

recimundo

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

DOI: 10.26820/recimundo/8.(especial).octubre.2024.452-463

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2386>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 452-463



Retos y desafíos en la atención a la disartria

Challenges in dysarthria care

Desafios no tratamento da disartria

**Yilian Ramos Perez¹; Anais Valdés Valdés²; Marlon Vergara Rodríguez³;
María Victoria Machuat Ocampo⁴**

RECIBIDO: 10/04/2024 **ACEPTADO:** 11/05/2024 **PUBLICADO:** 06/10/2024

1. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"; Pinar del Río, Cuba; yilianr426@gmail.com;  <https://orcid.org/0000-0002-2482-2987>
2. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"; Pinar del Río, Cuba; ana.valdes@upr.edu.cu;  <http://orcid.org/0000-0001-5134-6675>
3. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"; Pinar del Río, Cuba; marlonvergararodriguez2020@gmail.com;  <https://orcid.org/0009-0009-7010-0684>
4. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"; Pinar del Río, Cuba; maria.machuato@upr.edu.cu;  <http://orcid.org/0009-0000-9661-5429>

CORRESPONDENCIA

Yilian Ramos Perez
yilianr426@gmail.com

Pinar del Río, Cuba

RESUMEN

La Educación Superior del siglo XXI está llamada a demostrar a la comunidad social su credibilidad académica y su viabilidad económica. Desafíos que se concretan en el rol de la universidad, como motor transformador de la sociedad y gestor del conocimiento para el desarrollo institucional y del país. Por cuanto la formación permanente de los maestros representa un estadio del proceso de formación, el que se desarrolla entre otros, en la superación profesional; donde la actualización sistemática en ellos, conduce a la renovación de los aprendizajes afectivos y cognitivos precedidos. Proceso que constituye un reto en los logopedas que atienden educandos con disartria por la complejidad de esta sintomatología y la integralidad que demanda su tratamiento. En tal sentido, se requiere de un logopeda con las herramientas necesarias para que los educandos con este trastorno se desarrollen en un ambiente favorecedor a tono con la calidad educativa que merecen como entes activos de la sociedad. Los criterios mencionados se ponen de manifiesto en el estudio exploratorio realizado por la autora desde el año 2023, a través de diferentes métodos empíricos de investigación y su experiencia como logopeda y profesora de la disciplina Logopedia. Como respuesta a esta problemática se ha diseñado una estrategia de superación profesional dirigida a los logopedas de la provincia Pinar del Río para la atención a los educandos con disartria, que aplica de manera creadora el enfoque histórico-cultural y la teoría de la educación avanzada para potenciar el trabajo interdisciplinario e intersectorial en la atención logopédica a la disartria.

Palabras clave: Superación profesional, Logopedas, Atención, Disartria, Estrategia.

ABSTRACT

Higher education the 21 st century is called upon to demonstrate to the social community is credibility and economic viability. Inasmuch as the permanent training of teachers represents process a stage of the training process, which develops among other spages, in professional improvement, where systematic updating leads to the renewal of affective and cognitive learning. Process that constitutes a challenge in the speech therapists who care for students with dysarthria due to the complexity of this symptomatology and the comprehensiveness they need as active entities of society .The aforementioned criteria are revealed in the exploratory study carried out by the author since 2023, through different research methods and her experience as a speech therapist and teacher of the discipline speech therapy. As a response to this problem a professional improvement strategy has been designed aimed at the speech therapists in the province Pinar del Río for the assistance to those who suffer from dysarthria, which creatively applies the historical-cultural approach the theory of advance education, to promote interdisciplinary and interseptorial work in lofopedic care for dysarthria.

Keywords: Advanced professional, Speech Therapists, Attention, Dysarthria, Strategy.

