

DOI: 10.26820/recimundo/7.(2).jun.2023.453-466

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2088>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de Investigación

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 453-466



Desarrollo de una Estrategia Didáctica basada en objetos de aprendizaje para el mejoramiento del Proceso Educativo

Development of a Didactic Strategy based on learning objects for the improvement of the Educational Process

Desenvolvimento de uma Estratégia Didática baseada em objetos de aprendizagem para a melhoria do Processo Educativo

Miguel Ángel Martínez Vargas¹; Judith Viviana Cando Pilatasig²; Ana Graciela Guedez Mujica³; Paúl Stalin Espinoza Beltrán⁴

RECIBIDO: 29/06/2023 **ACEPTADO:** 22/07/2023 **PUBLICADO:** 07/09/2023

1. Magíster en Informática Educativa; Ingeniero en Sistemas e Informática; Docente del Instituto Superior Tecnológico España; Ambato, Ecuador; miguel.martinez@iste.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0006-8232-4376>
2. Magíster en Gerencia Contable y Finanzas Corporativas; Ingeniera en Contabilidad y Auditoría CPA; Docente del Instituto Superior Tecnológico España; Ambato, Ecuador; judith.cando@iste.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-2966-7920>
3. Doctor en Educación; Universidad Regional Autónoma de los Andes; Ambato, Ecuador; ua.anagm65@uniandes.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0003-3946-9642>
4. Magíster en Electrónica y Automatización Mención en Redes Industriales; Ingeniero en Electrónica Control y Redes Industriales; Docente del Instituto Tecnológico Superior Oriente; Joya De Los Sachas, Ecuador; pespinoza@itsoriente.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-7019-200X>

CORRESPONDENCIA

Miguel Ángel Martínez Vargas
miguel.martinez@iste.edu.ec

Ambato, Ecuador

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo analizar los criterios de calidad de un objeto de aprendizaje abierto encaminado a competencias para saber comunicarse y validarlos en cuanto a su contenido, estructura pedagógica, estructura tecnológica, lenguaje gráfico y textual y usabilidad para aportar a la formación de profesores, con el fin de llegar a fundamentar teórica, pedagógica y tecnológicamente el objeto de aprendizaje. Se partió de la interrogante: ¿Cuáles son los criterios de calidad que debe cubrir un objeto de aprendizaje (OA) orientado al desarrollo de sus competencias para saber comunicarse? En primer lugar, se procedió a la revisión de la literatura sobre el tema para definir el marco teórico. Después, se identificaron las características del escenario donde se abordó la problemática a investigar, teniendo como marco de referencia a la Universidad Regional Autónoma de los Andes "UNIANDES" y su dimensión institucional. El siguiente paso fue aplicar el método exploratorio y validación de expertos, utilizando la técnica del cuestionario electrónico para diferentes expertos y usuarios, el cual examinó cinco categorías ligadas al OA. La información obtenida y su análisis indicaron que los criterios de calidad de un OA son el manejo efectivo del contenido de la competencia a aprender, la equilibrada composición de su estructura pedagógica, la eficiencia en la estructura tecnológica y el correcto manejo del lenguaje gráfico y textual. Los hallazgos también arrojaron información acerca de que los OA como recursos permiten reflejar, apoyar y coadyuvar el proceso de enseñanza y aprendizaje, gracias a las cualidades que presenta como: la relevancia, reusabilidad, flexibilidad y accesibilidad, asimismo se logró promover la competencia saber comunicarse por medio del OA, apoyándose en su riqueza creativa y en los recursos que ofrece, siendo así una opción para ampliar y profundizar el conocimiento al propiciar el aprendizaje compartido entre facilitador y el aprendiz, dando cuenta que son elementos innovadores efectivos en la capacitación docente por los procesos y elementos que contienen.

Palabras clave: Objetos de Aprendizaje, Recursos Educativos, Estrategias Didácticas, Enseñanza, Aprendizaje, TICS, Recursos Digitales, Proceso Educativo, Herramientas Didácticas, Entorno Educativo.

ABSTRACT

The objective of the research was to analyze the quality criteria of an open learning object aimed at knowing and validating them in terms of content, pedagogical structure, technological structure, graphic language and use of text for teacher training, in order to arrive at a theoretical, pedagogical and technological basis of the object of learning. It started with the question: What are the quality criteria that should have a learning object aimed at the development of their skills to know how to communicate? First, we proceeded to review the literature on the subject to define the theoretical framework. Afterwards, the characteristics of the scenario where the problem was addressed were identified, taking as a frame of reference the Autonomous Regional University of the Andes "UNIANDES" and its institutional dimension. The next step was to apply the exploratory method and validation of experts, using the electronic questionnaire technique for different experts and users, which examined five categories linked to the LO. The information obtained and its analysis indicated that the criteria of quality of a team, the effective balance of the pedagogical structure, the efficiency in the technological structure and the correct handling of graphic and textual language. The findings also showed information about how OAs allow resources, support and coordinate the learning and learning process, thanks to the qualities they present such as: relevance, reuse, flexibility and accessibility, the competition is also exported, through the OA, relying on its creative wealth and the resources it offers, thus being an option to broaden and deepen knowledge by providing shared learning between the facilitator and the trainee, realizing that the innovative elements effective in training teacher by the processes and elements that it contains.

