

# recimundo

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

**DOI:** 10.26820/recimundo/8.(2).abril.2024.514-524

**URL:** <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2366>

**EDITORIAL:** Saberes del Conocimiento

**REVISTA:** RECIMUNDO

**ISSN:** 2588-073X

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Artículo de revisión

**CÓDIGO UNESCO:** 5802.05 Educación Especial

**PAGINAS:** 514-524







## Inclusión educativa en estudiantes de educación básica con discapacidad motriz, intelectual y sensorial

Educational inclusion in basic education students with motor, intellectual and sensory disabilities

Inclusão educativa de alunos do ensino básico com deficiências motoras, intelectuais e sensoriais

**Angie Mariel Antón Cedeño<sup>1</sup>; Ricardo Eduardo Bravo Zambrano<sup>2</sup>; Tyron Eduardo Moreira López<sup>3</sup>; Silvana Elizabeth Párraga Carrera<sup>4</sup>**

**RECIBIDO:** 30/04/2024 **ACEPTADO:** 11/06/2024 **PUBLICADO:** 31/07/2024

1. Magister en Seguridad y Salud Ocupacional; Licenciada en Terapia Ocupacional; Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Manta, Ecuador; [angie.anton@uleam.edu.ec](mailto:angie.anton@uleam.edu.ec);  <https://orcid.org/0000-0003-4462-4547>
2. Magister en Seguridad y Salud Ocupacional; Licenciado en Terapia Ocupacional; Docente en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Manta, Ecuador; [ricardo.bravo@uleam.edu.ec](mailto:ricardo.bravo@uleam.edu.ec);  <https://orcid.org/0000-0001-6521-530X>
3. Magister en Gerencia Educativa; Licenciado en la Especialización de Fisioterapia; Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Manta, Ecuador; [tyron.moreira@uleam.edu.ec](mailto:tyron.moreira@uleam.edu.ec);  <https://orcid.org/0000-0003-0124-2987>
4. Máster en Educación Especial; Licenciada en Terapia Ocupacional; Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Manta, Ecuador; [silvanae.parraga@uleam.edu.ec](mailto:silvanae.parraga@uleam.edu.ec);  <https://orcid.org/0000-0002-0407-9153>

### CORRESPONDENCIA

**Angie Mariel Antón Cedeño**

[angie.anton@uleam.edu.ec](mailto:angie.anton@uleam.edu.ec)

**Manta, Ecuador**

## RESUMEN

Este artículo científico busca analizar la inclusión educativa en estudiantes de educación básica con discapacidad motriz, intelectual y sensorial, dando una visión amplia en relación al tema de la incorporación al sistema regular, donde estos puedan tener acceso a un currículo de calidad y con docentes que proporcionen herramientas educativas que les permitan la incorporación efectiva en los distintos contextos sociales. Durante el proceso de construcción narrativa, se podrá vislumbrar cómo la pobreza puede ser un agente desencadenante para sufrir una discapacidad e incluso dificultar la incorporación de los niños y adolescentes para su participación en el contexto educativo y así posteriormente integrarse al sistema laboral. En cuanto a los lineamientos de orden metodológico, este se caracteriza por ser un estudio documental, donde se procedió a hacer una selección de los escritos especializados en materia de discapacidad y educación inclusiva que permitió el desarrollo narrativo del presente tema; en cuanto al método para los procesos de elaboración, se empleó el análisis de contenido que permitió presentar información relevante que ayude a comprender los desafíos que tienen los educandos y las escuelas en materia de inclusión dentro del contexto educativo. Se pudo concluir que en la actualidad es una necesidad imperante educar y brindar herramientas al docente para poder tener aulas inclusivas; que se requiere la participación de todos los actores sociales para su debida incorporación dentro de las aulas regulares, y un aspecto importante es el desarrollo de políticas públicas que aborde la pobreza y que contribuya a que los niños o adolescentes que poseen una discapacidad tengan acceso a una formación digna, donde se les respete su derecho a la educación y no se les violen sus derechos humanos, civiles y constitucionales.

**Palabras clave:** Inclusión educativa, Discapacidad y educación básica.

## ABSTRACT

This scientific article seeks to analyze educational inclusion in basic education students with motor, intellectual and sensory disabilities, giving a broad vision in relation to the issue of incorporation into the regular system, where they can have access to a quality curriculum and with teachers who provide educational tools that allow them to be effectively incorporated into different social contexts. During the process of narrative construction, it will be possible to glimpse how poverty can be a triggering agent for suffering a disability and even hinder the incorporation of children and adolescents to participate in the educational context and thus subsequently integrate into the labor system. Regarding the methodological guidelines, this is characterized by being a documentary study, where a selection of specialized writings on disability and inclusive education was made that allowed the narrative development of this topic; Regarding the method for the development processes, content analysis was used to present relevant information that helps understand the challenges that students and schools have in terms of inclusion within the educational context. It was concluded that currently it is a prevailing need to educate and provide tools to teachers to be able to have inclusive classrooms; that the participation of all social actors is required for their proper incorporation into regular classrooms, and an important aspect is the development of public policies that address poverty and that contribute to children or adolescents who have a disability having access to a decent education, where their right to education is respected and their human, civil and constitutional rights are not violated.

