

recimundo

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

DOI: 10.26820/recimundo/8.(1).ene.2024.129-138

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2172>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de investigación

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 129-138






Desafío de la educación en la sociedad actual

Challenge of education in today's society

Desafio da educação na sociedade atual

Mauricio Muñoz Landázuri¹; Roberth Vicente Párraga Cepeda²; Marissa Tatiana Barbecho Mejía³; Teotista Evangelina Solórzano Bazurto⁴

RECIBIDO: 10/12/2023 **ACEPTADO:** 15/01/2024 **PUBLICADO:** 30/03/2024

1. Maestría Internacional en Ciencias Políticas; Sociólogo; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; mauricio.munozla@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-5673-4885>
2. Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa; Máster en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación; Economista; Sociólogo; Investigador Independiente; Guayaquil, Ecuador; rovipace@yahoo.es;  <https://orcid.org/0000-0003-2664-7497>
3. Socióloga; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador; marissa.bm93@gmail.com;  <https://orcid.org/0009-0009-9746-9369>
4. Magíster en Educación Básica; Ingeniera Agrónoma; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador; evasolorzanobazurto@gmail.com;  <https://orcid.org/0009-0003-8781-3054>

CORRESPONDENCIA

Mauricio Jossue Muñoz Landázuri

mauricio.munozla@ug.edu.ec

Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

En la evolución educativa se destaca la importancia de adaptar la educación a un mundo en rápida evolución, preparando a los estudiantes con habilidades y competencias para el siglo XXI. El enfoque descriptivo utiliza una metodología descriptiva con revisión documental, basada en fuentes científicas actuales disponibles en Google Académico. Este artículo se enfoca en la integración de tecnología en el aula, promoviendo un aprendizaje centrado en el estudiante y el desarrollo de habilidades críticas, además de abordar la necesidad de superar la brecha digital y garantizar la equidad educativa, proporcionando acceso a la tecnología y alfabetización digital. El aprendizaje innovador presenta prácticas como el aprendizaje basado en proyectos y las aulas invertidas, que fomentan la participación y el aprendizaje activo. La preparación para el futuro subraya la necesidad de adoptar mejores prácticas educativas para equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para prosperar en el campo productivo. Este resumen proporciona una visión general de los puntos clave del artículo, ideal para ser utilizado en un contexto científico.

Palabras clave: Evolución, Educación, Aprendizaje innovador, Habilidades.

ABSTRACT

In educational evolution, the importance of adapting education to a rapidly evolving world is highlighted, preparing students with skills and competencies for the 21st century. The descriptive approach uses a descriptive methodology with documentary review, based on current scientific sources available on Google Scholar. This article focuses on the integration of technology in the classroom, promoting student-centered learning and the development of critical skills, in addition to addressing the need to overcome the digital divide and ensure educational equity, providing access to technology and literacy digital. Innovative learning features practices such as project-based learning and flipped classrooms, which encourage participation and active learning. Preparing for the future underscores the need to adopt better educational practices to equip students with the skills necessary to thrive in the productive field. This summary provides an overview of the key points of the article, ideal for use in a scientific context.

Keywords: Evolution, Education, Innovative learning, Skills.

RESUMO

Na evolução educacional, destaca-se a importância de adaptar a educação a um mundo em rápida evolução, preparando os alunos com aptidões e competências para o século XXI. A abordagem descritiva utiliza uma metodologia descritiva com revisão documental, baseada em fontes científicas atuais disponíveis no Google Scholar. Este artigo foca a integração da tecnologia na sala de aula, promovendo a aprendizagem centrada no aluno e o desenvolvimento de competências críticas, para além de abordar a necessidade de ultrapassar o fosso digital e garantir a equidade educativa, proporcionando o acesso à tecnologia e à literacia digital. A aprendizagem inovadora apresenta práticas como a aprendizagem baseada em projectos e as salas de aula invertidas, que incentivam a participação e a aprendizagem ativa. A preparação para o futuro sublinha a necessidade de adotar melhores práticas educativas para dotar os estudantes das competências necessárias para prosperar no campo produtivo. Este resumo fornece uma visão geral dos pontos-chave do artigo, ideal para utilização num contexto científico.

Palavras-chave: Evolução, Educação, Aprendizagem inovadora, Competências.

