

DOI: 10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.17-36

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2578>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 17-36



Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza del lenguaje: una revisión sistemática

Innovative teaching strategies for language teaching: a systematic review

Estratégias didáticas inovadoras para o ensino das línguas: uma revisão sistemática

Perla del Rocío Sánchez Avila¹; Jenniffer Coralía Córdova Saltos²; Gisella Liliana Alvarado Ferretti³; Julissa Yadira Vera Torres⁴

RECIBIDO: 10/01/2024 **ACEPTADO:** 19/03/2025 **PUBLICADO:** 16/04/2025

1. Diploma Superior en Diseño Curricular por Competencias; Magíster en Diseño Curricular; Licenciada en Ciencias de la Educación con Especialización en Lengua Inglesa y Lingüística; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador; bayer_30@yahoo.com; <https://orcid.org/0000-0001-6701-6937>
2. Magíster en Neuropsicología con Mención en Neuropsicología del Aprendizaje; Máster Universitario en Estudios Avanzados en Literatura Española y Latinoamericana; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Literatura y Español; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; jenniffer.cordovas@ug.edu.ec; <https://orcid.org/0009-0006-0794-3564>
3. Máster Universitario en Estudios Literarios y Teatrales; Licenciada en Comunicación Social Mención Literatura y Comunicación; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; gisella.alvaradofer@ug.edu.ec; <https://orcid.org/0009-0007-4356-7604>
4. Magíster en Escritura Creativa Mención en Literatura; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Literatura y Español; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; julissa.verat@ug.edu.ec; <https://orcid.org/0009-0006-5938-5656>

CORRESPONDENCIA

Perla del Rocío Sánchez Avila

bayer_30@yahoo.com

Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

La enseñanza del lenguaje enfrenta desafíos constantes que demandan la exploración e implementación de estrategias didácticas innovadoras. El propósito de esta revisión sistemática fue identificar y analizar la evidencia existente sobre la efectividad de dichas estrategias en el ámbito educativo. Se realizó una revisión sistemática de la literatura científica siguiendo la metodología PRISMA. Se buscaron estudios relevantes en bases de datos académicas, seleccionando aquellos que investigaron la implementación y el impacto de estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza del lenguaje. El análisis de los estudios incluidos reveló una diversidad de estrategias innovadoras, incluyendo el uso de tecnologías digitales, aprendizaje basado en proyectos, gamificación y enfoques interdisciplinarios. Los resultados sugieren que estas estrategias pueden mejorar significativamente la motivación de los estudiantes, el desarrollo de habilidades lingüísticas y el aprendizaje significativo. Esta revisión sistemática destaca el potencial de las estrategias didácticas innovadoras para transformar la enseñanza del lenguaje. Los hallazgos subrayan la necesidad de una mayor investigación sobre la implementación a largo plazo y la adaptación contextual de estas estrategias. Su aplicación puede contribuir a prácticas pedagógicas más efectivas y al desarrollo de competencias lingüísticas sólidas en los estudiantes. Esta investigación ofrece una síntesis actualizada y rigurosa de las estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza del lenguaje, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y la implementación de prácticas pedagógicas informadas por la evidencia.

Palabras clave: Estrategias didácticas, Innovación educativa, Enseñanza del lenguaje, Revisión sistemática, Metodología PRISMA.

ABSTRACT

Language teaching faces constant challenges that demand the exploration and implementation of innovative teaching strategies. The purpose of this systematic review was to identify and analyze existing evidence on the effectiveness of these strategies in the educational field. A systematic review of the scientific literature was conducted following the PRISMA methodology. Relevant studies were searched in academic databases, selecting those that investigated the implementation and impact of innovative teaching strategies in language teaching. Analysis of the included studies revealed a variety of innovative strategies, including the use of digital technologies, project-based learning, gamification, and interdisciplinary approaches. The results suggest that these strategies can significantly improve student motivation, language skill development, and meaningful learning. This systematic review highlights the potential of innovative teaching strategies to transform language teaching. The findings underscore the need for further research on the long-term implementation and contextual adaptation of these strategies. Their application can contribute to more effective pedagogical practices and the development of strong language skills in students. This research offers an updated and rigorous synthesis of innovative teaching strategies in language teaching, providing a solid foundation for future research and the implementation of evidence-informed pedagogical practices.

Keywords: Teaching strategies, Educational innovation, Language teaching, Systematic review, PRISMA methodology.

RESUMO

O ensino das línguas enfrenta desafios constantes que exigem a exploração e a implementação de estratégias de ensino inovadoras. O objetivo desta revisão sistemática foi identificar e analisar as provas existentes sobre a eficácia destas estratégias no domínio da educação. Foi realizada uma revisão sistemática da literatura científica seguindo a metodologia PRISMA. Foram pesquisados estudos relevantes em bases de dados académicas, seleccionando aqueles que investigaram a implementação e o impacto de estratégias de ensino inovadoras no ensino de línguas. A análise dos estudos incluídos revelou uma variedade de estratégias inovadoras, incluindo a utilização de tecnologias digitais, a aprendizagem baseada em projectos, a gamificação e as abordagens interdisciplinares. Os resultados sugerem que estas estratégias podem melhorar significativamente a motivação dos alunos, o desenvolvimento de competências linguísticas e uma aprendizagem significativa. Esta revisão sistemática destaca o potencial das estratégias de ensino inovadoras para transformar o ensino das línguas. Os resultados sublinham a necessidade de mais investigação sobre a implementação a longo prazo e a adaptação contextual destas estratégias. A sua aplicação pode contribuir para práticas pedagógicas mais eficazes e para o desenvolvimento de competências linguísticas sólidas nos alunos. Esta investigação oferece uma síntese actualizada e rigorosa de estratégias de ensino inovadoras no ensino das línguas, fornecendo uma base sólida para investigação futura e para a implementação de práticas pedagógicas informadas por evidências.

Palavras-chave: Estratégias de ensino, Inovação educacional, Ensino de línguas, Revisão sistemática, Metodologia PRISMA.

Introducción

Las estrategias de enseñanza innovadoras en la enseñanza de idiomas han ganado protagonismo a medida que los educadores buscan mejorar la participación y el dominio de los estudiantes. En este contexto, una revisión sistemática de la literatura reciente revela diversas metodologías creativas que se han implementado con éxito, especialmente en la enseñanza del idioma inglés (ELT). Estas estrategias no solo fomentan la motivación, sino que también se adaptan a distintos estilos de aprendizaje y, en última instancia, conducen a una mejora significativa en las habilidades lingüísticas.

Entre los métodos de enseñanza creativos más destacados se encuentra el aprendizaje basado en proyectos, el cual fomenta la colaboración entre los estudiantes y permite la aplicación de habilidades lingüísticas en contextos del mundo real, incrementando así su motivación (Yudha et al., 2024). Asimismo, la gamificación ha emergido como una técnica efectiva al integrar elementos lúdicos en el proceso educativo, lo que incrementa tanto el compromiso como la participación del alumnado (Ojong & Addo, 2024). De igual manera, la narración digital representa otra estrategia valiosa, ya que promueve la creatividad y el uso del lenguaje mediante la construcción narrativa, apelando a diferentes preferencias de aprendizaje (Ojong & Addo, 2024).

Por otro lado, en cuanto a las estrategias de evaluación, también se evidencian enfoques innovadores que complementan las metodologías activas. Por ejemplo, tanto la autoevaluación como la coevaluación permiten a los estudiantes asumir un rol más activo en su proceso formativo, fomentando así el pensamiento crítico y la autonomía (Yudha et al., 2024). Además, las evaluaciones formativas ofrecen retroalimentación continua que se adapta a las necesidades individuales, favoreciendo una mejora constante en los resultados del aprendizaje (Zarei & Fabregas, 2024).

