

**DOI:** 10.26820/recimundo/9.(1).enero.2025.439-450

**URL:** <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2516>

**EDITORIAL:** Saberes del Conocimiento

**REVISTA:** RECIMUNDO

**ISSN:** 2588-073X

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Artículo de revisión

**CÓDIGO UNESCO:** 58 Pedagogía

**PAGINAS:** 439-450



## Metodologías activas como estrategias para fomentar el pensamiento crítico en adolescentes

Active methodologies as strategies to foster critical thinking in adolescents

As metodologías activas como estrategias para fomentar o pensamento crítico dos adolescentes

**Ronald Enrique Alonso Muñiz<sup>1</sup>; Mayra Teresa Barrionuevo Escobar<sup>2</sup>; Tania María Muñoz Chamorro<sup>3</sup>; Alondra Mercedes Rosero Murillo<sup>4</sup>**

**RECIBIDO:** 26/11/2024 **ACEPTADO:** 30/12/2024 **PUBLICADO:** 06/02/2025

1. Licenciado en Educación; Tecnólogo en Análisis de Sistema; Docente de Nivelación y Admisión de la Universidad Estatal del Sur de Manabí en las Carreras de Educación, Enfermería, Administración de Empresas, Ingeniería civil, Tecnología de la Información y Turismo; Jipijapa, Ecuador; ronald.alonso@unesum.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0003-2663-4653>
2. Licenciada en Educación, Mención Idiomas; Docente de Inglés Unidad Educativa Técnico San José; Quito, Ecuador; mayrat.barrionuevo@educacion.gob.ec;  <https://orcid.org/0009-0004-8079-2657>
3. Licenciada en Turismo Histórico Cultural; Docente de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Particular Cristiano VERBO; Quito, Ecuador; taniam32007@hotmail.com;  <https://orcid.org/0009-0002-0592-2605>
4. Licenciada en Secretariado Ejecutivo Gerencial; Técnico de Control; Institución Nacional de Evaluación Educativa; Quito, Ecuador; alondrarosero4@gmail.com;  <https://orcid.org/0009-0009-1377-5650>

### CORRESPONDENCIA

Ronald Enrique Alonso Muñiz  
ronald.alonso@unesum.edu.ec

Jipijapa, Ecuador

## RESUMEN

La investigación se centra en el análisis de la literatura existente sobre el desarrollo del pensamiento crítico en el ámbito educativo. A través de una revisión sistemática de diversas bases de datos académicas, se ha identificado un creciente interés por esta temática en los últimos años. Los estudios analizados, provenientes principalmente de Latinoamérica y Europa, evidencian la importancia de fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes como una habilidad esencial para su desarrollo personal y profesional. Los resultados de la revisión muestran que existe una amplia gama de estrategias metodológicas utilizadas para promover el pensamiento crítico, entre las que destacan: el aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo, el análisis de casos, la redacción de ensayos argumentativos y el análisis de noticias. Estas estrategias, al ser implementadas de manera adecuada, permiten a los estudiantes desarrollar habilidades como el análisis, la evaluación, la síntesis, la inferencia y la resolución de problemas. Sin embargo, la efectividad de estas estrategias depende del contexto educativo y del rol del docente, quienes juegan un papel fundamental en la creación de ambientes de aprendizaje que fomenten la curiosidad, la exploración y la expresión de ideas. Deben proporcionar a los estudiantes la retroalimentación necesaria para que puedan desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico. A pesar de los avances, persisten desafíos en el desarrollo del pensamiento crítico. Uno de los principales desafíos es la evaluación de esta habilidad, ya que es compleja y multifacética. Además, es necesario seguir investigando sobre la efectividad de diferentes estrategias en distintos contextos educativos y con diferentes grupos de estudiantes.

**Palabras clave:** Pensamiento crítico, Estrategias metodológicas, Contexto educativo, Docente, Evaluación.

## ABSTRACT

This research focuses on analyzing the existing literature on the development of critical thinking in the educational context. Through a systematic review of various academic databases, a growing interest in this topic in recent years has been identified. The studies analyzed, primarily from Latin America and Europe, highlight the importance of fostering critical thinking in students as an essential skill for their personal and professional development. The results of the review show that there is a wide range of methodological strategies used to promote critical thinking, including problem-based learning, collaborative work, case analysis, argumentative essay writing, and news analysis. These strategies, when implemented effectively, enable students to develop skills such as analysis, evaluation, synthesis, inference, and problem-solving. However, the effectiveness of these strategies depends largely on the educational context and the role of the teacher. Teachers play a fundamental role in creating learning environments that foster curiosity, exploration, and expression of ideas. Additionally, they must provide students with the necessary feedback to develop their critical thinking skills. Despite advances in research, challenges still persist in the development of critical thinking. One of the main challenges is the evaluation of this skill, as it is complex and multifaceted. Furthermore, there is a need for continued research on the effectiveness of different strategies in various educational contexts and with different groups of students.

