

**DOI:** 10.26820/recimundo/8.(especial).octubre.2024.423-429

**URL:** <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2383>

**EDITORIAL:** Saberes del Conocimiento

**REVISTA:** RECIMUNDO

**ISSN:** 2588-073X

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Artículo de revisión

**CÓDIGO UNESCO:** 5705.08 Semántica

**PAGINAS:** 423-429



## Los campos semánticos y su impacto en el fortalecimiento de la conciencia discursiva

Semantic fields and their impact on strengthening discursive awareness

Os campos semânticos e o seu impacto no reforço da consciência discursiva

**Erika Nicole Chulde Peralta<sup>1</sup>; Sashenka Anahí Benavides Correa<sup>2</sup>; David Andrés Aza Saraguro<sup>3</sup>; Byron David Toaquiza Gavilanes<sup>4</sup>**

**RECIBIDO:** 10/04/2024    **ACEPTADO:** 11/05/2024    **PUBLICADO:** 06/10/2024

1. Universidad Técnica de Cotopaxi; Latacunga, Ecuador; erika.chulde4941@utc.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0005-3412-2967>
2. Universidad Técnica de Cotopaxi; Latacunga, Ecuador; sashenka.benavides4388@utc.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0002-9142-9437>
3. Universidad Técnica de Cotopaxi; Latacunga, Ecuador; david.aza7015@utc.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0008-9955-3559>
4. Universidad Técnica de Cotopaxi; Latacunga, Ecuador; byron.toaquiza1458@utc.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0001-5026-9177>

### CORRESPONDENCIA

Erika Nicole Chulde Peralta  
erika.chulde4941@utc.edu.ec

**Latacunga, Ecuador**

## RESUMEN

Este trabajo representa una propuesta didáctica para el fortalecimiento de la conciencia discursiva partiendo de una estrategia semántica que da cuenta del uso de campos semánticos. En ese sentido, los hablantes que se acostumbran a usar campos semánticos comienzan a economizar el lenguaje, por una parte, por la otra, es necesario destacar que el uso de dichos campos conduce a una comunicación mucho más efectiva, eficaz y eficiente en los distintos contextos culturales en que se desenvuelve una persona. Los campos semánticos están insertos en una semántica denominada lexicológica pues atienden al principio de buen uso del vocabulario, ellos son palabras e incluso expresiones que simplifican la ramificación de una serie de palabras, vienen a funcionar como dobles semánticos de tipo léxicos pues al usarlos hacen referencia al conjunto léxico cuyas partes tienen unas características en común. Los campos semánticos reúnen tres características importantes: Son contingentes por la relación que guardan las palabras que los conforman; también son abiertos pues son susceptibles de admitir otras palabras que alberguen tales características y finalmente son ilimitados pues su potencia de abiertos los conduce a esta última peculiaridad lo cual debe analizarse bien ya que en realidad es absolutamente borrosa en su sentido más estricto.

**Palabras clave:** Lingüística, Campo semántico, Conciencia discursiva.

## ABSTRACT

This work represents a didactic proposal for strengthening discursive awareness based on a semantic strategy that takes into account the use of semantic fields. In this sense, speakers who become accustomed to using semantic fields begin to economize language on the one hand, and on the other, it is necessary to highlight that the use of these fields leads to a much more effective, efficient and efficient communication in the different cultural contexts in which a person develops. Semantic fields are inserted in a semantics called lexicological because they respond to the principle of good use of vocabulary. They are words and even expressions that simplify the branching of a series of words. They function as lexical-type semantic doublets because when used, they refer to the lexical set whose parts have some characteristics in common. Semantic fields have three important characteristics: They are contingent due to the relationship between the words that make them up; They are also open because they are capable of admitting other words that contain such characteristics and finally they are unlimited because their open power leads them to this last peculiarity, which must be analyzed well since in reality it is absolutely blurred in its strictest sense.