Keywords: Learning Objects, Educational Resources, Teaching Strategies, Teaching, Learning, TICS, Digital Resources, Educational Process, Didactic Tools, Educational Environment.

RESUMO

O objetivo da investigação foi analisar os critérios de qualidade de um objeto de aprendizagem aberto com vista a conhecê-los e validá-los em termos de conteúdo, estrutura pedagógica, estrutura tecnológica, linguagem gráfica e utilização de texto para a formação de professores, a fim de chegar a uma base teórica, pedagógica e tecnológica do objeto de aprendizagem. Começou com a pergunta: Quais são os critérios de qualidade que deve ter um objeto de aprendizagem destinado ao desenvolvimento das suas competências para saber comunicar? Em primeiro lugar, procedeu-se à revisão da literatura sobre o tema para definir o enquadramento teórico. Posteriormente, foram identificadas as características do cenário onde o problema foi abordado, tomando como quadro de referência a Universidade Regional Autónoma dos Andes "UNIANDES" e a sua dimensão institucional. O passo seguinte foi a aplicação do método exploratório e a validação de peritos, utilizando a técnica do questionário eletrónico para diferentes peritos e utilizadores, que examinou cinco categorias ligadas ao LO. A informação obtida e a sua análise indicaram que os critérios de qualidade de uma equipa, o equilíbrio eficaz da estrutura pedagógica, a eficiência na estrutura tecnológica e o tratamento correto da linguagem gráfica e textual. Os resultados também mostraram informações sobre como os OAs permitem recursos, apoiam e coordenam o processo de ensino e aprendizagem, graças às qualidades que apresentam como: relevância, reutilização, flexibilidade e acessibilidade, a competição também é exportada, através do OA, contando com a sua riqueza criativa e os recursos que oferece, sendo assim uma opção para ampliar e aprofundar o conhecimento proporcionando uma aprendizagem partilhada entre o facilitador e o formando, percebendo que os elementos inovadores eficazes na formação do professor pelos processos e elementos que contém.

Palavras-chave: Objetos de Aprendizagem, Recursos Educativos, Estratégias de Ensino, Ensino, Aprendizagem, TICS, Recursos Digitais, Processo Educativo, Ferramentas Didáticas, Ambiente Educativo.

Introducción

En la actualidad, el uso de las tecnologías de información y comunicación informáticas (Tics) y en particular el internet forma parte esencial de la vida cotidiana no obstante a esta realidad se la debe involucrar con el aspecto educativo, los docentes buscan información de apoyo para sus actividades laborales dentro de las aulas de clase, tratando de proporcionar los medios y recursos para implementar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Para aquello el docente utiliza diferentes recursos didácticos como, presentaciones en diapositivas, pizarras electrónicas, material audiovisual y tecnología educativa que permiten mejorar el proceso educativo.

El concepto de Objeto de Aprendizaje (OA), se define como todo elemento que incita el vínculo docente- estudiante, dentro de los administradores de (OA) están algunas aplicaciones como Hot Potatoes, así como una cantidad de opciones para crear formularios en código libre, desde formularios en Google Drive, hasta aplicaciones como Educaplay.

Menciona Elsa & Urrutia (2016), que los objetos de aprendizaje (OA) son componentes innovadores de tipo de aprendizaje realizada mediante la computadora y argumentada en el prototipo computacional de orientación al objeto.

Llegando así a la idea principal que se esconde tras los objetos de aprendizaje.

En países como Cuba se han hecho investigaciones de los objetos de aprendizaje y su contribución a la formación de valores en estudiantes y docentes para establecer la frecuencia de elaboración ligada de objetos de aprendizaje entre docentes, el nivel segundo de conocimiento y la utilización de herramientas informáticas para su creación y gestión. (Ramírez M., 2017).

En América Latina en países como en Colombia se realizaron investigaciones sobre la creación y almacenamiento de objetos

virtuales de aprendizaje con procesos de ingeniería de software, la investigación adquirió como resultado la propuesta de una metodología para el diseño, desarrollo y publicación de objetos de aprendizaje "OA", que sirvan de apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje en los cursos de los programas de la Universidad Santo Tomás. La aplicación de una metodología de desarrollo de software a la creación de un objeto de aprendizaje ofrece un desarrollo más profesional aplicando teorías, metodologías y herramientas, que garantizan la calidad del objeto de aprendizaje, el proceso de evaluación se debe realizar de forma constante, hasta obtener el valor deseado según estándares internacionales. (Pulido, 2018).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2018), menciona que el transcurso del aprendizaje en el docente centrado en el estudiante se apoya en nuevas técnicas, como la teoría constructivista, el aprendizaje autorregulado, aprendizaje cognitivo y la teoría sociocultural de Vygotsky que relata que el estudiante se transforma en el núcleo del aprendizaje donde el mismo busca y construye su propio conocimiento dentro de un contexto significativo a partir de su filosofía mental.

