

# recimundo

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

**DOI:** 10.26820/recimundo/8.(especial).octubre.2024.413-422

**URL:** <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2382>

**EDITORIAL:** Saberes del Conocimiento

**REVISTA:** RECIMUNDO

**ISSN:** 2588-073X

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Artículo de revisión

**CÓDIGO UNESCO:** 5801 Teoría y Métodos Educativos

**PAGINAS:** 413-422





## El uso del ECRIF en las escuelas populares de inglés

The use of ECRIF in EPI

A utilização do ECRIF em escolas populares de língua inglesa

José Ignacio Andrade Morán<sup>1</sup>; Sonia Jimena Castro Bungacho<sup>2</sup>

**RECIBIDO:** 10/04/2024 **ACEPTADO:** 11/05/2024 **PUBLICADO:** 06/10/2024

1. Universidad Técnica de Cotopaxi; Latacunga, Ecuador; jose.andradem@utc.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0003-4294-2736>
2. Universidad Técnica de Cotopaxi; Latacunga, Ecuador; sonia.castro@utc.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0003-4500-0541>

### CORRESPONDENCIA

José Ignacio Andrade Morán

jose.andradem@utc.edu.ec

Latacunga, Ecuador

## RESUMEN

La investigación se llevó a cabo en el barrio Monseñor Ruiz Navas del cantón Pujilí, donde se implementó el método ECRIF para mejorar el desarrollo del idioma inglés en estudiantes de 8 a 15 años. Se realizó un pre-test y post-test para evaluar y fortalecer las habilidades lingüísticas en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. Las actividades relacionadas incluyen evaluaciones periódicas del nivel A1 de inglés de los estudiantes, las cuales fueron diseñadas para monitorear su progreso a lo largo del estudio. La investigación adopta un enfoque combinado cualitativo y cuantitativo para profundizar en el impacto del ECRIF en el desarrollo del idioma inglés. La metodología no experimental se seleccionó debido a que la variable dependiente, el nivel de competencia en inglés de los estudiantes, no puede ser manipulada directamente. El objetivo es evaluar la efectividad del método ECRIF e identificar áreas de mejora en la enseñanza del inglés. En conclusión, el uso del ECRIF en los estudiantes beneficiarios del sector brindó una estructura clara y efectiva para promover el aprendizaje del inglés, contribuyendo al desarrollo lingüístico y académico integral de los estudiantes en este entorno particular.

**Palabras clave:** Método, Habilidades lingüísticas, Desarrollo, Actividades, Efectividad.

## ABSTRACT

The research was conducted in the Monseñor Ruiz Navas neighborhood of the Pujilí canton, where the ECRIF method was implemented to improve the development of the English language in students aged 8 to 15. A pre-test and post-test were conducted to evaluate and strengthen linguistic skills in listening comprehension, speaking, reading, and writing. The related activities included periodic assessments of the students' A1 level of English, which were designed to monitor their progress throughout the study. The research adopts a combined qualitative and quantitative approach to delve into the impact of ECRIF on the development of the English language. A non-experimental methodology was selected because the dependent variable, the students' level of English proficiency, cannot be directly manipulated. The objective is to evaluate the effectiveness of the ECRIF method and identify areas for improvement in English teaching. In conclusion, the use of ECRIF in the beneficiary students of the sector provided a clear and effective structure to promote English learning, contributing to the comprehensive linguistic and academic development of the students in this particular environment.

**Keywords:** Method, Linguistic skills, Development, Activities, Effectiveness.

## RESUMO

A investigação foi realizada no bairro Monseñor Ruiz Navas do cantão de Pujilí, onde foi implementado o método ECRIF para melhorar o desenvolvimento da língua inglesa em alunos dos 8 aos 15 anos. Foram realizados um pré-teste e um pós-teste para avaliar e reforçar as competências linguísticas de compreensão auditiva, expressão oral, leitura e escrita. As atividades relacionadas incluíram avaliações periódicas do nível A1 de inglês dos alunos, concebidas para acompanhar os seus progressos ao longo do estudo. A investigação adotou uma abordagem qualitativa e quantitativa combinada para aprofundar o impacto do ECRIF no desenvolvimento da língua inglesa. Foi escolhida uma metodologia não experimental porque a variável dependente, o nível de proficiência em inglês dos alunos, não pode ser diretamente manipulada. O objetivo é avaliar a eficácia do método ECRIF e identificar áreas de melhoria no ensino do inglês. Em conclusão, a utilização do ECRIF nos alunos beneficiários do sector proporcionou uma estrutura clara e eficaz para promover a aprendizagem do inglês, contribuindo para o desenvolvimento linguístico e académico global dos alunos neste ambiente específico.