En relación con el aprendizaje mejorado por la tecnología, se destacan enfoques como el modelo de aula invertida, que transforma la dinámica tradicional del aula y genera espacios de aprendizaje más interactivos y centrados en el estudiante (Ponce et al., 2022). Del mismo modo, el uso de aplicaciones educativas y herramientas de realidad virtual permite crear experiencias inmersivas que fortalecen tanto el dominio del idioma como el nivel de participación estudiantil (Yudha et al., 2024). No obstante, a pesar del potencial de estas estrategias para transformar la enseñanza de idiomas, es crucial considerar ciertos desafíos asociados a su implementación. Entre ellos, destacan la necesidad de capacitar adecuadamente al profesorado y garantizar la disponibilidad de recursos tecnológicos y pedagógicos. Por ende, equilibrar la innovación con la viabilidad práctica se convierte en un aspecto esencial para asegurar una educación lingüística efectiva y sostenible.

La enseñanza del lenguaje es un pilar fundamental en el desarrollo cognitivo, social y académico de los estudiantes. Sin embargo, los métodos tradicionales han demostrado limitaciones en su capacidad para adaptarse a las necesidades diversas de los aprendices en la era digital (Gómez-Artiga et al., 2020). Ante este escenario, las estrategias didácticas innovadoras emergen como una alternativa prometedora para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, aunque su efectividad aún requiere un análisis sistemático que permita identificar cuáles son las más eficaces y bajo qué condiciones (Hernández-Ortega et al., 2021).

En los últimos años, la integración de tecnologías digitales, enfoques colaborativos y metodologías activas ha transformado la pedagogía del lenguaje, pero la evidencia sobre su impacto real sigue siendo dispersa y, en algunos casos, contradictoria (Pérez-Escoda et al., 2022). Esta revisión sistemática busca consolidar los hallazgos existentes para ofrecer una visión integral que oriente a docentes, investigadores y diseñadores de

políticas educativas. El estudio se sustenta en teorías pedagógicas y psicológicas que respaldan el uso de estrategias innovadoras en la enseñanza del lenguaje. Desde la perspectiva del constructivismo social (Vygotsky, 1978), el aprendizaje se optimiza mediante interacciones significativas y herramientas culturales, lo que justifica el uso de metodologías colaborativas (García-Peñalvo, 2023). Asimismo, la teoría de la carga cognitiva (Sweller, 2011) sugiere que las estrategias didácticas deben diseñarse para minimizar la sobrecarga mental y maximizar la retención, lo que se logra mediante técnicas como la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos (Martínez-Sierra et al., 2023).

También, la neuroeducación aporta evidencia sobre cómo el cerebro procesa el lenguaje, destacando la importancia de estrategias multisensoriales y emocionalmente significativas (Mora, 2020). Finalmente, el enfoque de competencias comunicativas (Cassany, 2019) enfatiza la necesidad de desarrollar no solo habilidades lingüísticas, sino también críticas y digitales en contextos reales.

Antecedentes relevantes Estudios recientes han explorado el impacto de diversas estrategias innovadoras en la enseñanza del lenguaje. Por ejemplo, López-Belmonte et al. (2021) encontraron que la gamificación mejora significativamente la motivación y el rendimiento en estudiantes de secundaria. Por otro lado, Fernández-Batanero et al. (2022) demostraron que el aprendizaje invertido (flipped classroom) potencia la autonomía y la comprensión lectora en educación superior. Finalmente, una investigación de Rodríguez-Jiménez et al. (2023) evidenció que el uso de inteligencia artificial en retroalimentación escrita personalizada incrementa la calidad de la producción textual en universitarios. Estos estudios aportan valiosos insights, pero presentan limitaciones en cuanto a generalización, ya que se centran en contextos específicos y no siempre comparan múltiples estrategias para determinar cuáles son más efectivas en distintos niveles educativos.

A pesar del creciente interés en las estrategias didácticas innovadoras, persisten vacíos en la literatura. En primer lugar, existe una falta de síntesis integradora que compare sistemáticamente su efectividad (Cabe-ro-Almenara et al., 2023). En segundo lugar, pocos estudios abordan su aplicación en contextos vulnerables o con poblaciones con necesidades educativas especiales (Gutiérrez-Ortega et al., 2022). Por último, hay una escasez de investigaciones que analicen la sostenibilidad a largo plazo de estas intervenciones (Area-Moreira et al., 2023).

Esta revisión sistemática busca llenar estos vacíos mediante un análisis cuantitativo, descriptivo y correlacional que permita identificar patrones, tendencias y relaciones entre las estrategias innovadoras y sus resultados en el aprendizaje del lenguaje. El estudio sigue la metodología PRISMA para garantizar rigor y transparencia en la selección y evaluación de la literatura.

El objetivo de esta investigación es identificar y analizar la evidencia existente sobre la efectividad de las estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza del lenguaje, determinando cuáles presentan mayor impacto en el rendimiento académico, la motivación y las competencias comunicativas. Este análisis contribuirá a la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia y sentará las bases para futuras investigaciones experimentales. La relevancia del estudio radica en su potencial para orientar prácticas educativas más efectivas e inclusivas, así como en su aporte a la discusión teórica sobre cómo las innovaciones pedagógicas pueden transformar la enseñanza del lenguaje en diversos contextos.

Metodología

La presente revisión sistemática se llevó a cabo siguiendo las directrices establecidas por la declaración PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), lo que garantizó la transparencia, reproducibilidad y rigurosidad

del proceso. A continuación, se detallan las etapas metodológicas desarrolladas:

Este estudio corresponde a una investigación de tipo documental y cualitativa, enfocada en la identificación, análisis y síntesis de evidencia científica existente sobre el uso de estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza del lenguaje. La revisión sistemática se orienta a integrar hallazgos previos de manera rigurosa y estructurada para proporcionar una visión general del estado del conocimiento en el área.

Se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las estrategias didácticas innovadoras que se han implementado para la enseñanza del lenguaje y qué efectos han reportado en contextos educativos de habla hispana e inglesa entre 2010 y 2025? Esta pregunta guió todo el proceso de búsqueda, selección y análisis de los estudios relevantes.

Se elaboró un protocolo previo que definió los siguientes elementos: Objetivos de la revisión: Identificar y analizar estrategias didácticas innovadoras empleadas en la enseñanza del lenguaje, así como evaluar sus resultados y contribuciones pedagógicas. Criterios de inclusión: Estudios empíricos publicados entre 2010 y 2025, en idioma español o inglés, que aborden estrategias didácticas en contextos educativos de enseñanza del lenguaje, especialmente en países de Latinoamérica, pero no limitados exclusivamente a esta región. Criterios de exclusión: Estudios duplicados, revisiones narrativas no sistemáticas, documentos sin acceso al texto completo, investigaciones no centradas directamente en estrategias didácticas o que no aborden el lenguaje como objeto de enseñanza. Bases de datos y fuentes de información: Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO y Dialnet.

Estrategias de búsqueda: Se utilizaron descriptores y palabras clave combinadas mediante operadores booleanos. Algunos de los términos utilizados fueron:

"estrategias didácticas" AND "enseñanza del lenguaje" AND ("innovación educativa" OR "prácticas pedagógicas") AND (Latinoamérica OR "países de habla hispana"). El protocolo fue registrado y validado previamente a la ejecución de la revisión, con el fin de asegurar la objetividad, consistencia y trazabilidad del proceso.

Búsqueda, identificación y selección de estudios Se realizó una búsqueda exhaustiva en las bases de datos seleccionadas. Los estudios recuperados fueron gestionados mediante el software Zotero para evitar duplicidades y facilitar la organización. El proceso de selección se llevó a cabo en tres fases: Revisión de títulos y resúmenes. Lectura detallada del texto completo. Aplicación de los criterios de inclusión y exclusión previamente definidos. El proceso fue documentado utilizando el diagrama de flujo PRISMA 2020, el cual muestra el número de registros identificados, seleccionados, evaluados y excluidos con sus respectivas razones.