Introducción

En el mundo actual en rápida evolución, la educación desempeña un papel fundamental a la hora de preparar a los estudiantes para los desafíos y oportunidades que encontrarán en el siglo XXI. Los métodos de enseñanza tradicionales por sí solos ya no son suficientes para dotar a los estudiantes de las habilidades y competencias necesarias para el éxito en un mundo cada vez más complejo e interconectado (Almazroa & Alotaibi, 2023). Esta comprensión ha llevado a un cambio de paradigma en la educación, impulsando el surgimiento de la enseñanza del siglo XXI.

La enseñanza tiene una importancia primordial para dotar a los estudiantes de los conocimientos y habilidades que necesitan para prosperar en una sociedad que cambia rápidamente. A medida que la tecnología continúa remodelando nuestras vidas, la educación debe seguir el ritmo para garantizar que los estudiantes estén preparados para navegar en el panorama digital, pensar críticamente, resolver problemas complejos, colaborar de manera efectiva y dar rienda suelta a su creatividad. “Al adoptar enfoques de enseñanza innovadores, los educadores pueden crear experiencias de aprendizaje atractivas que fomenten el aprendizaje permanente y capaciten a los estudiantes para que se conviertan en participantes activos en la configuración de su futuro” (Orduz, 2019).

Lo anteriormente expuesto profundiza en tres áreas clave la enseñanza del siglo XXI: actualizaciones, desafíos y mejores prácticas. En primer lugar, exploran las actualizaciones de los enfoques y metodologías educativas que han surgido en respuesta a las necesidades del alumno del siglo XXI. Esto incluye la integración de tecnología y herramientas digitales en el aula, promoviendo un entorno centrado en el alumno y centrándose en el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas.

En segundo lugar, se abordan los desafíos que enfrentan los educadores al implementar prácticas docentes del siglo XXI. “Los

métodos de enseñanza tradicionales a menudo encuentran resistencia al cambio, lo que requiere que los docentes naveguen por la transición y adopten nuevas estrategias de instrucción” (Rivera, 2018). Además, encontrar un equilibrio entre aprovechar la tecnología y mantener un ambiente de apoyo en el aula plantea un desafío que debe abordarse cuidadosamente.

Por último, se exponen las mejores prácticas en la enseñanza del siglo XXI que han mostrado resultados prometedores en el fomento de la participación de los estudiantes, el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades esenciales del siglo XXI. “Estas prácticas incluyen aprendizaje basado en proyectos, conexiones con el mundo real e instrucción personalizada que satisface las necesidades individuales de los estudiantes” (Orduz, 2019). Al examinar estas mejores prácticas, se puede obtener información sobre estrategias efectivas para preparar a los estudiantes para prosperar en el mundo moderno.

Al explorar estas áreas clave, se pretende brindar información acerca de la importancia de la enseñanza del siglo XXI, los desafíos que enfrentan los educadores y las mejores prácticas que promueven la enseñanza y el aprendizaje efectivos. Al adoptar e implementar estas actualizaciones y mejores prácticas.

Metodología

Esta investigación está dirigida al estudio del tema “*Desafío de la educación en la sociedad actual*”. Para realizarlo se usó una metodología descriptiva, con un enfoque documental, es decir, revisar fuentes disponibles en la red, cuyo contenido sea actual, publicados en revistas de ciencia, disponibles en Google Académico, lo más ajustadas al propósito del escrito, con contenido oportuno y relevante desde el punto de vista científico para dar respuesta a lo tratado en el presente artículo y que sirvan de inspiración para realizar otros proyectos. Las mismas pueden ser estudiadas al final, en la bibliografía.

Resultados

Los educadores pueden capacitar a los estudiantes para que se conviertan en personas adaptables, creativas y con conciencia global que estén listas para navegar las oportunidades y complejidades del siglo XXI. Sin embargo este desafío también involucra al docente y a la necesidad de cambiar el paradigma o estructura de enseñanza antiguo para dar paso a la digitalización e implementación de la tecnología en el área de educación desde la educación inicial.

