

**DOI:** 10.26820/recimundo/7.(4).oct.2023.187-194

**URL:** <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2135>

**EDITORIAL:** Saberes del Conocimiento

**REVISTA:** RECIMUNDO

**ISSN:** 2588-073X

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Artículo de investigación

**CÓDIGO UNESCO:** 32 Ciencias Médicas

**PAGINAS:** 187-194






## Proceso de enfermería. Herramienta esencial del cuidado en la atención sanitaria

Nursing process. Essential tool of care in health care

Processo de enfermagem. Instrumento essencial dos cuidados de saúde

**Rosa Irene Vinces Chong<sup>1</sup>; Angela María Tapia Mieles<sup>2</sup>; Madan Maricela Vélez Franco<sup>3</sup>**

**RECIBIDO:** 11/05/2023 **ACEPTADO:** 11/07/2023 **PUBLICADO:** 28/10/2023

1. Especialista en Enfermería Nefrológica; Licenciada en Enfermería; Hospital General IESS Portoviejo; Portoviejo, Ecuador; damiqui35@gmail.com;  <https://orcid.org/0009-0005-1173-192X>
2. Máster Universitario en Gestión de la Seguridad Clínica del Paciente y Calidad de la Atención Sanitaria; Licenciada en Enfermería; Universidad Técnica de Manabí; Hospital General IESS Portoviejo; Portoviejo, Ecuador; angelitapiamieles@gmail.com;  <https://orcid.org/0009-0007-2686-0673>
3. Magíster en Emergencias Médicas; Licenciada en Ciencias de la Enfermería; Hospital de Especialidades Portoviejo; Portoviejo, Ecuador; mary\_franco\_75@hotmail.com;  <https://orcid.org/0000-0002-5707-1243>

### CORRESPONDENCIA

Rosa Irene Vinces Chong  
damiqui35@gmail.com

**Portoviejo, Ecuador**

## RESUMEN

El Proceso de Enfermería es un enfoque sistemático para identificar, prevenir y tratar problemas de salud reales o potenciales, reconocer fortalezas y promover el bienestar. Cinco fases conforman este proceso: valoración, diagnóstico, planificación, implementación y evaluación. Los riesgos asociados al proceso asistencial constituyen un problema ético, científico, económico y social a nivel internacional. Es menester de esta investigación exponer los elementos teóricos que brinden el soporte científico con el cual se plantea la hipótesis anteriormente explícita, pero que en palabras simples se describe como la consideración de que el proceso de enfermería es la herramienta esencial del cuidado en la atención sanitaria. Se realiza un trabajo de investigación de revisión bibliográfica desarrollado bajo la hipótesis de que el proceso de enfermería es la herramienta esencial del cuidado en la atención sanitaria por tanto se usa la misma como descriptores para encontrar los trabajos científicos dispuestos en repositorios digitales disponibles en la web asociados a la ciencia médica bajo la cualidad académica que garantiza la confiabilidad y relevancia de los datos obtenidos. Concluyendo que la pulcra ejecución del Proceso de enfermería en el cuidado en la atención sanitaria garantiza que el objetivo fundamental del profesional de enfermería se cumpla, sin menoscabo del reconocimiento necesario que merece esta área de la salud por su sensible responsabilidad ante la vida del otro y el justo valor que merece hacer hincapié en el uso de la herramienta pues la valida la ciencia y la fortalece el respaldo de organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud con obligatoriedad jurídica a través del marco legal que la reclama a nivel internacional y local.

**Palabras clave:** Proceso de Enfermería, Cuidado, Atención Sanitaria, Práctica Clínica, Proceso Asistencial.

## ABSTRACT

The Nursing Process is a systematic approach to identifying, preventing and treating actual or potential health problems, recognizing strengths and promoting well-being. Five phases make up this process: assessment, diagnosis, planning, implementation and evaluation. The risks associated with the healthcare process constitute an ethical, scientific, economic and social problem at an international level. It is necessary for this research to expose the theoretical elements that provide the scientific support with which the previously explicit hypothesis is raised, but which in simple words is described as the consideration that the nursing process is the essential tool of care in health care. . A bibliographic review research work is carried out, developed under the hypothesis that the nursing process is the essential tool of care in health care, therefore it is used as descriptors to find scientific works available in digital repositories available on the web. associated with medical science under the academic quality that guarantees the reliability and relevance of the data obtained. Concluding that the neat execution of the Nursing Process in health care guarantees that the fundamental objective of the nursing professional is met, without prejudice to the necessary recognition that this area of health deserves for its sensitive responsibility for the lives of others and the fair value that deserves to emphasize the use of the tool since it is validated by science and strengthened by the support of international organizations such as the World Health Organization with legal obligation through the legal framework that demands it at the international and local level.

