

recimundo

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

DOI: 10.26820/recimundo/8.(especial).octubre.2024.334-349

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2376>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 63 Sociología

PAGINAS: 334-349



Ruedas Comunitarias: Aporte en el proceso de participación de los actores locales en la Parroquia Rural San Juan de Pastocalle

Community Wheels: Contribution to the participation process of local actors in the San Juan de Pastocalle Rural Parish

Clubes de jornalismo em Latacunga: Experiência de jovens e professores

Karla Abigail Tonato Ortiz¹; María Piedad Quilumba Tumbaco²

RECIBIDO: 10/04/2024 **ACEPTADO:** 11/05/2024 **PUBLICADO:** 06/10/2024

1. Universidad Técnica de Cotopaxi; Latacunga, Ecuador; karla.tonato4548@utc.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0001-3550-1281>
2. Universidad Técnica de Cotopaxi; Latacunga, Ecuador; maría.quilumba0944@utc.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-7681-6335>

CORRESPONDENCIA

Karla Abigail Tonato Ortiz
karla.tonato4548@utc.edu.ec

Latacunga, Ecuador

RESUMEN

El presente estudio investigativo tiene como objetivo conocer la participación de los actores locales en la Parroquia Rural San Juan de Pastocalle del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi. El enfoque de la investigación es cuantitativo; el diseño es descriptivo porque permite explicar la información obtenida y se utilizó el método deductivo, además se basa en el trabajo de campo para recolectar datos necesarios utilizando técnicas como la encuesta y el instrumento empleado ha sido el cuestionario, que se ha aplicado a los moradores de la parroquia. Los resultados muestran que las ruedas comunitarias al ser espacios de diálogo y reflexión donde las personas expresan sus ideas, emociones y puntos de vista, se logran identificar las necesidades y conflictos presentes, buscando alternativas de solución a las problemáticas rurales, siendo así, las ruedas comunitarias si aportan positivamente en el desarrollo de la comunidad, toda vez que exista la participación de los habitantes y actores locales como el Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial, las organizaciones sociales, instituciones educativas, asociaciones de emprendedores, centro de salud, clubes de jóvenes, presidentes de los comités barriales, entre otros, para lograr el bienestar comunitario. Así, la investigación concluye que existe un alto grado de participación tanto de los actores locales como de los moradores en las diferentes actividades desarrolladas en beneficio de la parroquia.

Palabras clave: Ruedas comunitarias, Participación, Actores locales, Comunidad, Utilizado.

ABSTRACT

The objective of this investigative study is to know the participation of local actors in the San Juan de Pastocalle Rural Parish of the Latacunga canton, province of Cotopaxi. The research approach is quantitative; The design is descriptive because it allows explaining the information obtained and the deductive method was used, it is also based on field work to collect necessary data using techniques such as the survey and the instrument used has been the questionnaire, which has been applied to the residents. of the parish. The results show that the community wheels, being spaces for dialogue and reflection where people express their ideas, emotions and points of view, are able to identify the needs and present conflicts, seeking alternative solutions to rural problems, thus, the wheels community if they contribute positively to the development of the community, whenever there is the participation of the inhabitants and local actors such as the Autonomous Decentralized Parish Government, social organizations, educational institutions, associations of entrepreneurs, health centers, youth clubs, presidents of neighborhood committees, among others, to achieve community well-being. Thus, the research concludes that there is a high degree of participation of both local actors and residents in the different activities developed for the benefit of the parish.

Keywords: Community wheels, Participation, Local actors, Community, Used.

RESUMO

O objetivo deste estudo de investigação é conhecer a participação dos actores locais na paróquia rural de San Juan de Pastocalle do cantão de Latacunga, província de Cotopaxi. A abordagem da pesquisa é quantitativa; O design é descritivo porque permite explicar as informações obtidas e o método dedutivo foi utilizado, também é baseado no trabalho de campo para coletar dados necessários usando técnicas como a pesquisa e o instrumento utilizado foi o questionário, que foi aplicado aos residentes. da paróquia. Os resultados demonstram que as rodas comunitárias, sendo espaços de diálogo e reflexão onde as pessoas expressam as suas ideias, emoções e pontos de vista, são capazes de identificar as necessidades e apresentar conflitos, procurando soluções alternativas para os problemas rurais, assim, as rodas comunitárias se contribuem positivamente para o desenvolvimento da comunidade, sempre que há a participação dos moradores e dos atores locais como a Junta de Freguesia Autónoma Descentralizada, organizações sociais, instituições de ensino, associações de empresários, centros de saúde, clubes de jovens, presidentes de comissões de moradores, entre outros, para alcançar o bem-estar da comunidade. Assim, a investigação conclui que existe um elevado grau de participação tanto dos actores locais como dos moradores nas diferentes actividades desenvolvidas em prol da freguesia.

Palavras-chave: Rodas comunitárias, Participação, Actores locais, Comunidade, Utilizado.

Introducción

Las ruedas comunitarias son una forma de intervención eficaz para fomentar la participación y colaboración de los individuos, brindando espacios seguros y de inclusión, en donde un grupo de personas se reúnen para dialogar, reflexionar y compartir intereses en común, ideas, experiencias y conocimientos, promoviendo la comprensión y mejorando la calidad de vida de los habitantes, optimizando las relaciones interpersonales que existen dentro de los grupos comunitarios, facilitando la creación de redes de apoyo que permitan la búsqueda de soluciones personales, familiares y comunitarios. Según el autor Lazarte (2011), refiere que las ruedas comunitarias “son rituales de integración en donde las personas aprenden a escucharse con atención y respeto, y al escuchar al otro surge una empatía” (p. 13).

En esta misma línea Gutiérrez et al. (2020, p.103), señala que, las ruedas comunitarias son una “herramienta pedagógica innovadora del Trabajo Social”, que permite la transformación social a través de la participación de la comunidad para que los sujetos sean actores de su propio cambio logrando así un impacto positivo en sus vidas cotidianas. Los profesionales del Trabajo Social, Moreno & Muisin (2023, p. 60), consideran que, “las ruedas comunitarias es una técnica, porque permiten evidenciar situaciones donde las emociones se vean afectadas y detengan el proceso de desarrollo” por tal razón, el objetivo es, transformar las problemáticas en oportunidades para lograr el empoderamiento en sus vidas a través del aprendizaje colaborativo. En este sentido los mencionados profesionales en el año 2023 han realizado 81 ruedas comunitarias de salud mental en las 7 parroquias rurales del cantón Latacunga, entre ellas en la parroquia San Juan de Pastocalle, logrando hacer conciencia social y la comprensión sobre la importancia de la salud mental en la comunidad, a través de actividades educativas, talleres y conversatorios.

