimiza. Por el contrario, los malos tratos en la crianza son un factor de riesgo para que se manifiesten diferentes dificultades conductuales, sociales, emocionales como lo son la depresión, la ansiedad o la baja autoestima. El mismo maltrato es factor de riesgo para los futuros hijos del maltrato dado que un niño que fue violentado en su infancia será un padre o una madre maltratador en un futuro por ello es importante reducir estos factores y apostar a los factores de protección. Investigaciones arrojan como resultado que todos los tipos de maltratos en los que se incluyen los golpes, insultos y descuidos por parte de los padres pueden dejar como consecuencias lesiones cerebrales, conductas antisociales, desnutrición consecuencia de una grave negligencia, estrés crónico, problemas conductuales o de aprendizaje. (Souto, 2019)

Conclusión

Las habilidades parentales positivas juegan un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Con base en la revisión, aquellos padres que practican la crianza positiva tienden a tener hijos con habilidades sociales más fuertes. Quizás por el hecho de que estos padres enseñan a sus hijos a interactuar de manera efectiva

y respetuosa con los demás, a compartir, a tomar turnos y a manejar los conflictos de manera constructiva.

Igualmente, los niños y niñas que crecen en un ambiente de crianza positiva suelen tener una mayor autoestima y mejor rendimiento académico. En conclusión, las habilidades parentales positivas pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y las niñas.

Por último, es importante destacar el papel crucial que juegan las familias en el fomento del éxito académico, ya que tienen la importante responsabilidad de cultivar habilidades sociales, valores y relaciones saludables, entre otros dominios sociales y emocionales, además de la ética. Asimismo, la evidencia destaca que la participación activa de los padres es un pilar fundamental en la crianza de los hijos. Esto se debe a que todo lo que absorben de su familia moldeará su estilo de vida, englobando los hábitos y comportamientos que adquieran, de allí la importancia de una crianza positiva.

Bibliografía

- Acurio Soto, V. (2015). La crianza positiva y su influencia en las habilidades sociales de los niños y las niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Mayor Ambato del Cantón de Ambato. Tesis de grado, Universidad Técnica de amabto , Facultad de ciencias humanas y de la educación . Recuperado el 05 de julio de 2023, de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18361/1/TESIS%20FINAL%20Ver%c3%b3nica%20Acurio%20uno.pdf>
- Bornstein, L., & Bornstein, M. (2017). Estilos Parentales y el Desarrollo Social del Niño. En R. E. Tremblay, Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia. Habilidades parentales (pág. 133). Centro de excelencia para el desarrollo de la Primera Infancia – CEDPI . Recuperado el 29 de junio de 2023, de <https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/complet/habilidades-parentales>
- Gómez Muzzio, E., & Contreras Yevenes, L. (2019). Manual de Escala de Parentalidad Positiva (E2P V.2) . Fundación América por la Infancia. Santiago: Fundación América por la Infancia. Recuperado el 15 de junio de 2023, de <https://txiribuelta.es/wp-content/uploads/2021/05/Manual-Escala-de-parentalidad-positiva.pdf>

- Gómez Muzzio, E., & Muñoz Quintero, M. (2014). Escala de parentalidad positiva. Manual, Fundación Ideas para la Infancia. Recuperado el 20 de junio de 2023, de <https://www.observadorechos.cl/site/wp-content/uploads/2013/12/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva.pdf>
- Lara, Y. N., & Quintana, L. N. (2022). Fortalecimiento de competencias parentales yapego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez. *International Welfare Policies and Social Work Journal*(17), 47-78. doi:10.15257/ehquidad.2022.0002
- Madueño, P., Lévano, J., & Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e234. Recuperado el 28 de junio de 2023, de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n1/2310-4635-pyr-8-01-e234.pdf>
- Márquez, V., Morán, K., Merchán, M., Márquez, K., & Bravo, D. (2022). Las competencias parentales: Un recurso para la promoción de estilos de crianza saludable y el desarrollo integral de los niños. Guayaquil: Editorial Grupo Compás. Recuperado el 05 de julio de 2023, de <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/796/3/libro.pdf>
- Miguel Parra, J. (2018). Las competencias parentales vinculares: un enfoque integrador para el ejercicio parental positivo. Trabajo doctoral, Universidad de Alcalá. Recuperado el 30 de junio de 2023, de <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/42606/Tesis%20Jesus%20Miguel%20Parra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nicolau, M. (2021). El rol parental y la importancia de los programas de competencias parentales en España. Trabajo de Fin de Máster, Universitat Valiàrica. Recuperado el 11 de junio de 2023, de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/157564/tfm_2020-21_MISO_mgn025_4505.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pacheco, M., & Osorno, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Revista de psicología y ciencias afines*, 38(1), 101-116. Recuperado el 12 de junio de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/180/18065114007/html/>
- Pacurucu, A., Baculima, J., Cordero, L., & Freire, A. (2023). Competencias Parentales en progenitores de adolescentes de colegios fiscales y particulares de Cuenca, Ecuador. *Veritas & Research*, 5(1), 70-80. Recuperado el 27 de junio de 2023, de https://www.researchgate.net/profile/Andrea-Freire-Pesantez/publication/368853372_Competencias_Parentales_en_progenitores_de_adolescentes_de_colegios_fiscales_y_particulares_de_Cuenca_Ecuador_Parental_Competencies_in_parents_of_adolescents_from_public_and
- Ramos, A., & Ramos, A. (2020). La Parentalidad positiva y su influencia sobre el desarrollo cognitivo y lingüístico. Tesis de grado, Universidad de la Laguna, Facultad de psicología y logopedia. Recuperado el 08 de junio de 2023, de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/19968/La%20parentalidad%20positiva%20y%20su%20influencia%20sobre%20el%20desarrollo%20cognitivo%20y%20ling%20C3%BCistico..pdf?sequence=1>
- Simaes, A., Gómez, F., Caccia, P., & Mancini, N. (2021). Parentalidad Positiva y Competencias Parentales cuidadores primarios de niños y niñas de 0 a 3 años. *Psicología del desarrollo*(2), 37-48. Recuperado el 10 de junio de 2023, de https://www.researchgate.net/profile/Ailin_Chara_Simaes2/publication/357381328_Parentalidad_Positiva_y_Competiciones_Parentales_en_cuidadores_primarios_de_ninos_y_ninas_de_0_a_3_anos/links/61cb7f1fb6b5667157b19add/Parentalidad-Positiva-y-Competencias-Paren
- Souto, K. (2019). Importancia de la crianza positiva para el. Trabajo final de grado, Universidad de la República de Uruguay, Facultad de psicología. Recuperado el 28 de junio de 2023, de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/22872/1/Souto%20C%20Karen.pdf>
- Vera Miranda, L. Y., & Apolo Morán, J. F. (2020). Competencias parentales: percepciones de padres de niños con discapacidad. *Conrado*, 16(72), 188-199. Recuperado el 20 de junio de 2023, de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1230/1229>

CITAR ESTE ARTICULO:

Morán Quinteros, K. J., Suasnabas Pacheco, L. S., & Aroni Caicedo, E. V. (2023). Habilidades parentales positivas y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *RECIMUNDO*, 7(2), 432-440. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(2\).jun.2023.432-440](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(2).jun.2023.432-440)



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.