

**DOI:** 10.26820/recimundo/9.(1).enero.2025.427-438

**URL:** <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2515>

**EDITORIAL:** Saberes del Conocimiento

**REVISTA:** RECIMUNDO

**ISSN:** 2588-073X

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Artículo de revisión

**CÓDIGO UNESCO:** 58 Pedagogía

**PAGINAS:** 427-438



## Innovaciones pedagógicas y el uso de la tecnología emergentes para el proceso de enseñanza aprendizaje en instituciones educativas de Manabí

Pedagogical innovations and the use of emerging technology for the teaching-learning process in educational institutions in Manabí

Inovações pedagógicas e o uso de tecnologias emergentes para o processo de ensino-aprendizagem em instituições de ensino de Manabí

**Alexandra Elizabeth Castro Alay<sup>1</sup>; Sofía Nicole Pincay Muñiz<sup>2</sup>; Betty Geoconda Guaranda Mero<sup>3</sup>; Patricia Monserrate Mera Mero<sup>4</sup>**

**RECIBIDO:** 26/11/2024 **ACEPTADO:** 30/12/2024 **PUBLICADO:** 06/02/2025

1. Magíster en Educación; Abogada de Los Juzgados y Tribunales de La República; Docente de la Carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador; alexandra.castro@unesum.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-7935-4324>
2. Magíster en Administración Pública y Privada; Arquitecta; Docente en el Área de Nivelación y Admisión, Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador; sofia.pincay@unesum.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0007-5715-4018>
3. Magíster en Geotecnia; Ingeniera Civil; Docente de la Unidad de Nivelación y Admisión de la Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador; betty.guaranda@unesum.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0009-6570-4459>
4. Magíster en Gerencia Educativa; Licenciada en Ciencias de la Educación; Docente de la Escuela de Educación Básica "Sucre Eloy Alfaro" N1 Montecristi; Montecristi, Ecuador; patriciamera70@hotmail.com;  <https://orcid.org/0009-0008-1351-9190>

### CORRESPONDENCIA

Alexandra Elizabeth Castro Alay  
alexandra.castro@unesum.edu.ec

**Jipijapa, Ecuador**

## RESUMEN

Inovaciones pedagógicas y el uso de la tecnología emergentes para el proceso de enseñanza aprendizaje en instituciones educativas de Manabí, se considera las limitantes y fortalezas de la comunidad, así como los aportes que brinda las innovaciones pedagógicas y el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación en el mundo. En cuanto a la estructura metodología para el presente documento científico, se aborda de una manera integral, donde se empleó el paradigma de la postmodernidad a través de un estudio bibliográfico, que permitió recabar información valiosa a través de documentos que aportan una visión amplia y compleja en relación con el tema objeto de estudio. Asimismo, se consideró como método el análisis de contenido a fin de profundizar en el tema a desarrollar. Finalmente, se pudo concluir que las innovaciones pedagógicas y el uso de la tecnología emergentes para el proceso de enseñanza aprendizaje en instituciones educativas de Manabí, tiene como debilidad la situación geográfica, inmediatez que requiere de los cambios y la dificultad de responder de manera rápida a la solución todos los problemas educativos a fin de minimizar las brechas de los grupos vulnerables, en cuanto a los aportes de la innovación tecnologías y las TIC en la educación, esto es un agente catalizador que puede contribuir al desarrollar habilidades y competencias tanto a docentes y alumnos, para así generar crear entornos colaborativos con estrategias y medios alineados a las necesidades de un entorno cada vez más interconectados por los avances tecnológicos.

**Palabras clave:** Innovaciones pedagógicas y el uso de la tecnología.

## ABSTRACT

Pedagogical innovations and the use of emerging technology for the teaching-learning process in educational institutions of Manabí, the limitations and strengths of the community are considered, as well as the contributions provided by pedagogical innovations and the use of new communication technologies. in the world. Regarding the methodology structure for this scientific document, it is approached in a comprehensive way, where the paradigm of postmodernity was used through a bibliographic study, which allowed valuable information to be collected through documents that provide a broad and complex vision. in relation to the topic under study. Likewise, content analysis was considered as a method in order to delve deeper into the topic to be developed. Finally, it was possible to conclude that the pedagogical innovations and the use of emerging technology for the teaching-learning process in educational institutions of Manabí, have as a weakness the geographical location, the immediacy that requires changes and the difficulty of responding quickly to the solution to all educational problems in order to minimize the gaps of vulnerable groups, in terms of the contributions of technological innovation and ICT in education, this is a catalytic agent that can contribute by developing skills and competencies for both teachers and students, in order to generate collaborative environments with strategies and means aligned with the needs of an environment increasingly interconnected by technological advances.