**Keywords:** Educational inclusion, Disability and basic education.

## RESUMO

Este artigo científico busca analisar a inclusão educacional na educação básica de alunos com deficiências motoras, intelectuais e sensoriais, dando uma visão ampla em relação à questão da incorporação no sistema regular, onde possam ter acesso a um currículo de qualidade e com professores que forneçam ferramentas educacionais que permitam sua efetiva incorporação em diferentes contextos sociais. Durante o processo de construção da narrativa, será possível vislumbrar como a pobreza pode ser um agente desencadeador do sofrimento de uma deficiência e até mesmo dificultar a incorporação de crianças e adolescentes para participarem do contexto educacional e, assim, posteriormente, integrarem-se ao sistema de trabalho. Quanto aos encaminhamentos metodológicos, este se caracteriza por ser um estudo documental, onde foi feita uma seleção de escritos especializados sobre deficiência e educação inclusiva que permitiram o desenvolvimento narrativo deste tema; Quanto ao método para os processos de desenvolvimento, foi utilizada a análise de conteúdo para apresentar informações relevantes que ajudam a compreender os desafios que os alunos e as escolas têm em termos de inclusão dentro do contexto educacional. Concluiu-se que atualmente prevalece a necessidade de formar e fornecer ferramentas aos professores para que possam ter salas de aula inclusivas; que é necessária a participação de todos os atores sociais para a sua devida incorporação nas salas de aula regulares, e um aspecto importante é o desenvolvimento de políticas públicas que enfrentem a pobreza e que contribuam para que as crianças ou adolescentes que possuem uma deficiência tenham acesso a uma educação digna, onde seu direito à educação seja respeitado e seus direitos humanos, civis e constitucionais não sejam violados.

**Palavras-chave:** Inclusão educacional, Deficiência e educação básica.

## Introducción

Durante el desarrollo del presente tema, se persigue abordar lo relacionado con la educación inclusiva y los procesos de incorporación de las personas que poseen una discapacidad. Debido a que a una gran parte de los países se le violentan sus derechos humanos en cuanto al acceso a la educación, siendo este un factor clave en el desarrollo sostenible de cualquier país, es necesario crear condiciones que faciliten el acceso al sistema regular de estudio a fin de tener ciudadanos autónomos que no representen una carga impositiva para las naciones y las familias por no poder tener oportunidades de formación y desarrollo. En relación a lo antes señalado, es oportuno traer cifras estadísticas emitidas por el Banco Mundial (2023) donde expresa lo siguiente.

El 15 % de la población mundial, es decir, 1000 millones de personas, sufren algún tipo de discapacidad (i), y la prevalencia de la discapacidad es mayor en los países en desarrollo...Las personas con discapacidad tienen más probabilidades de experimentar resultados socioeconómicos adversos, como menos educación, resultados de salud más deficientes, menores niveles de empleo y mayores tasas de pobreza. La pobreza puede aumentar el riesgo de sufrir una discapacidad a través de la malnutrición, el acceso inadecuado a educación y atención de salud, condiciones laborales inseguras, un ambiente contaminado y la falta de acceso a agua potable y saneamiento. “La discapacidad también puede aumentar el riesgo de pobreza por la falta de oportunidades de empleo y educación, los salarios más bajos y el mayor costo de vida que supone vivir con una discapacidad”. (p.1)

Otros datos son los emitidos por la Organización mundial de la salud (2023) donde hace mención a los datos estadísticos a nivel mundial y la forma como ha venido en aumento el tema de la discapacidad aportando los siguientes datos estadísticos indicando que: “Más de mil millones de personas tienen una

discapacidad importante. Se calcula que 1300 millones de personas experimentan una discapacidad importante, lo que representa el 16% de la población mundial, o una de cada seis personas.” (p.1)

Se conoce que en la actualidad la educación inclusiva es un problema que afecta a todas las naciones del mundo, pero mayormente a los países en vías de desarrollo, en donde la pobreza es uno de los factores claves que incide de manera directa en los niños y adolescentes que poseen una discapacidad y en sus familias, generando mayor desigualdad y menores posibilidades de tener acceso a la educación, creando un espiral de miseria sin oportunidades para el desarrollo de habilidades y competencias, donde existen pocas posibilidades de poder educarse. En este punto es oportuno revertir datos importantes que son enunciados por Biettib (2023) que cita a (CEPAL, 2018) donde expresa lo siguiente:

En el acceso a la educación también se observan profundas desigualdades: las personas con discapacidad tienen menos probabilidades de terminar la educación formal en todos los niveles. Sin un enfoque humanista, sensible a las diferencias, es muy complejo que el sistema educativo garantice la permanencia y el nivel adecuado del aprendizaje para las personas con discapacidad; en consecuencia, no pueden dar respuesta a sus necesidades heterogéneas y específicas de estos grupos vulnerables.