**Keywords:** Critical thinking, Methodological strategies, Educational context, Teacher, Evaluation.

## RESUMO

Esta investigação centra-se na análise da literatura existente sobre o desenvolvimento do pensamento crítico no contexto educativo. Através de uma revisão sistemática de várias bases de dados académicas, identificou-se um interesse crescente por este tema nos últimos anos. Os estudos analisados, principalmente da América Latina e da Europa, destacam a importância de fomentar o pensamento crítico nos alunos como uma competência essencial para o seu desenvolvimento pessoal e profissional. Os resultados da revisão mostram que existe uma grande variedade de estratégias metodológicas utilizadas para promover o pensamento crítico, incluindo a aprendizagem baseada em problemas, o trabalho colaborativo, a análise de casos, a redação de ensaios argumentativos e a análise de notícias. Estas estratégias, quando aplicadas de forma eficaz, permitem aos alunos desenvolver competências como a análise, a avaliação, a síntese, a inferência e a resolução de problemas. No entanto, a eficácia destas estratégias depende em grande medida do contexto educativo e do papel do professor. Os professores desempenham um papel fundamental na criação de ambientes de aprendizagem que fomentem a curiosidade, a exploração e a expressão de ideias. Além disso, devem dar aos alunos o feedback necessário para desenvolverem as suas capacidades de pensamento crítico. Apesar dos avanços na investigação, ainda persistem desafios no desenvolvimento do pensamento crítico. Um dos principais desafios é a avaliação desta competência, uma vez que é complexa e multifacetada. Além disso, é necessário continuar a investigar a eficácia de diferentes estratégias em vários contextos educativos e com diferentes grupos de alunos.

**Palavras-chave:** Pensamento crítico, Estratégias metodológicas, Contexto educativo, Professor, Avaliação.

## **Introducción**

En la era digital actual, caracterizada por un exponencial crecimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, la sociedad se encuentra inmersa en un constante flujo de datos e información. Este nuevo entorno plantea desafíos y oportunidades sin precedentes, especialmente para las generaciones más jóvenes que han crecido rodeadas de dispositivos digitales. Los adolescentes, en particular, son altamente susceptibles a la influencia de la tecnología, la cual moldea sus patrones de consumo de información, sus relaciones sociales y, en última instancia, su desarrollo cognitivo.

La proliferación de las redes sociales y la facilidad para acceder a contenidos diversos, si bien amplían los horizontes del conocimiento, también exponen a los jóvenes a una gran cantidad de información falsa, sesgada o manipulada. La exposición temprana y constante a este tipo de contenidos puede generar confusión, desconfianza y dificultar la formación de un pensamiento crítico sólido.

Ante este panorama, el concepto de alfabetización ha evolucionado más allá de la simple capacidad de leer y escribir. Hoy en día, ser alfabetizado implica dominar un conjunto de habilidades digitales que permiten a las personas desenvolverse de manera efectiva en un mundo cada vez más tecnológico. La alfabetización digital abarca desde el uso básico de dispositivos y aplicaciones hasta la capacidad de buscar, evaluar y crear información de manera crítica (Romero Rodrigo et al., 2021).

Existe entonces la necesidad imperiosa de desarrollar competencias digitales que permitan a los adolescentes navegar de manera segura y efectiva en el mundo digital, evaluando críticamente la información y tomando decisiones informadas.

El concepto de alfabetización digital ha evolucionado hacia una alfabetización mediática e informacional más completa, que abarca desde el uso básico de las tecno-

logías hasta la capacidad de evaluar críticamente la información y crear contenidos digitales. Esta habilidad es fundamental en la era digital, ya que permite a las personas participar de manera activa y responsable en la sociedad de la información (González Santiago, 2019). La alfabetización digital es fundamental para la participación plena en la sociedad del conocimiento. Al dominar estas habilidades, las personas pueden acceder a una mayor cantidad de información, desarrollar su pensamiento crítico, colaborar con otros y participar en la creación de contenidos (Romero Rodrigo et al., 2021).

En este contexto, las familias desempeñan un papel fundamental en la educación de sus hijos, proporcionando las herramientas necesarias para discernir entre lo verdadero y lo falso. Sin embargo, la complejidad del entorno digital y la rapidez con la que evolucionan las tecnologías exigen una colaboración estrecha entre la familia y la escuela. Las instituciones educativas deben asumir un rol protagónico en la formación de ciudadanos críticos, capaces de analizar la información de manera objetiva, identificar falacias y construir argumentos sólidos.