**Keywords:** Linguistics, Semantic field, Discursive consciousness.

## RESUMO

Este trabalho representa uma proposta didática para o fortalecimento da consciência discursiva a partir de uma estratégia semântica que leva em conta o uso dos campos semânticos. Nesse sentido, os falantes que se habituam a utilizar os campos semânticos passam a economizar a linguagem, por um lado, e, por outro, é necessário destacar que o uso desses campos leva a uma comunicação muito mais eficaz, eficiente e eficiente nos diferentes contextos culturais em que uma pessoa se desenvolve. Os campos semânticos estão inseridos numa semântica chamada lexicológica porque respondem ao princípio da boa utilização do vocabulário. São palavras e até expressões que simplificam a ramificação de uma série de palavras. Funcionam como dupletos semânticos de tipo lexical porque, quando usados, remetem para o conjunto lexical cujas partes têm algumas características em comum. Os campos semânticos têm três características importantes: São contingentes devido à relação entre as palavras que os compõem; São também abertos porque são capazes de admitir outras palavras que contenham tais características e, finalmente, são ilimitados porque o seu poder de abertura leva-os a esta última particularidade, que deve ser bem analisada, pois na realidade é absolutamente indistinta no seu sentido mais estrito.

**Palavras-chave:** Linguística, Campo semântico, Consciência discursiva.

## Introducción

La semántica y su desarrollo a nivel académico enriquece el pensamiento de la persona, dicese de esta palabra que no discrimina entre niños, adolescentes y adultos en general. En virtud de ello, la adquisición de competencias lingüísticas y de manera específica semántica fortalece definitivamente la conciencia discursiva de los hablantes. En efecto, las destrezas cognitivas y metacognitivas de carácter lingüístico fomentan de manera efectiva la comprensión a nivel comunicativo, de allí que los hablantes competentes se expresen con narrativas diferenciadas socialmente.

El propósito de este trabajo apunta a las mejoras significativas para comprender los campos semánticos en el 4to Ciclo Paralelo "A" de la Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Justo en el sílabo de la asignatura "Semántica" aparece este contenido ubicado dentro de la conciencia lingüística de tipo semántica; siendo ella vital para el aporte que harán los futuros egresados al Estado del Ecuador. En consecuencia, un profesional de Lengua y Literatura bien formado es garante del progreso de una nación, aportando así a todo tipo de avance cultural, educativo y axiológico.

Enseñar con conciencia es demostrar que existe una pasión hacia aquello que se intenta expresar en el aula de clase, de allí que lo emocional juegue un papel preponderante en el arte de la pedagogía. Después de todo, las emociones configuran el mundo y los horizontes de sentido de las personas; en torno a ello Sartre (1999), dirá que "las emociones son la realidad humana misma realizándose bajo la forma de emoción" (p. 23) y que cotidianamente conducen al sujeto sintiente. En suma, es probable hablar de emociones lingüísticas al punto de expresar palabras y expresiones cónsonas a contextos que ameritan la economía del lenguaje.

Digamos que pensar de manera lingüística es habilidades sociocultural y pedagógica, si ello se asume desde lo lúdico se torna

más significativo para los hablantes quienes verán el aprendizaje como un constante jugar. El juego nos permite explorar mundos imaginarios, experimentar emociones intensas y conectarnos con algo más grande que nosotros mismos, según Huizinga (2007), "se puede definir el origen y la base del juego como un exceso de energía vital (p. 12), por eso intentaremos definir al hablante ideal como un sujeto capaz de invertir fuerzas cognitivas en aras de mejorar su condición como comunicador eficaz. Con todo, hablar efectivamente ameritará de una persona con ansias vitales para conocer su lengua materna y de allí poder hacer en lo sucesivo claras comparaciones con otras lenguas foráneas cuya gran recompensa es la amplitud léxica.