Señalando lo anterior el sistema educativo de los países en desarrollo como la Republica de Ecuador, y con prioridad a sus instituciones educativas deben tener una posición mucho más clara ante el reto de ponerse al día con estos nuevos paradigmas educativos. Es necesario tener en cuenta que los nuevos aportes tecnológicos como el uso de Objetos de Aprendizaje pueden ser utilizados para el diseño de nuevos ambientes educativos dinámicos, con el fin de mejorar el aprendizaje significativo desde un fundamento constructivista integrando nuevas estrategias adecuadas para el uso de aplicaciones diversas.

En Ecuador se han hecho investigaciones como en la Universidad Técnica de Ambato sobre Objetos de Aprendizaje en la Educa-

ción que van ganando importancia desde la llegada de las Plataformas Virtuales, estos objetos permiten una interacción más fusionada entre el estudiante y la materia, de ahí parte la necesidad de crear una metodología para el desarrollo de los mismos. Se llegó a esta conclusión después de revisar algunas tesis que están asentadas en el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato.

El diseño y la implementación de los objetos de aprendizaje es una nueva frontera para los diseñadores, programadores e incluso docentes, ya que la necesidad de un conocimiento tanto en diseño aplicado como en métodos de enseñanza y materiales que se quieran utilizar para formar los objetos de aprendizaje son muy importantes, puesto que la necesidad de estar conectado a internet y continuar aprendiendo es una exigencia en la actualidad. Urrutia & Sevilla (2017)

Los docentes debido a una escasa capacitación sobre las nuevas tecnologías no toman mucho interés en cambiar sus técnicas de enseñanza, a pesar de contar con laboratorios de computación este no es utilizado en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La educación tradicional impartida en esta institución, en donde el docente es la autoridad durante el desarrollo de las actividades académicas origina que los mismos asuman un rol pasivo ante el docente, impidiendo que sean críticos, reflexivos, participativos en el aprendizaje dando como resultado la educación vertical que no es de ayuda para el proceso.

Para cambiar la concepción didáctica se pretende utilizar los objetos de aprendizaje como instrumento de ayuda en el proceso de enseñanza que fomente la adquisición de conocimientos en los estudiantes.

Por ello se está realizando esta investigación para posteriormente aplicar la propuesta de los objetos de aprendizaje en esta institución para que ayude a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los Objetivos de la presente investigación es elaborar una estrategia didáctica basada en objetos de aprendizaje para el mejoramiento del proceso educativo en los estudiantes de la carrera de Sistemas de la Universidad Regional Autónoma de los Andes "UNIANDES".

Metodología

El enfoque de la investigación es cuantitativo; cualitativo porque interpreta y analiza una problemática cultural o socio educativa y cuantitativa porque esos obtendrán datos numéricos que serán tabulados y analizados estadísticamente.

Se entiende que por la misma naturaleza del planteamiento del problema y en consecuencia la pregunta de investigación fue necesario retomar el diseño que permitiera dar cuenta a partir de su implementación las características de calidad que debe contener un Objeto de Aprendizaje, puesto que a través de este estudio exploratorio se pretende identificar los elementos que le permiten a los Objetos de Aprendizaje a ser recursos de calidad. El tipo de investigación que guio el estudio fue el exploratorio y validación de expertos.

Las fases que se desarrollaron fueron en primera instancia, seleccionar el método y sus procedimientos que como ya se dijo, se contempló instrumentarlo a partir del cuestionario, orientado a alcanzar un estudio exploratorio que diera cuenta a través de las respuestas de los sujetos de investigación seleccionados, la utilidad del Objeto de Aprendizaje construido.

Posteriormente se abordó la etapa de definición de la población y muestra aplicando lo recomendado por Girux & Trembay (2018) al determinar que la población homogénea no requiere de gran tamaño en su muestra, la cual se definió como aquella que sea fuente de información por las características que presenta, sin que necesariamente sea representativo del universo. Taylor & Bogdan (2017) en cuanto a la muestra, explican que

las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.

Resultados

1. ¿Utiliza guías de estudio para el proceso Enseñanza- Aprendizaje?