En este sentido, el presente estudio tiene como objetivo analizar el impacto de las metodologías activas en el desarrollo del pensamiento crítico en adolescentes. Se plantea la hipótesis de que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, centradas en el estudiante y que promuevan la participación activa, la resolución de problemas y la reflexión crítica, puede contribuir significativamente a fortalecer las habilidades de pensamiento crítico en este grupo de edad.

## **Metodología**

El presente estudio se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, con un diseño bibliográfico crítico. La elección de este enfoque se justifica por la necesidad de realizar una revisión exhaustiva de la literatura científica existente sobre el desarrollo del pensamiento crítico en adolescentes a tra-

vés de estrategias metodológicas educativas, en el contexto de la educación mediática e informacional.

Para garantizar la calidad de la información recopilada, se ha establecido un proceso de selección de estudios que aborden el desarrollo del pensamiento crítico en adolescentes a través de estrategias metodológicas educativas, con un enfoque en la educación mediática e informacional de tipo artículos científicos, capítulos de libro, tesis doctorales y trabajos de investigación en español o inglés publicadas a partir del año 2019. Se realizará una búsqueda sistemática en bases de datos académicas como Scopus, Web of Science, ASTOR, Google Scholar y Dial net, utilizando las siguientes palabras clave en español e inglés:

**Español:** educación mediática, educación informacional, pensamiento crítico, adolescentes, estrategias metodológicas, aprendizaje activo, alfabetización digital.

**Inglés:** media education, information literacy, critical thinking, adolescents, teaching strategies, active learning, digital literacy.

Para evaluar la pertinencia y calidad de las fuentes seleccionadas, se considerarán los siguientes aspectos:

- **Relevancia:** El grado en que el estudio aborda directamente la temática de investigación.
- **Rigor metodológico:** La solidez del diseño metodológico y la calidad de los instrumentos de recolección de datos.
- **Pertinencia:** La adecuación de los resultados a los objetivos de la investigación.

Una vez seleccionadas las fuentes, se procederá a un análisis cualitativo de los contenidos, utilizando técnicas como el análisis de contenido y la codificación. Con el fin de garantizar la validez de los resultados, se empleará la triangulación de fuentes, combinando diferentes tipos de documentos y perspectivas teóricas.

A lo largo del proceso de análisis, se mantendrá una actitud reflexiva, reconociendo los propios prejuicios y supuestos teóricos. Se buscarán activamente alternativas explicativas para los datos obtenidos, con el objetivo de evitar sesgos interpretativos. Se espera que el análisis de la literatura permita identificar un conjunto de estrategias metodológicas viables y aplicables para fomentar el pensamiento crítico en adolescentes, basadas en las evidencias científicas disponibles. Estos resultados servirán como base para proponer un marco conceptual, identificar buenas prácticas y establecer recomendaciones para la implementación de estas estrategias en el aula, considerando las particularidades del contexto educativo actual.

Esta metodología nos permitirá obtener un panorama más completo y confiable sobre las estrategias efectivas para fomentar el pensamiento crítico en adolescentes.

## Resultados

El concepto de alfabetización digital ha evolucionado significativamente con el avance de las tecnologías de la información y la comunicación. Inicialmente enfocada en el uso básico de herramientas digitales, hoy en día la alfabetización digital, ahora denominada alfabetización mediática e informacional (AMI), abarca un conjunto más amplio de habilidades. Estas incluyen no solo la capacidad de utilizar dispositivos y software, sino también la de buscar, evaluar, crear y compartir información de manera crítica y responsable (González Santiago, 2019).

Los resultados de diversas investigaciones, como la encuesta del Instituto Nacional de Estadística (INE) de España, revelan un panorama de alta penetración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los hogares españoles, especialmente entre los jóvenes según lo plantea Romero Rodrigo et al. (2021).

En dicha investigación los autores revelan ciertos elementos acerca del equipamiento tecnológico y uso de las tecnologías: la an-

tesala de la alfabetización mediática e informacional desde los hogares que resultan importantes que pueden ser comunes no solo en la sociedad española sino a nivel mundial, entre ellos se destacan:

- Alta penetración de dispositivos: El teléfono móvil y el ordenador son prácticamente omnipresentes en los hogares españoles, siendo utilizados de manera intensiva por la población más joven.
- Brecha digital generacional: Se evidencia una brecha digital entre generaciones, con los jóvenes mostrando un mayor dominio de las TIC y un uso más variado de las mismas en comparación con los adultos.
- Diferencias de género: Aunque las mujeres jóvenes hacen un uso intensivo de las tecnologías, se observan diferencias en cuanto a los tipos de actividades que realizan en línea.
- Preocupaciones parentales: Los padres expresan preocupación por el tiempo que sus hijos pasan frente a las pantallas y por los posibles riesgos asociados al uso de internet, como el ciberacoso o el acceso a contenidos inapropiados.
- Necesidad de alfabetización digital: Existe una demanda creciente de formación en el ámbito de la alfabetización digital, tanto para padres como para hijos, con el objetivo de hacer un uso seguro y responsable de las tecnologías (Romero Rodrigo et al., 2021).