La enseñanza del siglo XXI y sus actualizaciones

– Actualizaciones

La integración de la tecnología ha sido una actualización significativa en la enseñanza del siglo XXI, revolucionando la forma en que los educadores imparten instrucción y los estudiantes participan en el aprendizaje. La tecnología sirve como una herramienta poderosa que mejora la experiencia educativa, fomenta la creatividad y prepara a los estudiantes para la era digital.

La incorporación de la tecnología al aula ofrece numerosos beneficios tanto para los estudiantes como para los profesores. La tecnología facilita experiencias de aprendizaje personalizadas, permitiendo a los estudiantes explorar conceptos a su propio ritmo y atendiendo a diversos estilos de aprendizaje. Proporciona acceso a una amplia gama de recursos educativos, incluidos multimedia interactivos, simulaciones y herramientas de investigación en línea, que enriquecen el proceso de aprendizaje y promueven una comprensión más profunda (Dayagbil, Palompon, Garcia, & Olvido, 2021).

Además, la tecnología promueve la participación de los estudiantes mediante la creación de entornos interactivos y colaborativos. Permite a los estudiantes participar activamente en su educación a través

de presentaciones multimedia, debates en línea y colaboraciones virtuales con sus compañeros. Al aprovechar la tecnología, los educadores pueden crear lecciones dinámicas e interactivas que cautiven la atención de los estudiantes, fomentando su entusiasmo por aprender y mejorando el rendimiento académico general.

– Cambio hacia el aprendizaje centrado en el estudiante

En los últimos años, ha existido un cambio notable en la educación hacia enfoques de aprendizaje centrados en el estudiante. “El aprendizaje centrado en el estudiante coloca al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, enfatizando su participación activa, compromiso y autonomía” (Dayagbil, Palompon, Garcia, & Olvido, 2021). Se aleja del modelo tradicional centrado en el profesor, en el que el conocimiento simplemente se imparte a alumnos pasivos. En cambio, los enfoques centrados en los estudiantes los alientan a apropiarse de su aprendizaje, colaborar con sus compañeros y explorar temas que se alineen con sus intereses y fortalezas.

Uno de los beneficios clave del aprendizaje centrado en el estudiante en el siglo XXI es su capacidad para fomentar el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas. Al permitir a los estudiantes profundizar en los temas de su elección, promueve la curiosidad, la creatividad y el pensamiento independiente. Se anima a los estudiantes a hacer preguntas, buscar respuestas y conectar conceptos, lo que les permite desarrollar una comprensión más profunda del tema (UNESCO, 2020).

Además, el aprendizaje centrado en el estudiante los prepara para las demandas rápidamente cambiantes del mundo moderno. En el siglo XXI, los conocimientos y las habilidades se vuelven obsoletos a un ritmo más rápido que nunca. “Los enfoques centrados en el estudiante dotan a los estudiantes de habilidades de aprendizaje permanente,

adaptabilidad y capacidad para navegar en entornos de información complejos” (Almazroa & Alotaibi, 2023). Aprenden cómo buscar información de manera efectiva, evaluar fuentes y sintetizar conocimientos de diversas disciplinas, preparándolos para los desafíos que pueden enfrentar en la educación superior y el lugar de trabajo.

– **Énfasis en el pensamiento crítico y las habilidades para la resolución de problemas.**

El énfasis en el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas juega un papel vital en la preparación de las personas para el éxito futuro. “En el mundo actual, complejo y que cambia rápidamente, estas habilidades se han vuelto esenciales para afrontar desafíos, tomar decisiones informadas y encontrar soluciones innovadoras” (Coşanay & Karalı, 2022). Desarrollar un fuerte pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas permite a las personas adaptarse a nuevas situaciones, analizar información de manera efectiva y superar los obstáculos que surgen en diversos aspectos de la vida.

Fomentar estas habilidades es crucial porque se extienden más allá del aula y son aplicables en numerosos contextos profesionales y personales. En el lugar de trabajo, los empleadores buscan cada vez más personas que puedan pensar críticamente, abordar los problemas desde múltiples perspectivas e idear soluciones creativas. “Las habilidades de pensamiento crítico permiten a las personas evaluar información, identificar sesgos y emitir juicios bien razonados, que son vitales en campos como los negocios, la ciencia, la tecnología y el espíritu empresarial” (Coşanay & Karalı, 2022).