Es oportuno hablar de la posibilidad de escolarización en la América Latina en cuanto a la posibilidad de poder optar a la escuela secundaria, donde los niños y adolescentes que poseen alguna discapacidad se ven segregados y violentados al derecho de tener una educación con igualdad de oportunidades.. En este sentido Bietti (2023) que cita a (CEPAL, 2018) hacen mención a estos datos:

Teniendo en cuenta que la finalización de la escuela secundaria es esencial para poder aspirar a un futuro fuera de la pobreza (CEPAL, 2018b, pág. 28), las tasas de fina-

lización de este nivel resultan de gran relevancia. Puede observarse una caída general respecto a los valores correspondientes al nivel primario, tanto para los jóvenes con discapacidad como sin ella. Chile es el país que tiene la menor brecha: el 86,6% de los adolescentes sin discapacidad termina los estudios secundarios y en el caso de aquellos con alguna discapacidad la cifra desciende al 63,1%. México presenta la mayor brecha de los relevados: el 73,1% de los estudiantes sin discapacidad logra terminar el secundario, pero tan solo lo hace el 33,8% de los que presentan alguna discapacidad, lo que resulta en una diferencia del 39,3%. El Perú y el Estado Plurinacional de Bolivia poseen cifras similares respecto a las tasas de finalización, lo que resulta en brechas similares: 36,8% para el Perú y 35% para el Estado Plurinacional de Bolivia. Costa Rica es el país con menor tasa de finalización en ambos casos (54,9% y 27,2%, respectivamente). Por su parte, Panamá tiene una brecha similar a la de Costa Rica (27,6%) pero una mayor tasa de finalización para ambos grupos: del 70,4% en el caso de los alumnos sin discapacidad y 42,8% entre los alumnos con discapacidad. (p.19)

En el caso particular de Ecuador, en el artículo 47, el Estado habla del derecho que tienen las personas con discapacidad a tener acceso a la educación, salud y atención psicológica para ellos y sus familiares, siendo un aspecto importante que ayuda a los procesos de incorporación de los niños y jóvenes que poseen una discapacidad porque se les reconocen sus derechos humanos a tener igualdad de condiciones que permitan tener una vida digna y con oportunidades de inclusión social.

Es oportuno señalar que, una realidad que vive el país en la actualidad es el aumento de la discapacidad gracias a distintos agentes causales como son la diabetes, accidentes de tránsito, factores ambientales, conflictos, catástrofes naturales y el consumo de sustancias sicotrópicas. Al respecto, Carreño, Caicedo Delgado y Macias (2023) citan al Consejo

para la Igualdad de Discapacidades (2019). "en Ecuador están registradas 479.910 personas con discapacidad; distribuidas de la siguiente manera: discapacidad física, 46,62%, intelectual 22,34%, auditiva 14,03, visual 11,69% y psicosocial 5,32%." (p.1)

Hay que destacar que en Ecuador, al igual que los demás países de la región, adolece de políticas educativas que se ajusten a las necesidades para la atención educativa de estos grupos vulnerables, aumentando las desigualdades sociales, impidiendo brindar respuestas que contribuyan a canalizar las exigencias de los niños, adolescentes y sus familias para su debida incorporación a todos los contextos sociales. Es oportuno indicar que Carreño, Caicedo Delgado y Macias (2023) que citan al Consejo para la igualdad de discapacidades (2019) hacen mención a los siguientes datos: "personas con discapacidad es Manabí, con un total de 40.710 con algún tipo de inhabilidad. La discapacidad física representa el 53,58%; seguido de intelectual 16,85%, visual 13,37%; auditiva 9,51% y Psicosocial el 6,29%. Mientras que en Manta existen 7.614 personas con discapacidad." (p.1)

Debido a todo lo antes presentado, el presente artículo científico busca proporcionar información que ayude a generar procesos inclusivos. Asimismo, se busca exponer la importancia y los aportes para la atención de las necesidades específicas de los niños y adolescentes que poseen una discapacidad. Por otra parte, si se quiere vislumbrar la realidad que se vive en la actualidad, por tal razón se procederá a presentar los resultados que fueron arrojados en una investigación efectuada en la Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí" en el proyecto de discapacidad motriz, intelectual y sensorial. Carreño, Caicedo Delgado y Macias (2023) señalan que "La discapacidad más relevante en estudiantes es la discapacidad intelectual, con 25 estudiantes en los planteles educativos, seguida por la discapacidad física con un resultado de 20 y 4 casos de discapacidad sensorial". (p.27)

En consideración a los resultados obtenidos dentro de la investigación, lo que indica limitaciones se centran específicamente en movilidad, habilidades sensoriales por parte de los estudiantes que fueron objeto de estudio en las diferentes unidades educativas de la parroquia Eloy Alfaro de Mantua. Esto hace denotar que la mayoría de los esfuerzos se debe dirigir a los grupos que poseen este tipo de discapacidad, sin dejar de atender a otros jóvenes que poseen otro tipo de limitaciones. Asimismo, a los docentes se les deben brindar herramientas educativas a través de programas de formación que contribuyan a tener prácticas educativas que estén dirigidas a la atención de estos grupos, al diseño de currículo que se adapte a las necesidades de sus educandos, minimizando la brecha y generando oportunidades de participación en los sectores educativos y productivos de la nación.