**Palavras-chave:** Método, Competências linguísticas, Desenvolvimento, Actividades, Eficácia.

## Introducción

En el contexto educativo contemporáneo, la enseñanza del idioma inglés se ha convertido en un componente esencial para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes. El barrio Monseñor Ruiz Navas del cantón Pujilí se enfrenta a desafíos específicos en cuanto a la adquisición del inglés como lengua extranjera, debido a factores socioeconómicos y educativos. En respuesta a estos desafíos, se ha implementado el método ECRIF (Encuentro, Clarificación, Recordar, Internalizar, Fluidez) para mejorar las habilidades lingüísticas en estudiantes de 8 a 15 años. Este estudio tiene como objetivo evaluar la efectividad de dicho método y proponer mejoras en la enseñanza del inglés en esta comunidad.

La enseñanza del inglés en el siglo XXI se caracteriza por el uso de metodologías innovadoras que buscan no solo la adquisición de competencias lingüísticas, sino también el desarrollo integral del estudiante. Según Richards y Rodgers (2001), los enfoques comunicativos y basados en tareas han demostrado ser efectivos para involucrar a los estudiantes en el uso activo del idioma. Además, métodos como el ECRIF proporcionan una estructura clara para el aprendizaje, facilitando la comprensión y retención de nuevos conocimientos (Brown, 2007).

El método ECRIF, desarrollado por Templer (2013), se centra en el proceso de aprendizaje del estudiante, promoviendo un enfoque activo y participativo. Este método se descompone en cinco etapas clave: Encuentro, donde los estudiantes se familiarizan con el nuevo contenido; Clarificación, donde se resuelven dudas y se profundiza en la comprensión; Recordar, que implica la práctica y repetición; Internalizar, donde se asimila el conocimiento a largo plazo; y Fluidez, que se enfoca en la aplicación práctica del idioma.

Diversos estudios han demostrado la eficacia del método ECRIF en la enseñanza del inglés. Por ejemplo, investigaciones realizadas por Harmer (2015) y Ur (2012) han des-

tacado cómo este enfoque mejora la fluidez y precisión en el uso del idioma, así como la motivación y participación de los estudiantes. Estos estudios subrayan la importancia de un enfoque integrado que combine la teoría con la práctica efectiva en el aula.

## Categorías Conceptuales y Elementos Teóricos

La investigación se fundamenta en varias categorías conceptuales clave: adquisición de la lengua, competencia comunicativa, y pedagogía activa. La adquisición de la lengua se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes internalizan el inglés a través de la exposición y el uso constante. La competencia comunicativa implica no solo la habilidad de usar el idioma correctamente, sino también de manera efectiva en contextos reales. La pedagogía activa, por su parte, se basa en el principio de que los estudiantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en su propio proceso de aprendizaje (Freeman & Anderson, 2011).

En cuanto a los elementos teóricos, se emplearán las teorías del aprendizaje constructivista y sociocultural. El constructivismo, propuesto por Piaget (1972), sostiene que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la experiencia y la reflexión. Vygotsky (1978), con su teoría sociocultural, enfatiza la importancia de la interacción social y el contexto cultural en el aprendizaje.

## Metodología

En el barrio Monseñor Ruiz Navas del cantón Pujilí se encuentran 25 estudiantes beneficiarios del proyecto denominado "Escuelas Populares de Inglés" mismos que se encuentran en el nivel A1 Movers y Pre- A1 Starters según las pruebas de inglés EFL. Se aplicó el método ECRIF para ambos grupos de estudiantes.

