

recimundo

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

DOI: 10.26820/recimundo/8.(2).abril.2024.406-421

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2299>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 406-421







El aprendizaje significativo y funcional: un desafío para la gestión educativa en la construcción curricular vanguardista

Meaningful and functional learning: a challenge for educational management in the construction of avant-garde curricula

Aprendizagem significativa e funcional: um desafio para a gestão educacional na construção de currículos de vanguarda

Jennifer Judith Carriel Villafuerte¹; Lenin Ernesto Arévalo Cuenca²; Mariuxi Johanna Bedoya León³; Katty Sully Cajas Cajas⁴

RECIBIDO: 30/04/2024 **ACEPTADO:** 11/05/2024 **PUBLICADO:** 16/09/2024

1. Magíster en Gestión Educativa; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educadores de Párvulos; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; jennifer.carriel@educacion.gob.ec;  <https://orcid.org/0009-0008-7630-2933>
2. Magíster en Gestión Educativa; Licenciado en Cultura Física; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; lenin.arevalo@educacion.gob.ec;  <https://orcid.org/0009-0009-2272-2657>
3. Tecnóloga Pedagógica en Informática; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; mariuxi.bedoya@educacion.gob.ec;  <https://orcid.org/0000-0003-4960-5302>
4. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Lengua Inglesa y Lingüística; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; kattyboxes@gmail.com;  <https://orcid.org/0000-0003-4960-5302>

CORRESPONDENCIA

Jennifer Judith Carriel Villafuerte

jennifer.carriel@educacion.gob.ec

Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como principal objetivo establecer, mediante una revisión de literatura, los beneficios que brinda un currículo vanguardista que desarrolle métodos activos de enseñanza para la concreción de un aprendizaje significativo y funcional. La metodología que se utilizó en este trabajo fue de revisión teórica. Además, dispone de una agrupación de cincuenta artículos académicos, donde se encuentra publicados alrededor de los cinco años categorizados en idioma español y cinco en inglés, los buscadores principales que nutrieron esta búsqueda fueron Google Académico, Reladyc, Scielo, Dialnet y repositorios de la Uees. Con respecto a la discusión de los resultados, mostraron cómo adaptar el currículo en métodos de enseñanza innovadores donde los escolares aportan más del 80% de su creación de conocimiento, autoaprendizaje, auto motivadores y críticos en sus razonamientos mediado por la organización del líder educativo para el logro de los objetivos planificados en la institución educativa. En conclusión, es menester mejorar los modelos curriculares con estrategias activas y fundamentos pedagógicos para un aprendizaje vivencial, así como los beneficios de técnicas de enseñanza activas y de vanguardia para impulsar el rendimiento de los estudiantes desde el currículo con una visión de la gestión escolar. Para desarrollar en ellos procesos de enseñanza autónomos y herramientas tecnológicas para el autoaprendizaje es un desafío para la gestión institucional y los líderes en la construcción curricular de vanguardia, también, las ventajas de un currículo de vanguardia que desarrolla métodos de enseñanza activos para la realización de aprendizajes significativos y prácticos.

Palabras clave: Aprendizaje Significativo y Funcional, Gestión Educativa, Construcción Curricular Vanguardista.

ABSTRACT

The main objective of this research study was to establish, through a literature review, the benefits offered by an avant-garde curriculum that develops active teaching methods for the realization of meaningful and functional learning. The methodology used in this work was theoretical review. In addition, it has a group of fifty academic articles, where it is published for around five years categorized in Spanish and five in English, the main search engines that nurtured this search were Google Scholar, Reladyc, Scielo, Dialnet and repositories of the Uees. Regarding the discussion of the results, they showed how to adapt the curriculum in innovative teaching methods where students contribute more than 80% of their knowledge creation, self-learning, self-motivating and critical reasoning mediated by the organization of the educational leader to the achievement of the objectives planned in the educational institution. In conclusion, it is necessary to improve curricular models with active strategies and pedagogical foundations for meaningful learning, as well as the benefits of active and cutting-edge teaching techniques to boost student performance from the curriculum with a vision of educational management. To develop autonomous teaching processes and technological tools for self-learning in students is a challenge for educational management and leaders in cutting-edge curriculum construction, also, the advantages of a cutting-edge curriculum that develops active teaching methods for the realization meaningful and practical learning.

Keywords: Significant and Functional Learning, Educational Management, Avant-garde Curriculum Construction.

RESUMO

O principal objetivo deste estudo de investigação foi estabelecer, através de uma revisão da literatura, os benefícios oferecidos por um currículo de vanguarda que desenvolve métodos de ensino activos para a realização de uma aprendizagem significativa e funcional. A metodologia utilizada neste trabalho foi a revisão teórica. Além disso, conta com um grupo de cinquenta artigos académicos, onde está publicado há cerca de cinco anos categorizados em espanhol e cinco em inglês, os principais motores de busca que alimentaram esta pesquisa foram Google Scholar, Reladyc, Scielo, Dialnet e repositórios da Uees. No que diz respeito à discussão dos resultados, estes mostraram como adaptar o currículo em métodos de ensino inovadores onde os alunos contribuem com mais de 80% da sua criação de conhecimento, auto-aprendizagem, auto-motivação e raciocínio crítico mediados pela organização do líder educacional para a realização dos objectivos planeados na instituição de ensino. Em conclusão, é necessário melhorar os modelos curriculares com estratégias activas e fundamentos pedagógicos para uma aprendizagem significativa, bem como os benefícios de técnicas de ensino activas e de vanguarda para impulsionar o desempenho dos alunos a partir do currículo com uma visão de gestão educacional. Desenvolver processos de ensino autónomos e ferramentas tecnológicas para a auto-aprendizagem dos alunos é um desafio para a gestão educacional e para os líderes na construção de currículos de vanguarda, assim como, as vantagens de um currículo de vanguarda que desenvolva métodos de ensino activos para a realização de aprendizagens significativas e práticas.

Palavras-chave: Aprendizagem Significativa e Funcional, Gestão Educacional, Construção Curricular de Vanguarda.

Introducción

La educación es un derecho y deber que deben abordar todos los países para crecer y desarrollarse como potencias. Es así, que cada vez se mejora la calidad educativa, aplicando innovación estratégica de enseñanza y metodologías activas desde el enfoque curricular. Por lo cual, el fin y el propósito educativo es mejorar el aprendizaje de manera significativa y funcional desde un currículo vanguardista para el logro de mejores resultados en la práctica de la vida cotidiana de los estudiantes.