**Keywords:** Pedagogical innovations and the use of technology.

## RESUMO

As inovações pedagógicas e o uso de tecnologias emergentes para o processo de ensino-aprendizagem nas instituições de ensino de Manabí, são consideradas as limitações e os pontos fortes da comunidade, bem como as contribuições fornecidas pelas inovações pedagógicas e o uso de novas tecnologias de comunicação. no mundo. Quanto à estrutura metodológica para este documento científico, ele é abordado de forma abrangente, onde o paradigma da pós-modernidade foi utilizado através de um estudo bibliográfico, que permitiu coletar informações valiosas através de documentos que fornecem uma visão ampla e complexa. em relação ao tema em estudo. Da mesma forma, considerou-se a análise de conteúdo como método para aprofundar o tema a ser desenvolvido. Por fim, foi possível concluir que as inovações pedagógicas e o uso de tecnologias emergentes para o processo de ensino-aprendizagem nas instituições de ensino de Manabí, têm como ponto fraco a localização geográfica, o imediatismo que exige mudanças e a dificuldade de responder rapidamente à solução para todos os problemas educacionais, a fim de minimizar as lacunas dos grupos vulneráveis, no que diz respeito às contribuições da inovação tecnológica e das TIC na educação, esta é um agente catalisador que pode contribuir com o desenvolvimento de habilidades e competências tanto para professores quanto para alunos, a fim de gerar ambientes colaborativos com estratégias e meios alinhados com as necessidades de um ambiente cada vez mais interconectado pelos avanços tecnológicos.

**Palavras-chave:** Inovações pedagógicas e o uso da tecnologia.

## **Introducción**

La calidad del proceso de enseñanza se produce con las innovaciones tecnológicas que buscan optimizar los procesos educativos a fin de garantizar el derecho a una educación de calidad y minimiza la brecha social de los grupos más vulnerables de la sociedad, donde se demanda cambio en el currículo, pero también en las estrategias y técnicas para construir modelos que se ajusten a las nuevas realidades sociales en el marco de tecnologías de la comunicación que crecen exponencialmente. En relación con este punto, Mero que cita a Cortés y Ortiz (2018), plantea que:

La innovación educativa ha venido cobrando un mayor protagonismo en las agendas y en las prioridades de las políticas y de los sistemas educativos. Se ha convertido en omnipresente y también parece que en omnipotente. Por ello, debemos plantearnos de forma más reflexiva que nunca, qué significa educar. Debemos plantearnos si el modelo educativo tradicional está adaptado a las nuevas necesidades de los alumnos y de la sociedad. Debemos analizar si la escuela necesita mantenerse en su estado actual, reformarse, transformarse o, incluso, como mantienen algunos, eliminarse y dar lugar a otras alternativas educativas. (p.8)

En la actualidad las innovaciones pedagógicas son una prioridad que están siendo considerada por diversos gobiernos en Latinoamérica por el impacto que brindan en los procesos de globalización y el desarrollo de la tecnología de la comunicación, debido a esto cobrando fuerzas por la necesidad de garantizar una educación para todos, justa, equitativa que responda a las necesidades de inclusión social, por ello los medios tecnológicos son una alternativa de respuesta dentro el proceso pedagógico para la educación. Al respecto (Unesco, 2024) indica lo siguiente: “Las tecnologías digitales se han convertido en una necesidad social para garantizar la educación como un derecho humano básico (...) Urge

aliar las tecnologías y los recursos humanos para transformar los modelos escolares y construir sistemas de aprendizaje inclusivos, abiertos y resiliente.” (p.24)

Se requiere de acciones, planes, recursos y formación docente para brindar una educación de calidad donde todos tengan acceso a la misma para que esta se ajuste a las a los requerimientos de una sociedad, la cual reclama personas capacitados con habilidades y competencias para que en el futuro puedan integrarse al campo laboran y sean un competitivo en el sector productivo. En relación con este punto, Mero (2022) que cita Yáñez hace el siguiente señalamiento:

El propósito de la innovación educativa es promover cambios en la enseñanza para optimizar los aprendizajes y que estos sean pertinentes a las exigencias de una sociedad en constante transformación. En el sistema educativo la innovación busca generar espacios de intercambio académico y la construcción colaborativa del conocimiento y de esta manera estar a tono con el entorno laboral y social, además desarrollar competencias para que los alumnos se enfrenten a problemas reales de su contexto, todo esto implica la renovación de los planes educativos y la consolidación de una cultura innovadora. (p.7).

