

DOI: 10.26820/recimundo/9.(esp).mayo.2025.40-46

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2597>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 6301 Sociología Cultural

PAGINAS: 40-46



Experiencias socioculturales en territorio

Sociocultural experiences in territory

Experiências socioculturais no território

Luis Efraín Cayo Lema¹; Erika Maribel Sigcha Ante²

RECIBIDO: 10/01/2025 **ACEPTADO:** 19/03/2025 **PUBLICADO:** 05/05/2025

1. Universidad Técnica de Cotopaxi; Latacunga, Ecuador; luis.cayo@utc.edu.ec; <https://orcid.org/0000-0001-8135-9696>
2. Universidad Técnica de Cotopaxi; Latacunga, Ecuador; erika.sigcha9@utc.edu.ec; <https://orcid.org/0000-0002-5815-4761>

CORRESPONDENCIA

Luis Efraín Cayo Lema

luis.cayo@utc.edu.ec

Latacunga, Ecuador

RESUMEN

El presente estudio titulado "Experiencias Socioculturales en Territorio" tuvo como objetivo principal analizar las experiencias socioculturales de los estudiantes en las Prácticas de Servicio Comunitario desarrolladas en el marco de los proyectos de vinculación. "La escuela nueva en la gestión de la enseñanza-aprendizaje, vinculados a la educación infantil" y "Posada de juguetes". Se evaluaron las variables de satisfacción, impacto y mejora en la calidad de vida de los beneficiarios, docentes y estudiantes participantes. El estudio se desarrolló bajo el paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo, empleando el método etnográfico. Las técnicas utilizadas incluyeron la observación participante, entrevistas semi-estructuradas y encuestas. Los instrumentos consistieron en cuestionarios de satisfacción e impacto, aplicados a los beneficiarios, estudiantes y docentes, complementados con registros narrativos. Los datos se analizaron mediante análisis temático y de contenido. Los resultados indicaron una satisfacción unánime y un impacto positivo en todos los participantes. El 100% de los encuestados consideraron que los conocimientos transferidos fueron de utilidad, que las actividades cumplían sus expectativas y que los proyectos mejoraron su calidad de vida. Estos resultados reflejan la importancia de las prácticas de servicio comunitario para la formación integral de los estudiantes, desarrollando habilidades como el liderazgo, trabajo en equipo y la empatía, mientras se contribuye al bienestar y progreso de los sectores involucrados con dichos proyectos.

Palabras clave: Experiencias socioculturales, Prácticas de servicio comunitario, Impacto social, Aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The main objective of this study entitled "Sociocultural Experiences in Territory" was to analyze the sociocultural experiences of students in the Community Service Practices developed within the framework of the outreach projects. "The new school in the management of teaching-learning, linked to early childhood education" and "Toy inn". The variables of satisfaction, impact and improvement in the quality of life of the beneficiaries, teachers and participating students were evaluated. The study was developed under the interpretative paradigm and a qualitative approach, using the ethnographic method. The techniques used included participant observation, semi-structured interviews and surveys. The instruments consisted of satisfaction and impact questionnaires, applied to the beneficiaries, students and teachers, complemented by narrative records. Data were analyzed using thematic and content analysis. The results indicated unanimous satisfaction and a positive impact on all participants. 100% of respondents considered that the knowledge transferred was useful, that the activities met their expectations and that the projects improved their quality of life. These results reflect the importance of community service practices for the integral formation of students, developing skills such as leadership, teamwork and empathy, while contributing to the well-being and progress of the sectors involved with these projects.

Keywords: Sociocultural experiences, Community service practices, Social impact, Meaningful learning.

RESUMO

O principal objetivo deste estudo intitulado "Experiências Socioculturais no Território" foi analisar as experiências socioculturais dos alunos nas Práticas de Extensão desenvolvidas no âmbito dos projetos de extensão. "A nova escola na gestão do ensino-aprendizagem, ligada à educação de infância" e "Pousada Brinquedo". Foram avaliadas as variáveis de satisfação, impacto e melhoria da qualidade de vida dos beneficiários, docentes e alunos participantes. O estudo foi desenvolvido sob o paradigma interpretativo e uma abordagem qualitativa, utilizando o método etnográfico. As técnicas utilizadas incluíram a observação participante, entrevistas semiestruturadas e inquéritos. Os instrumentos consistiram em questionários de satisfação e impacto, aplicados aos beneficiários, alunos e professores, complementados por registros narrativos. Os dados foram analisados através de análise temática e de conteúdo. Os resultados indicaram satisfação unânime e impacto positivo em todos os participantes. 100% dos inquiridos consideraram que o conhecimento transferido foi útil, que as atividades corresponderam às suas expectativas e que os projetos melhoraram a sua qualidade de vida. Estes resultados refletem a importância das práticas de extensão universitária para a formação integral dos estudantes, desenvolvendo competências como a liderança, o trabalho em equipa e a empatia, para além de contribuírem para o bem-estar e progresso dos setores envolvidos com estes projetos.

