

# recimundo

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

**DOI:** 10.26820/recimundo/9.(esp).mayo.2025.230-237

**URL:** <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2615>

**EDITORIAL:** Saberes del Conocimiento

**REVISTA:** RECIMUNDO

**ISSN:** 2588-073X

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Artículo de revisión

**CÓDIGO UNESCO:** 5701.11 Enseñanza de Lenguas

**PAGINAS:** 230-237



## Inglés para fines específicos – Hola UTC

English for specific purposes – Hello UTC

Inglês para fins específicos – Olá UTC

**José Ignacio Andrade Morán<sup>1</sup>; Sonia Jimena Castro Bungacho<sup>2</sup>**

**RECIBIDO:** 10/01/2025 **ACEPTADO:** 19/03/2025 **PUBLICADO:** 06/05/2025

1. Universidad Técnica de Cotopaxi; Latacunga, Ecuador; jose.andradem@utc.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0003-4294-2736>
2. Universidad Técnica de Cotopaxi; Latacunga, Ecuador; sonia.castro@utc.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0003-4500-0541>

### CORRESPONDENCIA

José Ignacio Andrade Morán

jose.andradem@utc.edu.ec

Latacunga, Ecuador

© RECIMUNDO; Editorial Saberes del Conocimiento, 2025

## RESUMEN

El objetivo del trabajo es analizar cómo el aprendizaje del inglés para fines específicos (ESP) puede influir en el desarrollo económico, social y cultural de los cantones de Pujilí, Salcedo, Latacunga, ubicados en la provincia de Cotopaxi. La investigación emplea un enfoque cualitativo y se desarrolla mediante el método de investigación-acción, involucrando a los participantes en un proceso reflexivo y colaborativo para identificar sus necesidades lingüísticas y diseñar soluciones educativas adaptadas a sus contextos. Se considera esencial el dominio del inglés técnico en áreas clave como el comercio, el turismo, la producción artesanal y la agricultura, para mejorar la interacción en escenarios laborales y académicos internacionales. Los principales resultados indican que, en Latacunga, el inglés facilita la promoción del turismo cultural; en Pujilí y Salcedo, apoya a la exportación de productos gastronómicos y artesanales; que favorece el acceso a tecnologías agrícolas. Así, el proyecto HELLO UTC destaca la importancia de diseñar programas educativos enfocados en ESP, adaptados a las particularidades de cada comunidad, para fortalecer la inclusión económica global, mejorar las oportunidades laborales y preservar la identidad cultural de la región.

**Palabras clave:** Inglés para fines específicos, Educación, Comercio, Procesos, Desarrollo económico.

## ABSTRACT

The aim of this study is to analyze how the learning of English for Specific Purposes (ESP) can influence the economic, social, and cultural development of the cantons of Pujilí, Salcedo, Latacunga, it located in the province of Cotopaxi. The research uses a qualitative approach and is developed through the action-research method, involving participants in a reflective and collaborative process to identify their language needs and design educational solutions tailored to their contexts. Mastery of technical English in key areas such as commerce, tourism, handicrafts, and agriculture is considered essential to improve interaction in international work and academic environments. The main results indicate that, in Latacunga, English facilitates the promotion of cultural tourism; in Pujilí and Salcedo, it supports the export of culinary and handicraft products; it enhances access to agricultural technologies. Thus, the HELLO UTC project highlights the importance of designing ESP-focused educational programs tailored to the specific characteristics of each community to strengthen global economic inclusion, improve employment opportunities, and preserve the region's cultural identity.

**Keywords:** English for Specific Purposes education, Commerce, Processes, Economic development.

## RESUMO

O objetivo deste estudo é analisar como a aprendizagem de Inglês para Fins Específicos (ESP) pode influenciar o desenvolvimento econômico, social e cultural dos cantões de Pujilí, Salcedo, Latacunga, localizados na província de Cotopaxi. A investigação utiliza uma abordagem qualitativa e é desenvolvida através do método de investigação-ação, envolvendo os participantes num processo reflexivo e colaborativo para identificar as suas necessidades linguísticas e elaborar soluções educativas adaptadas aos seus contextos. O domínio do inglês técnico em áreas-chave como o comércio, o turismo, o artesanato e a agricultura é considerado essencial para melhorar a interação em ambientes académicos e de trabalho internacionais. Os principais resultados indicam que, em Latacunga, o inglês facilita a promoção do turismo cultural; em Pujilí e Salcedo, apoia a exportação de produtos culinários e artesanais; melhora o acesso às tecnologias agrícolas. Assim, o projeto HELLO UTC destaca a importância de elaborar programas educativos focados no ESP, adaptados às características específicas de cada comunidade, para fortalecer a inclusão económica global, melhorar as oportunidades de emprego e preservar a identidade cultural da região.

**Palavras-chave:** Educação em inglês para fins específicos, Comércio, Processos, Desenvolvimento económico.

## Introducción

El Proyecto “Hello UTC:” de la Universidad Técnica de Cotopaxi surge como iniciativa innovadora para la enseñanza de idioma Inglés con fines específicos, English for Specific Purpose (ESP sus siglas en Inglés), diseñada para abordar las necesidades lingüísticas y comunicativas en sectores comunitarios de los cantones Pujilí, Salcedo y Latacunga de la provincia de Cotopaxi. Esta propuesta se fundamenta en tres pilares conceptuales: pedagógicas, andragógicas y de inclusión, adaptadas tanto a contextos urbanos y rurales.