Desafíos de la enseñanza del siglo XXI

– **Desafíos**

Uno de los desafíos importantes de la enseñanza del siglo XXI es la brecha digital y el acceso a la tecnología. En un mundo cada

vez más digital, el acceso a la tecnología y al internet se ha convertido en un aspecto transcendental de la educación. Sin embargo, no todos los estudiantes tienen igual acceso a estos recursos, lo que crea disparidades que pueden obstaculizar su aprendizaje y sus oportunidades de éxito académico.

De acuerdo con Castillo & Gamboa, (2017) “abordar las disparidades en el acceso a la tecnología entre los estudiantes es esencial para garantizar la equidad educativa”. Las escuelas y las instituciones educativas pueden tomar medidas proactivas para cerrar esta brecha. Iniciativas como proporcionar computadoras portátiles, tabletas u otros dispositivos digitales a los estudiantes que no tienen acceso en casa pueden ayudar a nivelar el campo de juego. Colaborar con organizaciones comunitarias o agencias gubernamentales para asegurar financiamiento o subvenciones para recursos tecnológicos también puede ayudar a brindar igualdad de acceso a la tecnología.

Superar los desafíos relacionados con la brecha digital requiere soluciones creativas. En zonas donde la conectividad a internet es limitada o inasequible, se pueden explorar enfoques alternativos. “Esto puede incluir la creación de recursos fuera de línea, como materiales descargables, o el uso de plataformas de aprendizaje fuera de línea a las que se pueda acceder sin una conexión constante a internet” (Castillo & Gamboa, 2017). Además, establecer asociaciones con bibliotecas locales, centros comunitarios u otras instituciones que ofrecen acceso gratuito o asequible a internet puede brindar a los estudiantes oportunidades para cerrar la brecha digital fuera del horario escolar.

Otro aspecto de abordar la brecha digital es garantizar que los estudiantes tengan las habilidades de alfabetización digital necesarias para utilizar eficazmente la tecnología para el aprendizaje. Integrar la alfabetización digital en el plan de estudios, brindar capacitación a

docentes y estudiantes y ofrecer apoyo continuo para navegar por herramientas y recursos digitales puede capacitar a los estudiantes para maximizar los beneficios de la tecnología en su educación (Hammond & Hyler, 2020).

Además, la colaboración entre educadores, formuladores de políticas y proveedores de tecnología es crucial para abordar la brecha digital. Trabajando juntos, pueden abogar por políticas e iniciativas que promuevan la igualdad de acceso a la tecnología, ejercer presión para lograr una conectividad a Internet asequible y apoyar la investigación y la innovación en el desarrollo de soluciones rentables para reducir la brecha digital.

En general, la brecha digital y el acceso a la tecnología presentan desafíos importantes en la enseñanza del siglo XXI. Al abordar las disparidades en el acceso a la tecnología entre los estudiantes y superar los obstáculos relacionados con la brecha digital, las instituciones educativas pueden esforzarse por brindar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Iniciativas como proporcionar recursos tecnológicos, explorar enfoques alternativos en áreas con conectividad limitada, promover la alfabetización digital y fomentar la colaboración entre las partes interesadas son pasos clave para garantizar que todos los estudiantes puedan aprovechar los beneficios de la tecnología en su trayectoria educativa.

– **Sobrecarga de información y alfabetización mediática**

En la era digital, “uno de los desafíos importantes de la enseñanza del siglo XXI es hacer frente a la abundancia de información, a menudo denominada sobrecarga de información, y promover habilidades de alfabetización mediática entre los estudiantes” (Faraniza, 2022). Con la gran cantidad de información disponible a través de diversas plataformas digitales y fuentes de medios, es esencial que los estudiantes desarrollen la capacidad de navegar y evaluar críticamente la información de manera efectiva.

Hacer frente a la abundancia de información requiere enseñar a los estudiantes estrategias para la gestión y evaluación de la información. Los educadores pueden guiar a los estudiantes sobre cómo identificar fuentes creíbles, evaluar la confiabilidad y validez de la información y discernir sesgos o información errónea. Enseñar a los estudiantes cómo realizar investigaciones efectivas, utilizar técnicas de búsqueda avanzadas y analizar diferentes tipos de medios puede permitirles navegar eficientemente por el vasto panorama de la información.