Palavras-chave: Experiências socioculturais, Práticas de serviço comunitário, Impacto social, Aprendizagem significativa.

Introducción

A lo largo de la historia la educación se ha transformado para el desarrollo de la sociedad, es un hecho que la educación se centra en formar nuevos individuos que aporten a la comunidad, y en ese proceso también se generan experiencias significativamente socioculturales. La interacción del estudiante con las personas hace que también aprenda nuevas culturas, costumbres y prácticas ancestrales, lo que aumenta sus conocimientos desde la realidad, y que estos sean más vivenciales. Por ende, las experiencias socioculturales son importantes en la formación de los nuevos profesionales, pues además de conocer su país, la riqueza y biodiversidad, también desarrolla en el estudiante la conciencia social desde el descubrimiento de su identidad revalorando los valores ancestrales.

En este sentido, la teoría sociocultural de Vygotsky plantea que, el aprendizaje es el resultado de la experiencia social que tenga el individuo, pues la interacción del mismo en los diferentes contextos sociales moldea las formas de pensar e interpretar el mundo, y esta experiencia social es representada de manera psicológica y, a la vez, representa una herramienta indispensable para el pensamiento. Además, la construcción del conocimiento no es autónomo, sino más bien se trata fundamentalmente de un proceso social. Por consiguiente, desde la perspectiva Vygotskyana, la cultura contribuye de manera decisiva a moldear el desarrollo cognoscitivo del individuo (Mota de Cabrera y Villalobos, 2007).

La vinculación universitaria ha marcado un cambio significativo en los barrios con los que la Universidad Técnica de Cotopaxi ha establecido convenios y relaciones cooperativas para la transferencia de conocimientos desde la práctica real en territorio hasta el mejoramiento de la calidad de vida de los beneficiarios, generando experiencias enriquecedoras para todos. Esta correlación ha permitido que los estudiantes exploren

nuevos espacios e instituciones públicas o privadas de la provincia, así como también municipios para dar respuesta a los requerimientos y necesidades locales. Por tal, se ha generado nuevos proyectos que permitan la participación activa de los docentes y estudiantes pertenecientes a la Vinculación dirigidos a los contextos económicos, sociales y culturales.

La Universidad Técnica de Cotopaxi en su misión de formar profesionales comprometidos con la sociedad, plantea proyectos de vinculación que permitan fortalecer los conocimientos adquiridos en su formación académica desde la práctica y la investigación en territorio. De esta manera, también se da respuesta a las múltiples necesidades de los sectores sociales vinculados a la institución y a la vez los estudiantes adquieren habilidades interpersonales como el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, empatía, liderazgo, creatividad y entre otras habilidades necesarias para el profesional docente.

La investigación detalla aspectos fundamentales de las Prácticas de Servicio Comunitario desarrollado durante el periodo académico abril - agosto 2024, los logros alcanzados en las encuestas de satisfacción como resultado del trabajo realizado por los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, con los proyectos de vinculación denominados: “La escuela nueva en la gestión de la enseñanza-aprendizaje, vinculados a la educación infantil” y “Posada de juguetes”. De igual forma, se darán a conocer las experiencias significativas de nuestros estudiantes y cómo han ido adquiriendo habilidades profesionales de liderazgo en el manejo de grupos sociales. Finalmente, este estudio permitirá establecer las mejoras para el proceso de evaluación y perfeccionamiento de los proyectos de Vinculación de la carrera.

Es así que, hoy en día los espacios socioculturales han marcado importancia en los sectores sociales, barrios y comunidades. Además, cabe mencionar que, el trabajo

sociocultural es un prerrequisito primordial que toda institución busca, no solo por la función de servir y trabajar con las personas partícipes, sino, que su participación va dirigida a desarrollar niveles de integración, protagonismo, identidad y sentido de pertenencia, permitiendo que el nuevo profesional se sienta capacitado y preparado para atender las necesidades económicas, políticas, sociales o cualquier manifestación sociocultural desde su realidad (Hernández et al., 2021, p. 156).

El presente estudio titulado “Experiencias Socioculturales en Territorio” tuvo como objetivo principal analizar las experiencias socioculturales de los estudiantes en las Prácticas de Servicio Comunitario desarrolladas en el marco de los proyectos de vinculación. “La escuela nueva en la gestión de la enseñanza-aprendizaje, vinculados a la educación infantil” y “Posada de juguetes”.