Evaluación de la calidad de los estudios Para valorar la calidad metodológica y el riesgo de sesgo de los estudios incluidos, se utilizaron herramientas de evaluación como CASP (Critical Appraisal Skills Programme) para investigaciones cualitativas y STROBE para estudios observacionales. Esta evaluación permitió garantizar la fiabilidad de los hallazgos considerados en la síntesis final.

Extracción y síntesis de los datos Se diseñó un formulario de extracción de datos que permitió recolectar información clave de cada estudio, incluyendo: autores, año de publicación, país, nivel educativo, tipo de estrategia didáctica, metodología empleada, población participante, resultados principales y conclusiones. La síntesis de los datos se realizó de manera narrativa, complementada con tablas comparativas que facilitaron la identificación de patrones, similitudes, diferencias y contribuciones relevantes de los estudios analizados.

Presentación y discusión de los resultados. Los resultados fueron presentados siguiendo la estructura propuesta por PRISMA. En la discusión, se analizaron los principales hallazgos en relación con la pregunta de investigación, destacando tendencias emergentes, vacíos en la literatura y potenciales implicaciones teóricas y prácticas. Asimismo, se abordaron las limitaciones de la revisión sistemática y se propusieron líneas futuras de investigación que permitan profundizar en el estudio de estrategias innovadoras en la enseñanza del lenguaje.

Resultados

Para comprender el panorama actual de las estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza del lenguaje, se elaboró la Tabla 1 como una síntesis descriptiva de los estudios seleccionados en esta revisión sistemática. Esta tabla presenta información clave organizada por autor, año, país, nivel educativo, tipo de estrategia, metodología empleada, población participante, resultados principales y conclusiones. Su análisis permite identificar las tendencias emergentes, las metodologías predominantes y el impacto de diversas estrategias en contextos educativos variados, sirviendo como base para reflexionar sobre las prácticas pedagógicas contemporáneas e impulsar futuras investigaciones en el área.

Tabla 1. Síntesis descriptiva de los estudios seleccionados en esta revisión sistemática

Autores Año	País	Nivel educativo	Tipo de estrategia didáctica	Metodología empleada	Población participante	Resultados principales	Conclusiones
Quezada et al 2025	Colombia	Secundaria	Material didáctico lúdico	Revisión sistemática	Estudios previos	Mejora en el aprendizaje mediante material lúdico	Material didáctico innovador es efectivo en secundaria
Tique-Estrada, 2025.	España	Básica primaria	Políticas educativas estandarizadas	Revisión sistemática	Estudios previos	Impacto de políticas en la enseñanza del inglés	Políticas estandarizadas pueden mejorar la enseñanza en primaria
Berbella, & Albornó 2025	Ecuador	Educación general	Estrategias basadas en IA	Revisión sistemática	Estudios previos (2019- 2023)	IA mejora el aprendizaje del inglés	IA es una herramienta prometedora en la enseñanza de idiomas
Negrete Berdella, et al2025	España	Educación general	Estrategias basadas en IA	Revisión sistemática	Estudios previos (2019- 2023)	IA es efectiva en el aprendizaje de idiomas	IA puede transformar la enseñanza de lenguas
Arteaga et al, 2024	Ecuador	Educación general	Competencia digital	Revisión sistemática	Estudios previos	Importancia de la competencia digital en educación	Necesidad de integrar herramientas digitales en la enseñanza
Chugchilán et al 2024	EEUU	Educación inicial	Estrategias didácticas innovadoras	Revisión sistemática	Estudios previos	Mejora en la expresión oral	Estrategias innovadoras son efectivas en educación inicial
Yudha et al 2024	Malasia	EFL (English as Foreign Language)	Integración de creatividad y tecnología	Revisión sistemática	Estudios previos	Mejora en la enseñanza del inglés	Tecnología y creatividad son clave en EFL
Qiong, & Addo 2024	China	ESL (English as Second Language)	Estrategias pedagógicas innovadoras	Revisión sistemática	Estudios previos	Fomento de inclusión y motivación	Estrategias innovadoras mejoran el aprendizaje en ESL

Zarei, & Fabrega. 2024	España	Educación general	Marco conceptual para enseñanza creativa	Revisión teórica	Estudios previos	Propuesta de marco innovador	Enfoques creativos son esenciales en la enseñanza del inglés
Sánchez et al, 2024	España	Educación general	Innovación en enseñanza de lenguas extranjeras	Revisión sistemática	Estudios previos	Motivación estudiantil mejorada	Innovación es clave para la motivación en el aprendizaje de idiomas
Abdiyev 2024	Reino unido	ESL	Estrategias novedosas	Revisión sistemática	Estudios previos	Efectividad de estrategias novedosas	Nuevas estrategias mejoran el aprendizaje en ESL
Area-Moreira et al 2023	Colombia	Educación general	Competencia digital en enseñanza de lenguas	Revisión sistemática	Estudios previos	Importancia de la competencia digital en la enseñanza de idiomas	Docentes necesitan formación en competencia digital
Cabero et al 2023	España	Educación general	Realidad aumentada en aprendizaje de idiomas	Meta-análisis	Estudios previos	Realidad aumentada mejora el aprendizaje de idiomas	Tecnologías emergentes son útiles en la enseñanza de lenguas
Innovative Teaching 2023	EEUU	EFL	Estrategias innovadoras	Revisión sistemática	Estudios previos	Efectividad de estrategias innovadoras	Enfoques innovadores son necesarios en EFL
Li et al 2023.	China	EFL	Instrucción estratégica	Revisión sistemática	Estudios previos	Mejora en la enseñanza del inglés mediante instrucción estratégica	Instrucción estratégica es clave en EFL
Yataco et al 2023	Rusia	Educación superior	Herramientas digitales	Revisión sistemática	Estudios previos	Herramientas digitales mejoran el aprendizaje del inglés	Integración de tecnología es esencial en educación superior
Moulie& Kumar, (2023)	EEUU	ESL	Asistente de Google para aprendizaje	Estudio cualitativo	Estudiantes ESL	Percepción positiva hacia el uso de IA	IA puede ser una herramienta útil en ESL
Norman Acevedo 2023	Chile	Educación superior	IA en educación	Revisión teórica	Docentes universitarios	IA es valiosa para tutores y profesores	IA puede mejorar la educación superior
Fernández et al 2022	España	Educación general	Aula invertida	Revisión sistemática	Estudios previos	Aula invertida mejora el aprendizaje de idiomas	Aula invertida es efectiva en la enseñanza de lenguas
Gutiérrez 2022	Ecuador	Educación general	Educación inclusiva	Revisión sistemática	Estudios previos	Estrategias inclusivas mejoran la enseñanza de idiomas	Inclusión es esencial en la enseñanza de lenguas
Peña et al 2023	Brasil	Educación general	Herramienta digital con IA	Estudio experimental	Estudiantes de español como L1	Mejora en actitudes hacia el aprendizaje del inglés	Herramientas con IA pueden motivar el aprendizaje de idiomas
Rokhaya et al 2022	EEUU	Educación superior	Tecnología basada en IA	Estudio experimental	Estudiantes universitarios	Mejora en el rendimiento estudiantil	IA puede mejorar el aprendizaje en línea
Taskira& Goksel, 2022	Japón	EFL	Retroalimentación automatizada	Estudio experimental	Estudiantes EFL	Retroalimentación automatizada es efectiva	Combinación de retroalimentación humana y

Cabero & Barroso 2016	España	Educación general	Realidad aumentada	Revisión teórica	Estudios previos	Realidad aumentada tiene potencial educativo	Realidad aumentada puede transformar la educación
-----------------------	--------	-------------------	--------------------	------------------	------------------	--	---

automatizada es ideal

Fuente: Elaborado por los autores (2025).