Por consiguiente, las Ruedas Comunitarias en otros países son reconocidas como “Terapia Comunitaria Integrativa (TCI)”, la misma que se ha venido desarrollando en 24 países del mundo, entre ellos: Europa, Francia, Suiza, Alemania, Dinamarca, Italia, África, América Latina, Brasil, Ecuador, Argentina, Venezuela, Paraguay, Uruguay y Colombia. (Franco, 2018, p.16), cuyo objetivo es, describir el estado del arte de la investigación sobre la Terapia Comunitaria Integrativa dentro del contexto latinoamericano, creando espacios colectivos e individuales de cuidado, y del rescate cultural de comunidades indígenas, disminuyendo el estrés de las familias frente a las problemáticas sociales. Esta herramienta de promoción de salud fue creada hace 30 años en Brasil por un equipo interdisciplinario y su mentor, el Dr. Adalberto Barreto, graduado en Medicina en Brasil y Filosofía en la Universidad Católica de Lyon, en Francia. Actualmente es profesor jubilado e imparte cursos de Terapia Comunitaria y recuperación de la autoestima (Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, 2022).

Bajo este contexto, el desarrollo histórico de la terapia comunitaria integrativa surge cuando el mentor Adalberto Barreto, un día bajo la sombra de un árbol de cajú, sentados sobre la tierra, aconteció una rueda de vecinos en medio de una favela liderado por un profesor universitario y médico; de pronto él se acercó al círculo de las personas quienes compartían sus saberes, conocimientos, experiencias de vida, sus necesidades individuales y problemáticas sociales. En este sentido a Adalberto Barreto le llama la atención al observar como las personas interactuaban libremente, a partir de ese momento empieza a descubrir que trabajar de manera grupal en la comunidad es más ágil y cómoda porque los participantes no tienen que movilizar a ningún lado, sino más bien el facilitador acude al territorio de intervención. De esta manera las Ruedas Comunitarias (RC) tienen estrecha relación con la Terapia Comunitaria Integrativa (TCI),

siendo el objetivo principal hacer conciencia social en las comunidades para promover espacios pacíficos y armónicos (Bermúdez, 2014, p. 5).

Barreto (2012), menciona que las ruedas comunitarias son encuentros interpersonales e intercomunitarios que fortalecen los vínculos solidarios y de promoción de la vida (Sánchez, 2020, pp. 12-13); la profesional ha realizado ruedas comunitarias por la pandemia de Covid-19, en la Unidad Educativa Francisco Flor de sostenimiento fiscal, ubicada en la parroquia Celiano Monge, ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, en la que participaron 35 adolescentes en situación de vulnerabilidad que se encuentran dentro del sistema de educación; se ejecutaron 8 sesiones virtuales con una duración de 90 minutos mediante la plataforma TEAMS durante 4 semanas, cada sesión se dividió en 6 pasos: bienvenida, encuadre/ elección; desarrollo del tema/ contextualización; problematización; cierre; ritual de agradecimiento, el objetivo fue, fortalecer la autoestima de los adolescentes en situación de vulnerabilidad mediante encuentros o ruedas comunitarias generando espacios grupales en el que se compartan experiencias de vida de forma horizontal y circular (p.36).

Durante su investigación se citó a Barreto et al. (2020), quien indica que, en Brasil y América Latina en marzo y abril del 2020, se desarrolló la Terapia Comunitaria Integradora en tiempos de la pandemia de coronavirus, en donde se realizaron 100 sesiones en línea con 3579 participantes de 15 países, siendo el objetivo principal construir redes de apoyo mediante la participación virtual, a fin de promover el bienestar integral de la población, así como también la salud mental (p. 26).

En el contexto de la pandemia del COVID-19, en Quito, Ecuador, los profesionales de la Secretaría de Salud visitaron la comunidad de Tumbaco para construir espacios de salud mental denominados: Rueda Comunitaria "Temor al futuro". En ella, 17 muje-

res y 3 hombres trabajaron con el equipo de terapeutas de la Administración Zonal Tumbaco y de la Secretaría de Salud, en esta ocasión se contó con el acompañamiento de la terapeuta mexicana, Guadalupe Orda.

Asimismo, en la Zona Manuela Sáenz se desarrolló un espacio de salud mental con la herramienta "rueda comunitaria", la misma que tuvo como objetivo crear espacios seguros para liberar las preocupaciones y encontrar juntos nuevas y potenciales soluciones; existió el apoyo de la Secretaría de Salud, junto con su equipo de terapeutas y funcionarios de la Unidad Metropolitana de Salud Centro, quienes desarrollaron la rueda comunitaria con la participación de 18 personas, entre ellas 16 mujeres y 2 hombres.

Por otro lado, en la Universidad Técnica de Cotopaxi, la Carrera de Trabajo Social ejecuta el proyecto de Vinculación con la Sociedad (Prácticas de Servicio Comunitario) denominado: "Ruedas Comunitarias de salud mental en las parroquias rurales del cantón Latacunga", hace aproximadamente 2 años atrás, siendo el objetivo principal que los futuros profesionales del Trabajo Social fortalezcan la metodología del enfoque comunitario y la intervención en las diferentes problemáticas y necesidades sociales de la comunidad.

Teniendo en cuenta que, el enfoque comunitario se centra totalmente en la comunidad buscando el bienestar común, respetando los principios como: la solidaridad, inclusión, el liderazgo, la participación, el capital social y la sostenibilidad, permitiendo que las comunidades puedan alcanzar su máximo potencial y crear un futuro más próspero para todos sus habitantes. El enfoque comunitario "constituye una herramienta para el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de políticas, programas y proyectos de intervención social" (Martínez, 2006, p. 11).

En este sentido, el enfoque comunitario valora la participación activa de la comunidad en la toma de decisiones y busca soluciones que sean más cercanas y relevantes

para las personas locales, reconociendo su conocimiento profundo de sus propios desafíos, así como de sus recursos, involucrando a las personas y comunidades directamente afectadas por un problema (Barros et al., 2023, p.16); de tal forma que, una comunidad debe estar representada por los actores locales quienes lideren y gestionen los recursos necesarios para el desarrollo de su comunidad y a la vez sean los mediadores para que exista la participación activa entre los habitantes y las autoridades locales, considerando que, las personas, comunidades, los pueblos y nacionalidades son reconocidos según la Constitución de la República como titulares de derechos.

Los actores locales de un territorio según Delgado (2018), “aprenden, reflexionan, elaboran conocimiento nuevo, adecuan y actualizan el saber local, analizan, discuten, hacen propuestas, crean sus propias respuestas frente al entorno y su dinámica” (p.88).

Los actores locales tienen la capacidad y son un elemento decisivo para ejecutar de manera exitosa cualquier estrategia de desarrollo local; sin embargo, la efectividad de estos procesos dependerá, en gran medida, de la disponibilidad de recursos financieros, materiales y de la posibilidad de acceder a ellos de manera oportuna (Capote, 2022, p.5).