Los aprendizajes de juegos, especialmente aquellos que implican elementos lingüísticos y narrativos, pueden tener un impacto significativo en el fortalecimiento de la conciencia discursiva. En virtud de ello, el Ministerio de Educación (2016a) propone que hay aprendizajes imprescindibles relacionados con el "desarrollo y la adquisición de algunas capacidades y destrezas personales e interpersonales" (p. 29), sin embargo, los juegos cumplen un papel importante en el aprendizaje pues mediante esto adquieren conocimientos de forma más favorable. Los aprendizajes obtenidos a través de los juegos pueden enriquecer significativamente la conciencia discursiva de los individuos, proporcionando herramientas y habilidades que son fundamentales tanto en niveles básicos imprescindibles como en niveles más deseables de competencia comunicativa.

Con la lengua los hablantes suelen jugar tanto en sus registros más formales como en los más coloquiales, todo ello como consecuencia de la subjetividad de cada sujeto y la confianza que tenga en sí mismo para expresarse. Siendo así, los campos semánticos son más utilizados en las conversaciones cotidianas lo cual significa mucho para el hablante que desea expresarse mediante pocas palabras, en función de ello Cassany

et al. (2003), argumenta que "la lengua es oral es más coloquial, subjetiva, redundante y abierta; con una sintaxis más simple" (p. 90), y ello favorece este trabajo pues las comunicaciones cotidianas deben garantizar una información rápida y depurada de elementos reiterativos. En virtud de ello, comunicarse mediante campos semánticos comprueba que el hablante ha adquirido destrezas y habilidades comunicativas.

En ese caso, la escuela a través de las asignaturas de Lengua y Literatura deben promover la comunicación participativa dando como resultados personas más activas a nivel conversacional. Morillo et al. (2022), apuestan por "una atención prioritaria a nivel infantil para que el conocimiento que ellos adquieran sea adecuado y pertinente" (p. 4485), lo cual es enteramente aceptable ya que educar bien a nivel de los más párvulos es invertir para siempre garantizando que esa persona será clave en el avance científico y humanístico de un sistema social determinado. En efecto, enseñar la lengua correctamente es estimular a los hablantes, de allí que nuestro propósito sea impulsar los valores lingüísticos y así formar nuevos y mejores hablantes de la lengua materna.

En todo caso, enseñar a los hablantes a expresarse correctamente significa hacerles saber sobre su inteligencia y lo que ella les puede permitir, eso sí, siempre y cuando la cultiven de manera insistente y con disciplina. Después de todo, es un norte que los estudiantes quieran innovar y algo superior que es apuntar a la originalidad; tal como lo señala Machado (1977), "se ha enseñado cultura, pero no se ha enseñado originalidad" (p. 16), destacando así la necesidad de ir más allá de la simple reproducción de información. En función de todo ello, la semántica, que estudia el significado lingüístico, revela cómo las emociones y las palabras moldean nuestra comprensión del mundo.

El lenguaje es una forma de pensamiento, ya que siempre está presente la percepción y el procesamiento de significados, al mo-

mento de usar el lenguaje no solo estamos manejando palabras o sonidos, sino que estos también nos llevan la interpretación mental. Ante ello tomaremos en consideración a Schaff (1967), quien afirma que "el lenguaje es un lenguaje que al mismo tiempo es pensamiento" (p. 244). Con base en los dichos, se deduce que el lenguaje además de ayudarnos con la comunicación al momento de percibirla en nuestra mente no solo maneja los conceptos literales, sino también representaciones empíricas que llegan a representar un significado.

Para nadie es un secreto que en la actualidad hay métodos de enseñanza de la lectura que lejos de fortalecer tales hábitos de lectura lo que hacen es llevar a los estudiantes a sentir tedio por el agudo arte de hablar. Solé (2000), dice que "las estrategias de lectura llevan a una obtención de una meta que permite el accionar del lector, aunque no lo prescriban en su totalidad ya que estas no están ligadas a un contenido específico sino más bien se adaptan a diversos contextos de lectura" (p. 61). Entonces, se nos dice que el desarrollo de habilidades de lectura más avanzada tanto en niños, jóvenes y adultos se desarrolla en diversos contextos en los cuales se desarrollan de modo que las estrategias del lector deben ser realizadas de forma personalizada para que el lector sea participe en su propio contexto, de allí que un hablante ideal deba ser un lector acucioso.