Estos hallazgos ponen de manifiesto la importancia de promover la alfabetización digital en todos los grupos de edad, especialmente en las familias, para garantizar un uso seguro y responsable de las TIC y aprovechar al máximo las oportunidades que ofrecen.

La AMI es fundamental en la sociedad actual, donde el acceso a internet y la proliferación de las redes sociales han transformado la forma en que nos comunicamos y

consumimos información. Ser alfabetizado digitalmente implica ser capaz de navegar por este entorno complejo, distinguiendo entre fuentes confiables y no confiables, y participando activamente en la creación y difusión de contenidos. La UNESCO ha destacado la importancia de la AMI para garantizar el ejercicio del derecho a la libertad de expresión y el acceso a la información. Además, la alfabetización digital es clave para reducir la brecha digital y promover la inclusión educativa, ya que facilita el acceso a oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal (González Santiago, 2019).

Para Francisco Amat et al. (2022), más que una nueva competencia, la competencia digital representa una evolución de habilidades previas, moldeadas por el constante cambio y desarrollo de las tecnologías digitales. La alfabetización mediática e informacional (AMI) reconoce esta evolución y subraya la importancia de ir más allá del simple uso de herramientas digitales, abarcando habilidades críticas, creativas y sociales. La competencia digital no surge de la nada, sino que se construye sobre las bases de habilidades ya existentes. Lo que es nuevo es el contexto tecnológico en el que se desarrollan estas habilidades. La AMI, al integrar la alfabetización mediática y la informacional, reconoce esta interconexión y la necesidad de un enfoque holístico.

Existe una brecha entre el uso intensivo de tecnologías por parte de los adolescentes y su capacidad crítica para comprender y utilizar los medios. A pesar de que los jóvenes pasan gran parte de su tiempo en línea, su alfabetización mediática es limitada. Los jóvenes consumen una gran cantidad de contenido digital, pero esto no implica un desarrollo automático de habilidades críticas. Los currículos educativos suelen descuidar la alfabetización mediática, enfocándose más en el uso de herramientas tecnológicas que en el análisis crítico de los contenidos. Es por ello que se hace imperiosa la necesidad de una formación docente específica en alfabetización mediática para po-

der enseñar a los estudiantes a navegar de manera crítica por el mundo digital. Sin la colaboración de profesionales de la comunicación no será posible diseñar programas educativos en alfabetización mediática. Es por ello que se subraya la importancia de cerrar la brecha entre el uso intensivo de tecnologías y la capacidad crítica de los jóvenes, y propone diversas acciones para lograr una alfabetización mediática efectiva en el sistema educativo (Francisco Amat et al., 2022)

La competencia digital es fundamental en la educación actual, ya que permite a los estudiantes adaptarse a un mundo cada vez más tecnológico y resolver problemas complejos. Esta competencia abarca diversas áreas, como la comunicación, la creación de contenido, la seguridad en línea y el pensamiento crítico. El desarrollo de la competencia digital es esencial para que los estudiantes puedan acceder, evaluar y utilizar la información de manera efectiva. El pensamiento crítico es un componente clave de la competencia digital, ya que permite a los estudiantes cuestionar la información, evaluar fuentes y tomar decisiones informadas. La integración del pensamiento crítico en los procesos de enseñanza y aprendizaje es fundamental para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI (Jiménez-Rojo, 2020).

La revisión sistemática llevada a cabo por López-González et al. (2023), revela un creciente interés en la investigación sobre la Educación Mediática e Informativa para la Ciudadanía (EMIPC), especialmente a partir de 2019. Los principales hallazgos son:

- **Diversidad conceptual:** Existe una amplia variedad de definiciones y enfoques sobre la EMIPC, lo que dificulta establecer un marco teórico consensuado.
- **Evidencia empírica del impacto positivo:** Los estudios demuestran que la EMIPC contribuye a desarrollar el pensamiento crítico en los individuos, especialmente en adolescentes y jóvenes.
- **Limitaciones en la evaluación a largo plazo:** La mayoría de los estudios evalúan el impacto de la EMIPC a corto plazo, y los resultados a largo plazo son menos claros.
- **Necesidad de un enfoque integral:** La EMIPC debe complementarse con otras estrategias para ser efectiva, como el uso de herramientas digitales, el empoderamiento ciudadano y la promoción de la igualdad de género.
- **Importancia de la formación de los educadores:** Los educadores necesitan una formación adecuada en EMIPC para poder implementar programas efectivos.
- **Desafíos en la implementación:** La implementación de programas de EMIPC enfrenta desafíos como la falta de consenso sobre su definición, la escasez de recursos y la necesidad de una formación continua de los docentes.