RESUMO

O ensino superior do século XXI é chamado a demonstrar à comunidade social a sua credibilidade e viabilidade económica. Na medida em que a formação permanente de professores representa uma etapa do processo de formação, que se desenvolve, entre outros espaços, no aperfeiçoamento profissional, onde a atualização sistemática conduz à renovação das aprendizagens afectivas e cognitivas. Processo que constitui um desafio para os terapeutas da fala que atendem alunos com disartria, devido à complexidade desta sintomatologia e à abrangência que necessitam enquanto entidades activas da sociedade. Os critérios acima referidos são revelados no estudo exploratório realizado pela autora desde 2023, através de diferentes métodos de investigação e da sua experiência enquanto terapeuta da fala e docente da disciplina de terapia da fala. Como resposta a esta problemática foi desenhada uma estratégia de aperfeiçoamento profissional dirigida aos terapeutas da fala da província de Pinar del Río para a assistência às pessoas que sofrem de disartria, que aplica de forma criativa o enfoque histórico-cultural e a teoria da educação avançada, para promover o trabalho interdisciplinar e intersectorial na atenção lofopédica da disartria.

Palavras-chave: Profissional avançado, Fonoaudiólogos, Atenção, Disartria, Estratégia.

Introducción

La Educación Superior del siglo XXI está llamada a demostrar a la comunidad social su credibilidad académica y su viabilidad económica. Desafíos que se concretan en el rol de la universidad, como motor transformador de la sociedad y gestor del conocimiento para el desarrollo institucional y del país.

Al respecto, la Conferencia Mundial de la Educación Superior (2009), la declaración de la Conferencia Mundial, celebrada en 1998 y las conferencias regionales sobre Educación Superior de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), destacan que “la superación profesional es un bien público y un imperativo estratégico para todos los niveles de educación, investigación, innovación y creatividad” (Macay y otros, 2018).

En este sentido los gobiernos están llamados a apoyar económicamente para ser coherente con la proclama de que la Educación Superior debe ser igualitaria y accesible para todos (Naciones Unidas, 2015).

Para dar cumplimiento a esta máxima en la nación cubana, la educación de postgrado es entendida como el nivel más alto del Sistema de Educación y pronuncia un notable desarrollo en correspondencia con las transformaciones que impactan a la Educación Superior. Esta se estructura en formación de pregrado, preparación para el empleo y educación de posgrado (Reglamento de posgrado de la República de Cuba, 2019).

Por cuanto la formación permanente de los maestros representa un estadio del proceso de formación. El cual se desarrolla entre otros, en los espacios de la superación profesional; donde la actualización sistemática en ellos, conduce a la renovación de los aprendizajes afectivos y cognitivos precedidos. Propósitos que se contextualizan entre la necesidad natural de actualización sistemática y la permanencia de esta, en la formación permanente. El perfeccionamiento del sistema educativo cubano impone nue-

vos desafíos a los docentes. Para enfrentar estos retos y garantizar que todos puedan aprender, donde la atención diferenciada en la actividad logopédica, es primordial.

En este contexto, le corresponde a la escuela como institución abierta a la diversidad garantizar una atención diferenciada y personalizada a cada escolar y al logopeda en particular estar preparado para brindar las ayudas en cada momento del proceso preventivo, correctivo y desarrollador de manera que puedan desarrollar al máximo de las posibilidades, las habilidades comunicativas de los escolares, independientemente del tipo de lenguaje, lengua o sistema que utilicen para lograr una comunicación de calidad (Montero y otros, 2020, p. 3).

El desarrollo del sistema de educación superior y la situación actual expuesta, demandan cambios cualitativos en el diseño de la superación de los logopedas, que implique su perfeccionamiento encauzándolo al logro de una mayor pertinencia de sus necesidades y demandas comunicativas actuales de los educandos.

Los criterios anteriormente mencionados ponen de manifiesto la importancia social del trabajo que se presenta unido al estudio exploratorio realizado por la autora desde el año 2018, a través de diferentes métodos empíricos de investigación (observación, entrevistas, análisis de documentos) y su experiencia como logopeda de la Escuela Especial 28 de enero, Jefa de un Colectivo Logopédico y como profesora de la disciplina Logopedia en dicha carrera, revelaron una serie de fortalezas y debilidades en los logopedas relacionadas con la atención a educandos con disartria que a continuación se relacionan:

Fortalezas:

- Las precisiones de carácter organizativo y metodológico establecidas para el maestro logopeda como parte del proceso de atención logopédica que se lleva a cabo en cualquier institución educativa.

- Todos los logopedas se encuentran insertados en el colectivo logopédico y tienen disposición para superarse en relación con la atención logopédica a educandos con disartria.