Desarrollar habilidades de alfabetización mediática es crucial para permitir que los estudiantes interactúen críticamente con el contenido de los medios.

La alfabetización mediática abarca la capacidad de analizar, interpretar y evaluar los mensajes de los medios, incluidos los transmitidos a través de los medios de comunicación tradicionales y las plataformas de redes sociales. Se debe alentar a los estudiantes a cuestionar las intenciones, perspectivas y posibles sesgos detrás de la información que encuentran (Valdivia, Pinto, & Herrera, 2018).

Al promover la alfabetización mediática, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a convertirse en consumidores exigentes de los medios, capaces de distinguir entre fuentes confiables e información engañosa o inexacta.

– **Adaptarse a los paradigmas educativos cambiantes**

Adaptarse a los paradigmas educativos cambiantes puede ser un desafío debido a la resistencia al cambio y la persistencia de los métodos de enseñanza tradicionales. Sin embargo, adoptar nuevos enfoques educativos es esencial para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y prepararlos para las demandas del siglo XXI.

La resistencia al cambio surge de la comodidad con las prácticas docentes familiares y del miedo a lo desconocido. Superar esta resistencia requiere crear una cultura de apertura y colaboración entre educadores, administradores y partes interesadas. “Brindar oportunidades de desarrollo profesional, talleres y programas de capacitación que destaquen los beneficios y la eficacia de nuevos enfoques puede ayudar a aliviar los temores y generar confianza en la implementación de métodos de enseñanza innovadores” (Kaya, 2019).

Las estrategias para adoptar nuevos enfoques educativos implican incorporar elementos de flexibilidad, participación de los estudiantes y aprendizaje personalizado. Adoptar la tecnología y las herramientas digitales puede mejorar la impartición de instrucción, la interacción de los estudiantes y el acceso a los recursos. “Los educadores pueden aprovechar las plataformas en línea, las aplicaciones educativas y los multimedia interactivos para crear experiencias de aprendizaje atractivas que se adapten a diversos estilos e intereses de aprendizaje” (Hammond & Hyler, 2020).

Para superar la resistencia al cambio, es esencial comunicar los beneficios y las razones para adoptar nuevos enfoques educativos. Compartir historias de éxito, resultados de investigaciones y evidencia de mejores resultados estudiantiles puede ayudar a construir argumentos convincentes para el cambio. Involucrar a los padres, miembros de la comunidad y formuladores de políticas en la conversación sobre la importancia de adoptar prácticas docentes innovadoras también puede crear un entorno de apoyo para la transformación educativa.

Mejores prácticas en la enseñanza del siglo XXI

-Mejores prácticas

1. Beneficios de combinar la instrucción en línea y tradicional:

El aprendizaje combinado, la combinación de instrucción en línea y presencial, ofrece una variedad de ventajas tanto para los educadores como para los estudiantes. En primer lugar, proporciona flexibilidad en términos de tiempo, ubicación y ritmo de aprendizaje. “Los estudiantes pueden acceder a materiales y recursos en línea cuando les resulte conveniente, lo que permite experiencias de aprendizaje personalizadas que se adaptan a sus necesidades y preferencias individuales” (Sahni, 2019) Esta flexibilidad es particularmente beneficiosa para los estudiantes que requieren tiempo o apoyo adicional para comprender ciertos conceptos o para aquellos que desean profundizar en temas de interés específicos.

En segundo lugar, el aprendizaje combinado facilita la instrucción diferenciada. “Al integrar herramientas y recursos en línea, los profesores pueden atender las diversas necesidades y habilidades de aprendizaje de sus estudiantes de manera más efectiva” (Almazroa & Alotaibi, 2023). Pueden proporcionar apoyo adicional o materiales complementarios para estudiantes con dificultades y, al mismo tiempo, ofrecer oportunidades de enriquecimiento o educación avanzada y recursos para aquellos que progresan más rápidamente. Este enfoque personalizado promueve una mayor participación de los estudiantes y aumenta la probabilidad de éxito académico.