La EMIPC se presenta como una herramienta valiosa para desarrollar las competencias necesarias para navegar en el entorno digital actual. Sin embargo, es necesario profundizar en la investigación para establecer un marco teórico más sólido, evaluar el impacto a largo plazo de los programas de EMIPC y abordar los desafíos que plantea su implementación (López-González et al., 2023).

Para desarrollar el pensamiento crítico, es esencial adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de cada estudiante. Al fomentar la autonomía y la autorregulación, los estudiantes podrán desarrollar las habilidades necesarias para aprender de manera efectiva y enfrentar los desafíos del mundo real. Se subraya la importancia de desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes como una habilidad esencial para el éxito en la era digital. Sin embargo, se reconoce que existen desafíos en la implementación de estrategias efectivas para fomentar este tipo de pensamiento. Se propone que los docentes utilicen diversas estrategias pe-

pedagógicas centradas en el estudiante para estimular el análisis, la evaluación y la resolución de problemas. Además, se enfatiza la necesidad de considerar las diferencias

individuales de los estudiantes y de adaptar las estrategias de enseñanza en consecuencia (Benavides & Ruíz, 2022).



**Figura 1.** Elementos del pensamiento crítico

**Fuente.** Adaptado de elementos del pensamiento crítico, de Master Sevilla, 2023, <https://www.master-sevilla.com/empresas/pensamiento-critico/> (Ilbay Guaña & Espinosa Cevallos, 2024).

La relevancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación contemporánea radica en su capacidad para cultivar habilidades cognitivas y metacognitivas que preparen a los estudiantes para abordar los desafíos de un mundo en continua evolución. el proceso de pensamiento crítico implica una serie de etapas interconectadas. Comienza con el meticuloso análisis de fuentes y argumentos para comprender un problema, seguido de la interpretación imparcial de la información y la deducción de conclusiones respaldadas por evidencias y lógica. Luego, se procede a evaluar la calidad de la información y comunicarla de manera clara mediante argumentos sólidos. Es esencial controlar los propios pensamientos para evitar sesgos y mantener una mente flexible que pueda considerar diferen-

tes perspectivas. Finalmente, se busca resolver problemas mediante una definición clara y la generación de soluciones fundamentadas en un análisis crítico. (Ilbay Guaña & Espinosa Cevallos, 2024)

### **Estrategias Metodológicas para el Desarrollo del Pensamiento Crítico**

Basado en la extensa investigación presentada por Collazos Alarcon et al. (2020) ; Landeo Huamán (2022) y Vivero Gamarra, M, Bernal Oviedo, G y Rodríguez Sandoval (2023) se pueden identificar las siguientes metodologías activas utilizadas para fomentar el pensamiento crítico:

- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** Esta estrategia coloca al estudiante en el centro del aprendizaje, presentándole problemas reales que debe resolver. A través de la investigación, el análisis y la discusión en grupo, los es-

tudiantes desarrollan habilidades como la interpretación, el análisis y la evaluación (Vivero Gamarra, M, Bernal Oviedo, G y Rodríguez Sandoval, 2023). El aprendizaje basado en problemas es una estrategia pedagógica que coloca al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje presentándole situaciones problemáticas reales. Esta metodología fomenta el desarrollo del pensamiento crítico al exigir a los estudiantes investigar analizar evaluar y tomar decisiones basadas en la evidencia. Al enfrentar desafíos auténticos los estudiantes adquieren habilidades como la resolución de problemas la colaboración y el pensamiento crítico lo que les permite aplicar sus conocimientos en contextos reales. Sin embargo, la implementación del ABP requiere de una cuidadosa planificación y de una formación docente adecuada para garantizar su éxito. Además, es fundamental evaluar de manera adecuada el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes para poder realizar ajustes en la metodología y garantizar que se están alcanzando los objetivos propuestos (Landeo Huamán, 2022).