Tabla 1. Utilización de guías de estudio

ALTERNATIVAS	FRECUENCI	PORCENTAJ
Siempre	1	10%
A veces	8	80%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Elaboración: Autores

Fuente: Encuesta a Docentes

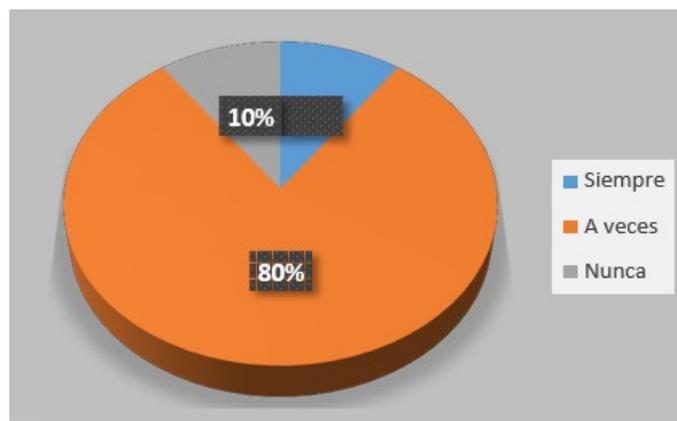


Gráfico 1. Utilización de guías de estudio

Elaboración: Autores

Fuente: Encuesta a Docentes

Análisis

De los docentes encuestados, el 10 % indican que siempre utilizan guías de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, un 80 % dicen que a veces, mientras que el restante 10% manifiestan que nunca.

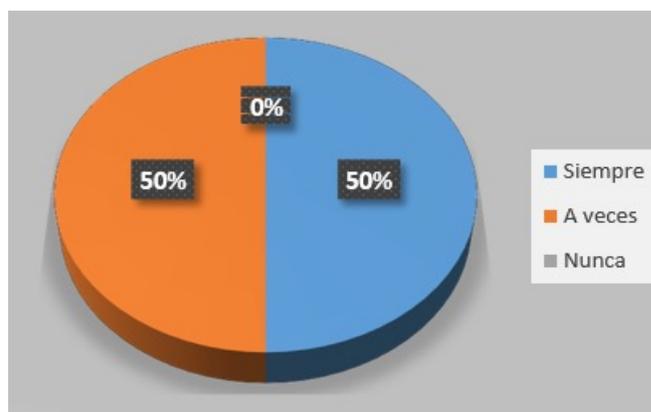
Interpretación

La mayoría de los docentes indican que a veces si utilizan guías de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que no innovan su metodología para impartir clase por lo cual no existe una interactividad con la tecnología educativa.

2. ¿Trabaja en el aula de clase con técnicas de enseñanza que motiven el aprendizaje?

Tabla 2. Técnicas de enseñanza como motivación para el aprendizaje

ALTERNATIV	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	5	50%
A veces	5	50%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaboración: Autores**Fuente:** Encuesta a Docentes**Gráfico 2.** Técnicas de enseñanza como motivación para el aprendizaje**Elaboración:** Autores**Fuente:** Encuesta a Docentes**Análisis**

De los docentes encuestados, el 50 % indican que siempre utilizan técnicas de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras el otro 50 % menciona que a veces.

Interpretación

Todos los docentes coinciden que utilizar técnicas de enseñanza ayudan a despertar la participación y la motivación de los estudiantes llegando así hacer entretenida la clase, esto implica que el estudiante desarrolle características como la autonomía, eficacia, y pensamiento crítico en su formación.

3. ¿Le han sido útiles sus objetivos de aprendizaje en el desarrollo de su temática?

Tabla 3. Objetivos de Aprendizaje en el desarrollo de la temática

ALTERNATIV	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Elaboración: Autores

Fuente: Encuesta a Docentes

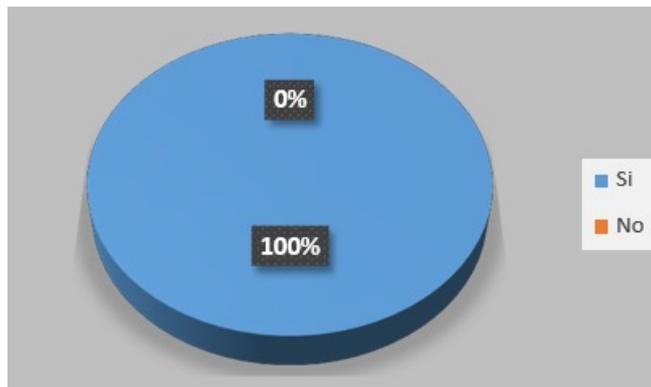


Gráfico 3. Objetivos de Aprendizaje en el desarrollo de la temática

Elaboración: Autores

Fuente: Encuesta a Docentes

Análisis

El 100% de los docentes encuestados manifiesta que sus objetivos de aprendizaje que realizan a sus estudiantes son de gran ayuda en el desarrollo de la temática.

Interpretación

Los docentes en su totalidad dan a conocer que sus objetivos de aprendizaje si le han sido de ayuda en el desarrollo de la temática presentada en el aula de clase llegando a despertar el interés del estudiante.

4. ¿Está usted de acuerdo en utilizar software educativo para innovar sus actividades con los estudiantes?