La conciencia discursiva y su fortalecimiento tiene mucho que ver con la capacidad imaginativa del hablante, ello será una contribución significativa al momento de elaborar campos semánticos debido a que proporciona las herramientas necesarias para crear interpretar y adaptar el lenguaje de maneras complejas y creativas. Según, Lapoujade (1988), "la imaginación es la capacidad de crear imágenes en ausencia del objeto presente". (p. 55), es decir podemos visualizar e imaginar o pensar en cosas que no estamos viendo, escuchando o experimentando en un momento determinado.

Esta habilidad es fundamental para la creatividad, la planificación futura y la resolución de problemas esto cumple un papel crucial en el campo semántico influyendo así en cómo entendemos e interpretamos el significado de las palabras y conceptos en diferentes contextos según la situación.

**Los campos semánticos:**

Los campos semánticos hacen alusión a una palabra, e incluso a una expresión que a su vez evoca una cantidad de elementos propios de dicho campo abarcador. Posiblemente fue Saussure (1984), el primero en hablar de campos semánticos, claro que no llegó a darle tal nomenclatura, él simplemente se limitó a hablar de “términos de una familia asociativa” (p. 150), que se presentan sin orden alguno ni tampoco bajo un número definido de palabras asociadas a los mismos. Ello es cierto pues al valorar un campo semántico como medios de transporte sabemos que incorporará todos aquellos medios terrestres, aéreos y marítimos en los que se desplazan las personas; no obstante, no se plantea bajo un orden y mucho menos con un número determinado pues ello estaría limitado ante aquellas nuevas formas de transporte que vayan inventando las industrias de transporte.

Un campo semántico es una estrategia discursiva que funciona de manera efectiva ya que parte de formas y no de significados individuales, es decir, el campo semántico es plurisignificativo en tanto remite a muchos signos. Cuando nos referimos a formas estamos aludiendo a totalidades que a su vez albergan partes, partamos de la idea de patio de juegos como una forma expresiva completa que evita enunciar todos los juegos infantiles que generalmente hay en un parque y donde los padres llevan a sus hijos a divertirse; de acuerdo a ello Espar (2006), valorará el campo semántico como “un término cuyo significado está en relación con un amplio sector del vocabulario” (p. 28). En torno a ello veremos que el campo semántico es un sistema que en la lengua agrupa

a un número de palabras cuyas funciones, usos y características se conjugan para dar forma y plenitud al campo semántico en sí.

**Metodología**

En este trabajo se propone el fortalecimiento de la conciencia discursiva a partir de un corpus lingüístico que a su vez estará conformado por diez campos semánticos. A su vez, estos campos deberán cumplir conceptual y pragmáticamente con lo expuesto anteriormente, de allí que posibiliten por una parte economía del lenguaje y por la otra efectividad al momento de comunicar.

**Objetivo general:**

Emplear campos semánticos para el fortalecimiento de la conciencia discursiva.

**Objetivos específicos:**

Desarrollar la conciencia discursiva a partir del uso de campos semánticos.

Generar conciencia colectiva de tipo lingüística-discursiva a través del uso de campos semánticos.

**Tipo de corpus y su fuente:**

Los campos semánticos que se estudiarán a continuación pasarán a ser el corpus lingüístico, debemos aclarar que los corpus lingüísticos siempre serán de orden variado pues solo así fijaremos su multiplicidad a nivel del discurso cotidiano y que luego se refleja de manera reglamentaria en quienes estudian el lenguaje. El hablante ideal finalmente lo que busca es adoptar modelos efectivos con resultados positivos al momento de comunicarse, justo allí consideramos las palabras de Mahlberg et al. (2016), quienes aseguran que los corpus lingüísticos y su respectiva aplicación “sirven para analizar patrones del habla” (p. 436), que a la larga cumplen la función de mejoras comunicativas. En todo caso, y antes de pasar al análisis de dicho corpus, esgrimiremos que todas las estrategias semánticas mejoran no solamente la comunicación, sino que ellas en sí mismas hacen más entendible y digerible la vida.