Debilidades:

- Insuficiente tratamiento de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la atención logopédica a los educandos con disartria en la formación inicial del logopeda.
- Insuficiente inclusión de contenidos asociados con la atención logopédica a los educandos con disartria en la superación profesional y en el trabajo metodológico.
- Limitado empleo de las relaciones multidisciplinarias e intersectoriales en la planificación de la superación profesional de los logopedas.
- Las insuficiencias detectadas permitieron identificar la contradicción que se manifiesta entre el estado actual de la superación de los logopedas y la necesidad de dotarlos con herramientas teórico-metodológicas, que contribuyan al desarrollo de la atención logopédica a educandos con disartria, de ahí que el objetivo de la investigación sea elaborar una estrategia de superación profesional dirigida a los logopedas del municipio Pinar del Río para la atención a los educandos con disartria.

Metodología

Antecedentes del proceso de superación profesional de los logopedas

La superación profesional del logopeda para desarrollar la comunicación, es un proceso constante dirigido a la renovación de conocimientos, actitudes y habilidades previamente adquiridas para dar solución a los problemas relacionados con el proceso de atención logopédica integral, con el fin de suplir las carencias del conocimiento y

facilitar así la atención a escolares con o sin trastorno de la comunicación y lenguaje. (Valdés y otros, 2019, p. 4).

El desarrollo del sistema de educación superior y la situación actual expuesta, demandan cambios cualitativos en el diseño de la superación profesional de los logopedas, que implique su perfeccionamiento encauzándolo al logro de una mayor pertinencia de sus necesidades y demandas comunicativas actuales de los educandos.

Las nuevas tendencias de la superación profesional abordan los problemas de la educación desde una perspectiva más integradora, sin embargo, aún no satisfacen las demandas de los logopedas en la adquisición de conocimientos actualizados que le permita ajustar la respuesta educativa a las necesidades de los educandos con disartria.

La necesidad de asumir estos retos, exige de los logopedas un continuo y permanente análisis y reflexión de su práctica, incorporar o adaptar nuevos elementos que la enriquezcan. El propósito de la superación profesional del logopeda es el desarrollo para su mejoramiento profesional y humano. Sus objetivos se orientan a ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades relacionadas con la atención a los educandos con disartria (Valdés y otros, 2019).

En este sentido implica diferenciar las propuestas metodológicas que se le brindan al logopeda para elevar su nivel de profesionalización, adaptando y flexibilizando el contenido y forma de la superación profesional. Significa utilizar los apoyos profesionales con especial énfasis en la cooperación.

Este recorrido, en la actualidad, ha conducido a la descentralización de sus acciones para brindar desde la universalización del postgrado atención a las exigencias declaradas para este subsistema educativo. Sin embargo, ha estado insuficientemente representada la superación profesional de

este docente para la atención educativa a los educandos con disartria como resultado de las investigaciones científicas.

Según Parrón (2017), la atención a la disartria en el contexto internacional se caracteriza por un modelo privativo de las Ciencias Médicas basadas en protocolos de atención médica (neurológico y psicológico), en programas de rehabilitación médica, de tutoriales informáticos, y de orientación profesional.

En Cuba la atención a los educandos con disartria ha transitado desde un enfoque clínico, cognitivo y pedagógico, hasta reconocer el carácter multidisciplinar e integrado (MINED-MINSAP) en su atención educativa. Por cuanto, el logopeda desde su rol, debe actuar en esta correspondencia; de manera que logren articularse sus necesidades de superación profesional, en relación con la actualización que demande su práctica educativa.

En este sentido Galindo (2017), proponen una metodología para la exploración y seguimiento de los niños con parálisis cerebral, la que es oportuna utilizar como parte de la intervención logopédica por su valor en la práctica educativa. En la que primero se determinan las dificultades y potencialidades de los niños, en función de establecer la jerarquía de las acciones a realizar.

Esta metodología abarca desde el trabajo con los componentes fónico, léxico y gramatical de la lengua, el desarrollo de habilidades manuales, control de la postura y el equilibrio, la coordinación facial, la coordinación general.

En ella se reconoce que el tratamiento logopédico en casos de disartria es largo y complejo, exige de un trabajo en equipo (neurólogo, pediatra, oftalmólogo, ortopédico, psicólogo) integrado por el logopeda por la sistematicidad y complicidad de su trabajo con el educando durante todo el tratamiento.