El método ECRIF (Encounter, Clarify, Remember, Internalize, Fluently use) se ha consolidado como una estrategia efectiva en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, especialmente en contextos educati-

vos donde se busca un aprendizaje profundo y duradero. Este método se enfoca en la progresión natural de la adquisición del conocimiento, desde el primer encuentro con nueva información hasta su uso fluido y automático en la comunicación. El modelo ECRIF es altamente estructurado y se adapta bien a diversas etapas del aprendizaje. Comienza con la etapa de **Encuentro**, donde los estudiantes se exponen a nuevas palabras, estructuras o conceptos. Esto puede incluir la presentación de vocabulario nuevo a través de imágenes, historias, o situaciones contextuales que despierten la curiosidad de los estudiantes.

Luego, en la fase de **Clarificación**, los estudiantes profundizan su comprensión de la nueva información. Aquí, el docente juega un rol crucial al explicar y ejemplificar el uso correcto de los elementos aprendidos, respondiendo preguntas y proporcionando retroalimentación específica. La etapa de **Recordar** implica actividades diseñadas para ayudar a los estudiantes a retener y consolidar el nuevo conocimiento. Esto puede incluir ejercicios de repetición, juegos de memoria, o tareas que requieran la aplicación de lo aprendido en diferentes contextos. La fase de **Internalización** es donde los estudiantes empiezan a integrar el nuevo conocimiento con lo que ya saben, usándolo de manera más natural y menos guiada. En esta etapa, se pueden utilizar actividades de producción libre como debates, narraciones o proyectos colaborativos.

Finalmente, en la etapa de **Uso Fluido**, los estudiantes deben ser capaces de utilizar el nuevo conocimiento de manera espontánea y automática en la comunicación diaria. Esta fluidez se logra a través de prácticas constantes y variadas, que desafían a los estudiantes a aplicar lo aprendido en situaciones reales y significativas. El método ECRIF se ha demostrado eficaz en la enseñanza del inglés, facilitando un proceso de aprendizaje estructurado que va desde el primer encuentro con la nueva información hasta su uso fluido y automático.

El proceso de enseñanza involucró varios pasos:

**1. Pretest:** El maestro administró un pretest para evaluar el conocimiento existente de los estudiantes sobre el ciclo de vida de las plantas. Esta evaluación ayudó a determinar las actividades necesarias para mejorar su comprensión del tema.

## **2. Actividades de instrucción:**

- **Video y Canción:** Los estudiantes vieron un video que incluía una canción explicando el ciclo de vida de las plantas.
- **Tarjetas de vocabulario:** Para desarrollar el vocabulario clave, los maestros utilizaron tarjetas grandes con imágenes y palabras como semillas, raíces, brotes, plántulas y flores. También se incluyó la mímica para que los estudiantes pudieran aprender a través de la repetición y la observación.
- **Actividades interactivas:** Los estudiantes participaron en actividades como lluvia de ideas, emparejamiento, organización de imágenes y oraciones sobre el tema principal, respuesta a preguntas y búsqueda de elementos solicitados por el maestro.

## **3. Postest y Evaluación:**

- **Creación de un collage:** Al final del proceso ECRIF, los estudiantes crearon un collage sobre el ciclo de vida de su planta favorita que crece en sus hogares.
- **Actividad de expresión oral:** Los estudiantes participaron en una actividad de expresión oral para demostrar su conocimiento utilizando el vocabulario y los conceptos que habían aprendido.

Estas actividades permitieron a los estudiantes aprender ciencias en un contexto real y temas significativos mientras mejora-

ban sus habilidades en el idioma inglés en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

**Resultados**

**Resultados de los Estudiantes con Nivel Pre-A1 Starters (Pre-Test)**

En la Tabla 1 se presentan los resultados del pre-test de los estudiantes con nivel Pre-A1 Starters en el barrio Monseñor Ruiz Navas. Los resultados están divididos en respuestas correctas o incorrectas para cada estudiante.