Hay que destacar que, los cambios en las innovaciones pedagógicas están estrechamente relacionados con las tecnologías de información y la comunicación, y estos han producido cambios sustanciales en todas las esferas del entorno social, debido a que se ha convertido en una herramienta valiosa no solo en la economía mundial, en la comunicación y en el campo de la educación, donde estas se han tornado en una ventaja en los procesos de planificación docente y un medio eficaz para la búsqueda de la información del alumnado para la construcción del conocimiento. En lo que se refiere a esta parte, Bartra (2020) resalta las desventajas presentes en la educación virtual, las mismas podrían verse también como oportu-

nidades. Demanda más tiempo al profesor, por la realización de actividades síncronas y asíncronas requiriéndose una planificación de la clase al mínimo detalle, para esto los profesores deben contar con sus competencias digitales para el uso e integración de las herramientas TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje así como del correcto uso y gestión de las plataformas virtuales que hace necesario el uso de computadoras con conexión a Internet, siendo determinante la disponibilidad así como la calidad en la conexión a Internet. (p.1)

Finalmente, este documento científico tiene se desarrolla tres puntos importante, las innovaciones educativas, las tecnologías de la información y como produciendo estos procesos en instituciones educativas de Manabí, donde se analiza cómo se genera los procesos de aprendizaje en estas instituciones y se habla del impacto que está produciendo a nivel global, donde se detalla las necesidades y la importancia que tiene la planificación, estrategias y las herramientas tecnológicas como alternativas para minimizar la desigualdad en los grupos vulnerables.

### **Metodología**

Para el proceso de construcción del presente artículo científico se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica relacionada innovaciones pedagógicas y el uso de la tecnología emergentes para el proceso de enseñanza aprendizaje en instituciones educativas de Manabí con la finalidad de obtener información pertinente para la construcción del presente estudio científico; se consideró él para su abordaje se utilizó el paradigma de la postmodernidad, siendo descrito por Ibarra, J. y Velarde, M. (2017), citando a Baudrillard (1978) de la siguiente forma: "En el posmodernismo se aglutinan diversos enfoques sobre la forma en que se da este salto hacia la sociedad posmoderna que, si bien no son excluyentes, sí están diferenciados por su concepción y abordaje del tema". (p.154).

Asimismo, en el informe científico se consideró documentos especializados que brindaran informaciones relevantes a las innovaciones pedagógicas y el uso de la tecnología emergentes para el proceso de enseñanza aprendizaje en instituciones educativas de Manabí, donde selecciono una investigación de tipo documental, donde se obtiene material bibliográfico que ayuda a la construcción del cuerpo de investigación. Al respecto Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este tiene como finalidad: "Detectar, obtener y consultar la biografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio" (p.50). Esto con la finalidad de abordar las debilidades que tiene esta localidad, las bondades del manejo de TIC e impacto de las innovaciones pedagógicas en los entornos educativos.

Hay que destacar que para el procesamiento de la información documental se usó técnica el análisis de contenido Ruiz (2021) cita a Bardin (1996) "El conjunto de técnicas de análisis de las comunicaciones tendentes a obtener indicadores (cuantitativos o no) por procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes permitiendo la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción/recepción (contexto social) de estos mensajes." El análisis de contenido es útil en los procesos de interpretación de documentos científicos y ayuda a brindar conclusiones en relación con el tema que es objeto de estudio.

### **Resultados**

Cuando se habla de innovaciones educativas va más allá de la pedagogía esta va relacionada con la forma como se desarrolla el proceso educativo dentro de las aulas de clase, donde los docentes deben estar abiertos a los cambios para optimizar el proceso educativo y proporcionar una formación al educando que se alinea a las exigencias de una sociedad más globalizada y

tecnificada. En relación con este particular, este es definido por Hernández, N. (2023):

La innovación pedagógica es un concepto que va más allá de la simple adopción de nuevas tecnologías o métodos de enseñanza. Se trata de un enfoque transformador que busca redefinir la manera en que concebimos la educación en su totalidad. En su núcleo, la innovación representa un compromiso continuo con la mejora y la adaptación constante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (p.1)

Por ello, se dice que la educación tiene que generar cambios sustanciales en cuanto a su estrategia pedagógicas, métodos, técnicas de estudio así como la incorporación de la Tecnología de la información a fin de garantizar calidad que garantice una educación de calidad para que puedan tener acceso a un entorno cada día más interconectado gracias a la internet y sus herramientas. Al respecto, Hernández, N. (2023) explica que:

La tecnología desempeña un papel importante en la innovación pedagógica. La inducción de dispositivos móviles, tabletas, computadoras y acceso a internet en el aula ha revolucionado la forma como los estudiantes acceden a la información y participan en el aprendizaje. Plataformas de aprendizaje en línea, recursos digitales interactivos y herramientas de colaboración en línea permite a los educadores a crear entornos digitales más dinámicos y participativos. La implementación adecuada de la tecnología implica no solo proporcionar hardware y software, sino también capacitar a los educadores para aprovechar al máximo estas herramientas y adaptarlas al entorno digital. (p.1)