En Ecuador, son considerados actores locales, “los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD`s), las Juntas Parroquiales, Municipios, Consejos Provinciales, iglesias, sindicatos, instituciones educativas, centros de salud, Organizaciones No Gubernamentales, productores, asociaciones, entre otras Instituciones estatales” (Quispe et al., 2018, p. 76).

Bajo este precepto los actores locales de una comunidad desempeñan un rol esencial en el desarrollo y bienestar de la misma para lograr proyectos sociales sostenibles y significativos; para ellos, los actores locales necesitan vincularse estratégicamente con la comunidad, interactuar empáticamente para alcanzar intereses en común, es así

que la participación comunitaria es un factor importante a la hora de tomar decisiones en conjunto; de esta manera se garantiza que las acciones y políticas implementadas respondan a las necesidades reales de la comunidad. Los actores locales, como líderes comunitarios, organizaciones no gubernamentales, instituciones educativas y empresarios locales, deben establecer canales de comunicación abiertos y transparentes con la comunidad para comprender sus preocupaciones, las necesidades básicas y las problemáticas sociales.

Por otro lado, la participación es un derecho y una herramienta de aprendizaje que todas las personas tienen para organizar, tomar decisiones concretas, buscar soluciones a los problemas individuales y colectivos, y, desde el enfoque comunitario, la participación implica intervenir en la planificación, implementación y evaluación de los proyectos y programas sociales para garantizar el bienestar integral de la localidad. “La participación de la ciudadanía en todos los asuntos de interés público es un derecho, que se ejercerá a través de los mecanismos de la democracia representativa, directa y comunitaria” (Consejo de Participación Ciudadana y Control Social, 2017, p.8).

De este apartado surge la siguiente pregunta, ¿Cómo aportan las ruedas comunitarias en el proceso de participación de los actores locales en la parroquia rural de San Juan de Pastocalle?

En este sentido, la presente investigación se llevó a cabo en la Parroquia Rural San Juan de Pastocalle, una parroquia ubicada en la sierra centro del país, perteneciente al cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi; Pastocalle fue fundada en 1884 y es reconocida por ser cuna de artesanos en la elaboración de escobas y trapeadores, también, por sus lugares turísticos como: El Nevado “Los Ilinizas”, Aguas Termales, Bosque de Polylepis y la Cascada de Cunuyacu. En relación a la población el INEC 2022, señala que la Jurisdicción de la parroquia es de

aproximadamente, 14.884 habitantes, está conformada por 3 comunas, 29 barrios y el centro parroquial.

La investigación surge a partir del proyecto de vinculación con la sociedad denominado Prácticas de Servicio Comunitario “Ruedas Comunitarias de salud mental en las parroquias rurales del cantón Latacunga”, bajo este antecedente surge la necesidad de investigar acerca de esta problemática evidenciada en territorio por la investigadora, durante el ciclo académico octubre 2023-febrero 2024, titulado: “Ruedas Comunitarias: Aporte en el proceso de participación de los actores locales de la Parroquia Rural San Juan de Pastocalle”, el mismo que tiene relación con las líneas de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi: Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social y la sublínea: Pobreza, economía y desigualdades sociales. Siendo el objetivo principal: Conocer el proceso de participación de los actores locales en la parroquia rural de San Juan de Pastocalle.

Para el desarrollo de la presente investigación se apoya en los conocimientos teóricos, epistemológicos de autores e investigadores en relación a las variables del presente estudio.

Ruedas Comunitarias

Mundialmente, las ruedas comunitarias conocidas como Terapia Comunitaria Integrativa, que según López & Ramos (2023), “es una modalidad de intervención psicosocial que se enfoca en la promoción de la salud mental y el bienestar emocional en el contexto comunitario” (p. 5). En este sentido, Valarezo (2017), establece que “las ruedas comunitarias son el espacio en donde se acoge a la comunidad para hablar sobre sus conflictos y sus logros, valorar sus experiencias de vida, rescatar su identidad mediante una red de apoyo” (p. 370); por ello.

Vasco (2021), señala que las ruedas comunitarias se desarrollan en 6 etapas que son: “bienvenida, elección del tema, con-

textualización, problematización, cierre y evaluación” (p. 7); es así que, las ruedas comunitarias facilitan la solución de problemas, mejorando la toma de decisiones, optimizando las relaciones interpersonales, aportando a la creación y contribución de conocimiento en la sociedad.

Las ruedas comunitarias en el contexto de psicología, son un tipo de intervención psicológica grupal y su principal regla es “no juzgar”, ya que a través del desarrollo de las ruedas comunitarias (RC) se busca actuar como red de apoyo para las personas participantes y guiarles a buscar alternativas de solución a sus conflictos sociales. (AEA PUCE, 2021). Las ruedas comunitarias son mecanismos de participación y organización social que tienen como objetivo fomentar la colaboración y la cohesión entre los miembros de una comunidad. Las (RC) suelen estar integradas por diversos actores locales, incluyendo ciudadanos, líderes comunitarios, representantes de organizaciones y autoridades locales.

Participación

“La participación ciudadana tiene la capacidad de otorgar una voz directa, la que corresponde a los ciudadanos y a las minorías que motivan las capacidades y virtudes del civismo, promueve las decisiones fundamentadas en un análisis público” (Vejo et al., 2023, p.162).

La participación es una cualidad humana caracterizada por la dignidad y autodeterminación; además, es un pilar esencial de la modernización del Estado para fomentar la equidad aportando al progreso humano, logrando desarrollar conciencia de sí mismo y el reconocimiento de los derechos humanos. Con la participación las personas pueden compartir, intercambiar y expresar sus emociones, puntos de vista, ideas y decisiones, buscando obtener la habilidad en la toma de decisiones de manera autónoma.

Actores locales

Para Ayaviri et al. (2023), los actores locales de una comunidad “son las familias, sus organizaciones comunitarias, escuela, iglesia, centros de madres y otras agrupaciones” (p.455). Generalmente, los actores locales dentro de una parroquia forman una parte esencial debido a que, promueven e influyen significativamente en la ejecución de proyectos con una visión futurista positiva para el desarrollo local.

Participación de los actores locales

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020), establece que, “la participación de los actores locales en el diseño de políticas públicas es clave para activar las potencialidades de los distintos territorios” (p.2), con la participación de los actores locales permite identificar de manera más precisa las necesidades, aspiraciones y recursos de la comunidad, lo que facilita la elaboración de estrategias y acciones adaptadas a la realidad local. Además, promueve la transparencia, la rendición de cuentas y la equidad en la distribución de beneficios y cargas, fortaleciendo así la cohesión social a nivel comunitario. En el contexto rural la participación de los actores locales, es un mecanismo de integración y ejercicio de profundización de los procesos de construcción del desarrollo de las comunidades.