Resultados cuantitativos

Análisis por año

El análisis cronológico muestra un creciente interés por las estrategias didácticas innovadoras en los últimos años. El 2023 concentra el mayor número de publicaciones (33,33 %), seguido de 2024 (29,17 %) y 2025 (16,67 %), lo que evidencia una inten-

sificación reciente en la producción científica sobre esta temática. Esto sugiere que la innovación pedagógica en la enseñanza del lenguaje está adquiriendo una relevancia creciente en la agenda investigativa, probablemente como respuesta a los desafíos postpandemia y a la acelerada incorporación de tecnología en el ámbito educativo, ver tabla 2 y figura 1

Tabla 2. Frecuencia y porcentaje por año

Año	Frecuencia	Porcentaje (%)
2023	8	33.33
2024	7	29.17
2025	4	16.67
2022	4	16.67
2016	1	4.17

Fuente: Elaboración propia.

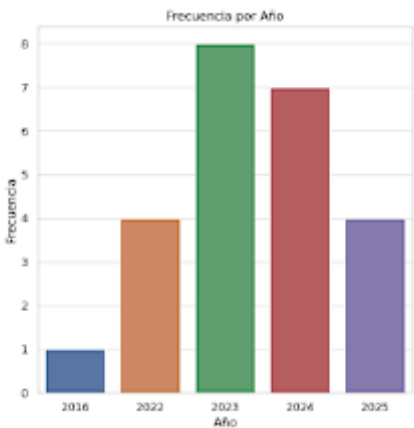


Figura 1. Frecuencia y porcentaje por año

Fuente: Elaboración propia.

Análisis por país

España lidera la producción académica con el 29,17 % de los estudios, seguida por Estados Unidos (16,67 %) y Ecuador (12,5 %). Este predominio puede atribuirse a políticas nacionales orientadas a la innovación educativa, así como a la infraestructura tecnoló-

gica disponible en estos contextos. El resto de estudios están distribuidos en países de América, Asia y Europa, lo que refleja una preocupación global por mejorar los métodos de enseñanza del lenguaje mediante estrategias más inclusivas, tecnológicas y activas, ver tabla 3 y figura 2.

Tabla 3. Frecuencia y porcentaje por país

País	Frecuencia	Porcentaje (%)
España	7	29.17
EEUU	4	16.67
Ecuador	3	12.50
Colombia	2	8.33
China	2	8.33
Malasia	1	4.17
Reino Unido	1	4.17
Rusia	1	4.17
Chile	1	4.17
Brasil	1	4.17
Japón	1	4.17

Fuente: Elaboración propia.

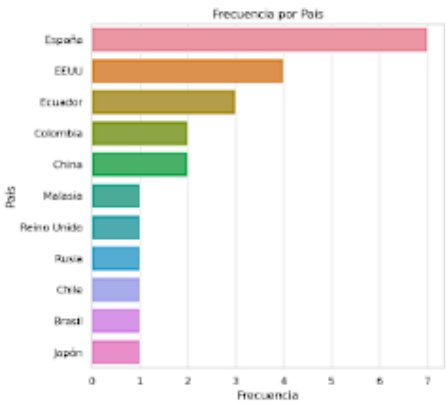


Figura 2. Frecuencia y porcentaje por país

Fuente: Elaboración propia.

Análisis por metodología

La metodología más utilizada fue la revisión sistemática, presente en el 66,67 % de los estudios, lo que confirma la preferencia por enfoques integradores que permitan consolidar evidencia previa. También destacan la revisión teórica (12,5 %) y los estudios

experimentales (12,5 %), lo cual revela un interés por contrastar los enfoques innovadores tanto desde la teoría como en contextos prácticos. El uso de meta-análisis y estudios cualitativos fue menos frecuente, aunque valioso para comprender impactos específicos y percepciones estudiantiles, ver tabla 4 y figura 3.

Tabla 4. Frecuencia y porcentaje por metodología

Metodología	Frecuencia	Porcentaje (%)
Revisión sistemática	16	66.67
Revisión teórica	3	12.50
Estudio experimental	3	12.50
Meta-análisis	1	4.17
Estudio cualitativo	1	4.17

Fuente: Elaboración propia.

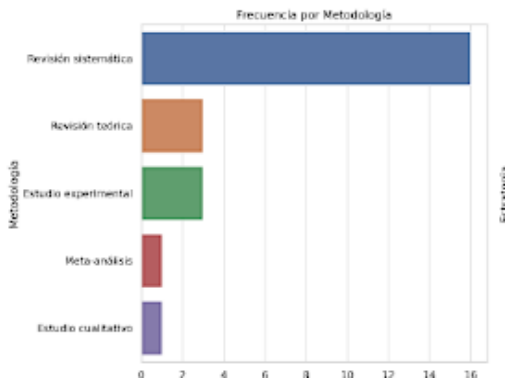


Figura 3. Frecuencia y porcentaje por metodología

Fuente: Elaboración propia.

Análisis por estrategias

Las estrategias más representadas fueron aquellas apoyadas en tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial, la realidad aumentada y el uso de herramientas digitales. Estas propuestas, además de su innovación, demuestran eficacia en el aprendizaje y la motivación estudiantil. También sobresa-

len la competencia digital docente y el aula invertida como elementos clave en la transformación pedagógica. De forma emergente, se vislumbran enfoques centrados en la inclusión, la creatividad y la personalización del aprendizaje, lo que indica una transición hacia modelos más flexibles y centrados en el estudiante, ver tabla 5 y figura 4.

Tabla 5. Top 10 estrategias didácticas innovadoras más frecuentes

Estrategia	Frecuencia	Porcentaje (%)
Realidad aumentada	2	8.33
Estrategias basadas en IA	2	8.33
Competencia digital	2	8.33
Estrategias innovadoras	1	4.17
Estrategias didácticas innovadoras	1	4.17
Creatividad y tecnología	1	4.17
Estrategias pedagógicas innovadoras	1	4.17
Marco conceptual creativo	1	4.17
Innovación en enseñanza de lenguas	1	4.17
Estrategias novedosas	1	4.17

Fuente: Elaboración propia.

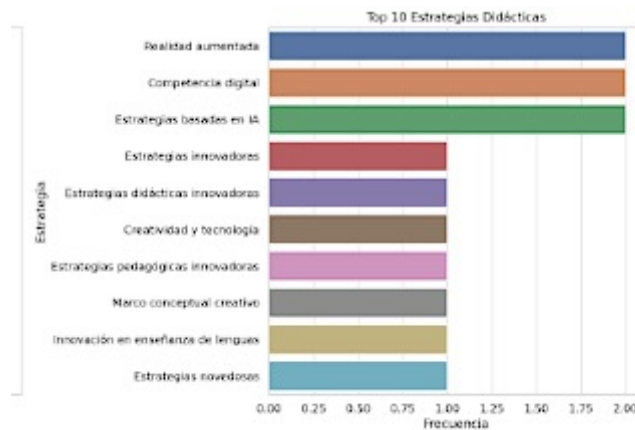


Figura 4. Top 10 estrategias didácticas innovadoras más frecuentes

Fuente: Elaboración propia.

Resultados cualitativos

La revisión sistemática permitió identificar múltiples estrategias didácticas innovadoras aplicadas en diversos contextos educativos para mejorar la enseñanza del lenguaje. Las tendencias observadas se agrupan en tres grandes categorías: el uso de tecnología, el enfoque creativo-pedagógico y las políticas educativas.