El aprendizaje significativo y funcional es un desafío de la gestión educativa en la construcción curricular vanguardista, y así, desentrañar su esencia se hizo una revisión teórica con el fin de examinar de algunos autores destacados las posturas que hacen en sus referencias investigativas sobre los métodos activos de la enseñanza, cuyos enfoques han dirigido los siguientes trabajos, como es el caso de Vásquez (2021) quien propuso las actividades didácticas aplicadas en la enseñanzas de este resultado logró la participación activa de los estudiantes y el conocimiento se convierta más afectivo, también, mencionó a muchos investigadores desde la antigüedad como el área del desarrollo psicógeno de Piaget y Vygotsky, la teoría del proceso humano de Gagné, el trabajo exploratorio de Brunner, el trabajo afectivo de Ausubel, la teoría del aprendizaje social de Bandura.

Es así, como que se referenció también a Luévano y Ramírez (2021) quienes realizaron un estudio sobre el enfoque de la clase de filosofía para enseñar sobre el medio ambiente. Ellos mencionaron las estrategias significativas que se aplicaron para el proceso de enseñanza en estudiantes de educación básica implementadas al currículo. El estudio fue aplicado en el país Colombia, ciudad de Ibagué año 2021 para los estudiantes de básica, con un método cuantitativo, y estudio no experimental observaron que los logros de adquirir los conocimientos y destrezas

con actividades significativas dieron mejor resultados en sus aprendizajes.

El fin fue que los estudiantes participen de manera activa sobre tópicos de contenidos de educación ambiental. Por efecto, se enfocaron en desarrollar las actividades participativas de enseñanzas e implementarlas como parte del diseño curricular, induciendo a todos los niveles de educación este tipo de metodología.

Por otro lado, la investigación que realizó Salazar (2020) basada en fortalezas de las habilidades didácticas a través de la aplicación de estrategias activas constructivistas, amplió sustentar los hallazgos de la búsqueda gracias a las posturas concordantes de varios autores. Es decir, las estrategias de métodos activos enfocados desde el currículo, enfatiza siempre los paradigmas del constructivismo, ratificando que siempre ha existido esta ruta metodológica y que los docentes son los responsables en aplicarlas en el campo educativo. También, señaló que los métodos activos se usan de manera combinada con los recursos tecnológicos provocando que la enseñanza sea más novedosa y de elección para los estudiantes.

En suma, Schmeisser y Medina-Talavera (2018) realizaron un estudio comparativo sobre el aprendizaje tradicional y vivencial mediado por la enseñanza del aula invertida. El impacto favoreció la metodología del aula invertida, método significativo, en comparación a las actividades tradicionales en estudiantes de básica superior, para las materias de inglés, matemáticas y lenguaje. Los logros observados en las calificaciones y rendimiento escolar, demostraron alta incidencia de aspectos negativos en el proceso de aprendizajes por la enseñanza menos activa y mejores notas en la nueva que se aplicó.

Estas herramientas y estrategias ofrecen algunos aspectos positivos, tales como: la velocidad de trabajo, ahorro de tiempo, adquirir conocimientos autónomos, mayor variedad de recursos educativos y manejo de

las plataformas educativas. En consecuencia, la apertura este recurso y estrategia constituye una poderosa oportunidad del logro significativo en la educación (Salazar, 2020); (Pérez, 2018). Es así, como nace el desafío de esclarecer ¿En qué medida el diseño curricular innovador que contemple metodologías activas de enseñanza contribuye al aprendizaje de los estudiantes? ¿Cuál es el nivel de impacto que genera la agencia del gestor educativo en el diseño curricular innovador?

Es así, la importancia de reflexionar sobre el aprendizaje significativo y funcional desde un currículo vanguardista, mediante la gestión educativa en el sistema educativo. Por su parte, Blanco (2019) mencionó que los métodos activos son importantes aplicarlos en la enseñanza desde el currículo porque permite que la escuela se sujete a ese enfoque para lograr que el estudiante sea el autor principal en su adquisición del nuevo conocimiento, por medio de diversos recursos incluido las tics, además, mediante este enfoque vincula a los estudiantes participar de manera constante y el docente sea el guía u orientador para la formación de la enseñanza.

Este método es importante ya que, se obtuvo en los estudiantes un pensamiento crítico y reflexivo en sus logros, como lo mencionó Corona (2019). Es necesario, también, aplicar enfoques activos desde el currículo para mejorar el rendimiento educativo, comenzando desde el nivel inicial. Para innovar con las herramientas de la tecnología que han utilizado desde la pandemia según Fuertes (2019).

Por consiguiente, se justificó este tema de investigación por su impacto altamente significativo en el proceso escolar ya que actúa de una manera eficaz en el desarrollo de los contenidos para aplicar las habilidades de los educando fortaleciendo el área cognitiva, dejando atrás los métodos tradicionalista según (Velez, 2018). Además, los métodos activos son principalmente el interés y la motivación de los estudiantes, la creatividad, el

aumento de la libertad de elección de los niños, la velocidad de trabajo y las características personales, la apertura es una poderosa herramienta para el desarrollo intelectual, con claridad de patrones mentales construidos a través de discusiones grupales, comunicándose con otros.

De igual manera, el presente estudio se justifica desde un valor teórico- práctico pues contiene estudios y reflexiones de varios autores que demostraron la actividad educativa por medio de la enseñanza y el enfoque curricular a través de rutas didácticas dinámicas e interactivas, para el desarrollo estudiantil con capacidad de resolver problemas, activar el pensamiento por medio de rutinas cognitivas sumado al conjunto de conocimientos y reflexiones críticas y creativas.

En suma, se demostraron en las investigaciones consultadas los beneficios de los métodos activos desde la aplicación y transferencia mediante estrategias didácticas que aportan al proceso de enseñanza aprendizaje de forma significativa, real y contextual en los estudiantes. Fomentando así el uso, aplicación e inclusión de los métodos activos de enseñanza desde el enfoque de un diseño curricular vanguardista.

Por efecto, se justificó el proyecto de investigación porque abarca un proceso metodológico enmarcado en la revisión de literatura, de tal manera que, aporta a la investigación y el cumplimiento de los objetivos específicos que se proponen en este artículo de literatura. Por otro lado, se creó también nuevos aportes para la culminación de este estudio sobre el aprendizaje significativo y funcional: Un desafío para la gestión educativa y el diseño curricular vanguardista.

En el marco de este vuelo investigativo, el objetivo general fue establecer en una revisión de literatura, los beneficios que brinda un currículo vanguardista que desarrolle métodos activos de enseñanza para la concreción de un aprendizaje significativo y funcional bajo la agencia del gestor educativo. No obstante, para abarcar este propósito se encaminó

el estudio de modelos educativos que han transitado en la evolución de la gestión educativa con resultados exitosos.

En efecto, se logró identificar aquellos enfoques curriculares que direccionen el proceso áulico hacia la utilización de métodos activos de enseñanza, para reconocer los tipos estrategias metodológicas y didácticas de primer orden que desafíen a los aprendientes a no detener su ciclo de indagación y búsqueda de la verdad desde una aprendizaje conceptual, reflexivo, útil y contestatario a las demandas actuales.