Comunidades Rurales

Para Vélez & Zambrano (2019), “la comunidad rural es todo lo referente o perteneciente a la vida del campo. El concepto hace referencia tanto al pueblo en sí mismo como a la gente que habita en dicha comunidad”; las comunidades rurales son esenciales para el equilibrio económico, social y ambiental de cualquier país. Sin embargo, requieren atención y apoyo específico para superar los desafíos y aprovechar las oportunidades de desarrollo sostenible; para ello, es importante implementar políticas direccionadas al desarrollo comunitario e integral

de sus habitantes, tomando en cuenta que, en las zonas rurales suelen mantener vivas sus tradiciones y costumbres ancestrales.

Trabajo Social Comunitario

El profesional de Trabajo Social en la comunidad interviene en los problemas sociales comunitarios utilizando los recursos disponibles para encontrar soluciones que mejoren y fortalezcan a toda la comunidad y enriquezcan la vida de sus integrantes. El objetivo principal es satisfacer las necesidades comunitarias; por tal razón, algunos autores consideran que el Trabajo Social Comunitario es una metodología de trabajo desde la base (Lillo & Roselló, 2020, p. 24). Es así que, el Trabajo Social Comunitario tiene un impacto positivo dentro de las comunidades, ya que, aporta al desarrollo social y la promoción de bienestar comunitario, además, promueve la participación y colaboración de los habitantes para mejorar la calidad de vida.

Rendición de Cuentas

El Consejo de Participación Ciudadana y Control Social (2023), establece que “la Rendición de Cuentas es el proceso mediante el cual las instituciones que ejecutan recursos públicos en determinado ejercicio fiscal, socializan y transparentan a la ciudadanía la gestión realizada en determinado año”. Por ello, tanto en las zonas rurales como urbanas es importante que se realice de manera obligatoria la rendición de cuentas para que así la ciudadanía conozca el trabajo desempeñado de las autoridades que se encuentren administrando algún territorio.

Marco Legal

Las normativas que garantizan y promueven la participación de los actores locales de una comunidad están amparadas en varios cuerpos legales como: La Constitución de la República del Ecuador, art. 95, señala: las personas, de forma individual y colectiva, participarán de manera protagónica en la toma de decisiones, planificación y ges-

ción de los asuntos públicos, basándose en los principios de igualdad, autonomía, respeto, etc.; La Ley Orgánica de Participación Ciudadana, art. 4.- Principios de la participación ciudadana en todos los espacios públicos: Igualdad, interculturalidad, autonomía, paridad de género, solidaridad, respeto a la diferencia; de la misma manera, el Código Orgánico de Organización Territorial (COOTAD), art. 24, 28,66.- Las parroquias rurales forman parte de un cantón a través de ordenanza del municipio, tendrá un gobierno autónomo descentralizado para la promoción del desarrollo y la garantía del buen vivir, a través del ejercicio de sus competencias y debe estar integrada por los vocales elegidos por votación popular.

Continuando con las normas legales, La Ley Orgánica de las Juntas Parroquiales Rurales, en sus Art. 18 y 20 mencionan lo siguiente: La Asamblea Parroquial constituye el espacio de consulta, control y participación ciudadana de los habitantes sin ningún tipo de discriminación, es así que, la Asamblea Parroquial debe impulsar la participación comunitaria a través de diferentes actividades de autogestión. La Resolución tipo para la Implementación del sistema de participación de los GAD's Parroquiales Rurales, en el Art. 4, indica que: El Sistema Parroquial de Participación Ciudadana interactúa con los habitantes de manera articulada con herramientas y mecanismos que garantizan el derecho de participación orientados al buen vivir.

Del mismo modo, el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Cotopaxi (PDOT) que es un documento estratégico que guía el desarrollo socioeconómico y la gestión del territorio de la provincia, también el PDOT de la Parroquia San Juan de Pastocalle, el cual ha sido elaborado con la participación y colaboración de los habitantes con el apoyo de los actores locales, a través de la ejecución de talleres zonales y encuestas lo que facilitado desarrollar el diagnóstico como en la formulación de la Propuesta del Plan.

Metodología

El enfoque metodológico empleado es de tipo cuantitativo, se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos. Polanía et al. (2020), refieren que “el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 24).

Se realizó la investigación de campo ya que se acude a recolectar la información requerida en la parroquia rural de Pastocalle y sus barrios aledaños el diseño de la investigación es descriptivo ya que, se procede a analizar y explicar los resultados obtenidos; se utilizó el método deductivo. La población que aportó en la recolección de la información fueron 122 personas; entre ellos 74 moradores (as) y 48 corresponden a actores locales de San Juan de Pastocalle, quienes voluntariamente y sin retribución económica alguna participaron en las sesiones grupales de las ruedas comunitarias; la técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario compuesto por un guion de 18 preguntas cerradas, el mismo que fue validado por docentes expertos en Desarrollo Local. El cuestionario se basó en tres ejes: participación comunitaria, comunidad y actores locales. La recolección de la información se realizó a través de la herramienta digital Kobotolbox, asimismo cuestionarios en físico; posteriormente se tabulan los datos utilizando la aplicación Excel para las tablas y diagrama de barras.

Resultados

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los moradores (as) de la parroquia San Juan de Pastocalle encuestados

| Variable | Frecuencia | Porcentaje | Total | Porcentaje |
|----------------------------------|------------|------------|-------|------------|
| Género | | | | |
| Masculino | 65 | 53% | 122 | 100% |
| Femenino | 57 | 47% | | |
| Rango de edad | | | | |
| De 18 a 25 | 24 | 20% | 122 | 100% |
| De 26 a 35 | 20 | 16% | | |
| De 36 a 45 | 35 | 29% | | |
| De 45 a 64 | 38 | 31% | | |
| De 65 en adelante | 5 | 4% | | |
| Autoidentificación étnica | | | | |
| Mestizo | 115 | 94% | 122 | 100% |
| Indígena | 6 | 5% | | |
| Afroecuatoriano/a | 0 | 0% | | |
| Blanco | 1 | 1% | | |
| Otros | 0 | 0% | | |
| Nivel de Instrucción | | | | |
| Primaria incompleta | 10 | 8% | 122 | 100% |
| Primaria completa | 22 | 18% | | |
| Secundaria incompleta | 8 | 7% | | |
| Secundaria completa | 48 | 39% | | |
| Tecnólogo/a | 15 | 12% | | |
| Tercer Nivel | 17 | 14% | | |
| Cuarto Nivel | 1 | 1% | | |
| Otros | 1 | 1% | | |

Las características de la población que participa en el presente estudio son 122 personas, de los cuales el 53% son de género masculino y el 47% son de género femenino, obteniendo mayor participación de la población adulta entre las edades de 18 a

los 65 años; mientras que, los encuestados se autoidentifican étnicamente el 94% como mestizos, y el resto se consideran entre indígenas y blancos. En relación al nivel de instrucción educativa el 39% de la población ha culminado la secundaria.