En el caso particular de la localidad de Manabí requiere de nuevas técnicas pedagógicas para que los procesos educativos sean más efectivos y eficiente, donde el docente sea un facilitador que apoye y promueva procesos educativos que contribuyan a mejorar la calidad de la educación en los planteles

educativos. Donde en la investigación realizada por Mendoza, F. Ormaza, y Talledo, O. (2023) en su trabajo habla de la percepción de estudiar el estado actual de la educación. Caso de Estudio Manabí 2024, implica haciendo los siguientes señalamientos:

Enfatizar que el docente debe estar listo para inspirar a sus estudiantes a aprender cosas nuevas con la ayuda de técnicas y métodos apropiados que de alguna forma se van transformando hasta alcanzar métodos pedagógicos que logran perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje con herramientas didácticas de vanguardia aplicadas en el aula, así también se promulga la gestión de los procesos educativos a gran escala, sin duda la implementación de la tecnología en el sistema educativo promueve hacia una Educación de calidad y una enseñanza operativa. (p.5)

Lo señalado en las investigaciones efectuadas Caso de Estudio Manabí 2024, que si bien los docentes, deben estar abiertos a nuevas propuestas pedagógicas y el desarrollo de herramientas que ayuden a implementar el manejo de las nuevas tecnologías de la información en las aulas de clase a fin de garantizar la educación, estos expresan que existe fuertes inconvenientes que no ayudan a que se pueda alcanzar dicha meta. En el Tuárez, Merchán, Manrique, & Franco, (2024) No obstante, en la actualidad el sistema educativo en la provincia de Manabí enfrenta inconvenientes que tienen relación con el área geográfica y la ecuanimidad, aunque exista un impulso por mejorar todo el proceso educativo, este no responde de manera satisfactoria.(p.5)

Asimismo plantea, Merchán, Manrique, & Franco, (2024) que aparte de los obstáculos geográficos, se enfrentan a otras situaciones como es que se den con celeridad y condiciones económicas para gestación de este tipo de proyectos educativos a fin de generar cambios que ayuden a la igualdad de condiciones educativas donde estos explican lo siguiente:

Esta situación plantea que el sistema educativo además expone desafíos con prontitud y relevantes para el desenvolvimiento sostenible y sustentable de la provincia de Manabí lo que conlleva a incrementar y diferenciar por otra parte la propuesta educativa de excelente naturaleza en las distintas características, grados y variedades con la finalidad de aproximar a los grupos menos favorecidos y de acuerdo a ello permitir que la instrucción aporte a la creación integral de una población reflexiva, dispuesta a cohabitar en democracia y multiculturalidad del país con miras hacia la respuesta inmediata y oportuna que demanda la sociedad del conocimiento (p.5).

Hay que destacar que en todos los planes o programas educativos no debe producirse la resistencia al cambio, para que los planes sean viables. Quienes la conforman deben tener objetivos comunes para el logro de aquellos planes que se desean alcanzar. En el caso de la comunidad de Manabí no han llegado acuerdo y pocos son los consensos que se realizan para mejorar la calidad de la educación y minimizar las brechas entre otras localidades y grupos más vulnerables y sin la misma igualdad de oportunidades. Al respecto, Mendoza, Ormaza, y Talledo. (2023): “La Educación, que comprende las provincias de Manabí, particularmente, no realiza gestiones de proyectos en beneficio de la calidad académica, lo que desencadena una ruptura entre docentes y administrativos, proporcionando resultados negativos en la Educación.” (p.7)

No obstante, los docentes que hacen vida en la localidad de Manabí, han realizado esfuerzos para mejorar la calidad de la educación, no logrando los objetivos, debido a los procesos administrativos que limitan los cambios producto de los recursos, obstaculizando los cambios en esa localidad. En ese sentido Mendoza, Formaza, y Talledo (2023) “Los descubrimientos de esta investigación ofrecen un discernimiento sobre el estado actual de la Educación Manabita, por ello se tiene que pese a los esfuerzos

que el docente desarrolla para mejorar el sistema educativo, este se encuentra limitado por los procesos administrativos que impiden el buen desenvolvimiento de la estructura académica”. (p.6)

Otra investigación desarrollada por Escala, Méndez, Parraqueles y Calva (2023) que hace mención de la Calidad de la Enseñanza-Aprendizaje en Educación Básica Superior Manabí Post-COVID-19: Necesidades, estrategias y resultados, en el estudio busco evaluar la implementación de una estrategia metodológica que permita la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en la modalidad presencial con mediación tecnológica, luego del contexto post-COVID-19 donde revelo los siguientes datos: “Hay aspectos por mejorar, como la atención al aprendizaje desde el conocimiento de las diferencias individuales de los alumnos en contexto real o virtual y la utilización de mediaciones tecnológicas, que se cumplen en un 63,6% de las clases observadas.” (p.33).