En este constructo académico, se desarrolló una metodología de revisión de literatura, esta elección tuvo su respaldo en Acosta (2019) quien afirmó que este tipo de documento investigativo se realiza de manera analítica y con esfuerzo para la búsqueda de varios autores sobre un tema en específico, que establecieron sus aportes investigativo de un tema mediante fuentes bibliográficas confiables; sin embargo, este método también facilitó la búsqueda de afirmación y ratificación de ideas o hipótesis que ya fueron analizadas por varios autores de fuentes primarias aportando a nuevas aproximaciones conceptuales.

El fin de la investigación fue establecer los beneficios que brinda un currículo vanguardista que desarrolle métodos activos de enseñanza para la concreción de un aprendizaje significativo y funcional. La metodología desarrollada dispuso de una agrupación de cincuenta artículos académicos, donde se encontraron publicados alrededor de los cinco años categorizados en idioma español y cinco en inglés, los buscadores principales que nutrió esta búsqueda fueron Google Académico, Redalyc, Scielo, Dialnet y el repositorio de la UEES.

Con respecto a la estructura de este artículo se desarrolló cinco secciones que ensamblaron este trabajo de investigación académica. La primera sección estuvo compuesta por la revisión de literatura que orientaron

los procesos teóricos de este trabajo en relación al aprendizaje significativo y el currículo vanguardista. Esta sección presentó argumentos y referencias de autores que aportaron informaciones sobre el objetivo de este artículo.

La segunda sección, estuvo compuesta por el desarrollo de la metodología que se utilizó en este trabajo de revisión teórica. En esa sección se argumentaron los buscadores de fuentes confiables que alimentaron este artículo literario. A su vez, la tercera sección, se trató de la discusión de los resultados de autores relevantes que aplicaron sus investigaciones para analizar los cambios positivos del aprendizaje significativo y funcional en el currículo actualizado y proponer con respaldos erradicar prácticas de aula con enfoque conductista tradicional.

En la cuarta sección, se desarrollaron las conclusiones que se determinaron en este análisis de revisión de literatura junto con los autores que formaron parte de esta estructura. También, se escribieron algunas fortalezas en el proceso de la investigación y limitaciones que fueron apareciendo en el transcurso del proceso de indagación. Además, se incluyeron las futuras líneas de investigación como recomendaciones para los próximos estudios sobre el tema que se abordó. Para finalizar, en la quinta sección se escribieron las referencias bibliográficas, que se utilizó en este artículo y fueron la base de este trabajo.

Revisión de literatura

En esta sección de revisión de la Literatura, se desarrolló los principales temas que debe asumir el gestor educativo para lograr un currículo vanguardista de aprendizaje significativo y funcional. Con el estudio de las variables de este artículo que son el diseño de un currículo con métodos activos de enseñanza y el aprendizaje real y funcional en los desafíos de la gestión educativa vanguardista. Además, con una compilación de artículos relevantes sobre el tema desarrollado.

Diseño de un currículo con métodos activos de enseñanza

El diseño del currículo necesita tener una aplicación adecuada en los procesos de enseñanzas para el sistema educativo ecuatoriano, esto se argumentó mediante la necesidad continua que aborda la educación en cuanto a su calidad escolar para todos los niveles (Basantes, Estrada, Cherres, y Arteño, 2019). Por otro lado, esta práctica especifica forma de manera integral a los estduiantes en humanos críticos, pensantes y reflexivos, basándose en un currículo flexible y adpatada a las necesides curriuclares educativas para existen y se presentan en el camino del ejercicio educativo (Madrigal, 2021) y (Pérez , 2018).

Terrón (2019) mencionó que la necesidad de implementar herramientas tecnológicas como estrategia activas en el currículo fue necesario en un sistema educativo con visiones de calidad. Para Balladares y Valverde (2022) los métodos pedagógicos ahora están impactando a los maestros para buscar la participación en los estudiantes y el uso de materiales interactivos como recursos tics, para así, desarrollar y gestionar las actividades de colaboración en plataformas virtuales o en clases.

Además, Salazar y Arévalo (2019) argumentaron que el currículo mantiene sus enfoques, que guía a la enseñanza y a ser activa basándose en fundamentos pedagógicos como la teoría del aprendizaje significativo, y la interacción social con los demás. Estas teorías fueron implementadas por los dos grandes autores que indujeron a esta practica curricluar como Piaget y Vigotsky.

Los modelos educativos que han transitado en la educación ecuatoriana según Pastor y Trujillo (2021) fueron los modelos tradicionales, que son los más antiguos métodos en el enfoque curricular y forma parte del principio. En ese modelo, los docentes debían impartir conocimientos específicos mientras que los alumnos mantenían una conducta pasiva. Con este enfoque el docente fue

protagonista del aprendizaje y esperaba que los estudiantes busquen la manera de aprender como si fuera responsabilidad del alumno argumentó Rivera (2020).

Así mismo, Guamán, Espinoza y Herrera, (2020) mencionaron que uno de los problemas de este enfoque fueron la poca innovación en los métodos de aprendizajes actuales que favorecen la calidad en la educación. Además, el currículo tiende a ser inflexible, riguroso y estricto, obligando a los alumnos a obedecer únicamente órdenes. Esto contradice el espíritu de la nueva generación aspectos destacados por Rodríguez, Ballesteros, y Lozano (2020).

Por otro lado, el modelo conductista fue otro modelo transcitado en la educación y estuvo basado en el comportamiento de Skinner según Rodríguez y Cortez (2020). Los autores argumentaron que se identificaba la capacidad de los estudiantes para establecer metas por sí mismos, que permitan ver y analizar hasta dónde pueden llegar en el proceso de aprendizaje. Este enfoque utilizó la repetición de ciertas actividades e indicaciones secuenciales con refuerzos proporcionados por el maestro. En este esquema, los alumnos no son espectadores pasivos, ya que se espera que aprendan repitiendo actividades y contenidos. (Córdova, 2020).

Es así, como Nieto (2021) mencionó otro modelo que sigue trascendiendo en el currículo ecuatoriano y actualmente se mantiene vigente, es decir el modelo constructivista. Para Córdova (2020) el modelo es ampliamente utilizado en las instituciones educativas en la actualidad, para ayudar a los estudiantes a formar conocimientos por sí mismos sin mucha ayuda de los maestros. Es así que, se condiera un error necesario para proporcionar conocimientos y en muchos casos puede verse como un momento creativo.

Aquí, el docente es un profesional autónomo que necesita reflexionar sobre su práctica e identificar las necesidades de sus alumnos, fomentando el pensamiento crítico, la

creatividad y la reflexión. A su vez, utiliza los errores detectados como una indicación de que se debe cambiar el proceso (López, 2021). Finalmente, se puede apreciar los modelos educativos que han trascitado en la educación y que hoy en día se debe implementar estrategias activas en el proceso de enseñanza para que los estudiantes construyan sus conocimientos mediante la reflexión y crítica constructiva en el proceso de enseñanza; tales como: el modelo tradicional, conductista y constructivista.