**Keywords:** Nursing Process, Care, Health Care, Clinical Practice, Care Process.

## RESUMO

O Processo de Enfermagem é uma abordagem sistemática para identificar, prevenir e tratar problemas de saúde reais ou potenciais, reconhecer os pontos fortes e promover o bem-estar. Este processo é constituído por cinco fases: avaliação, diagnóstico, planeamento, implementação e avaliação. Os riscos associados ao processo de cuidados de saúde constituem um problema ético, científico, económico e social a nível internacional. É necessário que esta investigação exponha os elementos teóricos que fornecem o suporte científico com o qual se levanta a hipótese anteriormente explícita, mas que, em palavras simples, é descrita como a consideração de que o processo de enfermagem é o instrumento essencial dos cuidados de saúde. . É realizado um trabalho de pesquisa de revisão bibliográfica, desenvolvido sob a hipótese de que o processo de enfermagem é a ferramenta essencial do cuidado em saúde, portanto, é usado como descritores para encontrar trabalhos científicos disponíveis em repositórios digitais disponíveis na web. associado à ciência médica sob a qualidade académica que garante a confiabilidade e relevância dos dados obtidos. Concluindo que a execução criteriosa do Processo de Enfermagem nos cuidados de saúde garante que o objetivo fundamental do profissional de enfermagem seja cumprido, sem prejuízo do necessário reconhecimento que esta área da saúde merece pela sua sensível responsabilidade pela vida dos outros e do justo valor que merece enfatizar a utilização da ferramenta uma vez que é validada pela ciência e reforçada pelo apoio de organizações internacionais como a Organização Mundial de Saúde com obrigatoriedade legal através do enquadramento jurídico que a exige a nível internacional e local.

**Palavras-chave:** Processo de Enfermagem, Cuidar, Cuidados de Saúde, Prática Clínica, Processo de Cuidar.

## Introducción

El concepto de cuidado es la clave de la evolución en la profesión de enfermería y surge como un constructo en la dinámica de detectar las necesidades de los individuos. Desde ese lugar, se realiza el rol en la práctica. Esta es considerada como el espacio donde se brindan los cuidados, su fin es la transformación interactiva entre las necesidades y la satisfacción del individuo. Se utiliza como estrategia metodológica el proceso de atención de enfermería (PAE) que es una herramienta de destreza y conocimiento que favorece el pensamiento crítico compuesto de cuatro pasos: valoración diagnóstica, planificación, ejecución y evaluación (Ponti, Castillo Benites, Vignatti, Monaco, & Nuñez, 2017).

El Proceso de Enfermería es un enfoque sistemático para identificar, prevenir y tratar problemas de salud reales o potenciales, reconocer fortalezas y promover el bienestar. Cinco fases conforman este proceso: valoración, diagnóstico, planificación, implementación y evaluación. Este Proceso de Enfermería requiere la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes de enfermería para influir en el bienestar de las personas, familias y comunidades. Sin embargo, generalmente no se utiliza este método para lograr que el estudiantado identifique sus propias necesidades humanas como una forma de mejorar su conocimiento personal y cuidado personal mientras cursan la carrera de enfermería, ni tampoco se utiliza regularmente como una intervención para el fomento de la empatía (Solano López, 2020).

Las vivencias que experimentan los estudiantes en su práctica clínica son un componente en su formación humanística, técnica y científica, así como para la internalización de la cultura de enfermería; por ello es necesario que desde estudiantes posean conocimientos para el cuidado a fin de que su respuesta emocional, fisiológica, social y espiritual sea de manera oportuna. En este

proceso de cuidar se generan vivencias y es importante que éstas sean descritas (Miranda Limachi, Rodríguez Núñez, & Cajachagua Castro, 2019)

Los riesgos asociados al proceso asistencial constituyen un problema ético, científico, económico y social a nivel internacional. Cada día, cientos de miles de personas son cuidadas con éxito en las instituciones de salud. Sin embargo, los adelantos en la tecnología y el incremento de las comorbilidades, han creado un sistema de salud de enorme complejidad. Esta complejidad implica riesgos que necesitan ser identificados y tratados, para minimizar sus efectos (Cruz Almaguer, Medina González, & Ávila Sánchez, 2020).