Otro de los resultados obtenidos en la investigación efectuada por Escala, Méndez, Parraqueles y Calva (2023), está relacionado con los parámetros de calidad y atención del aprendizaje de los grupos, así como los criterios de calidad que ellos indican a continuación: La atención al aprendizaje diferenciado y los métodos de enseñanza productiva son parámetros y criterios de calidad que aún no se cumplen adecuadamente en un 22,7% de las clases observadas. De igual manera, la atención al aprendizaje diferenciado y la comunicación aún no se aplican en un 13,6% de las clases observadas. Es importante prestar atención a todos los parámetros y criterios de calidad durante la planificación y ejecución de las clases para garantizar un aprendizaje efectivo de los estudiantes. (p.33)

Si bien la calidad de los métodos y calidad es un trabajo que hay que fortalecer en los centros educativos de Manabí, según los aporte y fortalezas que tienen los do-

centes y han logrado un rol más activo que estimula a los alumnos a comprometerse, manteniendo el interés de los participantes, siendo este un aporte significativo. Al respecto, Escala, Méndez, Parraqueles y Calva (2023) señalan lo siguiente:

A partir de los resultados cuantitativos obtenidos a través de la observación de clases, se evidencian algunas regularidades fundamentales. En primer lugar, sí encontraron cambios en los modos de actuación del docente, quien asume un rol activo como facilitador del aprendizaje. Además, se destacó un alto nivel de interés para mantener la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempos de pospandemia, lo que se logra mediante el uso de herramientas virtuales como la Plataforma Microsoft Teams, la teleeducación y fichas pedagógicas multidisciplinarias integradas. (p.34)

Una vez explicada como se están dando las innovaciones pedagógicas y el uso de las tecnologías emergentes para el proceso de enseñanza aprendizaje en instituciones educativas de Manabí, es necesario hablar de la importancia que tienen en los procesos educativos las innovaciones pedagógicas y el manejo de la tecnología, debido a que estas producen transformaciones y cambio importantes en las formas como se trasfiere el conocimiento y los cambios en las actitudes de los participantes y docentes, donde ambos mantiene un rol más activo, contribuyendo a colaboración entre los estudiantes, ayuda mejorar y retener el conocimiento, a su vez desarrolla habilidades sociales, tecnológicas preparando al estudiante para las exigencias de entornos cada día más globalizados y tecnificados.

Ahora bien, es importante explicar el impacto de las innovaciones pedagógicas en los procesos de enseñanza aprendizaje, debido a que esto contribuye a optimizar las prácticas del docente facilitador, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias en el manejo de resolución de conflicto, permite que se afiance con mayor rapidez

los procesos de aprendizaje gracias al análisis e interpretación generando un pensamiento crítico, gestionado así su propio aprendizaje. Para el logro del desarrollo de esas habilidades y competencias Mezarina C. (2024) explica los cinco pasos que pretenden colaborar en la generación de nuevas innovaciones pedagógicas por parte del docente, aspectos esenciales para fundamentar los cambios de innovación pedagógica, donde se conforma de cinco pasos que se presenta a continuación:

### **Paso 1. Empatiza y define:**

- Examina e identifica los principales problemas, necesidades, motivaciones e intereses desde la perspectiva de tus estudiantes para mejorar su aprendizaje. Este proceso se enfoca en analizar y escucharlos/as profundamente.
- Conoce qué le sucede a tu estudiante, utilizando la riqueza de la interacción y los resultados del rendimiento académico, satisfacción, participación, etc.
- Una vez que puedas reconocer la problemática, necesidades, motivaciones o intereses de tus estudiantes, prioriza e identifica cuál de estas pueden desencadenar cambios o mejoras a corto, mediano o largo plazo.

### **Paso 2. Explora e idea:**

- Luego de identificar la necesidad, el interés o motivaciones de tus estudiantes, con respecto a mejorar, fortalecer o cambiar su experiencia de aprendizaje, explorar soluciones, trabaja un proceso de ideación para buscar alternativas de solución.
- A continuación, desarrolla la ideación a partir de la exploración de estrategias, recursos, herramientas o medios de experiencias exitosas de innovación (internas o externas), que permitan seleccionar la idea o solución para atender lo identificado en el primer paso.

### Paso 3. Prototipo o modelo:

- A través de un bosquejo, una maqueta, etc., diseña, elabora o construye la forma de intervención, en base a lo identificado.

### Paso 4. Evalúa y valida:

- Prueba el funcionamiento del prototipo con un grupo acotado, a modo de testeo y para identificar posibles escenarios. Esto permitirá mejorar el prototipo e incluir aspectos de mejora antes de implementar la solución con todo tu grupo de estudiantes. Otra alternativa es ejecutar el prototipo con un grupo de colegas con el objetivo de recibir feedback acerca del funcionamiento del prototipo.