**Tabla 1.** Resultados del Pre-Test del Nivel Pre-A1 Starters

Monseñor Ruiz Navas Neighborhood Pre-Starters Pre-test	Question 1	Question 2	Question 3	Question 4	Question 5	Question 6	Question 7	Question 8	Question 9	Question 10	Question 11	Question 12
Student 1	incorrect	incorrect	incorrect	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct
Student 2	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct
Student 3	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct
Student 4	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct
Student 5	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct
Student 6	correct	correct	correct	correct	correct	incorrect	correct	correct	correct	correct	correct	correct
Student 7	correct	correct	correct	correct	correct	incorrect	correct	correct	correct	correct	correct	correct
Student 8	correct	incorrect	incorrect	correct	incorrect	correct	incorrect	correct	correct	correct	correct	correct
Student 9	correct	correct	incorrect	correct	correct	incorrect	correct	correct	correct	correct	correct	correct
Student 10	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	incorrect	correct	incorrect
Student 11	correct	correct	correct	correct	correct	incorrect	correct	correct	correct	correct	correct	incorrect
Student 12	incorrect	incorrect	correct	incorrect	correct	incorrect	correct	incorrect	correct	incorrect	incorrect	incorrect
Student 13	incorrect	correct	correct	incorrect	correct	correct	incorrect	correct	incorrect	correct	incorrect	incorrect
Student 14	correct	incorrect	incorrect	correct	correct	incorrect	correct	incorrect	correct	incorrect	incorrect	incorrect

Los resultados del pretest indican que la mayoría de los estudiantes demostraron un sólido entendimiento de los conceptos relacionados con el "Ciclo de Vida de una Planta". Hubo un alto rendimiento en la mayoría de las preguntas, lo que sugiere una comprensión robusta de conceptos fundamentales y básicos.

**Resultados del Post-Test de Pre-A1 Starters**

En la tabla número 2 se detallan los resultados del post-test después de la aplicación de la modelo ECRIF en un salón de clases, diseñado por los profesores de inglés en formación y revisado por uno de los tutores de este proyecto.

**Tabla 2.** Resultados del Pre-Test del Nivel Pre-A1 Starters

Monseñor Ruiz Navas Neighborhood Pre-Starters Post-test	Question 1	Question 2	Question 3	Question 4	Question 5	Question 6	Question 7	Question 8	Question 9	Question 10	Question 11	Question 12
Student 1	Correct	Correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	incorrect
Student 2	Correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct
Student 3	Correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct
Student 4	Correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct
Student 5	Correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct
Student 6	Correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct
Student 7	Correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct
Student 8	Correct	incorrect	incorrect	incorrect	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	incorrect
Student 9	Correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct
Student 10	Correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	incorrect
Student 11	correct	correct	incorrect	incorrect	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct
Student 12	correct	correct	incorrect	incorrect	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct
Student 13	correct	correct	incorrect	incorrect	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct
Student 14	correct	correct	incorrect	incorrect	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct	correct





En la tabla 2 se detallan los resultados del post-test después de la aplicación de la metodología CLIL en un aula, diseñado por los profesores de inglés en formación y revisado por uno de los tutores de este proyecto.

**Resultados del Pre-Test de A1 Movers**

A continuación, se presentan los resultados del pre-test.

**Tabla 3.** Resultados del pre-test para el nivel A1

Monseñor Ruiz Navas Neighborhood A1 Movers Pre-test	Question 1	Question 2	Question 3	Question 4	Question 5	Question 6	Question 7	Question 8	Question 9	Question 10
Student 1	Correct	Correct	Correct	Incorrect	Incorrect	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct
Student 2	Correct	Incorrect	Correct	Incorrect	Incorrect	Incorrect	Correct	Correct	Correct	Correct
Student 3	Correct	Correct	Correct	Incorrect	Incorrect	Incorrect	Correct	Correct	Incorrect	Incorrect
Student 4	Correct	Incorrect	Incorrect	Correct	Incorrect	Correct	Correct	Incorrect	Correct	Correct
Student 5	Correct	Incorrect	Correct	Incorrect	Correct	Incorrect	Incorrect	Incorrect	Incorrect	Incorrect
Student 6	Correct	Correct	Correct	Incorrect	Incorrect	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct
Student 7	Correct	Incorrect	Correct	Incorrect	Incorrect	Correct	Correct	Incorrect	Correct	Incorrect
Student 8	Correct	Correct	Correct	Incorrect	Incorrect	Incorrect	Correct	Correct	Incorrect	Incorrect
Student 9	Correct	Incorrect	Incorrect	Incorrect	Incorrect	Incorrect	Incorrect	Incorrect	Incorrect	Incorrect
Student 10	Correct	Incorrect	Correct	Incorrect	Incorrect	Incorrect	Incorrect	Correct	Incorrect	Incorrect
Student 11	Correct	Incorrect	Incorrect	Incorrect	Incorrect	Incorrect	Correct	Incorrect	Incorrect	Incorrect
Student 12	Correct	Correct	Incorrect	Incorrect	Incorrect	Correct	Incorrect	Correct	Incorrect	Incorrect
Student 13	Correct	Incorrect	Incorrect	Incorrect	Incorrect	Incorrect	Correct	Incorrect	Incorrect	Incorrect