Aprendizaje significativo y funcional

La necesidad de repensar la educación en todos los niveles y las formas de adaptar los proyectos educativos de las instituciones educativas a las necesidades cambiantes y complejas de un país son cada vez más marcado. Esto se debe al caos y la incertidumbre que vivimos en la actualidad que induce al trabajo en equipo (López, 2021). Estas ideas adquieren nuevos matices y se centran más en los rasgos y características de una posible transición hacia una sociedad del conocimiento, la comunicación y el aprendizaje.

Los modelos curriculares de enseñanza en el siglo XXI son modelos activos que tienen que incluir los recursos Tics y las estrategias metodológicas de participación social, y reflexión, basado los aprendizajes en el método del ABP, basado en retos, trabajos colaborativos, clase invertida entre otras (Rojas, 2022).

Los métodos de enseñanza que han resultado exitosos en la implementación del currículo según Arán, Arzola y Ríos (2022) en el Ecuador fueron mediante los modelos humanistas, científicas, técnicas y democráticas además de flexibilidad y continuidad en los principios de la unidad y permanencia, basándose en los modelos constructivista y holística. Además, en el nivel inicial funcionó con éxito el método activo, es decir, el juego y la simulación donde los educando aprendieron de manera significativa los aprendizajes y a desarrollar habilidades y destrezas para la vida, explicó Zambrano, (2021). Tam-

bién, la enseñanza con métodos activos incluye la experiencia emocional, la transición a la independencia y autorregulación, así como la asimilación de estrategias de conocimiento argumentó Busto (2021). La intensidad de las actividades para los estudiantes es perdonable dependiendo de la forma de organización, características y grupos de trabajos, pero los docentes primero deben reconocer que ese es el camino correcto, y luego comunicar mediante un trabajo metódico que fortalezca la preparación didáctica en torno a actividades activas.

El modelo pedagógico o cognitivo, donde Ausubel fue autor del concepto de aprendizaje de forma significativa mencionó Galperin (2022) que este fue importante cuando la nueva información adquiere significado a través de un patrón fijo en la estructura cognitiva ya existente del alumno, es decir, cuando los nuevos conocimientos adquieren sentido, lógica, coherencia e involuntariamente fijados en conceptos.

Además, para Gómez (2021) el método significativo mantuvo un proceso de manera dinámica en donde el conocimiento se construye de a poco apegándose a la teoría del constructivismo, es así que, Coll (1989) como se cita en Mantilla (2021) analizó que este proceso cognitivo permitió el verdadero aprendizaje en cualquier nivel educativo.

El aprendizaje significativo y funcional como estrategia activa fue lo más acogido en el currículo de muchos países de América Latina Puyuelo y Calvo (2020), ya que este enfoque permitió la actividad continua del estudiante para construir sus conocimientos mediante varias estrategias como la búsqueda de información, el intercambio de conocimientos por medio de los trabajos grupales, los aprendizajes basados en proyectos y en problemas argumentaron (Tobón y Cuesta, 2020).

Por otro lado, el currículo nacional ecuatoriano en la actualidad tiene vigente los métodos activos mediante los métodos significativos en los niveles de iniciales y

en el instrumento de apoyo emergente los proyectos interdisciplinarios que incluyen actividades activas como aprendizajes de resolución de problemas y proyectos educativos. Se puede decir que una de las características de las metodologías activas es que los elementos para este proceso juegan un papel importante, Carrillo (2022):

- El papel del docente
- Las actividades planificadas en clases
- El rol del estudiante
- Contenidos con experiencias significativas (p. 67)

Los niños aprenden observando, cuestionando, trabajando y construyendo. El enfoque activo se llama métodos de estimular la actividad de los estudiantes induciendo que los profesores pueden tratar de facilitar el aprendizaje. Por lo tanto, un enfoque activo es participativo y creativo. Se necesita entender que tanto el método tradicional como el método activo tienen un lugar de memoria e inferencia, imitación y creación, activo y pasivo. La diferencia radica en la proporción y posición respectivamente en que aparecen Carrasco (2021).

El enfoque activo se preocupa principalmente por el camino a seguir, y su eje fundamental es la propia actividad del alumno y la interacción del profesor. Por lo tanto, lo particular de este método es que los alumnos no se limitan a recibir, sino a participar, producir y crear, lo que hace que lo caracterice en una nueva tendencia educativa, con la actividad del estudiante (Bataller, 2018).

El aprendizaje significativo y funcional VS Los desafíos de la gestión educativa vanguardista

El aprendizaje significativo y funcional mantiene mucha relación con los desafíos del gestor educativo en el proceso de la administración escolar. De esta forma, se ha avanzado en la búsqueda de la flexibilidad del sistema de planificación y de las herra-

mientas organizativas en la gestión, como método que recibe, extrae y organiza la información de todos los métodos utilizados. Considerando lo anterior, la toma de decisiones, la definición de objetivos estratégicos y otros procesos requieren de una planificación estratégica, coordinación y sistematización de la visión y misión en el sistema educativo (Boscán, 2022).

Para Sánchez y Naula (2021) los métodos activos que conducen a un aprendizaje real es deber del gestor educativo en examinar los modelos educativos curriculares para garantizar la calidad educativa en los estudiantes de la institución. El chequeo de la planificación institucional, como la propuesta pedagógica son elementos que el gestor educativo debe fortalecer para garantizar los modelos de enseñanzas significativos y funcionales.

No obstante, López (2019) argumentó que la gestión escolar tiene la función de control y seguimiento por parte del rol en el directivo. Para lo cual, el gestor debe accionar, mediante las comisiones académicas, que los métodos de aprendizajes logren la experiencia y función de los contenidos y destrezas. La comisión pedagógica será la encargada de verificar este proceso para obtener los logros académicos y metas cumplidas en la institución educativa.

De esta forma, el gestor educativo tiene que estar claro que se debe enfatizar los modelos de aprendizajes en los alumnos y pueden proporcionar una educación personalizada e integral argumentó Sánchez, Arzola, Vera y Ríos (2022). La participación de los estudiantes se logra a través de la reflexión en cada salón de clases, lo que brinda orientación sobre los siguientes beneficios:

- Facilita la interacción entre profesores y alumnos, asegurando así una atención personalizada.
- Recibe comentarios continuos de estudiantes y maestros a lo largo del proceso educativo.