Lo planteado evidencia la existencia de pautas teórico-metodológicas para dirigir la atención logopédica encaminada a la co-

rrección y/o compensación de la disartria, las que no son suficientes para el desarrollo de una atención logopédica de calidad.

En el contexto de Cuba las investigaciones sobre educandos con disartria han estado asociadas a casos que presentan parálisis cerebral dentro de ellas se destaca aborda la orientación a la familia para la atención educativa de sus hijos y Martínez (2019), que propone vías para la intervención desde la atención ambulatoria.

En Pinar del Río se destacan los estudios de Vázquez (2019), dirigidos al desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos con parálisis cerebral y los de Sánchez (2017), encaminadas a la superación profesional del maestro ambulante para el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con limitaciones físico-motoras por parálisis cerebral.

En este sentido se ha concebido desde la Universidad de Pinar del Río la implementación de cursos de superación profesional uno de Logopedia y el otro para la Atención educativa a alumnos con Limitaciones Físico Motoras, donde ha existido un insuficiente tratamiento de los conocimientos y habilidades asociadas con la atención logopédica de los educandos con disartria unido a un limitado empleo de las relaciones interdisciplinarias e intersectoriales en su planificación.

Otra de las vías utilizadas lo constituyen los Colectivos Logopédicos como espacio de intercambio metodológico, de experiencias didácticas entre sus miembros para la atención a este trastorno. Su labor es esencial para el cumplimiento de los objetivos establecidos para el maestro logopeda en la formación inicial y permanente, mediante la organización, el trabajo docente-metodológico, la superación profesional e investigación, así como el control sistemático de las acciones diseñadas en la estrategia de atención logopédica integral encaminada a la disartria (Montero y otros, 2020).

La superación profesional del logopeda para la atención a los educandos con disartria; ha sido un tema poco tratado en las investigaciones nacionales; sin embargo, se ha reconocido que por la complejidad de las manifestaciones de esta población infantil constituye un contenido complejo y controvertido; lo cual implica la necesaria orientación interdisciplinaria e intersectorial para la modelación de una superación profesional de participación comunitaria.

Diagnóstico del estado actual de la superación profesional del logopeda para la atención a educandos con disartria

En la etapa de constatación del problema científico (2023), se trabajó con una muestra conformada por 40 logopedas que atienden educandos con disartria del municipio Pinar del Río, seleccionados de manera intencional a partir de la atención de al menos un educando con disartria y experiencia en la atención logopédica a este tipo de educandos.

El 100% de la muestra seleccionada es titulado del nivel superior; de ellos son graduados en Logopedia el 80% y graduados en Defectología que ejercen como logopedas el 20%. El 70 % cuentan con una experiencia profesional superior a 10 años en la Educación General y en el trabajo logopédico.

La triangulación metodológica realizada a la variable constató una evaluación de poco adecuado. Por su parte las dimensiones más afectadas fueron la cognitiva y la metodológica.

El análisis de los resultados obtenidos en la triangulación metodológica permitió identificar las siguientes regularidades:

- El proceso de superación profesional del maestro logopeda para la atención a los educandos con disartria no ha brindado tratamiento suficiente al nivel de conocimientos teórico-metodológicos asociados con la referida atención.
- En el proceso de superación profesional del maestro logopeda para la atención

a los educandos con disartria es insuficiente el nivel de aplicación de los conocimientos conceptuales básicos para el diagnóstico logopédico, la caracterización la caracterización logopédica, la estrategia de atención logopédica integral, los apoyos y su respuesta educativa.

- En la superación profesional del maestro logopeda para la atención a los educandos con disartria no ha logrado la articulación entre la formación inicial, la superación profesional y el trabajo metodológico diseñado.
- En la superación profesional del maestro logopeda es insuficiente la orientación multidisciplinaria e intersectorial para la atención logopédica a los educandos con disartria.
- En la superación profesional ha resultado poco adecuado el nivel de actuación del maestro logopeda para la atención a los educandos con disartria.

Resultados

En la estrategia propuesta se distinguen dos direcciones de trabajo: la primera la constituyen los logopedas del municipio Pinar del Río, para los cuales se diseñaron las sesiones en el laboratorio logopédico, los cursos de superación, las conferencias especializadas, los talleres, la autopreparación y los intercambios de experiencias; la segunda dirección de trabajo son los Colectivos Logopédicos que, de conjunto con otros especialistas del territorio, participan en los talleres metodológicos.