**Resultados del Post-Test de A1 Movers**

se presentan a continuación en la tabla 4:

Los resultados del post-test para el nivel A1 Movers en el sector Monseñor Ruiz Navas

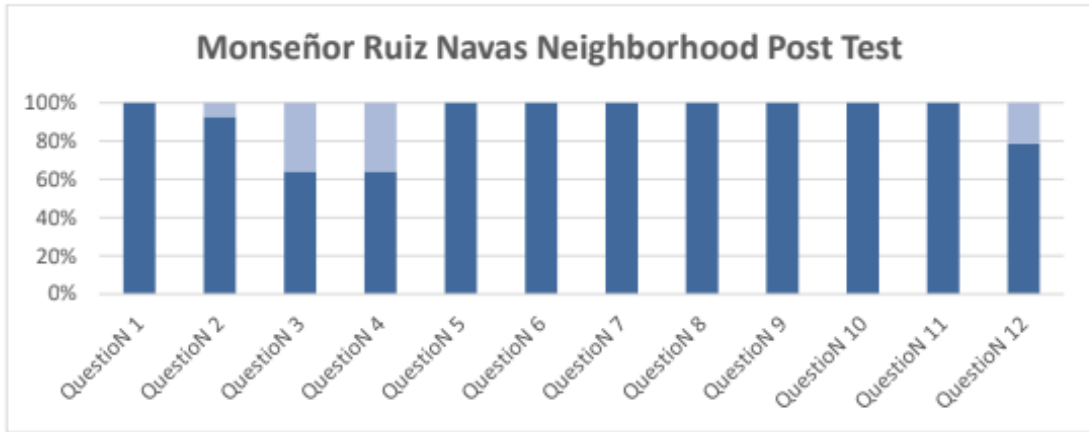
**Tabla 4.** Resultados del Post-Test del Nivel A1 Movers

Monseñor Ruiz Navas Neighborhood A1 Movers Post-test	Question 1	Question 2	Question 3	Question 4	Question 5	Question 6	Question 7	Question 8	Question 9	Question 10
Student 1	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct
Student 2	Correct	Correct	Correct	Incorrect	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct
Student 3	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct
Student 4	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct
Student 5	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct
Student 6	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct
Student 7	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct
Student 8	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct
Student 9	Correct	Correct	Correct	Incorrect	Correct	Correct	Incorrect	Correct	Incorrect	Incorrect
Student 10	Correct	Correct	Correct	Incorrect	Correct	Correct	Correct	Correct	Incorrect	Incorrect
Student 11	Correct	Correct	Incorrect	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Incorrect	Incorrect
Student 12	Correct	Correct	Incorrect	Correct	Correct	Correct	Correct	Correct	Incorrect	Incorrect
Student 13	Correct	Correct	Correct	Incorrect	Incorrect	Correct	Correct	Correct	Correct	Incorrect

**Discusión**

Los resultados del pretest indican que la mayoría de los estudiantes demostraron un entendimiento sólido de los conceptos