## Resultados

Hablar de discapacidad es comprender que ha sido un proceso histórico que ha llevado siglos para que surja un proceso de aceptación e integración de las personas que la poseen. Si observamos el proceso, las primeras escuelas especiales datan del siglo XVIII. Estos eran dejados en esos "centros de asistencia" al margen de cualquier posibilidad de interacción social por el temor a la discriminación, rechazo a las familias y el sujeto que padecía de una discapacidad.

Cabe destacar que los primeros avances surgen en el siglo XX, donde dejaron de ser centros de asistencia para convertirse en centros educativos de atención especial, cuyas características educativas eran lugares donde solo asistían personas con alguna discapacidad y segundo recibían un currículo de menor calidad en relación a los niños que consideraban sanos, no teniendo el mismo acceso a la educación que el resto de la población, dejándolos con desventajas en relación a los demás y generando desigualdad de oportunidad.

Hace aproximadamente 50 años surgió la idea de formar a los alumnos con discapacidad dentro de las aulas regulares. Esto con la finalidad de darle una educación digna a través de la incorporación en las aulas regulares, adaptando los currículos a las necesidades individuales. Esto se hizo a través del proyecto Roma, cuyo trabajo fue dirigido por el catedrático Miguel López Malero, donde a través de sus investigaciones dio una alternativa humanista que permitiera atender las necesidades específicas de esta población vulnerable; esto con la finalidad de tener un desarrollo social sostenido en el tiempo, generando posibilidades idóneas para la incorporación efectiva a los contextos familiares, escolares y sociales, y así formar un individuo autónomo y con oportunidades de desarrollo. El profesor Miguel López Malero (2007) expresa que "la inteligencia no se define, se construye" y es a partir de allí donde él parte su investigación, desarrollando el "Proyecto Roma" (p. 1). El catedrático consideraba que todas las habilidades y potencialidades del niño podían ser desarrolladas a través del estímulo y que era necesario brindar apoyo desde la familia hasta el entorno educativo a través del proceso de estimulación temprana.

Hay que destacar que el desarrollo de competencias no solo ayuda a la formación académica, sino a su vez evita valoraciones negativas que promueven la discriminación y a la violación de los derechos de las personas que tienen algún tipo de discapacidad, donde el objetivo principal es el desarrollo de todas sus habilidades y competencias por medio de un aprendizaje deductivo que permita en desarrollo de sus campos cognitivos.

Es importante señalar que las investigaciones realizadas por Malero para el desarrollo de la educación inclusiva han sido sustentadas por las teorías de Vygotsky que hacen mención al desarrollo del aprendizaje, que es producto del proceso de interacción con los demás. Para comprender esta teoría es preciso enunciar a Domínguez y Mancilla

(2018), que cita a Malero donde afirma que la tesis básica de Vygotsky (1979) es que el desarrollo humano es educación y que el aprendizaje cultural no solo es acumulación de conocimientos, sino que implica la propia construcción de las herramientas de la mente. El aprendizaje mediado se concibe así como la vía humana al desarrollo cognitivo, afectivo, lingüístico y motriz. (p.2)

En tal sentido, el catedrático Miguel López Malero parte de la idea central de que el aprendizaje de un niño bajo un esquema inclusivo parte de la experiencia, interacción con el otro a través de un aprendizaje colaborativo, que ayude a permitir tener igualdad de condiciones del niño o adolescente que tiene una necesidad específica de aprendizaje a través de un currículo que se ajuste a las necesidades del educado y no de este a un currículo. En relación a este aspecto, López (2019) expone lo siguiente:

Desde este principio la característica fundamental del Proyecto Roma es la aproximación interdisciplinar. Pensamos que la complejidad de factores que caracterizan la educación no puede cubrirla ninguna disciplina por sí misma y, precisamente, de aquí nace la necesidad de un modelo que considere a los diversos profesionales como un grupo de personas comprometidas en el análisis de las necesidades educativas, psicológicas y sociales, con tal de personalizar los recursos ajustándolos a las condiciones de base y a las necesidades de cada familia y de cada contexto. (p 22)

Asimismo, Ocacio (2020) hace mención a las características que tiene Proyecto Roma (2020) y expone cómo son las escuelas inclusivas promovidas por el catedrático, donde habla de la participación de todos los contextos sociales que ayuden y apoyen al menor que posee una necesidad específica de aprendizaje e indica lo siguiente:

- Una manera distinta de aprender en una escuela inclusiva.