- **Aprendizaje cooperativo:** El trabajo en equipo fomenta la discusión, el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento.
- **Aprendizaje basado en proyectos:** Los proyectos permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales y desarrollar habilidades de investigación y presentación.
- **Análisis de casos:** A través del análisis de casos reales, los estudiantes aprenden a tomar decisiones informadas y a justificar sus argumentos.
- **Redacción de ensayos argumentativos:** Esta actividad promueve el desarrollo de habilidades de escritura y la capacidad de construir argumentos sólidos.
- **Análisis de noticias:** Al analizar noticias, los estudiantes aprenden a evaluar la información y a identificar sesgos.
- **Diálogo participativo:** Los debates y discusiones en clase fomentan el pensamiento crítico y la capacidad de escuchar y respetar diferentes puntos de vista.
- **Aula invertida:** Esta metodología permite a los estudiantes explorar los contenidos de manera autónoma y utilizar el tiempo en clase para realizar actividades más colaborativas y de mayor profundidad.
- **Aprendizaje basado en el pensamiento:** Esta metodología se centra en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el análisis, la síntesis y la evaluación.
- **Simulaciones:** Permiten a los estudiantes experimentar situaciones reales y tomar decisiones con base en información limitada.
- **Estudio de casos:** A través del análisis de casos reales, los estudiantes aprenden a tomar decisiones informadas y a justificar sus argumentos.
- **Lectura crítica:** Fomenta la capacidad de analizar textos y evaluar la información de manera crítica.
- **Trabajo colaborativo:** El trabajo en equipo promueve la comunicación y la colaboración, lo que facilita el desarrollo del pensamiento crítico.
- **Mapas conceptuales:** Ayudan a los estudiantes a organizar la información, identificar relaciones y construir significados.
- **Filosofía:** El estudio de la filosofía fomenta el pensamiento crítico al cuestionar las creencias y los valores.
- **Proyectos de investigación:** Permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de investigación, análisis y síntesis.

Además, se mencionan otras estrategias y enfoques que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico:

- **Pedagogía del pensamiento crítico:** Esta propuesta enfatiza la importancia de enseñar a los estudiantes a pensar de manera sistemática y reflexiva.
- **Alfabetización mediática:** Desarrollar la capacidad de evaluar la información y los medios de comunicación de manera crítica.
- **Pensamiento crítico como competencia profesional:** La importancia de desarrollar el pensamiento crítico en todas las áreas del conocimiento.
- **El papel de las emociones en el pensamiento crítico:** Reconocer que las emociones influyen en el pensamiento y la toma de decisiones (Collazos Alarcon et al., 2020).

Las estrategias metodológicas promueven el desarrollo del pensamiento crítico al fomentar habilidades cognitivas y metacognitivas en los estudiantes. Estas estrategias sitúan al estudiante en el centro del aprendizaje y lo invitan a resolver problemas reales lo que favorece la retención del conocimiento y el desarrollo de actitudes críticas. Sin embargo, estas metodologías presentan desafíos como la necesidad de una formación docente adecuada y la dificultad en la evaluación del pensamiento crítico. Además, existe una diversidad de definiciones y enfoques sobre el pensamiento crítico lo que dificulta establecer un marco teórico consensuado. A pesar de estas limitaciones estas estrategias ofrecen un marco sólido para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes y requieren de una implementación adecuada para lograr sus objetivos (Vivero Gamarra, M, Bernal Oviedo, G y Rodríguez Sandoval, 2023).

Del trabajo de Marín Ube et al. (2025), se pueden puntualizar los siguientes elementos:

## **1. El Rol del Docente como Facilitador del Pensamiento Crítico**

El docente juega un papel fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico. Es el encargado de crear un ambiente de aula que fomente la curiosidad, la exploración y la expresión de ideas. Para lograr esto, el docente debe:

- **Modelar el pensamiento crítico:** Demostrar cómo analizar información, evaluar argumentos y tomar decisiones fundamentadas.
- **Planificar actividades desafiantes:** Diseñar tareas que requieran que los estudiantes piensen de manera profunda y analítica.
- **Fomentar la colaboración:** Crear oportunidades para que los estudiantes trabajen en equipo y aprendan unos de otros.
- **Proporcionar retroalimentación constructiva:** Ofrecer comentarios específicos y útiles que ayuden a los estudiantes a mejorar su pensamiento crítico.
- **Utilizar diversas estrategias:** Combinar diferentes estrategias pedagógicas para mantener a los estudiantes motivados y comprometidos.

## **2. La Tecnología como Herramienta para Fomentar el Pensamiento Crítico**

La tecnología ofrece un sinnúmero de posibilidades para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes. Algunas herramientas y plataformas digitales pueden ser utilizadas para:

- **Acceder a información diversa:** Los estudiantes pueden investigar sobre diversos temas y comparar diferentes fuentes de información.
- **Crear y compartir contenido:** Los estudiantes pueden desarrollar proyectos creativos y compartir sus ideas con otros.
- **Colaborar en línea:** Las herramientas de colaboración en línea permiten a los

estudiantes trabajar juntos en proyectos y compartir ideas.

- **Simular situaciones reales:** Los simuladores y los juegos educativos pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de resolución de problemas.