La atención sanitaria, por tanto, debe ser reconocida con la relevancia que representa, por lo que teóricamente el proceso de enfermería explica por sí mismo la rigurosidad requerida para ejercer profesionalmente esta ciencia considerando como premisa que en él radica la parte esencial del objetivo global del enfermero, que no es más que brindar los cuidados necesarios y suficientes para alcanzar el estado de salud de los pacientes dentro de lo que la práctica médica permita.

Por lo anterior, es menester de esta investigación exponer los elementos teóricos que brinden el soporte científico con el cual se plantea la hipótesis anteriormente explícita, pero que en palabras simples se describe como la consideración de que el proceso de enfermería es la herramienta esencial del cuidado en la atención sanitaria

## Metodología

Se realiza un trabajo de investigación de revisión bibliográfica desarrollado bajo la hipótesis de que el proceso de enfermería es la herramienta esencial del cuidado en la atención sanitaria por tanto se usa la misma como descriptores para encontrar los trabajos científicos dispuestos en repositorios digitales disponibles en la web asociados a la

ciencia médica bajo la cualidad académica que garantiza la confiabilidad y relevancia de los datos obtenidos.

Se considera la relevancia del aporte y el año de publicación como criterio de selección y análisis de información, otorgando prioridad a los aportes académicos de data reciente desde el año 2015 a la fecha del desarrollo de esta investigación.

## Resultados

La finalidad de la Enfermería es el cuidado, que no son más que acciones e intervenciones sustentadas en modelos teóricos con un denso fundamento científico y humanista, que orientan la profesionalidad y la disciplina en la ejecución. La práctica clínica basada en la evidencia sitúa a las enfermeras dentro de una disciplina profesional que aporta el fundamento para que las intervenciones sean originales, innovadoras e individualizadas. Del mismo modo, los modelos conceptuales de Enfermería constituyen una serie de concepciones que atribuyen una interpretación general en relación al tema de interés para las enfermeras: el cuidado del otro (Figueredo Borda, Ramírez Pereira, Nurczyk, & Diaz-Videla, 2019).

La enfermería profesional ha progresado significativamente desde hace poco más de ciento cincuenta años. Pasó de ser una vocación basada en habilidades a una disciplina profesional. A pesar de su contribución cada vez más reconocida a los servicios de salud, la enfermería continúa justificando su lugar único entre otras profesiones de atención sanitaria, dando una explicación innecesaria de por qué puede y debe asumirse en espacios públicos, académicos y científicos, en torno a la resolución de problemas implicados con la salud humana. La generación de la ciencia de la enfermería, un cuerpo de conocimiento exclusivo con aplicabilidad directa a la práctica, ha dado lugar a numerosas filosofías y formulaciones teóricas que intentan dar voz a

una comprensión fundamental y aparentemente implícita de la naturaleza de la enfermería. Sin embargo, se ha llegado a referir que estas formulaciones y propuestas teóricas tienen poco alcance práctico en los espacios sanitarios, donde la disciplina se ejerce en tanto que profesión (Altamira-Camacho, 2022).

El desarrollo de las especialidades de Enfermería y el elevado número de especialistas constituyen un claro impulso en la evolución de la disciplina enfermera a nivel mundial. Es necesario que exista una descripción detallada de los requerimientos laborales especializados en el campo de la enfermería como una tarea a cumplir antes de incorporar a un personal a la actividad asistencial ya que, cuando un profesional está ajustado a su puesto de trabajo, éste se adecúa al mismo, y por tanto se puede garantizar la concordancia entre sus atributos profesionales y las exigencias. Caso contrario un desajuste entre las características profesionales y los requerimientos del puesto de trabajo es inminente debido a la distancia entre que se crea entre las competencias necesarias para el puesto y las desarrolladas por el profesional que hay que identificar. (Cuevas Santos, 2019)

En el Ecuador, la estructura de atención de salud se organiza en niveles. El primero se encuentra en contacto directo con la comunidad, su misión enfatiza en la promoción de salud y prevención de enfermedades, además de la brindar la atención básica de salud y realizar procesos de referencia y contra referencia cuando se requieren servicios de niveles superiores. Este contempla las siguientes categorías de establecimientos: puesto de salud, consultorio general y centros de salud tipo A, B y C (Herrera, Machado, Tierra, Coro, & Remache, 2022).