- Retos para los alumnos padres de familia y docentes para realizar las actividades ya que conlleva investigación, compromiso, disposición.
- Favorecer la convivencia sana y pacífica en los alumnos.
- Favorecer los aprendizajes de los alumnos a través de los proyectos de investigación al motivarlos hacer investigadores, autónomos de sus propias decisiones, aprendizaje cooperativo. (p 22)
- Cambio radical de la práctica docente, donde sea investigador, guía, disposición al cambio, para que los alumnos logren aprender a aprender (p.4)

En este mismo sentido, el proyecto Roma tiene principios sobre los cuales se sustenta la educación inclusiva y son aplicados en sus aulas de clase a través de estrategias, detección y evaluación de las necesidades para el desarrollo de sus competencias. Al respecto, Ocacio (2020) explica los principios que se enuncian a continuación.

- Todas las personas son competentes para aprender (Principio confianza)
- Se trabaja de manera cooperativa y solidaria en las aulas (Grupos heterogéneos)
- La construcción del conocimiento de manera social a través de proyectos de investigación.
- El aula como comunidad de Convertir nuestras aulas como si fuese un cerebro. Proceso lógico de pensamiento).convivencia y aprendizaje (Construcción de la democracia en las aulas). étnicas, de religión, de hándicap, de procedencia, etc., mejoran los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- El respeto a la diferencia como valor (las diferencias de aprendizaje). (p.5)

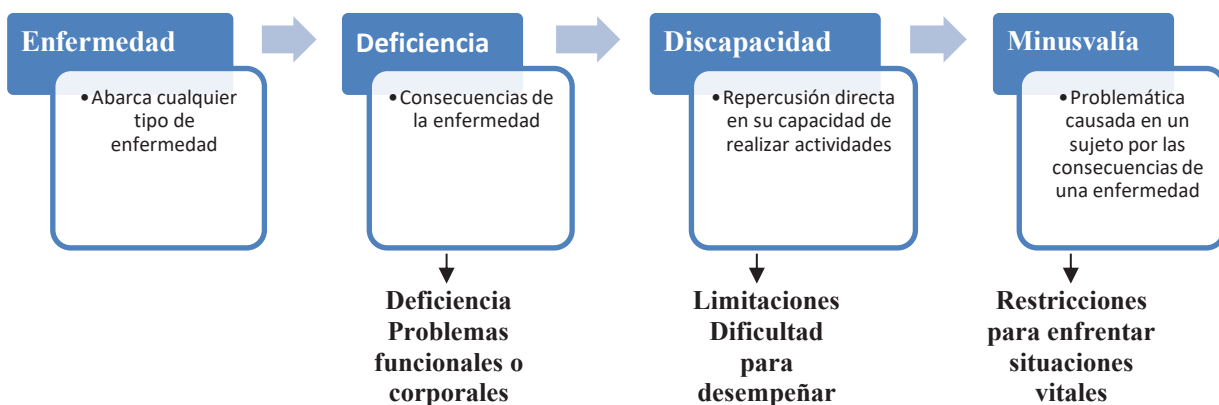
En este punto es importante hablar del concepto de la discapacidad, entendiendo que todas aquellas personas que sufren

una discapacidad pueden darse por dos situaciones: por una carga genética donde se presenta desde el nacimiento o debido a factores ambientales donde se genera una deficiencia que hace que tenga una restricción a sus actividades cotidianas. En este sentido, esta es definida por la Organización Panamericana de la salud (2020) como: "Las personas con discapacidad son aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, en interacción con diversas barreras, pueden obstaculizar su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás". (p.1) La discapacidad que pueda presentar una persona genera un obstáculo para el desarrollo cotidiano de sus actividades y las posibilidades de vida en relación a las otras personas que no presentan este tipo de condiciones de salud. Por esto, la educación inclusiva a través del proyecto Romo busca minimizar esas diferencias.

En este punto es importante hablar del concepto de la discapacidad, entendiendo que todas aquellas personas que sufren una discapacidad pueden darse por dos situaciones: por una carga genética donde

se presenta desde el nacimiento o debido a factores ambientales donde se genera una deficiencia que hace que tenga una restricción a sus actividades cotidianas. En este sentido, esta es definida por la Organización Panamericana de la salud (2020) como: "Las personas con discapacidad son aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, en interacción con diversas barreras, pueden obstaculizar su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás". (p.1) La discapacidad que pueda presentar una persona genera un obstáculo para el desarrollo cotidiano de sus actividades y las posibilidades de vida en relación a las otras personas que no presentan este tipo de condiciones de salud.

Un aspecto importante a presentar es la clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías (CIDDM) el cual es un modelo desarrollado por la Naciones Unidas, siendo un instrumento que permite establecer la diferencia entre enfermedad, deficiencia, discapacidad y minusvalía, Por lo que se presenta en la figura 1 la clasificación que se presenta a continuación.