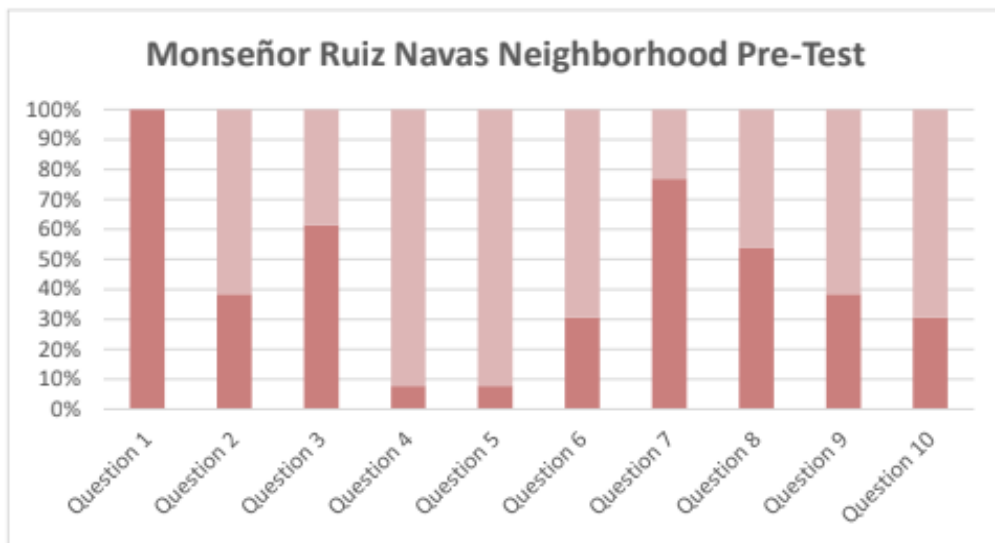
relacionados con el "Ciclo de Vida de una Planta". Hubo un alto rendimiento en la mayoría de las preguntas, lo que sugiere una comprensión robusta de conceptos fundamentales y básicos.



**Figura 1.** Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas de la tabla 1

Con respecto a la figura se puede destacar que algunos estudiantes proporcionaron respuestas incorrectas a preguntas específicas, lo que indica posibles áreas de debilidad o malentendido que deben abordarse durante las clases de inglés. La pregunta 6 mostró algunas respuestas incorrectas, lo que sugiere la necesidad de una revisión adicional de ese concepto en particular.

Estos resultados ofrecen una visión inicial de los niveles de conocimiento de los estudiantes con respecto al tema del pretest. La implementación del modelo ECRIF debe tener en cuenta estos resultados, adaptándose a las necesidades específicas de los estudiantes y reforzando las áreas de debilidad potencial identificadas en el pretest.