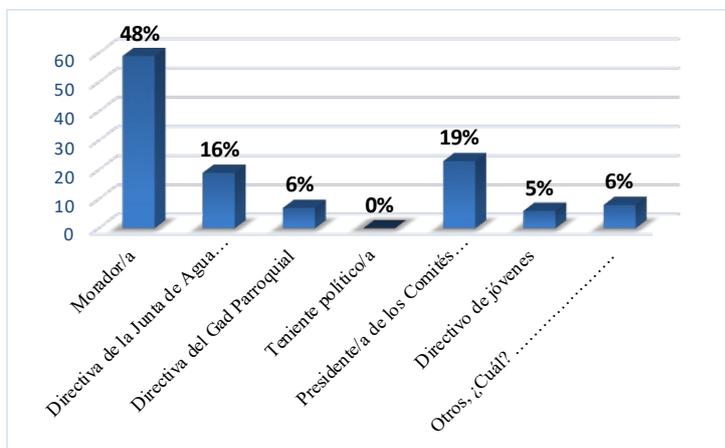


Figura 1. Función cumple en la comunidad

Del 100% de los habitantes encuestados, el 48% son moradores; mientras que, el 19% son Presidentes de los Comités Barriales; el 16% son parte de la directiva de la Junta de

agua potable; el 6% conforman la directiva del GAD parroquial y otros, como, defensores comunitarios.

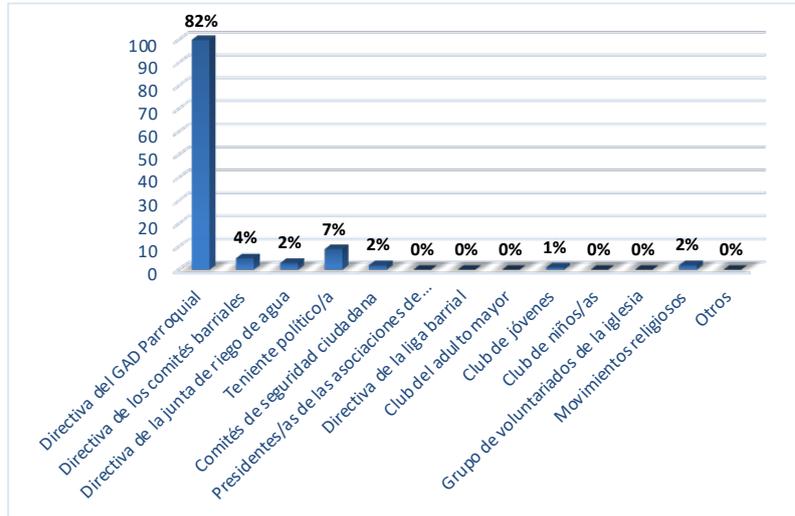


Figura 2. Quiénes son los actores locales principales de su comunidad

Los encuestados señalan que los actores locales principales de la parroquia rural de San Juan de Pastocalle son la Directiva del GAD parroquial con el 82%; mientras que, el 7% de los encuestado consideran a uno de los actores locales principales de la parroquia de Pastocalle es el Teniente Político; seguido del 4% refieren a la directiva de los

comités barriales, el 2% de los encuestados expresan que los actores locales principales es la Directiva de la Junta de Riego de Agua, los Comités de Seguridad Ciudadana, los movimientos religiosos y, a penas el 1% de los encuestados menciona al club de jóvenes como actores locales principales.

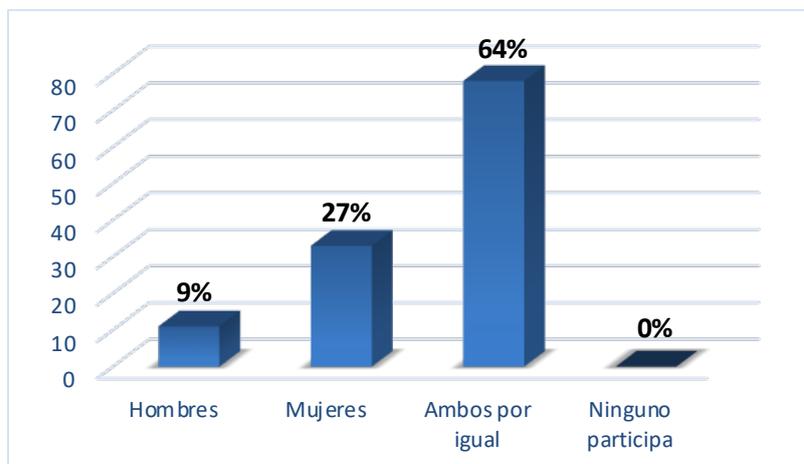


Figura 3. Cuándo su comunidad realiza actividades culturales y sociales quiénes participan más

El 64% de los encuestados refieren que tanto las mujeres y los hombres participan en los eventos culturales y sociales; mientras que, el 27% de los encuestados refieren que participan más las mujeres y; finalmente el 9% consideran que son los hombres, en relación con la edad de las personas que participan con mayor frecuencia en las actividades culturales y sociales los encuestados responden que, son todos los grupos de edad de acuerdo a las actividades de índole social que organicen los líderes comunitarios.

De las 122 personas encuestadas, el 81% indica que, el desarrollo y bienestar de la comunidad es lo que le motiva a participar; asimismo, el 8% dice que participa por obligación; el 7% por conocer las actividades que realizan los líderes comunitarios y el 4% por interés personal, por esta razón, la población encuestada considera que si es importante su participación para el desarrollo de su comunidad.

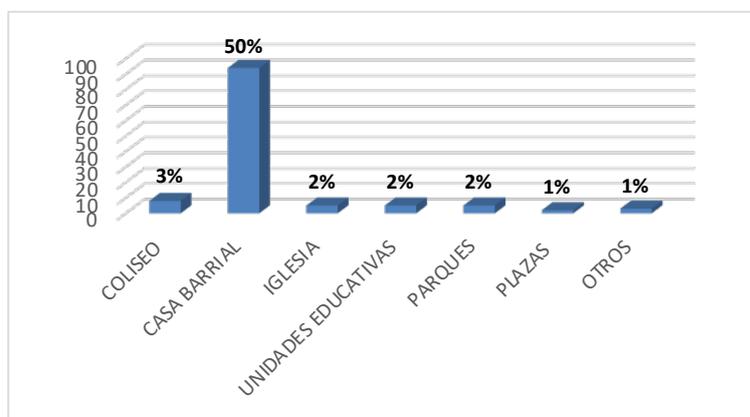


Figura 4. Lugares que comúnmente utiliza su comunidad para realizar las asambleas

De acuerdo con los resultados obtenidos en cuanto a los lugares que frecuentemente realizan las asambleas, los encuestados indican que, el 50% utilizan la casa barrial (salón parroquial) es uno de los principa-

les espacios para desarrollar las asambleas; también, el 3% usan el coliseo; el 2% las unidades educativas, iglesia y parque; finalmente el 1% la plaza (mercado) y otros lugares.