En el segundo nivel se brindan atención a pacientes que requieren hospitalización o atención de urgencias, además de recibir los casos referidos desde unidades del an-

terior y redireccionar las contra referencias. Entre este nivel y el previo se resuelven hasta el 95% de problemas de salud de la población mediante actividades de promoción, prevención, curación y rehabilitación. El profesional de enfermería que labora en el segundo nivel de atención debe cumplir funciones asistenciales, administrativas, docentes e investigativas, desde principios humanísticos, éticos, interculturales y de responsabilidad legal. El 80% de su carga laboral se dedica a actividades asistenciales, con menor dedicación a la promoción de salud. En el tercer nivel de atención se prestan servicios de especialidades de atención de salud que resuelven problemas de alta complejidad, contando con recursos de tecnología avanzada (Herrera, Machado, Tierra, Coro, & Remache, 2022).

El **proceso de enfermería**, entonces, es la aplicación del método científico en la práctica asistencial que nos permite a los profesionales prestar los cuidados que demanda el paciente, la familia y la comunidad de una forma estructurada, homogénea, lógica y sistemática (Trejo, Maldonado, Nolasco, Camacho, & Rodríguez, 2015). Los autores distinguen 5 etapas dentro de la metodología:

**Valoración:** Proceso organizado y metódico, que permite generar una base de datos obtenida de diversas fuentes, verificar, analizar y comunicar datos sistemáticamente, a fin de identificar la respuesta humana de la persona o grupos. Para la recolección de datos se requiere de un proceso sistematizado y el empleo de métodos y técnicas, entre los cuales se encuentran la entrevista, la observación, así como la exploración física que a su vez se apoya de las técnicas de auscultación, palpación, percusión e inspección.

**Diagnóstico de Enfermería:** Fase que comprende un proceso de análisis – síntesis para emitir un juicio y/o conclusión sobre el estado de salud de la persona ante necesidades o problemas de salud

reales o potenciales, para lo cual se requiere analizar los datos, identificar qué tipo de diagnóstico es pudiendo ser según la clasificación de la American Nursing Diagnosis Association (NANDA): (Andrade Cepeda & López, 2012) real, de riesgo, promoción de la salud y síndrome, una vez identificado, se realiza la formulación del diagnóstico considerando para ello la estructura PES (Problema, Etiología y Signos/Síntomas).

**Planeación:** Tercera etapa, en la cual se seleccionan las intervenciones de enfermería, una vez que se han analizado los datos de la valoración y se ha llegado al diagnóstico de enfermería. Se trata de establecer intervenciones de enfermería que conduzcan a la persona a prevenir, reducir o eliminar los problemas detectados. (Trejo, Maldonado, Nolasco, Camacho, & Rodríguez, 2015).

Cuando se ha identificado más de un diagnóstico de enfermería, es necesario establecer un orden de prioridad entre ellos, para orientar las intervenciones; para establecer prioridad podemos recurrir al modelo de Análisis del Resultado del Estado Actual (AREA), el cual sugiere que la enfermera considere simultáneamente las relaciones existentes entre diagnósticos, intervenciones y resultados, poniendo atención en la evidencia que se utiliza para emitir los juicios. AREA requiere que sean considerados un conjunto de problemas al mismo tiempo y que, de entre ellos, se discierna que problema o cuestión es la más importante, en base a la percepción del paciente y a la tarea de interpretación del mismo por parte de enfermería (Trejo, Maldonado, Nolasco, Camacho, & Rodríguez, 2015).

Luego de priorizar los diagnósticos de enfermería deviene utilizar la clasificación de resultados Nursing Outcomes Classification (NOC) con la que se puede medir los efectos de las intervenciones de enfermería a lo largo del tiempo y lo relaciona con la escala de resultados. Seguidamente calificar en la Nur-

sing Interventions Classification (NIC) la o las Intervenciones y las actividades, con lo cual se estaría diseñando un plan de cuidados.

**Ejecución:** Constituye la cuarta etapa del proceso de enfermería, en la cual se pone en marcha el plan de cuidados, esta etapa debe demostrar flexibilidad en el plan de cuidados, ya que puede haber cambios en el estado de salud del paciente y en los recursos disponibles del hospital o área física. Se pueden identificar tres fases:

**Preparación:** en donde se revisan las intervenciones a implementar, reconocen tipos de habilidades requeridas para la ejecución, reconocen complicaciones potenciales, recursos necesarios y proporcionar entornos adecuados.