Tecnologías emergentes y herramientas digitales. El uso de inteligencia artificial (IA), realidad aumentada, retroalimentación automatizada y asistentes virtuales ha demostrado ser altamente eficaz para mejorar el aprendizaje del lenguaje. Berbella y Albornó (2025), así como Negrete Berdella et al. (2025), concluyen que la IA potencia significativamente la enseñanza del inglés en contextos generales. De forma complementaria, estudios como los de Cabero et al. (2023) y Cabero y Barroso (2016) destacan el potencial de la realidad aumentada en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Taskira y Goksel (2022) añaden que la retroalimentación automatizada es efectiva, especialmente cuando se combina con retroalimentación humana. Asimismo, la integración de herramientas como el Asistente de Google (Moulie & Kumar, 2023) o plataformas digitales (Yataco et al., 2023; Peña et al., 2023) refleja una actitud positiva de los estudian-

tes hacia el aprendizaje del lenguaje, con mejoras en su rendimiento y motivación.

Estrategias pedagógicas creativas e inclusivas. Las estrategias basadas en creatividad y pensamiento crítico, como el aula invertida (Fernández et al., 2022) y el diseño de marcos pedagógicos innovadores (Zarei & Fabrega, 2024), han sido identificadas como esenciales para promover la motivación y el pensamiento autónomo. Asimismo, la inclusión de material didáctico lúdico en la educación secundaria, como evidencian Quezada et al. (2025), contribuye significativamente a mejorar el aprendizaje del lenguaje.

La educación inclusiva también se presenta como un factor transformador. Gutiérrez (2022) resalta que las estrategias enfocadas en la inclusión mejoran la participación y el aprendizaje de estudiantes con diversas necesidades educativas.

Competencia digital docente y políticas educativas. El desarrollo de la competencia digital en docentes es una condición indispensable para implementar estas estrategias. Arteaga et al. (2024) y Area-Moreira et al. (2023) destacan que los educadores requieren formación continua en tecnologías digitales para adaptar sus metodologías. En paralelo, Tique-Estrada (2025) muestra

cómo las políticas educativas estandarizadas pueden influir positivamente en la enseñanza del inglés en la educación básica.

Las estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza del lenguaje representan un campo en constante evolución que busca mejorar la adquisición y desarrollo de competencias lingüísticas a través de métodos contemporáneos y efectivos. La investigación actual revela que enfoques como la gamificación, las tecnologías de la información y comunicación (TIC), las actividades lúdicas y los métodos centrados en el estudiante son particularmente eficaces para potenciar el aprendizaje lingüístico. Estas estrategias no solo aumentan la motivación y el compromiso de los estudiantes, sino que también desarrollan habilidades comunicativas fundamentales adaptadas a las necesidades del siglo XXI, facilitando un aprendizaje más dinámico, autónomo y significativo que trasciende el aula tradicional.

Estrategias Basadas en Tecnologías Digitales

Las tecnologías digitales han revolucionado la enseñanza del lenguaje, ofreciendo herramientas que transforman la experiencia educativa tradicional en entornos interactivos y personalizados. Este cambio responde a las necesidades de los estudiantes contemporáneos, quienes, como nativos digitales, requieren metodologías innovadoras que integren herramientas tecnológicas en su proceso de aprendizaje.

Plataformas Virtuales y Aplicaciones Educativas

Las plataformas virtuales como Moodle y las aplicaciones educativas específicas para el aprendizaje de idiomas como Duolingo y Rosetta Stone han demostrado ser altamente efectivas para el desarrollo de habilidades lingüísticas. Estas herramientas facilitan el aprendizaje autónomo y mejoran significativamente la competencia lingüística de los estudiantes, permitiéndoles

avanzar a su propio ritmo y recibir retroalimentación inmediata. La personalización que ofrecen estas plataformas es particularmente valiosa, ya que se adaptan a las necesidades individuales de cada estudiante, optimizando así el proceso de aprendizaje (Vera y Baez, 2025).

Gamificación Digital y Elementos Lúdicos

¡La gamificación mediante herramientas digitales como Kahoot! y Quizlet ha revolucionado la manera en que se enseña el lenguaje, introduciendo elementos de juego que incrementan la motivación y la retención del conocimiento. Esta estrategia transforma el aprendizaje en una experiencia lúdica y competitiva que mantiene a los estudiantes comprometidos con el contenido. Los elementos de juego como puntos, niveles y recompensas activan mecanismos de motivación intrínseca y extrínseca que favorecen la adquisición de vocabulario, estructuras gramaticales y habilidades comunicativas de manera más efectiva y duradera.

Blogs, Foros y Redes Sociales

El uso de blogs, foros y redes sociales representa una estrategia innovadora que fomenta la expresión escrita y el desarrollo de habilidades argumentativas en entornos digitales auténticos. Estas plataformas promueven una participación activa y mejoran la capacidad de argumentación de los estudiantes, permitiéndoles utilizar el lenguaje en contextos reales y significativos. Las redes sociales, en particular, facilitan la interacción y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes, creando comunidades virtuales donde el lenguaje se utiliza de manera auténtica y con propósitos comunicativos reales (Mora et al, 2024).

Estrategias Lúdicas y Activas

Las estrategias lúdicas constituyen un componente fundamental en la enseñanza innovadora del lenguaje, al crear entornos de aprendizaje motivadores y significativos que estimulan el desarrollo lingüístico natural.

Gamificación y Juegos del Lenguaje

La gamificación ha demostrado ser una estrategia altamente efectiva para el desarrollo de habilidades lingüísticas, transformando el aprendizaje en una experiencia lúdica que incrementa la motivación y el compromiso de los estudiantes. Este enfoque incorpora elementos de juego en el contexto educativo, como desafíos, recompensas y competencia, creando un ambiente que estimula la participación activa y el aprendizaje significativo. Los juegos del lenguaje, en particular, permiten practicar diferentes aspectos lingüísticos de manera natural y contextualizada, estimulando la interacción comunicativa entre los estudiantes.

Actividades Lúdicas y Juegos Sonoros

Las actividades lúdicas y los juegos sonoros representan estrategias fundamentales para la estimulación del lenguaje, especialmente en las primeras etapas del desarrollo lingüístico. Los juegos sonoros, por ejemplo, donde los niños escuchan e identifican diferentes sonidos, como los producidos por animales, contribuyen significativamente al desarrollo de la conciencia fonológica, una habilidad fundamental para el posterior aprendizaje de la lectura y la escritura. Estas actividades no solo desarrollan habilidades lingüísticas específicas, sino que también crean un ambiente de aprendizaje positivo y divertido que favorece la adquisición natural del lenguaje.

Manipulación y Experimentación

Los juegos de manipulación y experimentación con objetos cotidianos ofrecen oportunidades valiosas para el desarrollo del lenguaje, al permitir a los estudiantes explorar y describir propiedades, acciones y relaciones. Actividades como manipular y cortar frutas o verduras durante la preparación de una comida simulada pueden convertirse en contextos ricos para la adquisición de vocabulario específico y la práctica de estructuras lingüísticas

cas en situaciones significativas. Este tipo de experiencias multisensoriales favorece un aprendizaje más profundo y duradero del lenguaje.

Estrategias Basadas en Literatura y Narración

Las estrategias basadas en literatura y narración representan enfoques fundamentales para el desarrollo integral de las competencias lingüísticas, ofreciendo contextos ricos y significativos para la exploración y apropiación del lenguaje.

Clubes de Lectura y Comunidades Literarias

Los clubes de lectura constituyen espacios privilegiados para el fomento de hábitos de lectura y el desarrollo de habilidades comunicativas en entornos colaborativos. Estos espacios no solo promueven la comprensión lectora, sino que también estimulan el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y las habilidades de expresión oral a través del intercambio de ideas y perspectivas sobre los textos leídos. La dimensión social de estas comunidades literarias favorece además el desarrollo de competencias sociolingüísticas y pragmáticas fundamentales para la comunicación efectiva.