Metodología

Se implementó el método etnográfico para observar directamente cómo los estudiantes y los miembros de las comunidades interactuaban en el contexto de las actividades socioculturales. En la Escuela Nueva en la Gestión de la Enseñanza-Aprendizaje, los investigadores participaron en las actividades de enseñanza junto con los estudiantes, observando las dinámicas pedagógicas y cómo los estudiantes de la carrera de Educación Inicial aplicaban sus conocimientos en situaciones reales. En el proyecto de Posada de Juguetes, se analizó cómo los estudiantes se relacionaron con los niños y las familias, fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo.

La observación participante en estos proyectos permitió no solo registrar los eventos, sino también comprender las dinámicas informales que se generan en los sectores involucrados con los proyectos de vinculación, como la interacción entre los estudiantes y los líderes barriales, lo que aportó información valiosa para el análisis de las experiencias socioculturales.

Técnicas e instrumentos de Investigación:

Durante el proceso de investigación, se realizaron entrevistas semi-estructuradas con los estudiantes, quienes reflexionaron sobre el aprendizaje adquirido y el impacto de las prácticas en su formación. Las entrevistas permitieron explorar temas como la percepción de los estudiantes sobre la responsabilidad social y cómo su interacción con las comunidades les permitió desarrollar una conciencia crítica sobre las realidades sociales y culturales existentes en los sectores de intervención, durante el período académico.

También se organizaron grupos focales con los beneficiarios de los proyectos de vinculación de la carrera para recoger información sobre cómo los mismos permitieron su sentido de pertenencia y su capacidad de participación activa en las actividades desarrolladas. Estos grupos focales proporcionaron un espacio para que los miembros de la comunidad discutieran de manera colectiva el impacto de las prácticas de servicio comunitario en su vida cotidiana.

Se aplicaron las encuestas de satisfacción a los beneficiarios de los proyectos para evaluar el impacto social de las actividades. Las encuestas se diseñaron para recoger información sobre variables clave como la mejora en la calidad de vida, el fortalecimiento del tejido social y la identificación con las iniciativas comunitarias. Los resultados de estas encuestas permitieron determinar que los proyectos de vinculación de la carrera contribuyeron a mejorar el bienestar de los beneficiarios.

Además, se utilizaron cuestionarios abiertos para que tanto los estudiantes como los beneficiarios expresaran sus opiniones y sugerencias respecto al proceso de vinculación y las experiencias vividas. Estos cuestionarios fueron clave para recoger información cualitativa que enriqueció el análisis de los datos.

Resultados

Los datos recolectados a través de la observación, entrevistas, grupos focales, encuestas y cuestionarios fueron analizados utilizando el análisis de contenido y el análisis temático. Se identificaron patrones recurrentes en las respuestas, como el impacto positivo de las prácticas de servicio comunitario en el desarrollo de competencias profesionales y la percepción de los beneficiarios sobre la mejora de su calidad de vida. Se destacó, además, la importancia de las experiencias socioculturales como catalizadores para el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de la identidad comunitaria.

La aplicación de esta metodología en los sectores involucrados con los proyectos de vinculación de la carrera de Educación Inicial, permitió identificar cómo las experiencias socioculturales generadas a través de estos proyectos contribuyeron al desarrollo de habilidades profesionales en los estu-

diantes y al mejoramiento de las condiciones de vida y participación social de los beneficiarios. Los resultados de las entrevistas, observaciones y encuestas corroboraron que las prácticas de servicio comunitario no solo fortalecen los vínculos entre la universidad y la sociedad, sino que también crean oportunidades para el interaprendizaje y el desarrollo de competencias socioculturales esenciales para la formación integral de los estudiantes.

A continuación, se analizarán las variables que según las encuestas de satisfacción se aplicó a los estudiantes y beneficiarios de las Prácticas de Servicio Comunitario:

Variable: conocimientos

¿Cree usted que los conocimientos transferidos en el programa/proyecto de vinculación le son de utilidad?

Tabla 1. Los conocimientos transferidos son de utilidad

ITEM	SI	NO
Beneficiario	16	0
Docente	2	0
Estudiante	24	0
Total	42	0

Todos los participantes están de acuerdo con el ítem evaluado, ya que no se registraron respuestas negativas. Los estudiantes representan la mayor proporción de aceptación, lo que indica una alta involucración o satisfacción en este grupo. Los docentes tienen la menor representación en la aceptación, lo que sugiere una menor implicación en comparación con estudiantes y beneficiarios. Esta síntesis se resalta que

el ítem en cuestión cuenta con una aceptación universal entre los encuestados, con una notable predominancia de estudiantes en la aprobación

Variable: cumplimiento de expectativas

¿Considera usted que las actividades desarrolladas dentro del programa/proyecto de Vinculación de la UTC, cumplió con sus expectativas?