**Intervención:** constituye el conjunto de actividades diseñadas para cubrir las necesidades de las personas.

**Documentación:** la documentación se realiza en todas las etapas anteriores del proceso de enfermería, los cuales deben realizarse de manera completa y exacta, ya que los registros forman parte de una prueba documental de que se han llevado a cabo los tratamientos.

**Evaluación:** es la quinta etapa del proceso de enfermería, la cual se define como la comparación planificada y sistematizada entre el estado de salud del paciente y los resultados esperados, tiene como propósito fundamental determinar el progreso de las personas o grupos para mejorar su situación de salud (Trejo, Maldonado, Nolasco, Camacho, & Rodríguez, 2015).

La profesión de enfermería en su práctica implica responsabilidades tanto civiles como penales regulados por los organismos internacionales y nacionales, plasmados en las leyes de cada país, delimitando obligaciones y responsabilidades que abarcan al paciente y profesional de enfermería.

El avance tecnológico y globalización en el campo de salud han generado grandes desafíos para todos los profesionales sanitarios que implican el correcto conocimiento y aplicación de los instrumentos necesarios para evaluar de forma sistemática las necesidades de salud de los pacientes, uno de estos instrumentos en el área de enfermería es el PAE, considerado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como un sistema de procedimientos sistemáticos y organizados, propios de la profesión de enfermería, basado en cuidados aplicados a los individuos, familias y comunidades para mejorar y promover su calidad de vida (Álvarez, Riofrío, Sotomayor, & Zhunio, 2021)

De igual manera, es definido como una herramienta sustentada en bases científicas, usado por el profesional de enfermería para reconocer las necesidades y el estado de salud del individuo y la posterior aplicación de cuidados específicos para el restablecimiento de la salud. Este instrumento permite autonomía y desarrollo de la práctica clínica con bases científicas. Su aplicación tiene relevancia durante el cuidado de los pacientes, por lo que es necesario documentar los resultados que se obtienen a partir de su uso. Además, es base fundamental para la in-destilación basada en la evidencia (EBE), que es clave para la implementación de nuevas técnicas y procedimientos en el cuidado directo al paciente (Álvarez, Riofrío, Sotomayor, & Zhunio, 2021).

Existen varios factores considerados limitantes en la enseñanza acerca de la aplicación del PAE, por ejemplo, la deficiente carga horaria destinada dentro de las mallas educativas para el estudio y práctica de este instrumento, otro limitante es la técnica de enseñanza elegida por el docente para llegar con el conocimiento a sus alumnos, debido a que en algunos casos suele ser anti pedagógica, generando en los estudiantes dudas que son acarreados a lo largo de su vida estudiantil. Lo anteriormente descrito, se refleja en varios estudios realizados al respecto (Álvarez, Riofrío, Sotomayor, & Zhunio, 2021)

En el 2019 en un hospital de Ecuador se identificó que a pesar de que el 48 % del personal conoce PAE no lo aplican. En Perú (2018) se evidenció que la metodología de enseñanza del proceso de atención de enfermería es medianamente favorable (51 %) y un 49 % la considera desfavorable, de ahí que exista la necesidad de unificar la metodología de enseñanza y aplicación del PAE. Otro estudio en Perú realizado en los servicios de emergencia concluyó que la aplicación del PAE fue regular debido a que un 55,6 % de los profesionales no usa este instrumento (Álvarez, Riofrío, Sotomayor, & Zhunio, 2021)

Por otro lado, una investigación realizada en una clínica de Colombia (2019) muestra resultados significativos sobre el conocimiento del PAE dado que el margen de respuestas correctas fue de 69 % lo que demostró que existen limitantes teóricas en cuanto a la práctica y de implementación. Razón por la cual es de vital importancia que los estudiantes de enfermería en su formación académica y prácticas pre profesionales tengan claro el uso correcto del PAE y sean incapaces de desarrollar pensamientos críticos y razonamientos clínicos avanzados que se vean reflejados en el ámbito profesional. (Álvarez, Riofrío, Sotomayor, & Zhunio, 2021)

## Conclusiones

La investigación arroja que el Ecuador no es el único país que presenta deficiencias en la ejecución del PAE, en países como Perú, Argentina, Brasil y Cuba presentan la misma problemática en donde se demuestra el conocimiento teórico, pero, no se practica, convirtiéndose esta situación en un desafío de las instituciones académicas en el período de formación de los profesionales.