Tabla 4. Utilización de Software educativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Elaboración: Autores

Fuente: Encuesta a Docentes

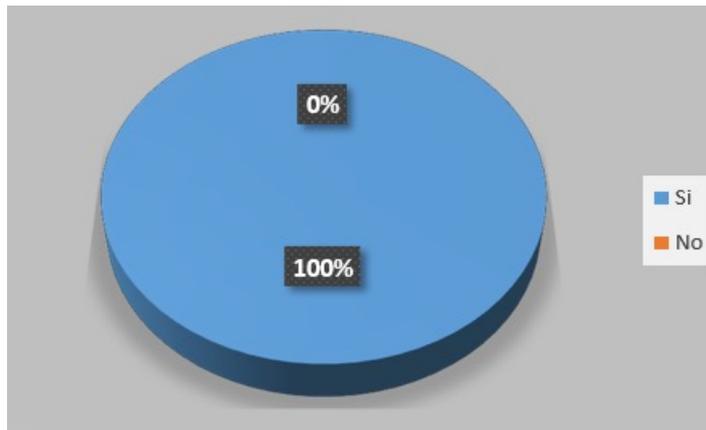


Gráfico 4. Utilización de Software educativo

Elaboración: Autores

Fuente: Encuesta a Docentes

Análisis

Todos los docentes están de acuerdo en utilizar software educativo para ayudar a asimilar nuevos conocimientos a los estudiantes.

Interpretación

Todos los docentes coinciden que el uso de software educativo ayuda a transmitir nuevos conocimientos a los estudiantes innovando así la metodología tradicionalista haciendo que el estudiante descubra nuevas cosas activamente para mejorar el promedio académico y desarrollar nuevos conocimientos.

5. ¿Ha utilizado actividades pedagógicas con tecnologías de la información por medio del Objeto de Aprendizaje?

Tabla 5. Actividades pedagógicas con tecnologías de la Información.

ALTERNATIV	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	9	90%
No	1	10%
Total	10	100%

Elaboración: Autores

Fuente: Encuesta a Docentes

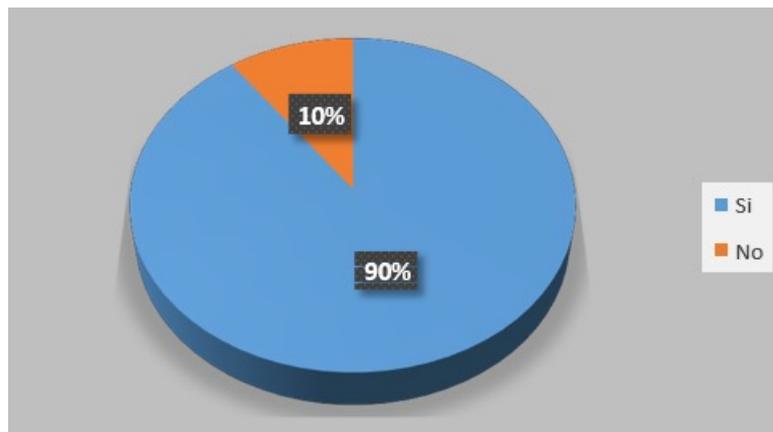


Gráfico 5. Actividades pedagógicas con tecnologías de la Información

Elaboración: Autores

Fuente: Encuesta a Docentes

Análisis

De los docentes encuestados el 90% menciona que utiliza tecnologías de la información como los objetos de aprendizaje en la metodología de enseñanza.

Interpretación

La mayoría de los docentes coinciden en afirmar que han utilizado tecnologías de información por medio de los objetos de aprendizaje para transmitir contenidos específicos mediante actividades pedagógicas que ayuden a fortalecer el aprendizaje y mejorar el nivel de desempeño académico del estudiante.

6. ¿Considera usted que usar herramientas digitales le permitirá mejorar el aprendizaje en los estudiantes?

Tabla 6. Uso de herramientas digitales en el aprendizaje del estudiante

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTA
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Elaboración: Autores

Fuente: Encuesta a Docentes

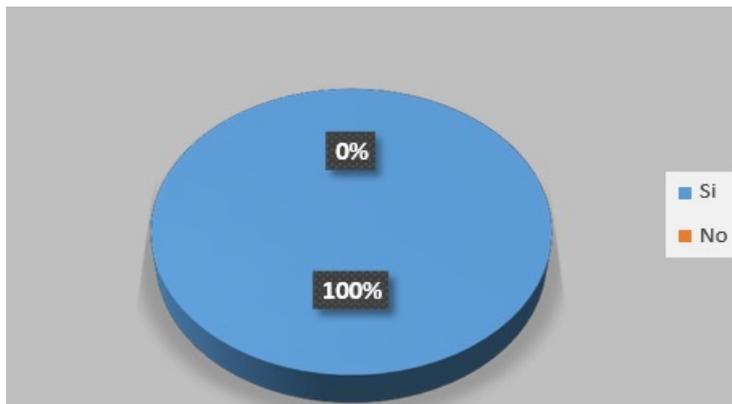


Gráfico 6. Uso de herramientas digitales en el aprendizaje del estudiante

Elaboración: Autores

Fuente: Encuesta a Docentes

Análisis

En su totalidad 100 % de los docentes mencionan que el utilizar herramientas digitales en la metodología de enseñanza les permitirá mejorar el aprendizaje en sus estudiantes.