Teatro Lector y Dramatización

El teatro lector representa una estrategia innovadora que integra la lectura expresiva con elementos de dramatización, permitiendo a los estudiantes apropiarse del texto a través de la interpretación y la expresión corporal. Esta aproximación multidimensional al texto literario favorece no solo la comprensión lectora, sino también el desarrollo de la fluidez, la entonación y la expresividad en la lectura en voz alta. Además, la dramatización de textos literarios permite a los estudiantes explorar diferentes registros lingüísticos y adaptar su expresión a diversos contextos comunicativos, desarrollando así su competencia pragmática.

Narración de Historias y Lectura de Libros

La narración de historias y la lectura de libros representan estrategias fundamentales para el desarrollo lingüístico, especialmente en las primeras etapas. A través de estas actividades, los estudiantes entran en contacto con diferentes tipos de discurso y registros lingüísticos, enriqueciendo su vocabulario y sus estructuras sintácticas. La exposición a la narración oral favorece además la comprensión de la estructura narrativa y la capacidad de escucha activa. El contacto temprano con los libros, permitiendo a los niños explorarlos, manipularlos y pasar sus páginas, sienta las bases para el desarrollo posterior de habilidades de lectura autónoma y el gusto por la literatura.

Estrategias Multimodales y Sensoriales

Las estrategias multimodales y sensoriales aprovechan diferentes canales de percepción para enriquecer la experiencia de aprendizaje del lenguaje, facilitando su comprensión y adquisición.

Apoyo Visual y Recursos Gráficos

El uso de soportes visuales constituye una estrategia fundamental para la enseñanza del lenguaje, especialmente en las primeras etapas de adquisición. La asociación de palabras con imágenes permite a los aprendices establecer conexiones entre el significado y su representación visual, facilitando la comprensión y la memorización del vocabulario. Presentar figuras o imágenes explicando cada una de ellas, describiendo sus características (como el cuello largo de la jirafa o el color verde del cocodrilo), proporciona un andamiaje visual que apoya el desarrollo léxico y semántico. Los recursos gráficos, como organizadores visuales, mapas conceptuales o infografías, también favorecen la estructuración del pensamiento y la comprensión de relaciones conceptuales complejas.

Comunicación Gestual y Expresión Corporal

Complementar la palabra con gestos representa una estrategia eficaz para facilitar la comprensión y la expresión lingüística, especialmente en aprendices tempranos o en contextos de adquisición de segundas lenguas. Los gestos proporcionan un canal comunicativo adicional que refuerza el mensaje verbal y facilita su interpretación. La expresión corporal, por su parte, enriquece la comunicación con elementos paralingüísticos que complementan el discurso verbal, desarrollando una competencia comunicativa integral que incluye aspectos no verbales fundamentales para la interacción social efectiva.

Experiencias Multisensoriales

La incorporación de experiencias multisensoriales en la enseñanza del lenguaje enriquece significativamente el proceso de aprendizaje al involucrar diferentes canales perceptivos. Actividades que estimulan simultáneamente varios sentidos, como la vista, el oído, el tacto e incluso el gusto o el olfato, crean asociaciones múltiples que favorecen la comprensión y la retención del lenguaje. Este enfoque resulta particularmente valioso para atender a diferentes estilos de aprendizaje y para crear experiencias educativas inmersivas y significativas que potencian el desarrollo lingüístico integral.

Enfoques Pedagógicos Centrados en el Estudiante

Los enfoques pedagógicos centrados en el estudiante representan un cambio de paradigma en la enseñanza del lenguaje, situando al aprendiz como protagonista activo de su proceso educativo.

Aprendizaje Basado en Proyectos

El aprendizaje basado en proyectos constituye una estrategia innovadora que involucra activamente a los estudiantes en la planificación, desarrollo y evaluación de proyectos significativos que integran múltiples competencias lingüísticas. Este enfoque contextualiza el aprendizaje del lenguaje en situaciones auténticas y rele-

vantes, promoviendo no solo el desarrollo de habilidades comunicativas, sino también de capacidades de investigación, colaboración y resolución de problemas. Los proyectos pueden incluir la creación de periódicos escolares, podcasts, documentales o campañas de concienciación, entre otros, ofreciendo contextos reales para el uso significativo del lenguaje.

Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo aprovecha la dimensión social del lenguaje para crear entornos de aprendizaje donde los estudiantes construyen conocimiento a través de la interacción y el diálogo. Esta estrategia no solo promueve el desarrollo de habilidades comunicativas, sino que también fomenta competencias sociales fundamentales como la escucha activa, la negociación de significados y el respeto por perspectivas diversas. Las actividades colaborativas, como debates, mesas redondas o proyectos grupales, crean un ambiente rico en oportunidades para la comunicación auténtica y el andamiaje entre pares, potenciando así el desarrollo lingüístico de todos los participantes.

Enfoques Interdisciplinarios

Los enfoques interdisciplinarios integran la enseñanza del lenguaje con otras áreas del conocimiento, creando conexiones significativas que enriquecen la experiencia educativa. Esta integración permite contextualizar el aprendizaje lingüístico en ámbitos diversos como las ciencias, las matemáticas, las artes o las ciencias sociales, proporcionando propósitos auténticos para el uso del lenguaje. Este enfoque holístico no solo favorece la transferencia de conocimientos y habilidades entre diferentes dominios, sino que también refleja la naturaleza integrada del lenguaje como herramienta fundamental para la construcción y comunicación del conocimiento en todas las disciplinas.

Tecnologías Emergentes en la Enseñanza del Lenguaje

Las tecnologías emergentes están redefiniendo los límites de la enseñanza del lenguaje, ofreciendo posibilidades sin precedentes para crear experiencias de aprendizaje inmersivas, personalizadas y situadas.

Realidad Aumentada y Entornos Inmersivos

La realidad aumentada representa una innovación tecnológica con un enorme potencial para la enseñanza del lenguaje, al permitir superponer información digital sobre el entorno físico, creando experiencias de aprendizaje inmersivas y contextualizadas. Esta tecnología posibilita, por ejemplo, la creación de libros interactivos donde los personajes cobran vida, la exploración de entornos culturales relacionados con la lengua estudiada, o la visualización de información complementaria sobre objetos o lugares del mundo real. Estos entornos inmersivos facilitan la conexión entre el lenguaje y su contexto de uso, favoreciendo un aprendizaje más significativo y situado.

Plataformas Adaptativas y Personalización del Aprendizaje

Las plataformas adaptativas representan una evolución significativa en la enseñanza digital del lenguaje, al utilizar algoritmos de inteligencia artificial para adaptar contenidos, actividades y retroalimentación a las necesidades específicas de cada estudiante. Estas herramientas analizan continuamente el desempeño del aprendiz, identificando fortalezas y áreas de mejora para ofrecer un itinerario personalizado que optimiza el proceso de aprendizaje. La personalización que ofrecen estas plataformas resulta particularmente valiosa en la enseñanza del lenguaje, dada la diversidad de estilos, ritmos y preferencias de aprendizaje que caracterizan a los estudiantes.

Inteligencia Artificial y Asistentes Virtuales

La inteligencia artificial y los asistentes virtuales están transformando la enseñanza del lenguaje al ofrecer oportunidades de interacción comunicativa auténtica en entornos controlados y seguros. Estas tecnologías permiten a los estudiantes practicar habilidades conversacionales con interlocutores virtuales que responden de manera adaptativa, proporcionando retroalimentación inmediata y ajustando el nivel de dificultad según el desempeño del usuario. Además, los sistemas basados en IA pueden analizar patrones de error y dificultades específicas, ofreciendo actividades de refuerzo personalizadas que atienden a las necesidades particulares de cada aprendiz.