### Paso 5. Implementa y reflexiona:

- Con el feedback obtenido, mejora el prototipo del instrumento de evaluación recabando información que permita conocer si se logró cambiar, mejorar o fortalecer lo que se había identificado.
- Finalmente, implementa la solución para mejorar la experiencia de aprendizaje.

Estas acciones o pasos que contribuye a generar innovaciones pedagógicas, hace que él trae implícito un proceso de planificación entre los docentes generando procesos colaborativos entre los docentes, que ayudan e impactan positivamente en el estudiante porque se establece objetivos claros, brindando soluciones y alternativas a los problemas en el proceso de aprendizaje, mejorando en aprendizaje y preparándolo a los estudiantes para la interacción en con el entorno social a través de manejo de la tecnología como herramienta y estrategias para un aprendizaje constructivista y significativo para el educando.

La innovación pedagógica se puede definir como nuevas estrategias docentes y estas están sujetas a las exigencias, necesidades y demandas del entorno, donde se incorpora cambios en el uso de recursos didácticos y herramientas para hacer más activo el pro-

ceso de enseñanza, donde el docente facilitador busca desarrollar habilidades y competencias, para que se produzca un proceso educativo más efectivo y eficiente, donde exista participación más activa y proactivas de los estudiantes. Hay que señalar que la innovación educativa posee cuatro tipos, los cuales se presentan Mirillo (2021):

- **Innovación disruptiva:** Se define a la innovación disruptiva en educación como aquella propuesta que tiene el potencial de impactar a todo el contexto educativo. Su impacto permite que la evolución lineal de un método, técnica o proceso de enseñanza-aprendizaje cambien drásticamente alterando la evolución lineal del contexto educativo, modificando permanentemente la forma en la que se relacionan los actores del contexto, los medios y el entorno mismo.
- **Innovación revolucionaria:** Este tipo de innovación educativa muestra la aplicación de un nuevo paradigma y se revela como un cambio fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y un cambio significativo de las prácticas existentes. Su aportación al proceso de enseñanza-aprendizaje es tan significativa que no tiene contexto previo en el sector educativo.
- **Innovación incremental:** Es un cambio que se construye con base en los componentes de una estructura ya existente, dentro de una arquitectura o diseño ya establecido. Es decir, refina y mejora un elemento, metodología, estrategia, proceso, medio de entrega o procedimiento ya existente.
- **Mejora continúa:** Se considera que es mejora continua cuando lo que se propone son cambios que afectan parcialmente alguno de los elementos de innovación educativa sin alterar de forma relevante el proceso. Por ejemplo, una eficiencia de operación, entrega o procedimientos. (p.1)

Cada uno de estos tipos de cambio pedagógico se considere en virtud a las necesidades y a los cambios requeridos en la institución a fin de alinear, donde también se consideran los objetivos planteados en la institución educativa considerando los problemas que más afectan, proporcionando respuesta a las exigencias de los educando y necesidades del entorno.

Los cambios e innovaciones pedagógicas no son estrategias aisladas si estas no van acompañadas de las tecnologías de la información, producto que las mismas son herramientas que permiten amplificar los procesos educativos, debido que a través de ella se puede obtener gran cantidad de información, los estudiantes pueden tener aprendizajes a distancia e incluso a través de la inteligencia artificial este puede a facilitar el acceso de materiales educativos que pueden enriquecer el aprendizaje e incluso IA puede contribuye a diseñar presentaciones, permitiendo que se produzca un proceso de construcción del conocimiento. Al respecto la UNESCO (2022), donde la innovación digital se presenta para complementar, enriquecer y transformar la educación, transformando la sociedad donde este inserta, sumando sin duda al progreso y avance del país. Esta innovación "... también puede reforzar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la inclusión y mejorar la gestión y la gobernanza de la educación." (p. 2)

Las innovaciones pedagogías han tomado fuerte impulso con el desarrollo de la tecnología y la comunicación, incluso un efecto catalizador es la llegada de la pandemia que hizo que la humanidad enfrentara cambios sustanciales en la forma como podían establecer procesos comerciales e incluso es aislamiento social permitió a buscar soluciones a través de entornos educativos a distancia y procesos de comunicación a través del uso de la TIC, esto de alguna forma impulso nuevos cambios en el paradigma de la educación, haciendo un estudiante más activo en su proceso de enseñanza

aprendizaje. En este sentido la UNESCO (2021) expresa lo siguiente: "La incorporación acelerada de las tecnologías digitales en respuesta a la perturbación del COVID 19, ha aumentado nuestra conciencia tanto de las oportunidades como de los riesgos asociados a la creciente dependencia de la tecnología para la educación." (p.1).