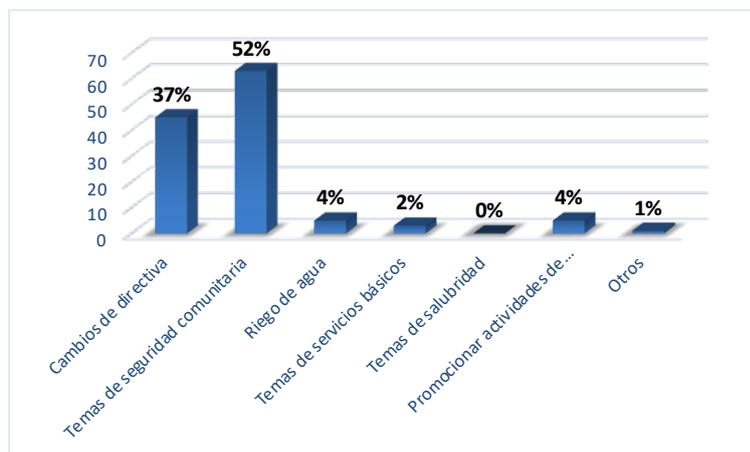


Figura 5. Motivos su barrio y/o sector realizan las asambleas

Los resultados que se observan en la gráfica acerca de los motivos por los que realizan las asambleas de acuerdo a las respuestas de los encuestados con el 52% es por temas de seguridad; el 37% por cam-

bios de directiva; el 4% por temas de riego de agua y por promocionar actividades de índole social; el 2% por temas de salubridad y; apenas el 1% señalan que, por otros temas como organizar festividades.

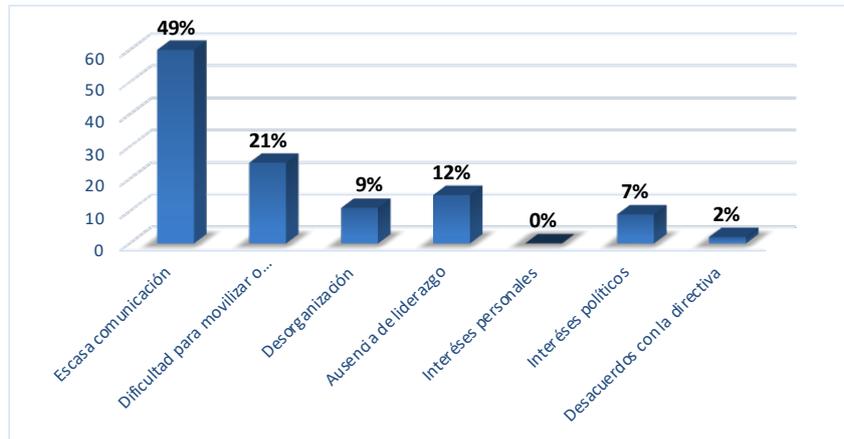


Figura 6. Factores que usted considera limitantes para la participación de los moradores en su comunidad

Del 100% de los habitantes encuestados en respuesta a los factores que son limitantes para la participación de los moradores en su comunidad, el 49% expresa que es, por la existencia de escasa comunicación; el 21% por la dificultad de movilizarse o des-

plazarse a los lugares convocados; el 12% por ausencia de liderazgo; mientras que, el 9% debido a la desorganización; el 7% por intereses políticos y el 2% por desacuerdos con la directiva.

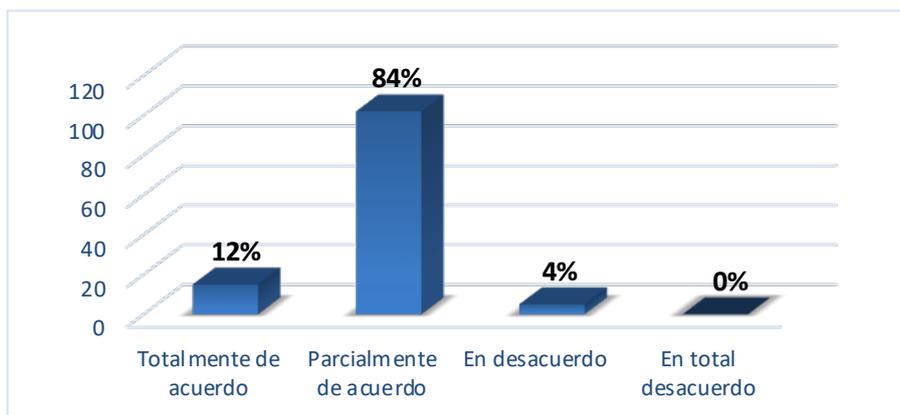


Figura 7. Buena organización de la comunidad

En cuanto a las respuestas de la pregunta acerca de la organización de la comunidad el 84% de los moradores encuestados, responden que están parcialmente de acuerdo;

de igual manera, el 12% están totalmente de acuerdo y apenas el 4% en desacuerdo con la organización de la parroquia.

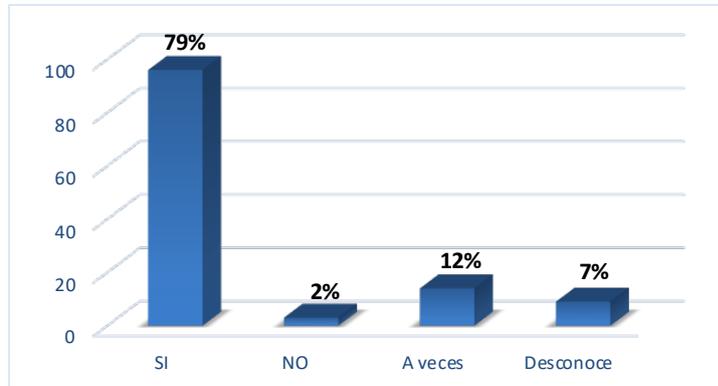


Figura 8. Los actores locales socializan a la comunidad la rendición de cuentas de las gestiones realizadas durante su periodo

Los resultados sobre los actores locales socializan a la comunidad la rendición de cuentas de las gestiones realizadas durante su periodo, el 79% de los encuestados respondieron que sí; el 12% a veces; el 7% desconoce y el 2% que no socializan la rendición de cuentas.