Interpretación

Todos los docentes están de acuerdo que el utilizar herramientas digitales en el proceso de enseñanza ocasionará una transforma-

ción en la metodología de aprendizaje de los estudiantes llegando a reforzar su rendimiento académico.

Discusión

La propuesta se planteó con el propósito de orientar y guiar la labor de los docentes durante las horas de clase, en base a la aplicación y utilización de estrategias didácticas basadas en objetos de aprendizaje, llegando a cambiar el modelo pedagógico tradicional por el modelo tecnológico.

Al utilizar estas herramientas las clases se volverán más dinámicas e interactivas para los estudiantes de la Carrera de Sistemas de la Universidad Regional Autónoma de los Andes “UNIANDES”.

La aplicación de estrategias didácticas es fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que permitirá a los estudiantes desarrollar destrezas y habilidades que hoy en día se requieren, logrando con esto el mayor aprovechamiento de recursos tecnológicos.

Conclusiones

- Según la encuesta aplicada a los estudiantes se puede determinar que el docente no utiliza recursos didácticos tecnológicos como apoyo instruccional pedagógico para impartir la clase, es por ello que dificulta el proceso enseñanza-aprendizaje en los docentes, desmotivando la atención y el interés de aprender.
- Los escasos recursos digitales utilizados en la clase no ayudan a todos los estudiantes a desarrollar habilidades intelectuales ya que poseen distintas formas de aprendizaje.
- Una de las causas por la que las clases se pueden volver tediosas y aburridas es el ambiente de trabajo donde se desvenen los estudiantes la cual mediante la utilización de objetos de aprendizaje van a ser agradables, llamativas, de esta manera el estudiante estará gustoso de aprender.
- A través de una guía de estrategias didácticas los docentes puedan capacitarse para cumplir de mejor manera su desempeño profesional y hacer que los estudiantes puedan alcanzar logros de aprendizaje correspondientes a su etapa de estudio.

Bibliografía

- Aimituma Choque, R. (2017). Análisis de factores que determinan en la producción y comercialización de cuy en Red Empresarial 18 de noviembre del distrito de Sangarará, provincia de Acomayo, Cusco, periodo 2015-2016. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/6552/TE-SIS_AIMITUMA%20CHOQUE%20RUBEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Cuzco, Peru.
- Angarita Alonso, F. J. (2021). Análisis De La Eficiencia Productiva y Económica Del Uso De Forrajes, Concentrado y Un Bloque Nutricional En La Alimentación De Cuyes (*Cavia porcellus*), En Etapa De Engorde En El Municipio De Argelia Cauca. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/36543>.
- Carrasco Paredes, K. E., & Palomino Maldonado, K. M. (30 de Julio de 2021). Transferencia de tecnología en manejo, producción y comercialización de cuyes (*Cavia porcellus*) en la. <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/26745/1/T-IASA%20I-004370.pdf>. Latacunga, Ecuador.
- Chacón Vera, F., & Quinto Laurel, J. C. (2021). Efectos de la producción y comercialización de cuyes en los ingresos económicos de las familias del distrito de Maranura, provincia de La Convención, Cusco. https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4107/Frank_Johamet_Tesis_bachiller_2021.pdf?sequence=5&isAllowed=y. Cuzco, Peru.
- Chauca de Zaldívar, L. (2018). Producción de cuyes (*Cavia*). http://redmujeres.org/wp-content/uploads/2019/01/produccion_cuyes.pdf. Lima, Peru.
- Cuzco Benitez, R. (2012). Produccion agricola para especies menores en el Ecuador. Ambato.
- Delgado Acurio, C. R. (Octubre de 2021). La calidad de vida de los productores de cuy como vínculos productivos para la población con enfoque en el desarrollo local. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/8040/1/MUTC-001027.pdf>. Latacunga, Ecuador.
- Espinoza Peña, M. R. (2022). Diseño de un sistema de buenas prácticas de manufactura para la producción de carne de cuy (*Cavia Porcellus*) envasado al vacío en la empresa la olla mágica Huancabamba – Piura. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9509/Espinoza%20Pe%c3%b1a%20Melisa%20Roxana.pdf?sequence=6&isAllowed=y>. Lima, Peru.