### 3. La Evaluación del Pensamiento Crítico

Evaluar el desarrollo del pensamiento crítico es un desafío, pero es esencial para determinar la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas. Algunas formas de evaluar el pensamiento crítico incluyen:

- **Rúbrica:** Un instrumento de evaluación que describe los diferentes niveles de desempeño en una tarea específica.
- **Portafolios:** Una colección de trabajos que muestra el progreso del estudiante a lo largo del tiempo.
- **Pruebas de desempeño:** Tareas que requieren que los estudiantes apliquen sus habilidades de pensamiento crítico en situaciones reales.
- **Autoevaluación:** Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y a identificar sus fortalezas y debilidades.

### 4. Estrategias Específicas para Fomentar el Pensamiento Crítico

- **El debate:** Fomenta la expresión de diferentes puntos de vista y la defensa de argumentos.
- **El estudio de casos:** Permite a los estudiantes analizar situaciones reales y tomar decisiones basadas en la evidencia.
- **La resolución de problemas:** Desafía a los estudiantes a encontrar soluciones creativas a problemas complejos.
- **La investigación:** Fomenta la búsqueda de información, la evaluación de fuentes y la síntesis de ideas.

- **La escritura reflexiva:** Ayuda a los estudiantes a organizar sus pensamientos y a expresar sus ideas de manera clara y concisa.

### 5. Desafíos y Consideraciones

- **La formación docente:** Los docentes necesitan una formación continua para implementar estas estrategias de manera efectiva.
- La diversidad de los estudiantes: Las estrategias deben adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante.
- La evaluación: Evaluar el pensamiento crítico es complejo y requiere de instrumentos y métodos adecuados.
- El tiempo: Implementar estas estrategias requiere tiempo y recursos.

El desarrollo del pensamiento crítico es un objetivo fundamental en la educación actual. Al implementar estrategias pedagógicas innovadoras, utilizando la tecnología de manera efectiva y evaluando el progreso de los estudiantes, los docentes pueden ayudar a sus alumnos a convertirse en pensadores críticos y ciudadanos activos. Es un proceso complejo que requiere de la implementación de diversas estrategias pedagógicas. La elección de las estrategias más adecuadas dependerá del contexto educativo, de los objetivos de aprendizaje y de las características de los estudiantes.

### Conclusiones

La investigación sobre el desarrollo del pensamiento crítico en el ámbito educativo ha evidenciado una creciente diversidad de estrategias metodológicas y un consenso sobre su importancia en la formación integral de los estudiantes.

Los estudios analizados, provenientes principalmente de Latinoamérica y Europa, revelan un abanico de estrategias que van desde las más tradicionales, como el análisis de textos y la resolución de problemas, hasta las más

innovadoras, como el uso de herramientas digitales y la gamificación. Entre las metodologías más recurrentes se encuentran:

- **Aprendizaje basado en problemas (ABP):** Esta estrategia, ampliamente utilizada, coloca a los estudiantes en el centro del aprendizaje, presentándoles situaciones problemáticas reales que deben resolver a través de la investigación, el análisis y la colaboración. El ABP fomenta el desarrollo de habilidades como la toma de decisiones, la evaluación de información y la resolución de problemas complejos.
- **Aprendizaje cooperativo:** El trabajo en equipo promueve la interacción social, la comunicación efectiva y la construcción conjunta del conocimiento. A través de actividades colaborativas, los estudiantes aprenden a valorar las diferentes perspectivas y a construir argumentos sólidos.
- **Proyectos de investigación:** Los proyectos de investigación permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de investigación, análisis de datos y comunicación de resultados. Al trabajar en proyectos auténticos, los estudiantes adquieren un sentido de propósito y relevancia para su aprendizaje.
- **Simulaciones:** Las simulaciones ofrecen un entorno seguro para que los estudiantes experimenten y aprendan de sus errores. Al simular situaciones reales, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de toma de decisiones y resolución de problemas en un contexto controlado.
- **Gamificación:** La incorporación de elementos lúdicos en el proceso de aprendizaje puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Los juegos educativos y las plataformas gamificadas pueden ser herramientas poderosas para desarrollar el pensamiento crítico.

El rol del docente en este proceso es fundamental. El docente debe crear un ambiente de aprendizaje que fomente la curiosidad, la exploración y el pensamiento crítico. Además, debe proporcionar a los estudiantes las herramientas y el apoyo necesarios para desarrollar estas habilidades. Algunas de las acciones que puede llevar a cabo el docente incluyen:

- **Modelar el pensamiento crítico:** Demostrar cómo analizar información, evaluar argumentos y tomar decisiones fundamentadas.
- **Planificar actividades desafiantes:** Diseñar tareas que requieran que los estudiantes piensen de manera profunda y analítica.
- **Fomentar la colaboración:** Crear oportunidades para que los estudiantes trabajen en equipo y aprendan unos de otros.
- **Proporcionar retroalimentación constructiva:** Ofrecer comentarios específicos y útiles que ayuden a los estudiantes a mejorar su pensamiento crítico.
- **Utilizar diversas estrategias:** Combinar diferentes estrategias pedagógicas para mantener a los estudiantes motivados y comprometidos.