- Fomenta la interacción y la cooperación entre los estudiantes.
- Las habilidades sociales se desarrollan durante el proceso de aprendizaje.
- Contenidos que fomente la participación de los estudiantes en los programas educativos. Los estudiantes encuentran útil el conocimiento adquirido en clase.
- Promueve la educación personalizada y promover la educación inclusiva (p.45)

Por ello, es importante que el gestor educativo brinde alternativas para que los estudiantes puedan comprender y reproducir sus aprendizajes desde sus entornos mencionaron Samaniego, Vera, Maldonado, Pabón, y Chariguaman, (2022). Es así que, los enfoques activos que se sugiere mejorar desde la gestión educativa han sugerido tres ideas principales:

- a. Fomentar un entorno de enseñanza en el que el aprendizaje de los alumnos sea una experiencia importante;
- b. Experiencia adquirida a través del mecanismo de asimilación combinada con experiencia previa residencia; y
- c. La experiencia se vuelve importante cuando toca deliberadamente lo conocido y lo nuevo y capta todo el tema.

Finalmente, Baro (2019) indicó que existen algunos requisitos básicos para los métodos activos en el currículo vanguardista por parte de la responsabilidad del líder educativo; tales deben tener en cuenta antes de aplicarlos a la realidad educativa. Implementar cualquiera de los existentes sería un buen ejercicio en el sistema educativo. Entre ellos tenemos:

- Respetar la individualidad de los alumnos basada en la libertad, espontaneidad e iniciativa;
- Adaptarse al nivel del desarrollo de los estudiantes;

- Un curso de formación global;
- incluido el desarrollo continuo de actividades basadas en el porcentaje o nivel de vinculación de estudiantes con un problema real (motivación);
- Desarrollar la comunicación de socialización, preparar la participación en sus compañeros y su realidad social;
- Organizaciones de enseñanza y contenido de acuerdo con el método de preferencia de aprendizaje, porque le permite consolidar el conocimiento y hacer preguntas sobre su razón habitual para razonar;
- Intercambio de inteligencia de carreteras con otros sujetos desde el momento de enfrentar las opiniones o el conocimiento que cause fraude y cause la aceptación.

Entre las técnicas y formas de enseñar los métodos, Vilugrón (2020) indicó:

- Análisis de texto/video y métodos de comentario;
- Enfoque de la pregunta (pregunta general clara)
- El método del azar, en casos filosóficos basados en aprendizajes basados en problemas o interpretación de valores; Habilidades teatrales, etc. (p.3)

También, varios tipos de métodos activos en cuanto a las actividades que necesitan el estudiante para comprender y construir su aprendizaje significativo detalló Vilugrón (2020) , algunos métodos activos como sus tipos en las cuales son:

- Aprendizaje Basado en Proyecto
- Aprendizaje basado en Problemas
- Aula invertida
- Tecnología inmersa
- Gamificación
- Trabajo colaborativo

- Trabajo grupal
- Escape room
- Microlearning (p.123)

El proceso de transición que debe seguir la gestión en la educación para pasar un aprendizaje tradicional a uno significativo explicaron Salazar y Roger (2021) es un trabajo en equipo con los miembros de la educación, ya que mediante juntas y organización del líder se pueden aplicar métodos activos establecidos en el Proyecto institucional y luego socializarlos con todo su personal. También, Gonzales y Cruz (2020) argumentaron que el líder educativo debe buscar apearse a los estándares de calidad de enseñanza establecido por el país que se encuentra y los ajustes educativos o intervención institucional tienen que hacerse de acuerdo a los resultados obtenidos por el FODA y evaluación educativa de la institución.

En conclusión, la modalidad de estudio en un diseño curricular novedoso, vivencial y funcional es parte de la responsabilidad del gestor educativo para proponer esta oferta pedagógica a la comunidad escolar. Es decir, el directivo mantiene corresponsabilidad en direccionar en los procesos de la organización el aprendizaje significativo que permita la calidad institucional en los estudiantes y los resultados a logros que ellos requieren para fortalecer sus destrezas, conocimientos y habilidades en su perfil de salida. De esta manera, es necesario las reflexiones sobre el aprendizaje real y funcional: un desafío para la gestión educativa en la construcción curricular vanguardista.

Metodología

El fundamento principal de este estudio de revisión teórica es para establecer, mediante una revisión de literatura, los beneficios que brinda un currículo vanguardista que desarrolle métodos activos de enseñanza para la concreción de una enseñanza significativa y funcional, mediante el diseño de un currículo con métodos activos de

enseñanza que genere un conocimiento vivencial y funcional, por lo cual, se necesitó abordar dos preguntas generadoras de la problemática que fueron ¿en qué medida el diseño curricular innovador que contemple metodologías activas de enseñanza contribuye al aprendizaje de los estudiantes? ¿Cuál es el nivel de impacto que genera la agencia del gestor educativo en el diseño curricular innovador? Es así, que el artículo se vincula con la línea de investigación sobre diseño curricular. Enfocando así, las variables como: diseño de un currículo con métodos activos de enseñanza para un modelo significativo y funcional.

Por lo consiguiente se aplicó una investigación de revisión de literatura, que determina el análisis de varios autores para la construcción del artículo y emitir respuestas sobre la problemática y preguntas que se generaron en este estudio. Esta elección encuentra su respaldo en Acosta (2019) quien afianzó, que este tipo de documento investigativo se realiza de manera analítica y con esfuerzo para la búsqueda de varios autores sobre un tema en específico, que establecieron sus aportes investigativos de un tema mediante fuentes bibliográficas confiables. De esta forma se puede mencionar que existe un número de cincuenta recopilaciones de estudios analizados que aportaron ideas para la estructura de este trabajo, algunos en idioma inglés y otros en español. El año consultado en los artículos son de cinco años atrás, mediante buscadores que ofrecen informaciones confiables como Redalyc, Scielo, Google Académico y repositorios de la Universidad Espíritu Santo.

De esta forma, se analizó que los estudios mencionados en este trabajo de artículo de revisión de literatura fueron en su mayoría de revisión teórica, sin embargo, existieron algunas investigaciones de tipo aplicada, tal es el caso de, Molina (2021) que desarrolló una propuesta de aplicación sobre enfoques curriculares de modelos significativos para lograr mejores resultados académicos desde la gestión del gestor en la organización y

coordinación del diseño curricular. Se sumó también esta metodología aplicada, (Camacho, 2020) quien utilizó un estudio tipo descriptivo propositivo para medir características y variables y un enfoque cuantitativo. Para proponer una propuesta de mejora en la flexibilidad de estudio sobre los jóvenes de modalidad nocturna. Además, a esta metodología aplicada se suma, Arellano (2022) quien propuso estudios descriptivos de manera cualitativa, para saber los factores psicosociales que afectan a la continuidad de la escolaridad en las jornadas nocturnas. Los hallazgos relevantes coinciden que con los estudios realizados en este artículo mediante una investigación aplicada Carrasco (2021) quien aplicó métodos investigativo descriptivo cualitativos para rediseñar el currículo con enfoques académicos innovadores para logros específicos en los estudiantes en una institución educativa con carencia de un currículo vanguardista.