**Figura 1.** Clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías (CIDDM)

**Fuente:** Organización Panamericana de la salud (2020).

Otro aspecto a abordar va relacionado con los tipos de discapacidad esta es Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud (CIF), por Brenes (2023) donde hace mención a seis tipos de discapacidad que se presenta a continuación:

- **Discapacidad sensorial visual:** Esta definición incluye a personas ciegas y personas con visión reducida. Algunas barreras comunes que enfrentan son la ausencia de materiales en braille, lectores de pantalla, alertas sonoras y software integrado que permita la accesibilidad.
- **Discapacidad sensorial auditiva:** Se refiere a las personas sordas y personas con una audición reducida. En el día a día, algunos de los obstáculos que enfrentan son la ausencia de intérpretes a lenguaje de señas, materiales audiovisuales o digitales sin subtítulos, y la falta de alertas visuales.
- **Discapacidad motriz o física:** Aquí se toma en cuenta la discapacidad motriz funcional, que se refiere a la dificultad para moverse, caminar, manipular objetivos y coordinar movimientos. Las principales barreras que enfrenta este grupo están relacionadas con una infraestructura no accesible en el transporte, los edificios y espacios públicos. Además, es común la ausencia de sillas de ruedas, bastones, o espacio para auxiliares y asistentes.
- **Discapacidad intelectual:** Este término engloba limitaciones en la funcionalidad cognitiva. Algunas barreras que enfrentan las personas con discapacidad intelectual se dan en los espacios laborales y educativos ya que muchos materiales no están diferenciados en función de las necesidades de cada persona. Además, un problema común es la infantilización de las personas adultas con discapacidad intelectual.
- **Discapacidad psicosocial:** Las discapacidades psicosociales suelen surgir de las barreras a las que se enfrentan

las personas con una enfermedad mental. Sin embargo, pueden desarrollarse por diversas razones, como factores bioquímicos o genéticos. Las personas con discapacidades psicosociales a menudo se enfrentan a altos niveles de discriminación basada en el estigma asociado a su salud mental.

- **Igualmente existen formas de discapacidad múltiple.** Esta se refiere a la presencia de dos o más tipos de discapacidad. Algunos ejemplos comunes incluyen la espina bífida, la parálisis cerebral, la sordoceguera, entre muchos otros.

Una vez de haber abordado los tipos de discapacidad, se va a hacer referencia a aspectos relacionados con la discapacidad motriz donde indica la dificultad de movilidad que poseen las personas que tienen una discapacidad. Esta situación es expuesta por la Arraz (2023) que cita a la Organización Mundial de la Salud (2023), que explica lo siguiente:

La discapacidad secuela o malformación que deriva de una afección en el sistema neuromuscular a nivel central o periférico, dando como resultado alteraciones en el control del movimiento y la postura». Por tanto, implica algún tipo de dificultad para llevar a cabo actividades de la vida cotidiana: dificultades para el desplazamiento, para manipular objetos, para acceder a determinados espacios o en el habla. (p.1)

Lo que es cierto es que las personas con discapacidad motora se dificultan el desplazamiento, se torna más complicado en todos los entornos sociales donde este hace vida, debido a que la infraestructura de los colegios, centros comerciales, transporte público y debido a que los espacios sociales no están condicionados para que ellos puedan desplazarse libremente, lo que afecta la posibilidad de desplazamiento, lo que dificulta su incorporación efectiva. Al respecto, Arraz (2023) expresa lo siguiente:



Más allá de las limitaciones o dificultades físicas de un sujeto, las barreras de un entorno hecho por y para personas sin discapacidad condicionarán en los individuos una percepción alterada de sus posibilidades reales y una dependencia absoluta de los demás. En síntesis, la discapacidad motriz no depende únicamente de las características físicas o biológicas, sino de las condiciones que emergen como producto de la interacción con un contexto ambiental que impone barreras. (p.6)

En cuanto al acceso a la educación, estos grupos vulnerables más pudieran hasta cierto punto aceptarse en los colegios para su proceso de escolarización, pero dependiendo de su nivel de discapacidad pudieran enfrentarse al rechazo y exclusión. En concordancia con lo antes plateado, UNICEF (2021) revela estos datos estadísticos: "un 42% menos de probabilidades de tener conocimientos básicos de lectura, escritura y aritmética; un 24% menos de probabilidades de recibir una atención temprana y receptiva" (p.1)

Esta misma realidad la experimentan aún más los alumnos con discapacidad intelectual por los desafíos que representan a los docentes en las aulas de clase, debido a la dificultad para poder adaptarse a los entornos de aprendizaje y dependiendo de su nivel de discapacidad puede aún más afectar su proceso de incorporación a las aulas. Para comprender un poco más la situación, el Healthy Children (2024) señala lo siguiente:

Los niños con discapacidad intelectual (DI) tienen dificultades considerables tanto en el funcionamiento intelectual (por ejemplo, comunicación, aprendizaje, resolver problemas) como en la conducta de adaptación (por ejemplo, destrezas sociales cotidianas, rutinas, higiene). Las DI pueden ser leves o más graves. Los niños con formas más graves suelen necesitar más apoyo, sobre todo en la escuela. Los niños con discapacidad intelectual (DI) más leve pueden adquirir algunas destrezas de independencia,

en especial en comunidades donde hay un buen sistema de enseñanza y apoyo. (p.1) Asimismo, Alban (2020) hace el siguiente señalamiento: El papel del profesor debe cambiar según las necesidades de los estudiantes; sin embargo, las diferencias sociales y culturales entre estos dos grupos crean dificultad para comunicar lo que el profesor desea a sus discentes, aún más a los alumnos con discapacidades intelectuales, quienes requieren mayor apoyo en las aulas. (p.56)

En cuanto a la discapacidad sensorial, estos tienen los mismos retos a la hora de incorporarse al sistema regular dentro de las aulas inclusivas, porque el docente requiere de una formación especializada en método Brainly. Según un nuevo informe de UNICEF (2021), "el número de niños y niñas con discapacidad en el mundo es de casi 240 millones". Los niños con discapacidad están en desventaja con respecto a los niños sin discapacidad. En este mismo orden de ideas, la cumbre mundial sobre la discapacidad (2021) hace la siguiente exposición:

Pocos compromisos centrados en la educación inclusiva abordaron sectores de componentes, como la formación de los profesores antes y durante el servicio. También sigue habiendo una relativa falta de orientación en el cuidado de la primera infancia y en las estructuras y los mecanismos de apoyo en el aula. (p.1)

Finalmente, hay que destacar que aunque se han hecho avances en materia de inclusión de la discapacidad en la región y en los países en vías de desarrollo, una realidad es que siguen marcados por la exclusión y la falta de formación docente en materia de la incorporación de los niños y niñas con discapacidad, donde el Estado debe proporcionar herramientas que garanticen la formación docente y a su vez estimule los procesos inclusivos a través de políticas que logre minimizar las cifras estadísticas que hacen que no se supere el proceso de exclusión de los menores con

una necesidad específica de aprendizaje. Al respecto, el Servicio de información de la Universidad de Salamanca (2024) señala que "un 47% más de probabilidades de no asistir a la escuela primaria, un 33% más de probabilidades de no asistir al primer ciclo de secundaria y un 27% más de probabilidades de no asistir al segundo ciclo de secundaria" (p.1).

### Conclusión

La educación inclusiva permite ir minimizando en el tiempo las barreras que impiden los procesos de integración social. En la actualidad existen muchos desafíos que los países deberán trabajar de forma conjunta con todos los contextos de la sociedad a fin de crear espacios más humanos donde ayude a garantizar la igualdad de derechos a los niños y adolescentes, debido a que las cifras de escolarización son muy bajas en primaria y aún más en secundaria, afectando la posibilidad de formación para la integración en todos los contextos sociales.

Si bien existe una jurisprudencia que avale los derechos a la educación y la participación social, en la actualidad se deben estrechar esfuerzos a través de políticas de Estado que ayuden a la formación continua de los docentes. Así como líneas de acción claras y precisas que orienten al desarrollo de estrategias que permitan dar respuestas a las necesidades educativas de los niños y adolescentes que tienen una discapacidad.

Es oportuno destacar que está producido una aceptación de estos grupos minoritarios que ha venido creciendo en el tiempo en los países con menos recursos económicos, es necesaria la implementación de programas de sensibilización social que ayude a los niños y adolescentes a un proceso de inclusión en los contextos sociales, educativos y laborales, debido a que la exclusión solo promueve una espiral de pobreza y gasto en materia de salud por parte del Estado así como influye negativamente en gastos internos brutos de cada nación.

Las universidades deben evaluar la posibilidad de hacer revisiones curriculares así como evaluar el perfil del docente que egresa de las casas de estudio en las distintas especialidades en educación a fin que sus egresados cumplan con los nuevos desafíos de integración, donde estos puedan abordar las problemáticas de inclusión social, debido a que no solo se debe atender a los niños con una discapacidad, sino aquella parte de la población que no ha tenido las posibilidades de incorporación al sector formal de la educación y mucho va poder estar preparados para integrarse al ámbito laboral, por lo que la falta de educación y herramientas para la vida va seguir generando ciclos de pobreza, marginación e incrementando la posibilidad de desarrollar la delincuencia en los países con menos recursos económicos.