Las tareas y acciones de cada etapa en particular se insertan además en el Proyecto Institucional "Atención logopédica integral y comunitaria", que involucra a las mismas direcciones de trabajo, a partir de sus funciones: docente, científica –metodológica, asistencial e investigativa y de superación, en aras de potenciar el trabajo logopédico en la provincia de Pinar del Río desde la formación permanente.

A continuación, se resumen algunas de las acciones por etapas:

Primera fase. Diagnóstico de las necesidades del logopeda en la formación inicial

1. Precisar las dimensiones e indicadores a tener en cuenta en la recopilación de la información sobre las insuficiencias y necesidades de los logopedas del municipio Pinar del Río para la atención a educandos con disartria.
2. Determinar los métodos a emplear para identificar las necesidades de los logopedas del municipio Pinar del Río para la atención a educandos con disartria.
3. Elaborar los instrumentos correspondientes a los métodos determinados para identificar los conocimientos que poseen los logopedas del municipio Pinar del Río para la atención a educandos con disartria.
4. Aplicar los instrumentos elaborados para la identificación de los conocimientos que poseen los logopedas del municipio Pinar del Río para la atención a educandos con disartria.
5. Procesar los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos aplicados.
6. Elaborar un informe donde se reflejen cualitativa y cuantitativamente los resultados obtenidos. Las acciones anteriormente descritas se proyectaron y se ejecutaron desde enero de 2024 hasta mayo de 2024.

Los resultados alcanzados en el diagnóstico y caracterización propiciaron un acercamiento a las principales necesidades que en el orden de la superación profesional presentan los logopedas del municipio Pinar del Río. Estas se manifiestan principalmente en insuficiente conocimiento sobre los aspectos teóricos, metodológicos y actitudinales que sustentan la atención a educandos con disartria. Dichas necesidades

sientan las bases para la búsqueda de una solución, de ahí que en la siguiente fase se presenten acciones como posibles vías de solución a esta problemática.

Segunda fase. Planificación de la superación profesional de los logopedas del municipio Pinar del Río para la atención a educandos con disartria

Acciones de sensibilización:

1. Realizar un conversatorio con los logopedas protagonistas del proceso de superación profesional con el objetivo de abordar las principales concepciones teóricas relacionadas con la atención a la disartria.
2. Desarrollar una conferencia para analizar los fundamentos teóricos que sustentan el proceso atención a educandos con disartria.
3. Realizar visitas a la escuela especial para alumnos con discapacidad intelectual con el propósito de constatar resultados obtenidos en la atención a los educandos con disartria.
4. Analizar con los logopedas la propuesta de procedimientos para la atención a educandos con disartria incluidos en los centros de la Educación General. (Propuesta del MINED). Las acciones anteriormente descritas se proyectaron y ejecutaron desde marzo hasta julio de 2024.

Acciones generales:

Establecer los objetivos a alcanzar en función de orientar y guiar el proceso de superación profesional de los logopedas del municipio Pinar del Río, a partir de las necesidades identificadas en el diagnóstico del estado actual. Los objetivos a alcanzar en función de orientar y guiar este proceso son los siguientes:

- Actualizar los conocimientos de los logopedas del municipio Pinar del Río en cuanto a la atención educativa a educandos con disartria.

- Elaborar las diferentes formas de organización con carácter sistémico, en función de superar a los logopedas del municipio Pinar del Río en cuanto a la atención educativa a educandos con disartria.
 - Determinar el período de tiempo en el que se va a desarrollar cada forma de organización elaborada en función de superar a los logopedas del municipio Pinar del Río en cuanto a la atención a educandos con disartria.
 - Establecer el sistema de evaluación a emplear en cada forma de organización, de modo que permita valorar el desarrollo de la superación profesional de los logopedas del municipio Pinar del Río.
 - Determinar la instrumentación práctica de las formas de organización seleccionadas.
 - Determinar los requisitos para la planificación de la superación profesional de los logopedas del municipio Pinar del Río. Las acciones anteriormente descritas se proyectaron y ejecutaron en julio 2018 a octubre 2019.
5. Realizar el 4to. Corte evaluativo.
 6. Rediseñar las acciones y formas de organización de la estrategia según los resultados obtenidos en el corte evaluativo realizado.
 7. Continuar desarrollando el programa de autosuperación profesional para los logopedas. Fecha de realización: permanente.
 8. Promover el desarrollo de los trabajos investigativos y la participación en los eventos, donde se socialicen los resultados obtenidos en la atención a educandos con disartria. Fecha de realización: permanente.
 9. Realizar la valoración, por parte de los logopedas en superación profesional, de las diferentes acciones y formas de organización planificadas en la estrategia.
 10. Incentivar a los logopedas para que realicen visitas mutuas entre ellos para divulgar, adquirir e intercambiar experiencias obtenidas en la atención a educandos con disartria. Fecha de realización: permanente.