Es preciso entender que la tecnología es por sí misma un medio que puede ser una herramienta de provecho para los procesos de aprendizaje y realizar actividades como proyectos virtuales que mejoren sustancialmente las habilidades tecnológicas que van hacer de gran utilidad en el tiempo para los educandos. En relación a este aspecto Unigarro (2023) educación virtual es aquella: "que estriba en que la comunicación que se entabla entre maestros y discípulos es una relación mediada por tecnologías de información y comunicación que hacen posible el encuentro sin la necesidad de que cuerpos, tiempo y espacio confluyan". (p.46) Esa flexibilidad que brinda las nuevas tecnologías genera grandes ventajas para los estudiantes y los docentes, ya que pueden comunicarse de un forma rápida y efectiva en tiempo real. De acuerdo al autor Bartra (2020) dentro de las ventajas más resaltantes se observan:

- La flexibilidad: permite el acceso a grandes volúmenes de información y recursos digitales, en cualquier momento, desde cualquier lugar, sin horarios, mediante las telecomunicaciones. Esta facilidad refuerza el sentido de colaboración entre estudiantes, la personalización y seguimiento del aprendizaje de los alumnos, así como abrir nuevos escenarios de aprendizaje con mayor cobertura.
- Accesibilidad: es contar con la información de manera inmediata, reduciendo las barreras geográficas, otorgando mayor flexibilidad sobre el manejo del tiempo, el lugar desde el cual se realiza la conexión para estudiar, introduciéndose el aspecto interactivo y colaborativo que

representa un elemento distintivo cuando el aprendizaje se produce a través de las TIC.

- Autogestión: es un aspecto marcador en la educación virtual que se genera por el carácter y la naturaleza de la forma del estudio lo cual exige de una autonomía personal del estudiante que impulsa el alcance de sus metas a su propio ritmo moldeando su forma de aprendizaje. Otra de las ventajas importantes es por medio de esta se puede promover la economía reduciendo los gastos de uso de espacios físicos, además de traslados. (46)

Las tecnologías de la información y la comunicación han producido cambios sustanciales en la forma como el alumnado y docentes, se comunican, trabajan, debaten generando nuevos espacios y alternativas dentro de la educación rompiendo el esquema de aulas tradicionales generando espacios de formación que poco se habían explorado, pero la llegada de la pandemia contribuyó a que se generaran nuevos espacios o forma de interacción brindando otras formas de acceder al aprendizaje en entornos más flexibles y colaborativos. En relación con lo antes expuesto, el Portal impulso formación de futuro hace el siguiente señalamiento:

El uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación primaria ofrece una serie de beneficios significativos para estudiantes y profesores por igual. Estas herramientas proporcionan oportunidades para personalizar el aprendizaje, fomentar la colaboración y la creatividad, y preparar a los estudiantes para tener éxito en un mundo digital en constante cambio. Al integrar las TIC en el aula, los profesores pueden crear un ambiente de aprendizaje más dinámico, interactivo y significativo, que motive a los estudiantes a participar activamente en su propio proceso de aprendizaje y les prepare para los desafíos y oportunidades del futuro. (p.1)

Finalmente, las tecnologías de la información y la comunicación ha generado cambios significativos y positivos en la educación, debido a que los alumnos y docentes tienen acceso a mayor cantidad de recursos que ayudan sustancialmente al aprendizaje, aunado a las habilidades sociales que genera producto al alumno puede desarrollar espacios colaborativos para resolver problemas aprendiendo de forma interactiva, de forma flexible por el acceso a la información y segundo amplía las posibilidades de generar procesos educativos que solo se producían dentro del aula de clase. En caso de la Manabí si bien hay desafíos de tipo geográfico este debe ser una forma de hacer que la educación sea más accesible a los grupos vulnerables, dentro del aspecto más complejos que enfrenta esta población en el son los recursos y la sostenibilidad para así poder enfrentar los desafíos que traen de manera implícita el uso de las nuevas tecnologías a los grupos más vulnerables.

## Conclusiones

El proceso de investigación se llegó a la conclusión que la localidad de Manabí presenta algunas debilidades que se deberá subsanar en el tiempo, el hecho de no poder responder con los desafíos de la prontitud en cuanto al manejo y desarrollo de proyectos, debido a nivel de inversión que se requiere en la dotación de equipos tecnológico y aún más cuando se habla de poblaciones vulnerables, que si bien las tecnologías es un medio que ayuda a llegar a mejorar y optimizar procesos educativos de enseñanza aprendizaje, el acceso a la tecnología es un limitante en grupos cuyos medios económicos a estos grupos cuyos recursos no son tan accesibles.