2. Implementación de aulas invertidas para mejorar la participación de los estudiantes:

Las aulas invertidas, una variación del aprendizaje combinado, ofrecen un enfoque transformador de la instrucción al revertir el modelo de aprendizaje tradicional. “En un aula invertida, los estudiantes revisan el contenido educativo de forma independiente fuera de clase y participan en actividades prácticas o debates durante sesiones presenciales” (Renninger & Shumar, 2021). Este enfoque produce varios beneficios:

En primer lugar, las aulas invertidas promueven el aprendizaje activo al cambiar el enfoque del consumo pasivo de contenido a la participación activa. “Se anima a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su aprendizaje, buscar activamente conocimientos y aplicarlos de manera significativa” (Castillo & Gamboa, 2017). Las actividades en clase, como ejercicios de resolución de problemas, discusiones grupales y proyectos colaborativos, permiten a los estudiantes consolidar su comprensión, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y profundizar su conocimiento mediante la aplicación práctica.

En segundo lugar, el modelo invertido permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo. Pueden acceder a conferencias pregrabadas, videos instructivos o recursos en línea fuera de clase, brindando la oportunidad de un aprendizaje individualizado. Los estudiantes pueden revisar el contenido según sea necesario, dedicar más tiempo a temas desafiantes o avanzar si dominan el material rápidamente. “Esta flexibilidad permite que cada estudiante progrese a un ritmo que se adapte a su estilo y necesidades de aprendizaje, garantizando una experiencia de aprendizaje más personalizada y efectiva” (Faraniza, 2022).

Finalmente, las aulas invertidas permiten a los estudiantes apropiarse de su aprendizaje. Se convierten en participantes activos en el proceso de aprendizaje, responsables de adquirir conocimientos de forma independiente y utilizar el tiempo de clase de forma eficaz. Este cambio de responsabilidad promueve habilidades de aprendizaje auto-dirigido, automotivación y autonomía, que son habilidades esenciales para el éxito en el siglo XXI.

– **Aprendizaje basado en proyectos y conexiones con el mundo real**

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es un enfoque pedagógico que enfatiza el aprendizaje práctico y experiencial, lo que permite a los estudiantes participar activa-

mente en problemas, desafíos y escenarios del mundo real. Este enfoque ofrece varios beneficios clave para los estudiantes.

En primer lugar, el ABP proporciona experiencias de aprendizaje auténticas al sumergir a los estudiantes en problemas del mundo real. Al trabajar en proyectos que reflejan situaciones reales, los estudiantes adquieren habilidades y conocimientos prácticos que pueden aplicarse directamente más allá del aula. “Este tipo de aprendizaje fomenta una comprensión más profunda de los conceptos y promueve el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades para la toma de decisiones” (UNESCO, 2020).

En segundo lugar, el ABP promueve la participación activa. “Los estudiantes se convierten en participantes activos en el proceso de aprendizaje mientras colaboran, investigan y buscan soluciones a problemas del mundo real” (Kaya, 2019). En lugar de recibir información pasivamente, aplican activamente sus conocimientos, realizan investigaciones y analizan datos. Esta participación activa aumenta la motivación, la curiosidad y la propiedad del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Además, el aprendizaje basado en proyectos fomenta el aprendizaje interdisciplinario. Los proyectos generalmente integran múltiples áreas temáticas y disciplinas, brindando a los estudiantes una experiencia de aprendizaje integral.

Al conectar conceptos de diferentes disciplinas, los estudiantes desarrollan una comprensión más amplia de cómo el conocimiento está interconectado y puede aplicarse a contextos del mundo real. Este enfoque interdisciplinario refleja las complejidades del mundo real, donde la resolución de problemas a menudo requiere diversas perspectivas y experiencia (Dayagbil, Palompon, Garcia, & Olvido, 2021).

Adicionalmente, el ABP fomenta el desarrollo de habilidades sociales, también conocidas como habilidades transferibles o del siglo XXI. “A medida que los estudiantes colaboran en proyectos, presentan sus hallazgos y enfrentan desafíos, desarrollan habilidades de comunicación, trabajo en equipo, gestión del tiempo y pensamiento crítico” (Hammond & Hyler, 2020). Estas habilidades son muy valoradas en el lugar de trabajo del siglo XXI y equipan a los estudiantes con las herramientas necesarias para tener éxito en diversos entornos académicos y profesionales.