Acciones a largo plazo. (Están dirigidas a que los logopedas alcancen niveles superiores de conocimientos y cambios de actitudes en relación con la atención a educandos con disartria).

1. Desarrollar los talleres de superación. Septiembre de 2024 a diciembre de 2024.
2. Realizar el 3er. corte evaluativo. Fecha de realización: diciembre de 2024
3. Rediseñar las acciones y formas de organización de la estrategia según los resultados obtenidos en el corte evaluativo realizado. Fecha de realización: enero de 2024.
4. Realizar los encuentros de intercambio de experiencias entre los logopedas en superación profesional. Fecha de realización: diciembre a febrero de 2024.

Tercera fase. Ejecución de las acciones y las formas de organización planificadas para la superación profesional de los logopedas

Los propósitos generales de esta fase consisten en ejecutar todas las acciones y formas organizativas planificadas en función de superar y crear cambios de actitudes en los logopedas en la atención a educandos con disartria.

Para el proceso de ejecución de la estrategia de superación profesional se deben tener en cuenta exigencias, que han de garantizar el éxito de la presente fase, estas son:

- Disposición y compromiso de todos los logopedas participantes: el cumplimiento de esta exigencia es fundamental, pues garantiza el éxito de las acciones que se ejecutarán.

- El protagonismo de los logopedas participantes: se considera esencial para la apropiación del contenido de la superación profesional, la participación de los maestros en el análisis de las actividades a desarrollar y sus criterios en relación al contenido y cómo será abordado este.
- Garantizar las condiciones higiénicas: parte del éxito de su aplicación está en el respeto y cumplimiento del horario establecido para la realización de las actividades, en las cuales debe primar un clima afectivo y de cooperación entre todos los que participan.
- Aseguramiento material: se considera necesario que los elementos que forman parte del aseguramiento material estén garantizados como son: bibliografía, material complementario y computadora, entre otros. En esta fase se ejecutarán todas las acciones descritas en las fases anteriores.

Cuarta fase. Evaluación de la estrategia de superación profesional para los logopedas del municipio Pinar del Río

Esta fase tiene como objetivo: evaluar la estrategia de superación profesional para los logopedas del municipio Pinar del Río, desde las diferentes acciones y formas organizativas planificadas y ejecutadas, según las necesidades identificadas en el diagnóstico realizado.

Esta fase, a pesar de ser la última, está presente en las anteriores, de modo que desde el diagnóstico se ha estado evaluando a los logopedas en superación profesional y rediseñando la estrategia a partir de las necesidades de estos.

A continuación, se proponen las acciones a realizar:

1. Evaluar los resultados alcanzados por los logopedas, a partir de la realización de las actividades concebidas en el curso de superación profesional, los talleres, los encuentros de intercambio

de experiencias y la autosuperación profesional, teniendo en cuenta la autoevaluación, los resultados del trabajo en equipos y en las discusiones que se realizan. Fecha de realización: según los cortes previstos.

2. Evaluar los cambios que se van produciendo desde los puntos de vista teórico, metodológico y actitudinal en los logopedas de acuerdo con la atención a educandos con disartria. Fecha de realización: según los cortes previstos.
 3. Valorar el desarrollo de intereses investigativos y si genera otros niveles de superación profesional para los logopedas. Fecha de realización: según los cortes previstos.
 4. Valorar desde el punto de vista teórico la estrategia de superación profesional elaborada. Fecha de realización: marzo-mayo de 2021
1. A continuación, se muestran como ejemplo los temas de los talleres metodológicos como una de las formas de organización propuestas:

Taller 1. ¿Diagnóstico logopédico, especializado o clínico? Su comunicación en la caracterización logopédica en los educandos con disartria.