### **Análisis de campos semánticos para el fortalecimiento de la conciencia discursiva:**

En el mundo del lenguaje, las personas han buscado las formas de cómo se utiliza el lenguaje de manera eficiente y efectiva. Dentro de este marco, los campos semánticos juegan un papel fundamental, ya que permiten organizar el significado de las palabras y conceptos, optimizando la comunicación y minimizando el esfuerzo cognitivo.

#### ***Patio de juegos:***

En el campo semántico de patio de juegos abarca columpios, toboganes, sube y baja, trepador, casitas, pasamanos, rueda, caja de arena, túnel, caballos con resortes, camas elásticas, columpio de llantas. Incluye diferentes tipos de estructuras y equipos utilizados por los niños para jugar y divertirse en el patio de juegos. Los columpios son asientos suspendidos que se balancean; los toboganes son superficies inclinadas por las que los niños se deslizan; los sube y baja son tablonces largos que se balancean en un punto de apoyo central; los trepadores son estructuras diseñadas para escalar; y las casitas son pequeñas estructuras que simulan ser casas.

#### ***Dispositivos de seguridad:***

En el campo semántico de elementos de seguridad abarca barreras de protección, señalización, superficie amortiguadora, cercas. Incluye elementos diseñados para asegurar la seguridad. Las barreras de protección evitan caídas desde alturas; la señalización indica normas y advertencias de seguridad; la superficie amortiguadora, como goma o astillas de madera, amortigua las caídas; y las cercas pueden delimitar áreas de juego.

#### ***Instalaciones deportivas***

En el campo semántico de instalaciones deportivas abarca canchas de baloncesto, campos de fútbol, pistas de patinaje, áreas de gimnasia. Incluye instalaciones específicas para realizar actividades deportivas. Las canchas de baloncesto están equipa-

das con aros y tableros; los campos de fútbol tienen porterías; las pistas de patinaje son superficies lisas diseñadas para patinar; y las áreas de gimnasia tienen equipos para ejercicios físicos.

#### ***Días de la semana:***

En el campo semántico de días de la semana abarca lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo. Incluye los días de la semana completos y nos permite agilizar tiempo al formular una oración.

#### ***Familia:***

Este campo semántico nos presenta a un grupo de personas unidas por parentesco o matrimonio. Incluye padres, hijos, hermanos, abuelos, tíos, primos y cónyuges. Conceptos relacionados: parentesco, matrimonio, hogar, lazos familiares, valores familiares, tradiciones familiares, historia familiar, genealogía.

#### ***Animales de granja:***

En este campo semántico se llega abarcar caballo, vaca, gallo, gallina, pollitos, cerdo. En el campo de la biología este nos permite clasificar a varios animales de distintas familias en una simple abreviación, dicho de esta manera toma en cuenta su clasificación biológica en un solo termino y en una sola funcionalidad.

#### ***Prendas de vestir***

En este campo semántico nos podemos encontrar Saco, sombrero, corbata, pantalón, camisa, cinto, remera, chaleco, campera. De cierta manera nos permite agilizar los catálogos que hacemos identificando varias prendas en un solo termino sea de hombre y mujer con un solo significado.

#### ***Estaciones del año***

En este campo semántico podemos encontrar otoño, invierno, primavera, verano. En una especialización geográfica y en estudio de cambios climáticos esta abreviación nos sirve para acortar términos en una explicación científica, de una manera indiscriminada.