- Jacho López, G. E., & Villacreses Coral, D. G. (12 de Noviembre de 2021). Estudio de prefactibilidad de una granja familiar semi intensiva para la crianza y comercialización de cuyes (*Cavia porcellus*). <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23265/1/UCE-FAG-VILLACRESSES%20DANIEL.pdf>. Quito, Ecuador.
- Lasluisa Cabascango, E. D. (08 de Abril de 2022). Caracterización de los productores agroecológicos de la provincia Tungurahua para establecer estrategias de manejo fitosanitario en los cultivos de las asociaciones. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/8948/1/MUTC-001279.pdf>. Latacunga, Ecuador.
- MAGAP. (2022). Sistema de Informacion Agropecuaria. <https://www.agricultura.gob.ec/>. Ambato, Ecuador.
- Meza Urdialez, A. J. (Julio de 2017). EL SISTEMA DE COMERCIALIZACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA COMPETITIVIDAD DE LA COOPERATIVA "CO-PRACUY" DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERÍODO 2016. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/408>. Tungurahua, Ecuador.
- Murrugarra Soplapuco, C. J., & Saldaña Zelada, G. E. (2021). Estudio de pre-factibilidad para la creación de una planta de exportación de carne de cuy - 2021. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76468/Murrugarra_SCJ-Salda%c3%b1a_ZGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Chepen, Peru.
- Osorio Pardo, D. R. (2021). Plan de negocio para mejorar la crianza y producción de cuy en el Centro Poblado de Caral, Lima 2021. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9842/Osorio%20Pardo%20Dennys%20Roger.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Pimintel, Peru.
- Paguay Colcha, T. F. (2019). Proyecto de factibilidad para la creación de una planta de faenamiento y comercialización de cuy para la Asociación de Productores Agropecuarios El Progreso San Clemente de Cubijies, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/10058/1/22T0483.pdf>. Chimborazo, Ecuador.
- Palacios Vargas , D. J. (2020). Propuesta del Diseño de una Planta de Faenamiento de cuyes, para la parroquia San Fernando, cantón Ambato, provincia de Tungurahua. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7250>. Ecuador.
- Palacios Vargas, D. J. (2020). Propuesta del Diseño de una Planta de Faenamiento de cuyes, para la parroquia San Fernando, cantón Ambato, provincia de Tungurahua. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7250>. Ambato, Ecuador.
- Palacios Vargas, D. J. (2020). Propuesta del Diseño de una Planta de Faenamiento de cuyes, para la parroquia San Fernando, cantón Ambato, provincia de Tungurahua. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7250>. Tungurahua, Ecuador.
- Paspuezán Paspuel, M. E. (19 de Mayo de 2019). Estudio de la producción y comercialización del cuy (*cavia porcellus*) en la provincia del Carchi. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/9417/1/03%20AGN%20053%20ARTICULO.pdf>. Carchi, Ecuador.
- Quilla, J. D. (2019). Estudio de Factibilidad para la Producción y Comercialización de la Carne de Cuy en el Mercado Arequipeño. http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/16024/1/SANCHEZ_QUILLA_JUA_CUY.pdf. Colombia.
- Quiroga López, M., & Ojeda Mayorga, P. S. (2017). A PRODUCCIÓN Y MANEJO DE CUYES EN LA ASOCIACIÓN DE PRODUCTORES AGRÍCOLAS SAN ISIDRO DE ANGAMARQUILLO, PARROQUIA SAN BARTOLOMÉ DE PINILLO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA. <http://201.159.222.95/handle/123456789/407>. Ambato, Ecuador.
- Reyna Vargas , C. A. (2018). Propuestas estratégicas para el mejoramiento de la producción y comercialización de cuyes de la granja Proalcuy. <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1485/REYNA%20VARGAS%20CESAR%20AUGUSTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Chachapoyas, Peru.
- Rodriguez Espinoza, N. P. (2021). Plan de negocios de exportación de carne de cuy para la población peruana, ecuatoriana y boliviana que radica en los Estados Unidos. <http://190.119.145.154/bitstream/handle/UNSA/11192/llroesnp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Peru, Ecuador.
- Toapanta Tuasa, C. G. (Agosto de 2020). La asociatividad y la producción de especies menores en la parroquia. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31378/1/T4800e.pdf>. Anbato, Tunguragua, Ecuador.
- Urquizo Chango, C. D. (Noviembre de 2017). Iste-ma de comercialización como vector en las Ventas de la Asociación Agrícola Virgen del Cisne ASOAGRICIS. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26678>. Ambato, Ecuador.
- Yama Narváez, C. E. (2022). Estudio de factibilidad para la creación de un restaurante especializado en la venta de cuyes asados en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/9172/1/02%20ICO%20695%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>. Imbabura, Ecuador.