Sin embargo, a pesar de los avances en la investigación sobre el desarrollo del pensamiento crítico, aún existen desafíos por abordar. Uno de los principales desafíos es la evaluación del pensamiento crítico, ya que es una habilidad compleja y difícil de medir. Además, es necesario seguir investigando sobre la eficacia de diferentes estrategias en distintos contextos y con diferentes grupos de estudiantes.

El desarrollo del pensamiento crítico es un objetivo fundamental en la educación actual. Al implementar estrategias pedagógicas innovadoras y al proporcionar a los estudiantes las herramientas y el apoyo ne-

cesarios, los docentes pueden ayudar a sus alumnos a convertirse en pensadores críticos y ciudadanos activos.

## Bibliografía

Benavides, C., & Ruíz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2 SE-Artículos de revisión), 62–79. <https://doi.org/10.35622/jrie.2022.02.004>

Collazos Alarcon, M. A., Hernández Fernández, B., Molina Carrasco, Z. C., & Ruiz Perez, A. (2020). El pensamiento crítico y las estrategias metodológicas para estudiantes de Educación Básica y Superior: una revisión sistemática. *Journal of business and entrepreneurial studie*, 0 SE-Articles, 199–223. <https://doi.org/10.37956/jbes.v0i0.141>

Francisco Amat, A., Pallarés Piquer, M., Abellán Fabrés, G., & Farné, A. (2022). Capítulo 1. La alfabetización mediática e informacional en la educación formal: un reto necesario. *Espejo de Monografías de Comunicación Social*, 9 SE-, 13–33. <https://doi.org/10.52495/c1.emcs.9.p95>

González Santiago, E. (2019). La alfabetización mediática e informacional como parte importante del Desarrollo Humano y Educativo. *Revista en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías*, 8(15), 33–40. <https://elchat2.edusol.info/cshat/index.php/cshat/article/view/134/380>

Ilbay Guña, E. L., & Espinosa Cevallos, P. A. (2024). La importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación contemporánea. *Revista Científica Kosmos*, 3(1 SE-Artículos), 4–18. <https://doi.org/10.62943/rck.v3n1.2024.50>

Jiménez-Rojo, Á. (2020). La competencia informacional y el pensamiento crítico en la enseñanza no universitaria: una revisión sistemática. *RiITE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 9 SE-ARTÍCULOS. <https://doi.org/10.6018/riite.431381>

Landeo Huamán, G. R. (2022). Desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes a partir del aprendizaje basado en problemas: una revisión sistemática. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2 SE-Artículos), 132–144. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.70>

López-Gonzalez, H., Sosa, L., Sánchez, L., & Faure-Carvalho, A. (2023). Educación mediática e informacional y pensamiento crítico: Una revisión sistemática. *Revista Latina de Comunicación Social*, 81 SE-Artículos de Investigación, 399–422. <https://doi.org/10.4185/rlcs-2023-1939>

Marín Ube, S. E., Jiménez Aldaz, J. V., Cortez Alvarado, L. E., & Morales Fischer, B. R. (2025). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el desarrollo de competencias comunicacionales: Una revisión sistemática de literatura con el Método SALSA. *Revista Científica UISRAEL*, 12(1 SE-Artículos), 203–221. <https://doi.org/10.35290/rcui.v12n1.2025.1483>

Romero Rodrigo, M., Gabarda Méndez, C., Cívico Ariza, A., & Cuevas Monzonís, N. (2021). Families at the crossroads of media and information literacy. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 7(2 SE-Articles), 46–58. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i2.12404>

Vivero Gamarra, M, Bernal Oviedo, G y Rodríguez Sandoval, M. (2023). Estrategias metodológicas promotoras de pensamiento crítico en la educación superior: un estudio de revisión. *Corporación Universitaria del Caribe – CECAR*. <https://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/9985>



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.

## CITAR ESTE ARTICULO:

Alonso Muñoz, R. E., Barrionuevo Escobar, M. T., Muñoz Chamorro, T. M., & Rosero Murillo, A. M. . (2025). Metodologías activas como estrategias para fomentar el pensamiento crítico en adolescentes. *RECIMUNDO*, 9(1), 439–450. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(1\).enero.2025.439-450](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(1).enero.2025.439-450)