Tabla 2. El proyecto de vinculación cumplió con las expectativas

ITEM	SI	NO
Beneficiario	16	0
Docente	2	0
Estudiante	24	0
Total	42	0

El análisis de los datos indica que el proyecto de vinculación ha cumplido con las expectativas de todos los encuestados, con un total de 42 respuestas afirmativas y ninguna negativa. Entre los grupos, los estudiantes son los que muestran la mayor satisfacción, con 24 respuestas afirmativas, lo que representa el 57% del total. Los beneficiarios también están completamente satisfechos, con 16 respuestas afirmativas (38%). Sin embargo, los docentes tienen la menor representación con solo 2 respuestas

afirmativas (5%). Esto sugiere que, aunque el proyecto es percibido positivamente en general, el bajo nivel de satisfacción entre los docentes podría indicar áreas para mejorar o una menor implicación de este grupo en el proyecto.

Indicador de impacto

¿Considera usted que el programa/proyecto de vinculación con la sociedad en el que participó aportó o mejoró su calidad de vida?

Tabla 3. El proyecto de vinculación mejoró su calidad de vida

ITEM	SI	NO
Beneficiario	16	0
Docente	2	0
Estudiante	24	0
Total	42	0

El análisis de los datos revela que el programa de vinculación con la sociedad ha sido considerado beneficioso por todos los participantes, con 42 respuestas afirmativas y ninguna negativa. Entre los grupos, los estudiantes muestran la mayor satisfacción, con 24 respuestas afirmativas (57%), indicando un impacto significativo en su calidad de vida. Los beneficiarios también valoran positivamente el programa, con 16 respuestas afirmativas (38%). Los dos docentes que respondieron (los directores del proyecto) también reportaron una evaluación positiva, aunque su bajo número (5%) se debe a que son los únicos en esta categoría. Dado que los directores supervisan el proyecto, su satisfacción es esperada y puede reflejar una visión interna positiva del mismo. No obstante, el alto nivel de satisfacción entre estudiantes y beneficiarios sugiere que el programa está logrando su objetivo principal de mejorar la calidad de vida de los participantes. Sería útil continuar monitoreando la percepción de todos los grupos y explorar oportunidades para ampliar los beneficios del programa a través de ajustes basados en el feedback recibido.

Conclusiones

- Las experiencias socioculturales van de la mano con las actividades o prácticas de servicio comunitario, es fundamental que el futuro profesional exteriorice su contexto y ponga en práctica los conocimientos teóricos adquiridos. Estas experiencias permiten al estudiante comprender su contexto social, político, económico, cultural y transformar las realidades de cada sector dando respuesta a las necesidades existentes.
- Los logros alcanzados en las encuestas de satisfacción como resultado del trabajo realizado por los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial son positivos, pues al evidenciar las experiencias significativas queda demostrado la importancia de las Prácticas de Servicio Comunitario en su formación profesional, además este análisis permitirá establecer las mejoras para el proceso de evaluación y perfeccionamiento de los proyectos de Vinculación.

- Los proyectos de "*La escuela nueva en la gestión de la enseñanza-aprendizaje, vinculados a la educación infantil*" y *Posada de Juguetes*" han tenido un impacto significativo, mejorando la calidad de vida de los beneficiarios y expandiendo sus expectativas. Los Padres de familia y niños han experimentado mejoras notables en el nivel de vida y en la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos en el área de educación inicial. Además, han brindado a los estudiantes de la carrera de Educación Inicial valiosas experiencias prácticas, reforzando su formación teórica y ayudándoles a identificar fortalezas y áreas de mejora en la práctica pedagógica, así como también han adquirido habilidades interpersonales como el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, empatía, liderazgo, creatividad y entre otras habilidades necesarias para el profesional docente.

Bibliografía

- Hernández Rodríguez, Odalis; Pérez Azcuy, Yaneysi y Dueñas Bravo, Noemí. (2021). La dinamización de los espacios socioculturales: una experiencia desde el contexto comunitario. *Revista Caribeña*, pp. 155-168. <https://www.eumed.net/es/revistas/caribena/marzo-21/espacios-socioculturales>
- Mota de Cabrera, Carmen, & Villalobos, José. (2007). El aspecto socio-cultura del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana. *Educere*, 11(38). Disponible en https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005

CITAR ESTE ARTICULO:

Cayo Lema, L. E., & Sigcha Ante, E. M. (2025). Experiencias socioculturales en territorio. *RECIMUNDO*, 9(Especial), 40–46. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(esp\).mayo.2025.40-46](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(esp).mayo.2025.40-46)