Consideraciones para la Implementación Efectiva

La implementación efectiva de estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza del lenguaje requiere una serie de consideraciones fundamentales que garanticen su pertinencia, sostenibilidad e impacto educativo.

Formación Docente y Desarrollo Profesional

La formación continua y especializada del profesorado constituye un factor determinante para la implementación exitosa de estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza del lenguaje. Los docentes necesitan desarrollar competencias específicas no solo en el dominio de nuevas herramientas tecnológicas, sino también en enfoques pedagógicos contemporáneos que favorezcan un aprendizaje activo, significativo y centrado en el estudiante. Esta formación debe ser procesual y reflexiva, permitiendo a los educadores experimentar, evaluar y adaptar las innovaciones a sus contextos específicos de enseñanza, construyendo así un conocimiento profesional sólido y situado.

Adaptación a Contextos y Necesidades Específicas

Las estrategias didácticas innovadoras deben adaptarse a los contextos sociocultu-

rales, institucionales y de aula específicos, así como a las necesidades particulares de los estudiantes. Esta adaptación implica considerar factores como el nivel educativo, las características sociolingüísticas del entorno, los recursos disponibles y las metas educativas específicas.

Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos evidencian una clara tendencia hacia la incorporación de estrategias didácticas innovadoras, especialmente aquellas que integran tecnologías emergentes y metodologías activas, en la enseñanza del lenguaje en diversos niveles educativos y contextos socioculturales. En primer lugar, destaca el protagonismo de las tecnologías digitales como catalizadores del aprendizaje de lenguas. La inteligencia artificial (IA), por ejemplo, se ha posicionado como una herramienta prometedora tanto para la personalización del aprendizaje como para la mejora del rendimiento académico (Berbella & Alborno, 2025; Negrete Berdella et al., 2025). Este hallazgo se alinea con lo señalado por Moulie y Kumar (2023), quienes reportan percepciones positivas entre estudiantes de ESL sobre el uso del Asistente de Google, lo cual refuerza la idea de que la integración tecnológica no solo optimiza procesos, sino también motiva a los aprendices.

De manera similar, la realidad aumentada ha sido señalada como un recurso eficaz para crear experiencias inmersivas y significativas (Cabero et al., 2023; Cabero & Barroso, 2016). En el mismo sentido, la retroalimentación automatizada, como plantean Taskira y Goksel (2022), puede complementar eficazmente la intervención docente, generando un entorno híbrido de evaluación formativa. Al mismo tiempo la tecnología, se destaca la dimensión pedagógica y creativa como eje de transformación. El aula invertida, abordada por Fernández et al. (2022), y el diseño de marcos conceptuales innovadores (Zarei & Fabrega, 2024) promueven aprendizajes significativos y centrados en el estudiante.

Estas estrategias fomentan la autonomía, la creatividad y la participación activa, lo cual resulta crucial en el desarrollo de competencias lingüísticas. La inclusividad, por su parte, emerge como una condición indispensable para garantizar una enseñanza del lenguaje equitativa y de calidad. Gutiérrez (2022) destaca que las estrategias inclusivas no solo favorecen la integración de estudiantes con necesidades diversas, sino que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje para todos los actores educativos.

Por último, se identifica un componente estructural esencial: la formación docente en competencias digitales y el respaldo de políticas educativas. Arteaga et al. (2024) y Area-Moreira et al. (2023) advierten sobre la necesidad urgente de capacitar al profesorado en el uso pedagógico de la tecnología. A su vez, Tique-Estrada (2025) subraya el papel de las políticas estandarizadas como facilitadoras de la innovación educativa en la enseñanza del inglés. En conjunto, los estudios analizados confirman que las estrategias innovadoras no son solo una opción metodológica, sino una exigencia del contexto educativo actual. Su implementación requiere un enfoque integral que contemple el diseño didáctico, el uso crítico de la tecnología, la equidad y la formación continua del profesorado.

Conclusiones

El análisis cuantitativo evidencia un creciente interés y relevancia global en torno a las estrategias didácticas innovadoras, mostrando un aumento significativo en la producción científica, especialmente entre 2023 y 2025. También, países como España, EE. UU. y Ecuador lideran este campo, lo cual refleja una preocupación mundial por renovar las prácticas de enseñanza del lenguaje. Por otro lado, se observa un predominio metodológico de revisiones sistemáticas, ya que más del 66% de los estudios analizados utilizaron este enfoque, lo que resalta la necesidad de consolidar conocimientos dispersos y generar marcos teóricos sólidos sobre estrategias didácticas eficaces.

En cuanto a las tecnologías emergentes, los resultados cualitativos revelan que herramientas como la inteligencia artificial, la realidad aumentada, la retroalimentación automatizada y las plataformas digitales personalizadas no solo potencian el aprendizaje del lenguaje, sino que también mejoran la motivación y la participación estudiantil. Asimismo, las estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, como el aula invertida, el aprendizaje basado en proyectos y las actividades lúdicas, permiten contextualizar el uso del lenguaje en situaciones significativas, de modo que se desarrollan no solo habilidades lingüísticas, sino también pensamiento crítico, colaboración y autonomía.

Sin embargo, para que estas estrategias se implementen de manera efectiva, es fundamental que los docentes desarrollen competencias digitales. En este sentido, la formación continua en TIC se vuelve esencial para integrar estas herramientas en contextos educativos diversos. Igualmente, la inclusión se erige como un pilar fundamental, ya que las estrategias inclusivas no solo benefician a estudiantes con necesidades especiales, sino que además enriquecen la experiencia de aprendizaje de todo el grupo, fomentando la equidad, la participación y la diversidad en el aula de lenguas.

Por último, aunque las políticas educativas estandarizadas pueden facilitar la integración de estrategias innovadoras en los sistemas formales, es necesario que estas se adapten a contextos específicos para garantizar su efectividad y sostenibilidad. No obstante, persisten desafíos relacionados con la formación docente, la adaptación contextual y la sostenibilidad a largo plazo. Por ello, se recomienda el diseño de estudios experimentales y longitudinales que analicen el impacto de estas estrategias en distintos niveles educativos y regiones, con el fin de consolidar avances y superar las limitaciones actuales.