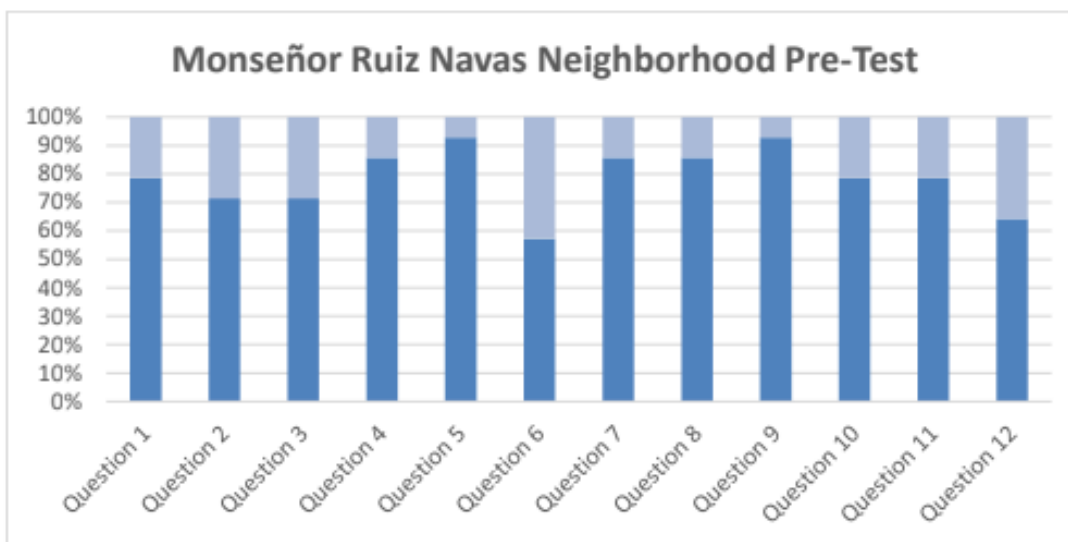


**Figura 2.** Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas de la tabla 2

Es destacable que el modelo Ecrif parece haber abordado efectivamente ciertas áreas de debilidad identificadas en el pre-test. Por ejemplo, en el pre-test, el Estudiante 1 proporcionó una respuesta incorrecta a la pregunta 12, pero en el post-test, la respuesta fue correcta, lo que sugiere una comprensión mejorada. Sin embargo, algunos estudiantes, como el Estudiante 8 y el Estudiante 11, continuaron proporcionando respuestas incorrectas a preguntas específicas en el post-test. Esto indica desafíos persistentes o posibles brechas en la comprensión que podrían requerir intervención específica o una mayor refinación de las estrategias de enseñanza. Los resultados

del post-test ofrecen ideas valiosas sobre la efectividad del modelo ECRIF en mejorar el conocimiento y la comprensión de los contenidos específicos por parte de los estudiantes. La evaluación continua y los ajustes en las estrategias de enseñanza basados en estos resultados pueden contribuir a la mejora continua de la competencia lingüística y la comprensión de contenidos.

Los resultados del pretest para el nivel A1 Movers destacan áreas de fortaleza y debilidad en la comprensión de los estudiantes sobre el tema del "Ciclo de Vida de una Planta" antes de la implementación del modelo ECRIF.



**Figura 3.** Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas de la tabla 3

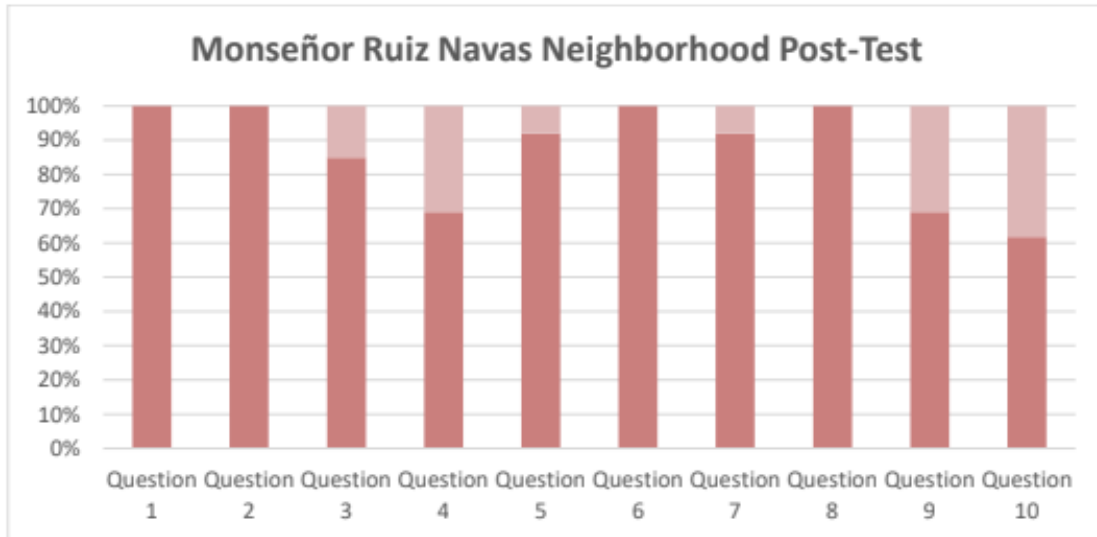
Varios estudiantes demostraron competencia en ciertas preguntas, como la Pregunta 1 y la Pregunta 6, mientras enfrentaban desafíos en otras, particularmente la Pregunta 4 y la Pregunta 5. Esto indica variaciones en la comprensión a través de diferentes aspectos del tema. El modelo Ecrif, cuando se aplica en lecciones posteriores, tiene como objetivo abordar estas brechas mediante la integración del aprendizaje interactivo de idiomas. Actividades, juegos y estrategias dirigidas alineadas con el modelo, pueden

mejorar la comprensión de conceptos específicos relacionados con el "Ciclo de Vida de una Planta". La evaluación continua y la adaptación de métodos de instrucción basados en estos resultados del pretest son cruciales para ajustar el modelo Ecrif a las necesidades específicas y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados posteriores del post-test proporcionarán información sobre la efectividad del método Ecrif en mejorar el conocimiento y la comprensión de los estudiantes.