El otro aspecto a concluir es que la población de Manabí, los problemas geográficos, son una limitante, aunque dentro de las fortalezas está la actitud positiva de los docentes al manejo de las innovaciones pedagógicas y el uso de las TIC. Eso sin contar

con los esfuerzos que ha realizado el Estado en la formación docente para el manejo de estas estrategias educativas, donde ha buscado alternativas que ayuden a la formación de los docentes con el objeto que estos puedan enfrentar en un mundo que requiere de estudiantes con nuevas habilidades y competencias.

Por última se puede concluir que el manejo de las TIC y el desarrollo de innovaciones pedagógicas son factores que no se pueden disociar, deben mantenerse entrelazadas debido el impacto positivo que trae al estudiantado, sin contar con los que el manejo de nuevas estrategias pedagógicas y las TIC como medios de para expandir procesos educativos y desarrollo de habilidades y competencias para enfrentar un entorno cada vez más competitivos, donde las brechas puede ampliarse o minimizarse entre los grupos menos de favorecido como países de vías de desarrollo a diferencia de los países más desarrollados.

## **Bibliografía**

- Bartra, G. (2020). Prácticas Docentes en Modalidad No Presencial. <https://.minedu.gob.pe/conectados/pdf/metodologias-para-ensenanza-virtual.pdf>.
- Básica Superior Manabí Post-COVID-19: Necesidades,
- Básica Superior Manabí Post-COVID-19: Necesidades,
- Bellorin, L. (2023) Factores que inciden en la educación virtual en el centro de estudios de telecomunicaciones. Universidad Central de Venezuela. CET. Disponible: <http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/23208/1/TDG%20FINAL%20%20Luisa%20Maria%20Bello-rin%2009-Nov-2023.pdf>
- Calidad de la Enseñanza-Aprendizaje en Educación
- Calidad de la Enseñanza-Aprendizaje en Educación
- Calidad de la enseñanza-aprendizaje en educación básica y superior en manabí, post covid -19 necesidades estrategias y resultados. Disponible: [searchgate.net/publication/376048401\\_Calidad\\_de\\_la\\_Ensenanza-Aprendizaje\\_en\\_Educacion\\_Basica\\_Superior\\_Manabi\\_Post-COVID-19\\_Necesidades\\_Estrategia\\_y\\_Resultados](https://searchgate.net/publication/376048401_Calidad_de_la_Ensenanza-Aprendizaje_en_Educacion_Basica_Superior_Manabi_Post-COVID-19_Necesidades_Estrategia_y_Resultados)
- Escala, F.; Méndez, P. Parraqueles, L. y Calva, A (2023)
- Estrategia y resultados
- Hernández, N. (2023) Descubriendo la innovación pedagógica: un enfoque transformador en la educación. Disponible: <https://scalallearning.com/innovacion-pedagogica/>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill
- Ibarra, J. y Velarde, M. (2017) La posmodernidad y su influencia en la sustentabilidad; enfoque en las organizaciones. Universidad de Occidente, Unidad Mazatlán, Sinaloa, México. <https://www.uv.mx/iies-ca/files/2017/10/18CA201701.pdf>
- Mendoza, F. Ormaza, y Talledo, O. (2023) Estado actual de la Educación: Caso de Estudio Manabí. Revista, Sinapsis. Volumen. 25
- Mero, W. (2022) La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la Unidad Educativa "Augusto Solórzano Hoyos". Disponible: <https://revistas.investigacion-pelipb.com/index.php/educare/article/view/1775/1690>
- Mezarina C. (2024) Tipos de innovaciones tecnológicas. Universidad de Monterrey. México
- Murrillo, A (2021) Innovación educativa. Instituto para futuro, Tecnológico de Monterrey. México
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación. Unesco.org. <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>
- Ruiz (2021) El contenido y el análisis: enfoque y proceso. Disponible: [https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/179232/1/El\\_contenido\\_su\\_analisis\\_2021.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/179232/1/El_contenido_su_analisis_2021.pdf)
- Tuárez, H., Merchán, C., Manrique, V., & Franco, A. (2024). Educación inclusiva, las tic.. Revista Conocimiento Global, volumen (9), pp. 142-151
- UNESCO. (2021). Estrategia de la UNESCO sobre la innovación tecnológica en la educación. 1-10
- UNESCO. (2022). Aprendizaje Digital y transformación de la Educación. Paris: Unesco.
- Unigarro (2023) Educación Virtual. Editorial. UNAB. Colombia



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.

### CITAR ESTE ARTICULO:

Castro Alay, A. E., Pincay Muñiz, S. N. ., Guaranda Mero, B. G., & Mera Mero, P. M. (2025). Innovaciones pedagógicas y el uso de la tecnología emergentes para el proceso de enseñanza aprendizaje en instituciones educativas de Manabí. RECIMUNDO, 9(1), 427–438. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(1\).enero.2025.427-438](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(1).enero.2025.427-438)