Discusión de los resultados

Al generarse las preguntas de la investigación, que fueron los generadores para el estudio de este artículo con el tema abordado, dieron presencia en todos los aspectos importantes de este trabajo que se presenta. Con el fin, de búsquedas de fundamentos teóricos se centraron en las respuestas de las siguientes interrogantes tales como: ¿en qué medida el diseño curricular innovador que contemple metodologías activas de enseñanza contribuye al aprendizaje de los estudiantes? ¿Cuál es el nivel de impacto que genera la agencia del gestor educativo en el diseño curricular innovador? Este estudio se fundamentó en el objetivo general que fue establecer, mediante una revisión de literatura, los beneficios que brinda un currículo vanguardista que desarrolle métodos activos de enseñanza para la concreción de una enseñanza significativa y funcional.

Con respecto a las variables, se encontró fuentes documentados que demostraron respaldo en Lara y Gómez (2020) que demostraron el ajuste curricular en enfoques

innovadores para la enseñanza, donde el estudiante, participa más del 80% en la construcción del nuevo conocimiento, mediada por la organización del líder educativo para el alcance de las metas planificadas en la institución educativa, al mismo tiempo, se invita a este espacio de discusión a Bisquera y López-Cassá (2020) cuyas ideas mantienen una gran relación y responde que para que se logre una aprendizaje con gran significado en los estudiantes debe haber un diseño del currículo activo desde la gestión del líder que direccionen al logro de la misión y objetivos institucionales. De tal manera, que la relación del currículo con métodos activos en un plan de diseño desde gestor educativo, debe enfocarse en la dirección de actividades significativas que logren una funcionalidad y resultados positivos en los estudiantes.

Junto a estas posturas, Baños (2021) y Vargas (2018) determinaron un currículo completo con los métodos activos de enseñanza enfocándose en lo funcional y significativo para el proceso de aprendizajes. El directivo al implantar estos enfoques innovadores, abre puertas a los aprendizajes como clase invertida, por proyecto, basada en problemas, entre otras, que en algunas instituciones públicas ya las adquieren en el diseño curricular. En suma, contamos con los aportes de Cedeño, Barreiro y Acosta (2022) quienes enriquecieron sus estudios las ventajas que se logra al aplicar los aprendizajes vivenciales. Es una preparación del maestro lograr este proceso de enseñanza usando métodos innovadores que constantemente tenga activo al estudiante para construir conocimientos. En fin, el estudio del diseño curricular y métodos reales son retos que debe asumir el equipo docente en conjunto con la gestión educativa para brindar mejora calidad de enseñanza y estudiantes con mejor rendimiento educativo.

No cabe duda, que el efecto que el diseño de un currículo con métodos activos de enseñanza sobre Aprendizaje vivencial y funcional resultó en una buena, compacta, inte-

resante y necesaria sinergia para promover la gestión académica, el mismo que necesita ser transformado y redefinido en respuesta a los cambios sociales. Por ello, la revisión bibliográfica nos permitió conocer más sobre este tema identificando autores del calibre de Patiño y Arcos (2022) que supieron combinar el aprendizaje significativo y funcional vs la gestión educativa vanguardista. Este reto que asumieron los autores sustentó como referencias que el rol del gestor educativo debe estar enmarcado en obtener mejores resultados desde los procesos de planificación y análisis de los instrumentos logrando así detectar las falencias de las enseñanzas para aplicar modelos curriculares e innovadoras que afronten las tendencias de enseñanzas del siglo XXI.

Así, es como los hallazgos de la investigación destacaron lo crítico que era estudiar el diseño de un currículo con métodos activos de enseñanza y su incidencia en el Aprendizaje significativo y funcional, gracias a la lectura extensa, el análisis crítico de las posiciones de los autores y otros estudios recientes, se ha confirmado que las medidas del diseño curricular innovador que contemple metodologías activas de enseñanza contribuye al aprendizaje de los estudiantes en gran escala por sus resultados académicos y el logro de los estudios autónomo para el autoaprendizaje. En conclusión, el currículo es un modelo importante en para la escolaridad mediada por el gestor educativo desde el enfoque sistemático de su creación, debe ser considerado muy claramente los métodos innovadores para el logro de los aprendizajes que se apliquen en el sistema escolar argumentaron Corona (2019) y Vargas (2018).

Conclusiones

Lo revelado durante este trabajo nos permitió sacar las siguientes conclusiones:

Con respecto al diseño curricular innovador que contempla metodologías activas de enseñanza se ratifica que impacta de gran manera, al aprendizaje significativo y funcio-

nal en los educandos de todos los niveles de educación, estas ideas fueron de gran aporte en su conexión por autores para este estudio sobre las teorías de Ausubel y otro más. Los resultados de los métodos activos en el diseño curricular aportan mucha independencia autónoma en los estudiantes en el proceso de aprendizaje que logran adquirir mediante los aprendizajes vivenciales y de aplicación desde el currículo.

El efecto que tuvieron estas confirmaciones fue lo que determinó este último camino de reflexión sobre el aprendizaje activo incluye inteligencia emocional, autorregulación auto-motivación, así como estrategias de aprendizaje adaptativo, además, la enseñanza significativa apoya este proceso de una forma dinámica, en la que el conocimiento se crea gradualmente, en consonancia con la teoría constructivista. Con respecto a, al diseño curricular, deben lograr interconectar los modelos para la enseñanza son modelos interactivos que deben incorporar recursos TIC y estrategias metodológicas de participación social y reflexión, basados en la enseñanza, Aprendizaje basado en retos, trabajo colaborativo, flipped class, entre otros.

En consecuencia, dos aspectos que deben ser reconocidos en la concepción del aprendizaje significativo y funcional: un desafío para la gestión educativa en la construcción curricular vanguardista es: Mejorar los modelos curriculares con enfoques activos y fundamentos pedagógicos para un conocimiento real y las ventajas de los métodos activos e innovadores para mejorar el desempeño estudiantil en la enseñanza. Sin lugar a dudas, las razones que dio paso al surgimiento de este estudio han encontrado sus respuestas en la concordancia del diseño curricular desde el enfoque del gestor para mejorar su calidad institucional mediante enseñanzas de activación en los estudiantes y tendencias del siglo XXI.

Por tanto, el aprendizaje vivencial y funcional un desafío para la gestión educativa en la construcción curricular vanguardista

puede ser comprendida como un aspecto relevante que necesita la sociedad en los estudiantados para mejorar sus procesos de enseñanza autónomos y herramientas tecnológicas para el autoaprendizaje que, gracias al estudio profundo y detallado permitió lograr establecer, mediante una revisión de literatura, los beneficios que brinda un currículo vanguardista que desarrolle métodos activos de enseñanza para la concreción de un logro real y funcional. De esta manera, la corresponsabilidad del directivo de potenciar la práctica del aprendizaje vivencial en las aulas para visualizar una enseñanza real, significativo y transferible a otras dinámicas.