### Bibliografía

- Alban (2023) Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7898156>
- Arraz, E. (2023) Discapacidad motora. [nadecco.org/blog/que-es-la-discapacidad-motora/#:~:text=Según%20la%20Organización%20Mundial%20de,-del%20movimiento%20y%20la%20postura%20](https://nadecco.org/blog/que-es-la-discapacidad-motora/#:~:text=Según%20la%20Organización%20Mundial%20de,-del%20movimiento%20y%20la%20postura%20).
- Secretaría general del gobierno de Yucatan (2023) Discapacidad Motriz. [educacion.especial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/07/uOSIf43OO4-230301\\_Tomo6\\_DiscapacidadMotriz.pdf](https://educacion.especial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/07/uOSIf43OO4-230301_Tomo6_DiscapacidadMotriz.pdf)
- Banco Mundial (2023) La inclusión de la discapacidad <https://www.bancomundial.org/es/topic/disability>
- Banco Mundial (2023) El hoy de las personas con discapacidad en América Latina. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2022/01/17/personas-con-discapacidad-america-latina>
- Biatti, F. (2023) Personas con discapacidad e inclusión laboral en América Latina y el Caribe. Publicación de las Naciones Unidas. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/1535653e-6f21-456e-bb5a-dc446ff5c8ad/content>
- Brenes M. (2023) ¿Qué es la discapacidad? Definiciones y buenas prácticas para una región más inclusiva. <https://blogs.iadb.org/igualdad/es/que-es-la-discapacidad-tipos-de-discapacidad/>

- Carreño M., Caicedo, M Delgado, J. y Macías Y (2023) Proyecto de discapacidad motriz, intelectual y sensorial. Universidad Laica "Eloy Alfaro De Manabí"
- Cumbre mundial sobre la discapacidad. (2021) Avances en el cumplimiento de los compromisos. [internationaldisabilityalliance.org/sites/default/files/final\\_spa\\_-\\_global\\_disability\\_summit\\_2\\_years\\_-\\_progress\\_on\\_implementation\\_of\\_commitments\\_-\\_pm\\_final.pdf](https://internationaldisabilityalliance.org/sites/default/files/final_spa_-_global_disability_summit_2_years_-_progress_on_implementation_of_commitments_-_pm_final.pdf)
- Domínguez, C y Mancilla, L. (2018) Fundamentos Teóricos y Principios de Acción. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 32, núm. 2, 2018. Universidad de Zaragoza. <https://www.re-dalyc.org/journal/274/27464614003/html/>
- Fundación ADECCO 20232 Que es la discapacidad motora .<https://fundacionadecco.org/blog/que-es-la-discapacidad-motora/https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-peru-1-millon-575-mil-personas-presentan-alg/>
- Healthy Children (2024) Niños con discapacidad intelectual. <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/developmental-disabilities/Paginas/Intellectual-Disability.aspx>
- UNICEF (2024) Hacia la educación inclusiva en América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/hacia-la-educaci%C3%B3n-inclusiva-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>
- López M. (2019) Fundamentos y prácticas inclusivas de proyecto Roma. Madrid, España. Ediciones Morata.
- Melero M. (2007) Educar en la diferencia [Documento en Línea] Disponible en: [http://elcine.pucp.edu.pe/cise/docs/educar\\_informativa.pdf](http://elcine.pucp.edu.pe/cise/docs/educar_informativa.pdf) (Consulta 2006, Diciembre 28)
- Ocacio, (2020) Proyecto Roma. [https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/37295/MLNIITR774\\_Experiencia%20exitosa%20%E2%80%9CProyecto%20Roma%E2%80%9D.pdf?sequence=1](https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/37295/MLNIITR774_Experiencia%20exitosa%20%E2%80%9CProyecto%20Roma%E2%80%9D.pdf?sequence=1)
- OMS (2020) Día Internacional de las Personas con Discapacidad. <https://www.who.int/es/news-room/events/detail/2020/12/03/default-calendar/international-day-of-persons-with-disabilities>
- OMS (2023) Cegera y discapacidad visual. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>
- Organización mundial de la salud (2023) 10 datos sobre la discapacidad. <https://www.who.int/es/news-room/facts-in-pictures/detail/disabilities>
- Organización Panamericana de la salud (2020) Discapacidad. <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>
- Servicio de información de la Universidad de Salamanca (2024) Uno de cada diez niños tiene discapacidad. <https://sid-inico.usal.es/noticias/uno-de-cada-diez-ninos-en-el-mundo-tiene-discapacidad/>
- UNICEF (2021) Hay casi 240 millones de niños con discapacidad en el mundo, según el análisis estadístico más completo de UNICEF hasta la fecha. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/casi-240-millones-ninos-con-discapacidad-mundo-segun-analisis-estadistico>
- UNICEF (2024) Hacia la educación inclusiva en América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/casi-240-millones-ninos-con-discapacidad-mundo-segun-analisis-estadistico>



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.

### CITAR ESTE ARTICULO:

Antón Cedeño, A. M. ., Bravo Zambrano, R. E. ., Moreira López, T. E. ., & Párraga Carrera, S. E. . (2023). Inclusión educativa en estudiantes de educación básica con discapacidad motriz, intelectual y sensorial . RECIMUNDO, 8(2), 514–524. [https://doi.org/10.26820/recimundo/8.\(2\).abril.2024.514-524](https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(2).abril.2024.514-524)