### Partes de un auto

En el campo semántico de partes de un auto podemos encontrar rueda, motor, puerta, bocina, frenos, embrague, palanca de cambios, asientos, cinturón de seguridad, baúl. en un campo mecánico, se agilizan los términos al indicar una sola palabra que abarca varios elementos automovilísticos en todos los autos ya que constan de elementos en común.

### Idiomas:

En el campo semántico de idiomas podemos encontrar inglés, castellano, portugués, francés, italiano, alemán, ruso, chino, japonés, árabe. En un estudio lingüístico, una abreviación así nos permite agilizar las cosas y mencionar uno campo semántico nos permite abarcar los 6900 idiomas aproximadamente, en el mundo.

### Conclusiones

Haber transitado una rama de la lingüística tan importante como la semántica da pie a seguir explorándola, sin lugar a discusión es significativa en tanto garantiza una mejor y acertada comunicación. Luego de haber propuesto estos diez campos semánticos se recomienda que los maestros en formación y aquellos quienes ya ejercen el magisterio se circunscriban a los principios semánticos lo cual enriquece y refuerza la conciencia semántica. En consecuencia, y a sabiendas que esto surge en el Ecuador se puede asegurar que todo surge como necesidad planteada en el Currículo de los Niveles Obligatorios de todo el sistema pedagógico; es un camino realmente largo pero que en ningún momento es imposible ni mucho menos aburrido en virtud de que atiende a la lengua viva, cambiante y capaz de transformar realidades comunicativas.

### Bibliografía

- Cassany, D., Luna, M. & Sanz, G. (2003). Enseñar Lengua. Serie Didáctica de la lengua y la literatura. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Espar, T. (2006). Semántica al día. Mérida, Venezuela: Universidad de Los Andes.
- Huizinga, J. (2000). Homo Ludens. Madrid: Alianza Editorial, S.A.
- Lapoujade, M. (1988). Filosofía de la imaginación. México, D.F: Siglo XXI Editores S.A.
- Machado, L. (1977). La revolución de la inteligencia. Barcelona, España: Editorial Seix Barral, S.A.
- Mahlberg, M., Stockwell, P., Joode, J. de, Smith, C. y O'Donnell, M. (2016). CLiC Dickens: usos novedosos de concordancias para la integración de la estilística del corpus y la poética cognitiva. *Corpora*, 11 (3), 433–463. <https://www.eupublishing.com/doi/full/10.3366/cor.2016.0102>
- Ministerio de Educación (2016a). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Morillo Morillo, A. M., Aguavil Campuez, J. G., García Moreira, B. A., & Coello Merchán, B. M. (2022). "La estimulación temprana como estrategia para el desarrollo evolutivo en niños de 2 a 3 años. Estudio de caso CBV Santo Domingo". *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6 (1), 4479-4492. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1810](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1810)
- Sartre, J. (1999). Bosquejo para teoría de las emociones. Madrid: Alianza Editorial, S.A.
- Saussure, F. D. (1984). Curso de Lingüística General. (A. Alonso, Trad.; 2.ª ed.). Cours de linguistique générale. (Libro original publicado en 1945). Buenos Aires: Editorial Losada. S.A. <http://semiotologia-cbc-distefano.com/bibliografia/unidad-1/Saussure-1984-Curso-de-Linguistica-general.pdf>
- Schaff, A. (1967). Lenguaje y conocimiento. México, D.F: Editorial Grijalbo, S.A.
- Solé, I. (2002). Estrategias de lectura. Barcelona, España: Editorial Graó.

### CITAR ESTE ARTICULO:

Chulde Peralta, E. N. , Benavides Correa , S. A. , Aza Saraguro, D. A. , & Toaqui-gavilanes , B. D. . (2024). Los campos semánticos y su impacto en el fortalecimiento de la conciencia discursiva. *RECIMUNDO*, 8(Especial), 423–429. [https://doi.org/10.26820/recimundo/8.\(especial\).octubre.2024.423-429](https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(especial).octubre.2024.423-429)