En cuanto a las consecuencias de las anteriores afirmaciones se afirma que las medidas del diseño curricular innovador que contemple metodologías activas de enseñanza contribuye al aprendizaje de los estudiantes, en muchos beneficios, desde el autoaprendizaje hasta la manera de aprender y desarrollar las múltiples inteligencias que se adquieren en el proceso de saber con los métodos activos de enseñanza enfocados en currículo vanguardista.

Fortalezas y limitaciones

Por último, las fortalezas que se determinaron para esta investigación de revisión de literatura fueron la apertura de los estudios en los últimos cinco años sobre el tema que se trató. La riqueza de la información obtenida logró avanzar con el cumplimiento de los objetivos. Esta acogida teórica en las fuentes necesarias direccionó el análisis de las variables que se empleó sobre el currículo vanguardista y el aprendizaje significativo y funcional. Es así que se nutrió mediante esta fortaleza emitida, el sustento teórico para su correspondiente fin expresado en este trabajo.

Por otro lado, también hubo algunas limitaciones en la búsqueda de la información, como el diseño curricular de enseñanzas reales en siete años anteriores que no fueron considerados, por los límites de estudios que se propuso en este artículo. Tam-

bién, la dificultad de analizar la postura del gestor educativo para construir currículos significativos y funcionales para mejorar el proceso de aprendizaje, no obstante, fue arduo el proceso de lectura y análisis para culminar con las respuestas de la pregunta de interrogación y del objetivo.

Futuras líneas de investigación

Se sugiere explorar nuevos horizontes de investigación a raíz de esta línea de estudio sobre Desarrollo curricular y Gestión organizacional educativa, para que los gestores educativos desde la visión como gerente puedan aplicar diseños curriculares innovadores que respondan a las necesidades que el nuevo mundo globalizado oferta. Esta postura se respalda en Delgado (2021) quién refiere que el desarrollo del currículo debe estar enfocada desde una visión óptima y precisa del gestor educativo mediante la organización de la institución. Este proceso del desarrollo debe ser ejecutado estas etapas para lograr los objetivos y rendimiento académicos favorables.

Por lo tanto, se propone aplicar una línea de investigación del diseño curricular y gestión organizacional educativa, para delimitar mejor los estudios en como el gestor educativo debe proceder en los procesos de gestión los diseños curriculares con enfoques innovadores según las realidades que experimenta cada institución. De este modo los autores, de este tema considera que la línea se enmarca al estudio directo sobre el desarrollo del currículo en una organización por parte del gestor, que asume su rol de gestión, evaluador, guía y aplicador de este modelo educativo del diseño.

Bibliografía

Arán Sánchez, Arzola Franco, y Ríos Cepeda. (2022). Enfoques en el currículo, la formación docente y metodología en la enseñanza y aprendizaje del inglés: una revisión de la bibliografía y análisis de resultados. *Revista Educación*, 23.

- Balladares Burgos, y Valverde Berrocoso. (2022). El modelo tecno pedagógico TPACK y su incidencia en la formación docente: una revisión de la literatura. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 43.
- Baños, J. C. E. (2021). El currículum crítico en la formación del licenciado en ciencias de la educación: diálogo de saberes y proyectos de investigación. *AKADEMOS*, 17-31.
- Baro Cáliz, A. (2019). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Innovación y experiencias*. México.
- Bataller. (2017). ¿Qué es la transversalidad en educación? *Educación y análisis*. Era digital. Educación. Obtenido de <https://www.elblogdeeducacion.org/post/2017/09/16/-qu%C3%A9-es-la-transversalidad-en-educaci%C3%B3n>
- Bendezú Salazar, C. (2020). Fortaleciendo capacidades didácticas en los docentes con métodos activos del constructivismo. *Scielo*, 34. obtenido de https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/605/Bendez%C3%BA%20Salazar.%20Claudio_Trabajo%20de%20investigaci%C3%B3n_Segunda%20Especialidad_2018..pdf?sequence=4
- Besantes, Estrada, Cherres, y Arteño. (2019). Acercamientos epistemológicos y gnoseológicos del currículo: una revisión desde los fundamentos. *Polo del Conocimiento*, 45.
- Bisquerra, R., y López-Cassá, E. (2020). Aprendizaje inicial y acompañamiento emocional. *Ruta Maestra*, 29, 120-125.
- Blanco Aspiazúl, M. (2019). Aplicación de métodos activos de enseñanza en el aprendizaje de habilidades clínicas. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 56. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2014000100016#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20de%20ense%C3%B1anza%20se,primeras\)%2C%20la%20actividad%20creativa%20y](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2014000100016#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20de%20ense%C3%B1anza%20se,primeras)%2C%20la%20actividad%20creativa%20y)
- Boscán, M. (2022). Resiliencia en la Revista de Ciencias Sociales (Ve), durante su larga trayectoria de aciertos y desafíos.... *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(4), 11-15.
- Busto Lara. (2021). Estado de arte de la investigación sobre la incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Lengua y Literatura*, 7(2), Julio-diciembre, ISSN: 2707-0107, 8.
- Carrasco. (2021). Rediseño del Currículo: ¿Garantizan la coherencia del método y la evaluación mejores oportunidades de aprendizaje en kinesioterapia? *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 34.
- Carrillo Hernández. (2022). Percepciones de docentes sobre la flexibilidad curricular: un estudio de caso. *Revista Educación*, 24.
- Cedeño, M. I., Barreiro, M. P. R., y Acosta, J. Z. (2022). El aprendizaje significativo en la educación superior. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(1), 418-429.
- Cedeño. (3 de Julio de 2019). [Reseña del libro *Aprender en red*. De la interacción a la colaboración, por C. Suárez y B. Gros]. Obtenido de *RUSC*, 11(2), 85-89. doi: 10.7238/rusc.v11i2.2157
- Córdoba. (2020). Beneficios del programa Scratch para potenciar el aprendizaje significativo de las Matemáticas en tercero de primaria. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 12.
- Corona Martínez, L. (2019). El método activo en el proceso de enseñanza desde el currículo. *Scielo revista educativa*, 12. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2009000600005&lng=es
- Delgado, R. (2021). El Desarrollo Curricular como Escenario y Estrategia Organizacional de Formación, Actualización y Perfeccionamiento Docente. *DIALÓGICA*, 17(3), 120-139.
- Díaz Barriga. (23 de octubre de 2019). Tensiones conceptuales y prácticas. *Investigación Educativa*. Obtenido de 5(2), 81-93: <file:///C:/Users/USUARIO2/Downloads/576-exto%20del%20art%C3%ADculo-2267-1-10-20170713.pdf>
- Fuertes, N. (2019). Sinergia de métodos activos en la expresión oral, gramática. *Scielo*, 23. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a18v39n35/a18v39n35p31.pdf>
- Galperin. (2022). Diseño de una secuencia topocéntrica de enseñanza-aprendizaje de las estaciones del año para nivel primario. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 94.
- Gómez Torres. (2021). Juegos verbales como estrategia didáctica en estudiantes de educación inicial: Una revisión sistemática. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*, 34.
- Guamán, Espinoza, y Herrera. (2020). Fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica. *Conrado*, 45.