Conclusión

Adoptar las mejores prácticas en la enseñanza del siglo XXI es esencial para que los educadores creen entornos de aprendizaje dinámicos y eficaces que preparen a los estudiantes para el futuro. Al combinar la instrucción en línea y tradicional a través del aprendizaje combinado y aulas invertidas, los educadores pueden brindar experiencias de aprendizaje flexibles y personalizadas que mejoran la participación, apoyar la instrucción diferenciada y utilizar la toma de decisiones basada en datos.

El aprendizaje basado en proyectos con conexiones del mundo real promueve experiencias prácticas que fomentan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje interdisciplinario. Fomentar la colaboración y la conciencia global prepara a los estudiantes para el mundo interconectado al promover el trabajo en equipo, la comunicación y la apreciación de diversas perspectivas. A medida que se desarrolla el futuro de la educación, es crucial que los educadores acepten los cambios y se adapten a ellos, aprovechando las herramientas tecnológicas y buscando un desarrollo profesional continuo. Al hacerlo, los educadores pueden dotar a los estudiantes de las habilidades, el conocimiento y la adaptabilidad necesarios para prosperar en el siglo XXI y más allá.

Bibliografía

- Almazroa, H., & Alotaibi, W. (2023). Teaching 21st Century Skills: Understanding the Depth and Width of the Challenges to Shape Proactive Teacher Education Programmes. . *Sustainability*, 15(9), 65 - 73. doi: <https://doi.org/10.3390/su15097365>
- Castillo, M., & Gamboa, R. (2017). Desafíos de la educación en la sociedad actual. . *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 12(24), 55-69. doi: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4156179.pdf>
- Coşanay, G., & Karalı, Y. (2022). Examination of classroom teachers' 21st century teaching skills. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 9(1), 432-448. Recuperado el 28 de Mar de 2024
- Dayagbil, F., Palompon, D., Garcia, L., & Olvido, M. (2021). Teaching and Learning Continuity Amid and Beyond the Pandemic. *Frontiers in Education*, 6. doi:<https://doi.org/10.3389/educ.2021.678692>
- Faraniza, Z. (2022). Blended learning best practice to answers 21st. *Journal of Physics: Conference Series*. doi:doi:10.1088/1742-6596/1940/1/012122
- Hammond, L., & Hyler, M. (2020). The new education: How to revolutionize the university to prepare students for a world in flux.
- Kaya, Y. (2019). Investigation of preservice teachers' technopedagogical teaching competencies and teacher's self-efficacy in terms of various variables. *Journal of Theoretical Educational Science*, 12(1), 185-204. Recuperado el 28 de Mar de 2024
- Orduz, R. (2019). La educación en un contexto global. *Dialéctica*. . *Revista de Investigación Educativa*(1). Recuperado el 28 de Mar de 2024, de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88741017/html/index.html>
- Renninger, K., & Shumar, W. (2021). Teaching in the Digital Age: Emerging Trends and Challenges. . In *Oxford Research Encyclopedia of Education*.
- Rivera, A. (2018). El rol de la educación en la sociedad actual. . *Sinergias Educativas*, 3(1). doi:DOI: <https://doi.org/10.37954/se.v3i1.4>
- Sahni, J. (2019). Does blended learning enhance student engagement? evidence from higher education. *E-Learning and Higher Education* , 1-14. doi:doi:10.5171/2019.121518
- UNESCO. (2020). La UNESCO. París, Francia. ODS 4 líder: Educación 2030. Recuperado el 28 de Mar de 2024, de [Recuperado de https://en.unesco.org/themes/education2030-sdg4](https://en.unesco.org/themes/education2030-sdg4)

Valdivia, A., Pinto, D., & Herrera, M. (2018). Alfabetización mediática y aprendizaje. Aporte conceptual en el campo de la comunicación-educación. *Revista Electrónica Educare*, 22(2). doi:doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-2.8>



CITAR ESTE ARTICULO:

Muñoz Landázuri, M. J., Párraga Cepeda, R. V., Barbecho Mejía, M. T., & Solórzano Bazurto, T. E. (2024). Desafío de la educación en la sociedad actual. *RECIMUNDO*, 8(1), 129-138. [https://doi.org/10.26820/recimundo/8.\(1\).ene.2024.129-138](https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(1).ene.2024.129-138)