Taller 2. Relación entre la concepción de la estrategia logopédica integral y las acciones de carácter interdisciplinarias e intersectoriales.

Taller 3 y 4. El tratamiento logopédico en la disartria con un carácter interdisciplinario e intersectorial.

Taller 5. La neurociencia, un reto para la atención logopédica a los educandos con disartria.

Para la socialización de los talleres y en consecuencia con las modificaciones en las formas de trabajo impuestas por la covid-19 se empleará la plataforma tecnológica Moodle como un ecosistema que integra

varios entornos (entorno virtual de aprendizaje, repositorio de recursos educativos y biblioteca digital), utilizando las diversas vías de comunicación síncrona (la telefonía fija o móvil, WhatsApp, mensajes, correo, chat) y asíncronas (chat, Moodle) según las posibilidades reales de acceso. Se facilitará además una guía de estudio como alternativa para la autogestión del aprendizaje de los logopedas matriculados en el curso.

El estudio de los referentes teóricos vinculados al objeto de estudio y el proceso de modelación de la estrategia, permitieron definir las cualidades que distinguen la estrategia de superación profesional que se propone, por lo que es:

- **Contextualizada** porque se orienta y responde a las condiciones, necesidades y características de la realidad educativa y de los recursos materiales y humanos en el contexto de los logopedas que atienden educandos con disartria del municipio Pinar del Río.
- **Personalizada** porque tiene en cuenta las particularidades en la formación inicial del logopeda y el desarrollo continuo de cada logopeda a partir de su individualidad.
- Propicia la **relación entre lo teórico, lo metodológico y lo actitudinal** de los logopedas a través de la participación en las diferentes formas de organización planificadas para su superación profesional.
- Tiene un **carácter flexible**, el cual se manifiesta en el ordenamiento y secuenciación del contenido seleccionado para la superación profesional, a partir de las necesidades de los logopedas que participan. Permite ser adaptada a otros contextos donde se manifiesten las semejantes condiciones para la cual ha sido confeccionada.
- Es **funcional**, porque permite la superación profesional de los logopedas en lo relacionado con la atención a educandos con disartria.

- Es **desarrolladora**, pues propicia el estilo participativo e interactivo, protagonismo, desarrollo y la transformación de los logopedas en relación con la atención a educandos con disartria.
- Es **transformadora** de las fuerzas productivas en función del desarrollo y los cambios dados en el orden socio-político.
- Es **consecuente** con los presupuestos teóricos de la Educación Avanzada, con el perfeccionamiento de la educación y con los cambios que exige la inclusión educativa.
- **Es interdisciplinaria e intersectorial** pues en ella se vincula al médico foniatra como especialista del área de salud y a través de él otros especialistas como el neumólogo, otorrino, rehabilitador, psicólogo, terapeuta ocupacional entre otros, los instructores de arte, el profesor de educación física, el psicopedagogo y el logopeda de conjunto con el maestro por el área de educación y otros para la atención a este trastorno que por sus características necesita de un trabajo integrado.

Discusión

La estrategia se sometió al método de evaluación utilizando el criterio de los especialistas apoyado en el método Delphi, los cuales reconocen la relevancia de las posiciones teóricas metodológicas asumidas, la coherencia de las etapas diseñadas, sus acciones y las direcciones de trabajo el nivel de significación de la concordancia de los expertos es alto, lo que indica la validez de la estrategia de superación profesional propuesta.

Una vez elaborado la estrategia de superación profesional para los logopedas que atienden educandos con disartria, se procedió a la valoración por el criterio de especialistas. Para el estudio se seleccionó una muestra conformada por 30 especialistas, todos con grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas y experiencia suficiente en la temática objeto de estudio.