- Hernández Morales, M. (2021). La estrategia curricular de educación ambiental desde la clase filosófica. Centro Universitario de Guantánamo, 23. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/>
- Lara, D. C. P., y Gómez, V. J. G. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad y Tecnología*, 3(2), 2-10.
- López Guerra. (2021). El aprendizaje significativo en Iberoamérica en las dos últimas décadas: estado del arte. Repositorio Universidad Cesar, 87.
- López López, M. (2019). La pedagogía crítica como propuesta innovadora para el aprendizaje significativo en la educación básica. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 99-112.
- López. (2021). Tensiones constitutivas entre el diseño y la implementación del currículo en la enseñanza de las Ciencias Naturales en el contexto escolar colombiano. *Revista Educación*, 45.
- Luelmo del Castillo, M. J. (2018). Origen y desarrollo de las metodologías activas dentro del sistema educativo español. (1989-0796, Ed.) Encuentro Revista, 21. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO2/Downloads/2-3-2-PB.pdf
- Luévano Hernández, y Ramírez Ramírez. (2021). Revisión sistemática de literatura: evolución del espacio áulico educativo en el contexto COVID-19. *OPENAIRE*, 45.
- Madrigal. (2021). La evaluación del aprendizaje en educación básica, una revisión desde la normatividad en México. *Revista Boletín Redipe*, 54.
- Mantilla. (2021). Educación médica basada en competencias: revisión de enfoque. *Univ. Med.* vol.62 no.2 Bogotá Apr. /June 2021 Epub Apr 15, 23.
- Nieto Cuarite. (2021). Métodos de educación ambiental y su influencia en el manejo de los residuos sólidos: Revisión sistemática. repositorio.ucv.edu.pe, 12.
- Pastor, y Trujillo. (2021). Estilo de enseñanza en el nivel superior: Una revisión de la literatura científica. *Polo del Conocimiento: Revista*, 42.
- Patiño Rivera, G. G., y Arcos Andrade, A. A. (2022). Las metodologías didácticas innovadoras y su incidencia en el aprendizaje significativo, de los estudiantes del 10mo año EGB en la asignatura de inglés de la "Unidad Educativa Rubira", Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021-2022 (Master's thesis).
- Pazan, M. (2 de D.F.: Gernika. de 2020). Pedagogía y Currículo. México. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38791204/Definicion_curricular-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1647833767&Signature=eQMzqSJ-GVEhvv1pKYe1zFXcpKI9~yPPsQLgGU4ihDTX-vQUmackro79aePkc7VVYKCsqZlkymewgyktOI-3QbvZNGwLG3hkzBcGgpRvpK-vk67pDPbLHu-7xDm389ffCqI2Rzo3X4
- Pérez, C. (2018). Revisión teórica del enfoque por competencias y su aplicación en la Universidad Boliviana. *Revista Ciencia, Tecnología e Innovación*, 65.
- Puyuelo Giménez, y Calvo Valios. (2020). Revisión teórica sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la escritura en Educación Infantil. Universidad de Zaragoza, FCHE, 13.
- Rivera Sanz. (2020). Revisión sistemática de programas de educación emocional en Educación Primaria. repositorio.unican.es, 56.
- Rodríguez Cardoso, Ballesteros Ballesteros, y Lozano Forero. (2020). Tecnologías digitales para la innovación en educación: una revisión teórica de procesos de aprendizaje mediados por dispositivos móviles. *Pensamiento y Acción*, 34.
- Rodríguez, y Cortez. (2020). La posición de las ciencias de la computación en el diseño curricular para la escuela secundaria argentina: Una revisión sistemática. *Electronic Journal of SADIO*, 45.
- Rojas De Correa. (2022). Aula invertida y competencias profesionales en educación: revisión sistemática. Repositorio, 76.
- Salazar Mercado, y Arévalo Duarte. (2019). Implementación del portafolio como herramienta didáctica en educación superior: Revisión de literatura. *Revista complutense de educación*, 34.
- Sánchez, M., y Naula, V. (2021). Liderazgo educativo en la calidad de la enseñanza en el nivel básica superior. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 150-168.
- Schmeisser Arriaga, C., y Medina-Talavera, J. (2018). Estudio comparativo entre metodología de aula invertida y metodología tradicional en clases de español, inglés y matemáticas. *MLS Educational Research (MLSER)*, 2(2). <https://doi.org/10.29314/mlser.v2i2.65>
- Terrón Amigón, E. (2019). Esbozo de la educación ambiental en el currículum de educación básica en México. Una revisión retrospectiva de los planes y programas de estudio. *ri. ibero.mx*, 34.

- Tobón Gaviria, I., y Cuesta, L. (2020). Diseño universal de aprendizaje y currículo. Sophia, 16.
- Vargas, M. (2 de enero de 2018). Diseño curricular por competencias. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseño_curricular_por_competencias_anfei.pdf
- Vásquez Chicaiza, F. (2021). Métodos activos de la enseñanza-aprendizaje del derecho. Scielo revista universitaria, 23. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/palabra/article/view/2877/3422>
- Vélez Cedeño, J. (2018). Los métodos activos como estrategia para la enseñanza del idioma inglés en el colegio nacional Rocafuerte. Revista educativa, 56. Obtenido de <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2550>
- Vilugrón, D. (2020). Metodologías activas de aprendizaje: desarrollo constructivo de la educación centrada en el estudiante. Universidad Católica la Salesiana. Obtenido de <https://www.ucsc.cl/noticias/metodologias-activas-de-aprendizaje-desarrollo-constructivo-de-la-educacion-centrada-en-el-estudiante/>
- Zambrano Monte hermoso. (2021). Revisión bibliográfica sobre formación en competencias del profesorado utilizando diferentes metodologías de enseñanza. Universidad de Jaén. Pedagogía, 44.

CITAR ESTE ARTICULO:

Carriel Villafuerte, J. J., Arévalo Cuenca, L. E., Bedoya León, M. J., & Cajas Cajas, K. S. (2024). El aprendizaje significativo y funcional: un desafío para la gestión educativa en la construcción curricular vanguardista. RECIMUNDO, 8(2), 406-421. [https://doi.org/10.26820/recimundo/8.\(2\).abril.2024.406-421](https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(2).abril.2024.406-421)