Bibliografía

- Abdiyeva, S. (2024). Novel strategies in teaching english as a second language. <https://doi.org/10.52773/tsuull.conf.teach.foreign.lang.2024.8.5/fogv7215>
- Area-Moreira, M., Hernández-Rivero, V., & Sosa-Alonso, J. J. (2023). Digital teaching competence in language education: A systematic review. *Computers & Education*, 180, 104845.
- Arteaga Toro, Doris Cecilia, & Osorio Carrera, César Javier. (2024). Competencia digital en educación: una revisión sistemática. *Aula Virtual*, 5(12), e339. Epub 25 de noviembre de 2024. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1322797>
- Berbella, M. E. N., & Albornoz, D. R. M. (2025). Estrategias Didácticas Basadas en Inteligencia Artificial para el Aprendizaje del Inglés: Una Revisión Sistemática de la Producción Bibliográfica 2019-2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 4538-4560.
- Cabero Almenara, J., & Barroso Osuna, J. (2016). The educational possibilities of Augmented Reality. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 5(1), 44-50. doi:<https://doi.org/10.7821/naer.2016.1.140>
- Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2023). Meta-analysis on the impact of augmented reality in language learning. *Educational Technology & Society*, 26(1), 1-15.
- Chugchilan, M. D. R., Guevara, E. C., & Hurtado, M. D. R. (2024). Estrategias didácticas
- Fernández-Batanero, J. M., Montenegro-Rueda, M., & Fernández-Cerero, J. (2022). Flipped classroom and language learning: A systematic review. *Sustainability*, 14(5), 2934.
- Gutiérrez-Ortega, M., Martín-Padilla, A. H., & Fernández-Jiménez, C. (2022). Inclusive education and innovative strategies: A review in language teaching. *Journal of Language an*
- Linguistic Studies, 18(1), 512-528. innovadoras y la expresión oral en el subnivel 2 de educación inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 3990 – 4009. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2543>
- Innovative Teaching Strategies in Teaching English as a Foreign Language. (2023). *English Teaching and Linguistics Journal*, 4(1). <https://doi.org/10.30596/etlij.v4i1.12990>
- Li, S., Noordin, N., & Jeyaraj, J. J. (2023). Implementation of Strategy Instruction in Teaching English as a Foreign Language: A Systematic Review. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 22(7), 156–172. <https://doi.org/10.26803/ijlter.22.7.9>
- López-Belmonte, J., Pozo-Sánchez, S., & Fuentes-Cabrera, A. (2021). Gamification and language learning: A meta-analysis of primary and secondary education. *Revista de Educación*, 393, 45-68.
- Marín Ube, S. E., Jiménez Aldaz, J. V., Cortez Alvarado, L. E., & Morales Fischer, B. R. (2025). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el desarrollo de competencias comunicacionales: Una revisión sistemática de literatura con el Método SALSA. *Revista Científica UISRAEL*, 12(1), 203-221.
- Medina-Alarcón, C. V. (2025). Transformación en las concepciones docentes de la enseñanza de una lengua extranjera: una revisión sistemática. *Portal de la Ciencia*, 6(1), 18-32.
- Medina-Alarcón, C. V. (2025). Transformación en las concepciones docentes de la enseñanza de una lengua extranjera: una revisión sistemática. *Portal De La Ciencia*, 6(1), 18–32. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i1.399>
- Mora Villamar, F. M., Bernal Párraga, A. P., Molina Ayala, E. T., Salazar Veliz, E. T., Padilla Chicaiza, V. A., & Zambrano Lamilla, L. M. (2024). Innovaciones en la didáctica de la lengua y literatura: estrategias del siglo XXI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3852-3879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11595
- Moulieswaran, N., & Kumar, P. N. S. (2023a). Google Assistant Assisted Language Learning (GAALL): ESL Learners' Perception and Problem towards AI-powered Google Assistant-Assisted English Language Learning. *Studies in Media and Communication*, 11(4), 122-130. <https://redfame.com/journal/index.php/smc/article/view/5977>
- Moulieswaran, N., & Kumar, P. N. S. (2023b). Investigating ESL Learners' Perception and Problem towards Artificial Intelligence (AI) -Assisted English Language Learning and Teaching. *World Journal of English Language*, 13(5), 290-298. <https://ideas.repec.org/a/jfr/wjel11/v13y2023i5p290.html>
- Negrete Berdella, M. E., & Mosquera Albornoz, D. R. (2025). Estrategias Didácticas Basadas en Inteligencia Artificial para el Aprendizaje del Inglés: Una Revisión Sistemática de la Producción Bibliográfica 2019-2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 4538-4560. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16172

- Norman-Acevedo, E. (2023). La inteligencia artificial en la educación: una herramienta valiosa para los tutores virtuales universitarios y profesores universitarios. *Panorama*, 17(32), 1-11. pág. 4560 <https://doi.org/10.15765/pnrm.v17i32.3681>
- Ojong, A. S., & Addo, E. H. (2024). Innovative Pedagogical Strategies: Fostering Inclusion and Motivation in the ESL Classroom. *International Journal of English Language Studies*, 6(2), 177-187. <https://doi.org/10.32996/ijels.2024.6.2.26>
- Peng, J. (2021). English Language Teaching Methods: Exploring the Impact of Various Approaches on Students' Language Learning Outcomes. *SHS Web of Conferences*. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202418701008>
- Peña-Acuña, B., & Crismán-Pérez, R. (2022). Research on Papua, a digital tool with artificial intelligence in favor of learning and linguistic attitudes towards the learning of the English language in students of Spanish language as L1. *Frontiers in Psychology*, 13, 1-16. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.1019278/full>
- Ponce, H. H., Oliva, M. F. R., & Claudio, C. R. (2022). Language Teaching through the Flipped Classroom: A Systematic Review. *Education Sciences*, 12(10), 675. <https://doi.org/10.3390/educsci12100675>
- Quezada Alvarado, M. E. ., Aguilar Largo, W. V. ., Núñez Buri, C. D. ., & Reyes Reyes, M. de J. . (2025). Innovación del material didáctico como estrategia lúdica en estudiantes de secundaria desde una revisión sistemática. *Revista InveCom* 2739-0063, 5(4), 1-8. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14997093>
- Rokhayani, A., Rukmini, D., Hartono, R., & Mujiyanto, J. (2022). Integrating Technology in Online Learning Based on Computer-Mediated Communication Artificial Intelligence to Improve Students' Achievement. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 22(15), 234-244. <https://articlegateway.com/index.php/JHETP/article/view/5575>
- Sánchez, M. E. T., Ordóñez, R., & Perez, E. M. M. (2024). Innovation in Foreign Language Teaching and Learning: The Key for Student Motivation (pp. 123-156). Editorial UTMACH. <https://doi.org/10.48190/9789942241849.4>
- Sotelo, K. (2023). Uso de la inteligencia artificial en la educación superior entre el 2018 y el 2023. Una revisión sistemática. [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121864>
- Taskiran, A., & Goksel, N. (2022). Automated feedback and teacher feedback: Writing achievement in learning English as a foreign language at a distance. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 23(2), 120-139. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1343064.pdf>
- Tique-Estrada, N. (2025). Políticas educativas estandarizadas en la enseñanza del inglés en básica primaria: una revisión sistemática. *Portal De La Ciencia*, 6(1), 33-46. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i3.395>
- Vera Yépez, V., & Báez Sepúlveda, M. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para el fomento de hábitos lectores en estudiantes de educación básica. *Revista InveCom*, 5(1), e501064. Epub 05 de diciembre de 2024. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11553641>
- Wu, T., & Yu, Z. (2023). Bibliometrically and systematically analyzing automated writing evaluation for English learning. *Forum for Linguistic Studies*, 5(3), 1-18. <https://journals.bilpubgroup.com/index.php/fls/article/view/6463>
- Yataco, P. V., Castro, M. Y. T., Valdivia, M. I. V., & López, G. S. L. (2023). Aprendizaje del idioma inglés a través de herramientas digitales en educación superior: revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 200-211.
- Yoong, W. F., & Hashim, H. (2023). A Systematic Review on Language Learning Strategies for English Speaking Skills in Today's Learning Conditions. *International Journal of Academic Research in Business & Social Sciences*. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v13-i12/19727>
- Yudha, E. K., Rudiyanto, R., & Rohman, R. (2024). Integrating Creativity and Technology in English Language Teaching: A Systematic Review of Pedagogical Innovations and Assessment Strategies in EFL Contexts. *English Language Teaching (ELT) Worldwide*, 11(2), 302. <https://doi.org/10.26858/eltww.v11i2.65575>
- Zarei, N., & Fabregas, I. D. (2024). Innovative and Creative English Teaching Strategies: A Conceptual Framework. *Recoletos Multidisciplinary Research Journal*, 12(1), 73-84. <https://doi.org/10.32871/rmrj2412.01.06>



CITAR ESTE ARTICULO:

Sánchez Avila, P. del R., Córdova Saltos, J. C., Alvarado Ferretti, G. L., & Vera Torres, J. Y. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza del lenguaje: una revisión sistemática. RECIMUNDO, 9(2), 17–36. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(2\).abril.2025.17-36](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.17-36)