- Yataco Eche, R. d., & Espejo Davila, C. A. (28 de Febrero de 2022). Plan de negocios para la comercialización de cuy en embutidos en Lima Metropolitana. <https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/2492/TB-Yataco%20R-et%20al.-Ext.pdf?sequence=3&isAllowed=y>. Lima, Peru.
- Yataco Eche, R. d., Espejo Davila, C. A., Villaseca Zambrano, A. R., & Valdez Farfan, G. M. (2022). Plan de negocios para la comercialización de cuy en embutidos en Lima Metropolitana. <https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/2492/TB-Yataco%20R-et%20al.-Ext.pdf?sequence=3&isAllowed=y>. Lima, peru.
- Abreu, R. (2019). La pedagogía profesional: Objeto de estudio y principios básicos.
- Akpinar. (2020). The instructional use of learning objects. Bloomington, IN: Association for Educational Communications and Technology.
- Arranz, & Eskoriatza. (2021). INTERNET, PEDIATRIA Y LA WEB 2.0.
- Arredondo, Uribe, & Wuest. (2019). Notas para un modelo de docencia, en: Perfiles Educativos.
- Cárdenas, I. R., Zermeño, M. G., & Tijerina, R. F. (2019). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. Educación y Tecnología, N°3, año 2013.
- Castañeda. (2019). Teoría del aprendizaje significativo.
- Castells. (2021). The Internet Galaxy: Reflections on the Internet, Business, and Society.
- Cazares, L., & Cueva, J. (2020). Planeación y Evaluación Basada en Competencias. Mexico.
- Celaya, Lozano, & Ramirez. (2019). Apropiación Tecnológica en los profesores que incorporan Recursos Educativos Abiertos (REA) en educación media superior.
- Chan, Galeana, & Ramirez. (2019). Técnicas efectivas de búsqueda, evaluación y selección de Objetos de Aprendizaje.
- Girux, & Trembay. (2018). Metodologías de las Ciencias Humanas. La Investigación en Acción. Mexico.
- Marin, V., Negre, F., & Perez, A. (2019). Entornos y redes personales de aprendizaje (PLE-PLN) para el aprendizaje colaborativo. Comunicar, 21.
- Martínez, A. (2019). Innovación y competitividad en la sociedad del conocimiento.
- Otiz, E., & Mariño, M. (2019). Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía. Scielo, 49.
- Parra, V. G. (2019). Evolución del modelo docente: efectos de la incorporación del uso de una plataforma virtual, videos educativos y CD interactivos.
- Pressman, R. S. (2020). Ingeniería Del Software Un Enfoque Practico.
- Pulido. (2021). Desarrollo de software a la creación de un objeto de aprendizaje .
- Quiceno. (2020). DISEÑO Y DESARROLLO DE UN OBJETO VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA UN CURSO DE ELECTRÓNICA .
- QuizCreator, W. (2021). QuizCreator. Obtenido de <http://www.quiz-creator.com/about.html>
- Ramirez, A. (2014). Tecnología de Aprendizaje del Instituto de Ingenieros Eléctricos y Electrónicos.
- Ramirez, M. (2020). Desarrollo de objetos de aprendizaje para ambientes constructivistas: estudios en una experiencia formativa en línea.
- Reanault, G., Cortada, N., & Castro, A. (2021). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes. usal.
- Reigeluth. (2021). Teoría instruccional y tecnología para el nuevo paradigma. Sáenz, J. (2015). Hacia una pedagogía de la. Aprende en línea, 429-430.
- Sánchez, C. (2014). B-learning como estrategia para el desarrollo de competencias. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, 67, 85-100.
- Santa, & Feliberto. (2019). Metodología De La Investigación Cuantitativa 3ra Ed. Caracas.
- Schmeck. (2019). Mediación en El Aula. Recursos, Estrategias Y Técnicas Didácticos.
- SENPLADES (Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo). (2017). Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017. Quito. Sevilla, & Urrutia. (2017). Objetos de aprendizaje.
- Sevilla, U. &. (2019). Objetos de aprendizaje.
- Shin, J., & Joun, J. (2019). To examine whether performance-based management has an impact on job satisfaction and job stress, this study applies OLS regression analysis across the four countries chosen from each category. For the analysis, we control for the other variables that hav. Higher Education, 67, 603-620.

Taylor, & Bogdan. (2019). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Madrid.

UNESCO. (2020). Organización Naciones Unidas para la Educación.

Valenzuela. (2019). Competencias transversales: para una sociedad basada en conocimiento. Cengage Learning.

Vygotsky, & Piaget. (2019). Instructional Implications and Applications of sociohistorical psychology.

Wiley, D. (2021). Administración de objetos de aprendizaje en educación a distancia.

Wiley, D. (2020). Learning object design and sequencing theory.

Wondershare Software Co, L. (2020). Wondershare QuizCreator.

Zabalsa. (2019). Digital Learning Objects in Nursing Consultation: Technology Assessment by Undergraduate Students.

Zamora. (2019). DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UN OBJETO VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA LA CONSTRUCCIÓN Y ANÁLISIS DE DIAGRAMAS CAUSALES .



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.

CITAR ESTE ARTICULO:

Martínez Vargas, M. Ángel, Cando Pilatasig, J. V., Guedez Mujica, A. G., & Espinoza Beltrán, P. S. (2023). Desarrollo de una Estrategia Didáctica basada en objetos de aprendizaje para el mejoramiento del Proceso Educativo. RECIMUNDO, 7(2), 453-466. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(2\).jun.2023.453-466](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(2).jun.2023.453-466)