De los resultados obtenidos en cuanto a las actividades en las que los moradores participan en la comunidad con mayor incidencia siendo las mingas con el 57%; el 22% en fiestas parroquiales y religiosas; el 16% en campeonatos barriales y el 5% en campañas de salud.

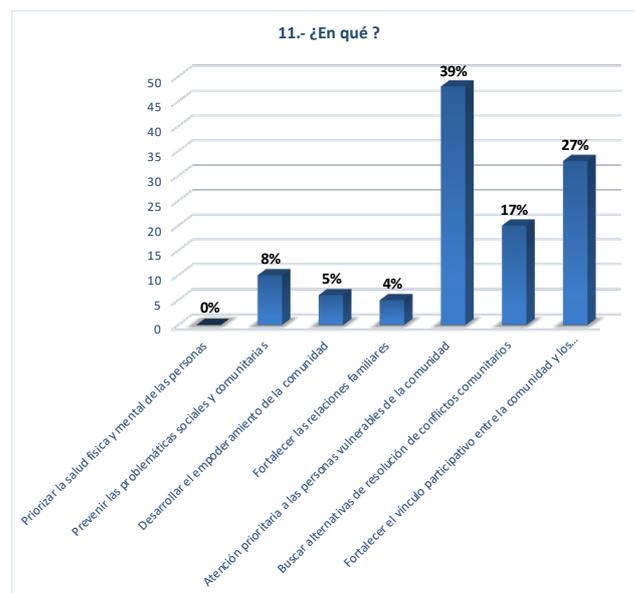


Figura 9. Aspectos considera Ud. que las Ruedas Comunitarias han aportado en el desarrollo de su parroquia

Discusión

De acuerdo a los hallazgos obtenidos en el presente estudio denominado, Ruedas Comunitarias: Aporte en el Proceso de Participación de los Actores Locales en la parroquia rural de San Juan de Pastocalle, el 80% de la población encuestada señala que, las (RC) han aportado de manera significativa en el desarrollo de la comunidad, considerando que las actividades que se realizaron en la parroquia fueron temáticas idóneas para hacer conciencia social por ejemplo, con los adolescentes se realizaron actividades preventivas acerca del uso y consumo de alcohol y drogas, prevención del embarazo adolescente, el bullying en los espacios educativos, prevención de la violencia de género, entre otros temas direccionados al bienestar comunitario. Otras investigaciones relacionadas a este apartado según el autor Gutiérrez et al. (2016, p. 103), expresa que, las (RC) han aportado en soluciones para el desarrollo comunitario de una zona rural de la ciudad del Puyo; además, 39.4% dijo que las ruedas comunitarias les permiten expresar problemas, sentir alivio, levantar el ánimo, tener confianza en uno mismo y fortalecer la solidaridad entre los participantes, además expresó que les permite conocer mejor a las personas.

Continuando con los resultados del presente estudio, en la parroquia rural San Juan de Pastocalle, se puede determinar que, el 82% de los encuestados refieren que es importante que exista la participación comunitaria; es decir que anteponga la empatía y la colaboración entre los actores locales y los/las moradores, toda vez que un territorio se desarrolla más cuando exista mayor participación de la comunidad, tal cual como menciona Cabrera et al. (2022, p. 163), cuando existe escasa comunicación entre autoridades comunitarias y habitantes no pueden resolver las problemáticas que se les presenta, ocasionando inconvenientes como inseguridad.

Otros hallazgos encontrados en el presente estudio en relación a los factores limitantes para la participación comunitaria en la Parroquia Rural San Juan de Pastocalle, los participantes señalan que es la escasa comunicación, desorganización, falta de liderazgo, estos factores han impedido que exista una participación activa de la comunidad y de los actores locales, impidiendo el desarrollo comunitario. Por otro lado, en investigaciones como la de Carrasco (2021), en su estudio expresa que es, porque “los gobiernos no han tenido incentivos para abrir canales de participación ciudadana que involucren efectivamente a la sociedad civil en la toma de decisiones” (p. 16). Además, Guale (2023, p. 52), muestra que, los limitantes para la participación comunitaria son los factores culturales; debido a la existencia de que los estereotipos de género arraigados en la cultura suponen límites para su participación en asuntos comunitarios.

En este sentido, en la presente investigación se menciona acerca de los factores que permiten mejorar la participación y colaboración entre las autoridades y moradores de la parroquia, las personas encuestadas sugieren que debe existir el compromiso con la comunidad de acuerdo con las actividades que realizan dentro de la parroquia Pastocalle. En el artículo de revista acerca de “La participación comunitaria como eje de la atención primaria de la salud” refiere que, es necesario conocer las características de la comunidad, sus necesidades y expectativas; identificar las estructuras que lideran el proceso o formar un equipo local e incorporar personas de la comunidad; organizar los líderes formales y no formales en función del trabajo comunitario para mejorar la participación comunitaria (Reiner et al., 2019, p. 226).

Conclusiones

En el presente estudio investigativo se ha analizado detalladamente las ruedas comunitarias que son una herramienta eficaz para

promover la participación de la comunidad en la toma de decisiones y la resolución de problemas. A través de los encuentros de (RC), se busca la inclusión social y el desarrollo sostenible de la parroquia fomentando la colaboración, el diálogo y la solidaridad entre los integrantes de la comunidad, lo que contribuye a fortalecer los lazos sociales y a mejorar la calidad de vida de los moradores.

Se ha realizado encuestas, en donde los participantes se encuentran en un rango de edad promedio de 45 a 64 años, mientras que, el nivel de instrucción de los encuestados mayormente es secundaria completa; es importante que las personas obtengan conocimientos académicos suficientes para el desarrollo de proyectos comunitarios.

En la investigación se ha analizado el nivel de participación de los actores locales, los cuales buscan la transformación social; por ello, en los datos obtenidos en el estudio, el 82% de la población encuestada menciona que el GAD Parroquial es el principal actor local, ya que sus miembros poseen un conocimiento profundo de las necesidades, recursos y dinámicas de su comunidad; además, los actores locales son quienes organizan actividades culturales y recreativas, en las cuales en la Parroquia Rural San Juan de Pastocalle todas las personas participan por igual.