Los cambios sociales, las nuevas demandas y situaciones emergentes en el campo de la salud, y la cada vez mayor complejidad para dar respuesta en los diferentes contextos de atención, requieren de la incorporación de profesionales de cuidados

capaces de responder a necesidades de salud específicas, capaces de desarrollar nuevas competencias derivadas del avance profesional asociado a estas áreas de atención específica a las que se refiere cada especialidad. Estos aspectos justifican la consolidación de las especialidades enfermeras, sin omitir los perfiles generalistas de las enfermeras de alto prestigio y reconocimiento y de incuestionable presencia en el sistema sanitario.

La pulcra ejecución del Proceso de enfermería en el cuidado en la atención sanitaria garantiza que el objetivo fundamental del profesional de enfermería se cumpla, sin menoscabo del reconocimiento necesario que merece esta área de la salud por su sensible responsabilidad ante la vida del otro y el justo valor que merece hacer hincapié en el uso de la herramienta pues la valida la ciencia y la fortalece el respaldo de organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud con obligatoriedad jurídica a través del marco legal que la reclama a nivel internacional y local.

## Bibliografía

- Altamira-Camacho, R. (2022). Una justificación para comprender la naturaleza y estructura del conocimiento en enfermería. *Index de Enfermería*, 31(1), 1-3. doi:[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962022000100001&lng=es&tlng=en](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962022000100001&lng=es&tlng=en)
- Álvarez, M., Riofrío, A., Sotomayor, A., & Zhunio, F. (2021). Conocimiento del proceso de atención de enfermería en estudiantes universitarios. *Revista Estudiantil CEUS.*, 3(1), 7-12. Obtenido de <https://ceus.ucacue.edu.ec/index.php/ceus/article/view/49/33>
- Cruz Almaguer, A. Y., Medina González, I., & Ávila Sánchez, M. (2020). Relaciones entre la gestión del riesgo y el proceso de atención de enfermería para su integración práctica. *Revista Cubana de Enfermería*, 36(2), e3208. doi:[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192020000200021&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192020000200021&lng=es&tlng=es)
- Cuevas Santos, C. (2019). Especialidades de Enfermería y ejercicio profesional: situación actual y perspectivas de futuro. *Enfermería Clínica*, 29(6), 357-364. doi:<https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2019.10.002>

Figueredo Borda, N., Ramírez Pereira, M., Nurczyk, S., & Diaz-Videla, V. (2019). Modelos y Teorías de Enfermería: Sustento Para los Cuidados Paliativos. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 8(2), 22-33. doi:<https://doi.org/10.22235/ech.v8i2.1846>

Herrera, A., Machado, P., Tierra, V., Coro, E., & Remache, K. (2022). El profesional de enfermería en la promoción de salud en el segundo nivel de atención. *Revista Eugenio Espejo*, 16(1). doi:<https://doi.org/10.37135/ee.04.13.11>

Miranda Limachi, K., Rodríguez Núñez, Y., & Cajachagua Castro, M. (2019). Proceso de Atención de Enfermería como instrumento del cuidado, significado para estudiantes de último curso. *Enfermería universitaria*, 16(4), 374-389. doi:<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.4.623>

Ponti, L. E., Castillo Benites, R. T., Vignatti, R. A., Monaco, M. E., & Nuñez, J. E. (2017). Conocimientos y dificultades del proceso de atención de enfermería en la práctica. *Educación Médica Superior*, 34(4), 1-12. doi: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412017000400007&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000400007&lng=es&tlng=en)

Solano López, A. L. (2020). El Proceso de Enfermería como estrategia para desarrollar la empatía en estudiantes de enfermería. *Index de Enfermería*, 29(3), 165-169. Obtenido de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962020000200014&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000200014&lng=es&tlng=es)

Trejo, C., Maldonado, G., Nolasco, B., Camacho, S., & Rodríguez, J. (2015). Proceso de Enfermería. *XI KUA Boletín científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*. doi:<https://doi.org/10.29057/xikua.v3i6.1310>

### CITAR ESTE ARTICULO:

Vinces Chong, R. I., Tapia Mieles, A. M., & Vélez Franco, M. M. (2023). Proceso de enfermería. Herramienta esencial del cuidado en la atención sanitaria. *RECIMUNDO*, 7(4), 187-194. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(4\).oct.2023.187-194](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(4).oct.2023.187-194)



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.