Finalmente, los resultados del post-test revelan mejoras en la comprensión de los estudiantes sobre el tema del "Ciclo de Vida de una Planta" después de la implemen-

tación del modelo Ecrif. La mayoría de los estudiantes demostraron corrección al responder las preguntas en comparación con los resultados del pretest.



**Figura 4.** Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas de la tabla 4

Se observa un progreso notable en áreas donde los estudiantes inicialmente enfrentaron desafíos, como se puede ver en la Pregunta 4 y la Pregunta 9. El método ecrif con su enfoque integrado en el contenido y el idioma, parece haber influido positivamente en la comprensión de estos conceptos específicos por parte de los estudiantes. Sin embargo, todavía existen respuestas incorrectas, lo que sugiere áreas continuas de mejora. Preguntas como la Pregunta 10 y las respuestas inconsistentes en la Pregunta 5 indican la necesidad de estrategias específicas adicionales para reforzar la comprensión. El método Ecrif demuestra su potencial para mejorar la adquisición y retención del conocimiento por parte de los estudiantes, subrayando la importancia de la evaluación continua y el perfeccionamiento de los métodos de instrucción. Los próximos pasos incluyen analizar el impacto general en la competencia lingüística y evaluar la efectividad a largo plazo del método Ecrif.

### Conclusiones

Después de la aplicación del modelo ECRIF en la enseñanza del idioma inglés a 25 estudiantes del cantón Pujilí, específicamente del barrio Monseñor Navas, se han observado resultados positivos que merecen ser destacados. Este modelo ha demostrado ser efectivo para mejorar tanto la competencia lingüística como la comprensión de los contenidos específicos del idioma entre los estudiantes participantes. Durante la implementación, se identificaron mejoras significativas en áreas específicas donde los estudiantes inicialmente mostraban dificultades, tales como la gramática, el vocabulario y la comprensión auditiva. La estructura integrada del modelo ECRIF, que combina elementos de enseñanza comunicativa, reflexiva, interactiva y formativa, ha facilitado un aprendizaje más profundo y significativo.

Además, se ha observado un aumento en la motivación y el compromiso de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés, lo

cual se refleja en su participación activa en las actividades en clase y en la mejora de sus habilidades comunicativas. En conclusión, la aplicación del modelo ECRIF ha sido altamente beneficiosa para los estudiantes del cantón Pujilí del barrio Monseñor Navas, proporcionando una base sólida para el desarrollo continuo de sus habilidades lingüísticas en inglés. Este enfoque integrador y orientado al alumno ha demostrado ser una estrategia efectiva para promover un aprendizaje significativo y sostenible en el contexto educativo específico mencionado.

### Bibliografía

- Brown, H. D. (2007). Principles of language learning and teaching (5th ed.). Pearson Education.
- Freeman, D., & Anderson, M. (2011). Mentoring in action: Guiding, sharing, and reflecting with novice teachers. Heinemann.
- Harmer, J. (2015). The practice of English language teaching (5th ed.). Pearson Education Limited.
- Piaget, J. (1972). Intellectual evolution from adolescence to adulthood. *Human Development*, 15(1), 1-12. <https://doi.org/10.1159/000271554>
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). Approaches and methods in language teaching (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Templer, B. (2013). ECRIF: Encuentro, Clarificación, Recordar, Internalizar, Fluidez. In G. Smith (Ed.), *Innovative language teaching and learning at university: Integrating informal learning into formal language education* (pp. 45-58). Routledge.
- Ur, P. (2012). *A course in language teaching: Practice and theory*. Cambridge University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.



### CITAR ESTE ARTICULO:

Andrade Morán, J. I. ., & Castro Bungacho, S. J. . (2024). El uso del ECRIF en las escuelas populares de inglés. *RECIMUNDO*, 8(Especial), 413-422. [https://doi.org/10.26820/recimundo/8.\(especial\).octubre.2024.413-422](https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(especial).octubre.2024.413-422)