Bibliografía

- AEA PUCE. (8 de Noviembre de 2021). ¿Qué son ruedas comunitarias? Facebook: Recuperado 28 de julio de 2024, de <https://www.facebook.com/photo/?fbid=4458329127596648&set=pcb.4458329227596638>
- Ayaviri , V., Giner, J., Martínez, C., y Vallejo, E. (2023). Ideal del desarrollo de los actores locales en comunidades rurales: Una mirada desde la perspectiva latinoamericana. *Rvista de las Ciencias Sociales*, XXIX(8), 450-461. <https://doi.org/https://doi.org/10.31876/rcs.v29i.40966>
- Bermúdez, E. (2014). Apoyo emocional a personas de la tercera edad desde la terapia comunitaria integrativa [Estudio realizado con personas de la tercera edad que acuden a la fundación "Abuelitos de la Calle", PUCE]. Repositorio Institucional.
- Cabrera , A., Mundo, J., y Santiago , G. (2022). La débil cultura condominal de la Sección 1 del Fraccionamiento Misiones de San Francisco, Puebla y su reflejo en la habitabilidad urbana. Repositorio institucional. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://ru.iiec.unam.mx/5960/1/4.%20113-Cabrera-Mundo-Santiago.pdf>
- Capote, R. (2022). Los actores locales en el proceso de gestión del desarrollo local en Cuba. *Revista COODES*, 5.
- Carrasco, S. (2021). Los límites de la participación: un análisis de la política de participación ciudadana en Chile. *POLIS*, 2-16. <http://journals.openedition.org/polis/20103>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2020). Promover la participación de los actores locales en las políticas pública [versión PDF]. https://www.cepal.org/sites/default/files/presentations/concept_note.pdf
- Consejo de Participación Ciudadana y Control Social. (2017). Guía pedagogizada de Sistema Nacional de Participación Ciudadana [Versión PDF]. <https://www.cpccs.gob.ec/wp-content/uploads/2018/01/Guia-pedagogizada-de-Sistema-Nacional-de-Participacion.pdf>
- Consejo de Participación Ciudadana y Control Social. (2023). Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/rendicion-de-cuentas-2023/>
- Delgado, J. (2018). Dimensión prospectiva del actor local en el talento territorial. *Revista de Ciencias Sociales*, XXIV(2), 83-91. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28059579007>
- Franco, D. (2018). La Terapia Comunitaria Integrativa Sitémica: experiencias socio-comunitarias y aprendizajes de su aplicación en Ecuador, Argentina y Chile [Trabajo de grado en Psicología, Universidad de Antioquia]. Biblioteca Digital Institucional. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/32309/6/FrancoDaniela_2022_TerapiaComunitariaIntegrativa.pdf
- Guale, M. (2023). Participación ciudadana en las mujeres de la comuna Dos Mangas del cantón Santa Elena, 2023 [Proyecto de Investigación pervio al título de licenciada, Universidad Estatal de Santa Elena]. Repositorio institucional. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10638/1/UPSE-TGS-2024-0023.pdf>
- Gutiérrez , R., Virgillo, V., Moreno, N., y Maruri, C. (2020). Herramientas pedagógicas innovadoras en el Recinto "Urania Montás", Sam Juan de la Maguana, República Dominicana. *International Journal of New Education*.(5), 100-112. <https://doi.org/10.24310/IJNE3.1.2020.8511>

- Gutiérrez, R., López, E., Pereira, E., Campaña, E., Soria, S., y May, T. (2016). Ruedas vinculantes como espacio de inclusión en el contexto universitario: la experiencia de la Universidad Estatal Amazónica, Puyo, Pastaza, Ecuador. *Dialnet*, 12(1), 97-106. <https://doi.org/https://doi.org/10.26673/tes.v12i0.9816>
- Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. (10 de Marzo de 2022). *ISFODOSU al día-Boletín Digital Semanal*.
- Lazarte, R. (2011). *Terapia Comunitaria. Conciencia*, 1-20. <https://revistaconciencia.com/wp-content/uploads/2022/07/TC-Reflexiones-PDF.pdf>
- Lillo, N., y Roselló, E. (2020). *Manual para el Trabajo Social Comunitario*. (N. Lillo, y E. Roselló, Trads.) <https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Manual-para-el-trabajo-social-comunitario.pdf>
- López, M., y Ramos, M. (2023). Revisión sobre el impacto de las terapias comunitarias integrativas en la salud mental. *Revista Peruana de Medicina Integrativa*, 5-6. <https://doi.org/10.26722/rpmi.2023.v8.n2.728>
- Martínez, V. (2006). *El Enfoque Comunitario. Estudio de sus modelos de base*. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/122235>
- Moreno, E., y Muisin, L. (2023). Ruedas comunitarias de salud mental para fortalecer el proceso de aprendizaje y convivencia. *Revista Electrónica de Trabajo Social*, VII, 60. https://ceatso.com/wp-content/uploads/2024/04/Revista-Campos-Problematicos-VII-Completa_web-53-70.pdf
- Polanía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Calvache, O., Vargas, I., y Abanto, W. (2020). *Metodología de la Investigación*. Institución Universitaria Antonio José Camacho. <https://doi.org/https://doi.org/10.54278/9789588292991>
- Quispe, G., Ayaviri, D., y Maldonado, R. (2018). Participación de los actores en el desarrollo local en entornos rurales. *Revista de Ciencias Sociales*, XXIV(3), 62-82. <https://www.redalyc.org/journal/280/28059580008/html/>
- Reiner, L., Cruz, B., y Orozco, C. (2019). La participación comunitaria como eje de la atención primaria de la salud. *EDUMECENTRO*, 218-230. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n1/2077-2874-edu-11-01-218.pdf>
- Sánchez, V. (2020). *Terapia comunitaria integrativa como intervención para fortalecer la autoestima del adolescente en situación de vulnerabilidad* [Tesis de Masterado, Universidad Técnica de Ambato Magister en Psicoprevención y Prevención de la Salud Mental]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34086/1/Sanchez%20Pomboza%20Veronica%20Tatiana.pdf>
- Valarezo, M. (2017). La terapia comunitaria integrativa como herramienta eficaz en situaciones de desastres naturales. *Revista PUCE (Pontificia Universidad Católica del Ecuador)*, 367-382. <https://doi.org/https://doi.org/10.26807/revpuce.v0i0.110>
- Vasco, V. (2021). *Estrategias de terapia comunitaria para mejorar la comunicación entre padres e hijos* [Tesis de Magister, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional. [chrome-ehttps://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33426/1/VASCO%20ALBAN%20VERONICA%20PAULINA.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33426/1/VASCO%20ALBAN%20VERONICA%20PAULINA.pdf)
- Vejo, L., Martillo, I., Narea, E., y Pinos, V. (2023). Participación y control social: su impacto en la toma de decisiones públicas en Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 162.
- Vélez, V., y Zambrano, E. (2019). Zona rural y su nueva visión de la Educación Superior en Ecuador. *Espacios*, 40. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n08/a19v40n08p10.pdf>

CITAR ESTE ARTICULO:

Tonato Ortiz, K. A. ., & Quilumba Tumbaco, M. P. . (2024). Ruedas Comunitarias: Aporte en el proceso de participación de los actores locales en la Parroquia Rural San Juan de Pastocalle. *RECIMUNDO*, 8(Especial), 334-349. [https://doi.org/10.26820/recimundo/8.\(especial\).octubre.2024.334-349](https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(especial).octubre.2024.334-349)