El cuestionario aplicado permitió constatar que:

- La generalidad de ellos reconoció la relevancia de los presupuestos teóricos de la estrategia de superación dirigida a los, logopedas que atienden educandos con disartria, donde el 80% ofrecieron una valoración de muy adecuado y el 20% de bastante adecuado. En relación con su consistencia lógica el 65% lo evaluaron de muy adecuado, mientras que el 35% de bastante adecuado
- El 64% de los expertos consideraron como muy adecuado las relaciones entre los componentes y el 36% de bastante adecuado. El 68% valoraron la estrategia de implementación de los componentes teóricos de la estrategia como muy adecuado y el 32% de bastante adecuado; en tanto la consistencia lógica entre la superación profesional y el trabajo metodológico fue apreciado de muy adecuado por el 57% y de bastante adecuado el 43%.
- En relación con los contenidos que se propusieron para la superación profesional del logopeda y en relación con su aplicabilidad, el 43% consideraron de muy adecuado, el 54% de bastante adecuado y solo uno, para un 3% de adecuado.

Se ofrecieron sugerencias, las que posibilitaron el perfeccionamiento de la estrategia dirigida a la superación profesional de los logopedas, entre ellas: ampliar la argumentación de los fundamentos teóricos generales en que se sustenta la estrategia, establecer algunas acciones aprovechando las formas menos utilizadas en la superación profesional y elaborar un folleto o material de apoyo para la autopreparación.

De esta forma se sugiere, por parte de los especialistas, la aplicación y generalización de la estrategia de superación profesional en el contexto educativo actual, previa preparación de los sujetos implicados en el tema en cuestión.

Conclusiones

La determinación de los referentes teórico - metodológicos que sustentan el proceso de superación profesional de los logopedas para la atención a educandos con disartria se encuentra en la Filosofía Marxista - Leninista, en el Enfoque Histórico Cultural, en la Teoría de la Educación Avanzada y en el Perfeccionamiento de la Educación. En el diagnóstico del estado actual de la superación profesional a los logopedas para la atención a educandos con disartria, permitió determinar insuficiencias relacionadas con la actualización sistemática sobre los aspectos teóricos, metodológicos y actitudinales necesarios para la atención logopédica a los educandos con disartria; como resultado del diseño estratégico de la superación profesional y el estado de las relaciones interdisciplinarias e intersectoriales para este proceso. La propuesta elaborada, devela en su estructuración los referentes teóricos y metodológicos en el Método Dialéctico Materialista, en el Enfoque Histórico Cultural de Vigotski y en la Teoría de la Educación Avanzada, lo que permitió su contextualización en la atención a educandos con disartria como una solución válida para el problema planteado y su pertinencia en correspondencia a las transformaciones en la educación.

Bibliografía

- Macay V. I, Rodríguez L. A & Segovia S. (2018). Superación profesional y formación académica: ¿conceptos iguales o diferentes? *Didasc@lia: Didáctica y Educación.*, 12.
- Galindo L. (2017). La superación de los maestros ambulantes dirigida al desarrollo de la motricidad articuladora en escolares con diagnóstico de disartria [Tesis doctoral]. Universidad de Camagüey "Ignacio Agramante Loynaz.
- Martínez M. C, Leyva Y & López L. (2019). La atención educativa integral a niños con antecedentes de ataxia en contextos inclusivos. 9na Edición de la Conferencia Científica Internacional de la Universidad de Holguín, Holguín.

- Montero A, Santiesteban E, & García L. E. (2020). Modelo pedagógico de superación profesional del logopeda. ROCA revista científico - educacional de la provincia Granma., 16(1), 14
- Naciones Unidas, (2015). La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, Francia, París
- Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba (2019)
- Sánchez X. (2017). La superación del maestro ambulante sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con limitaciones físico-motoras por parálisis cerebral. [Tesis doctoral]. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca; Disponible en: <http://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/2782>
- Valdés A, Fernández G, & Perojo D A (2019). El desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en la formación inicial del logopeda. Mendive Revista de Educación, 17(4), pp. 12. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942016000600012
- Vázquez J, Conill J. A & Sotolongo R. de la C. (2019). El colectivo logopédico. Una mirada desde la formación inicial y permanente del logopeda. Rev. Ciencias Médicas, 23(3), pp. 9. Disponible en: <http://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/2782>



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.

CITAR ESTE ARTICULO:

Ramos Perez, Y. ., Valdés Valdés, A. ., Vergara Rodríguez, M. ., & Machuat Ocampo, M. V. . (2024). Retos y desafíos en la atención a la disartria. RECIMUNDO, 8(Especial), 452-463. [https://doi.org/10.26820/recimundo/8.\(especial\).octubre.2024.452-463](https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(especial).octubre.2024.452-463)