El aprendizaje del idioma inglés para fines específicos (ESP, por sus siglas en inglés) ha cobrado una importancia creciente en diversas comunidades del Ecuador, especialmente en aquellas con una marcada vocación social y cultural. En los cantones de Pujilí, Salcedo, Latacunga, ubicados en la provincia de Cotopaxi, el dominio del inglés no solo representa una herramienta educativa, sino también una oportunidad para promover el desarrollo económico local y fortalecer la identidad cultural en escenarios internacionales (Hutchinson & Waters, 1987).

La región de Cotopaxi, conocida por su riqueza cultural, paisajes naturales y actividades productivas, se enfrenta a la necesidad de adaptarse a las dinámicas de un mundo globalizado, donde el inglés es el idioma predominante en sectores clave como el comercio, el turismo y la educación (Crystal, 2003). En este contexto, el uso del inglés para fines específicos resulta esencial para que los habitantes de estos cantones puedan interactuar efectivamente en situaciones laborales y académicas relacionadas con sus contextos locales.

En el caso de Latacunga, la proyección internacional de eventos como la fiesta de la Mama Negra demanda un manejo adecuado del inglés para ofrecer información turística y cultural a visitantes extranjeros, contribuyendo así al crecimiento del sector turístico (Morales et al., 2020). De manera

similar, en Pujilí, famoso por sus artesanías y celebraciones tradicionales, el conocimiento de vocabulario técnico en inglés relacionado con comercio y producción artesanal facilita la exportación de productos y la promoción de la cultura local en mercados internacionales (Freeman & Johnson, 2018). Finalmente, en Guaytacama, una parroquia con un enfoque predominante en actividades agrícolas y ganaderas, el inglés técnico es una herramienta valiosa para acceder a nuevas tecnologías agrícolas y establecer relaciones comerciales con mercados extranjeros (Richards, 2015).

Por lo tanto, la implementación de proyecto “Hello UTC.” en el inglés para Fines Específicos en estos cantones es clave para impulsar la inclusión de la región en la economía global, mejorar las oportunidades laborales de sus habitantes y preservar las tradiciones culturales locales mediante su difusión en un contexto internacional. Como señalan Dudley-Evans y St. John (1998), además, el proyecto “Hello UTC.” no solo orienta al fortalecimiento de habilidades lingüísticas, aspira rescatar la cultura y promover la competitividad profesional.

## Metodología

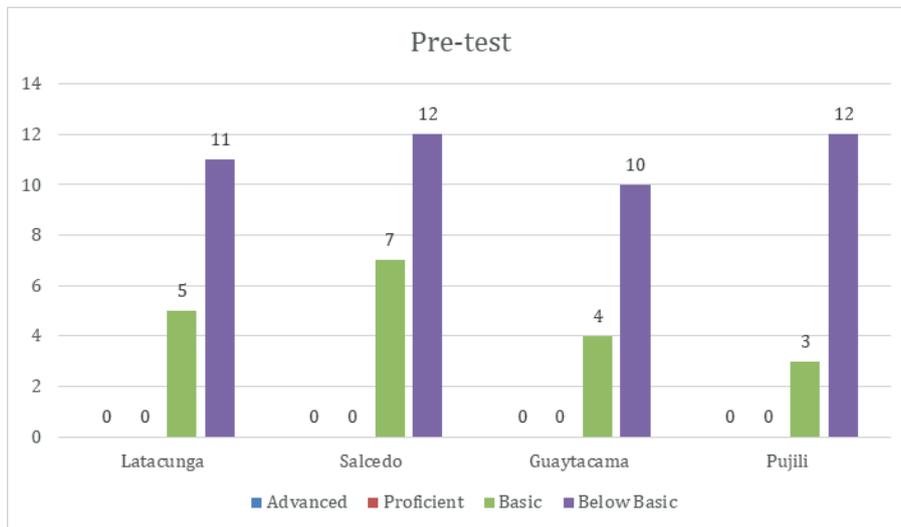
El proyecto HELLO UTC se basa en un enfoque cualitativo que busca comprender y analizar cómo el uso del idioma inglés para fines específicos (ESP) puede influir en las actividades sociales, económicas y educativas de los cantones Salcedo, Pujilí, Latacunga, en la provincia de Cotopaxi. La investigación se desarrolla a través del método de investigación-acción, que permite involucrar a los participantes en un proceso reflexivo y colaborativo para identificar necesidades lingüísticas y diseñar soluciones educativas pertinentes.

La investigación cualitativa permite explorar las experiencias, percepciones y prácticas de los participantes en contextos reales, favoreciendo un enfoque holístico y profundo (Denzin & Lincoln, 2018). En este caso, se busca no solo identificar las necesidades

específicas de aprendizaje del inglés, sino también cómo estas necesidades varían en función de los sectores productivos y culturales de cada cantón.

Los resultados del Pre-test y Post-test se presentan a continuación en un gráfico de barras con sus respectivos niveles (escalas) según el marco común europeo.

**Resultados**



**Figura 1.** Pre-test

El pre-test fue aplicado a 16 estudiantes de entre 10 y 15 años en el cantón Latacunga en el sector de Yugsiloma, con el fin de diagnosticar su nivel de inglés y planificar estrategias pedagógicas adecuadas. Los resultados obtenidos se clasifican según la escala proporcionada en cuatro categorías principales: Avanzado, competente, básico, bajo básico. En el cual; 11 estudiantes de 16 representan el 68,75% de estudiantes diagnosticados en el nivel básico de conocimientos del idioma inglés con dificultades para reconocer vocabulario básico cotidiano, formar oraciones simples, comprender instrucciones básicas en inglés y pronunciar palabras comunes correctamente.

Sin embargo, 5 estudiantes constituyen el 31.25% del total; mismos que han alcanzado un nivel por debajo del nivel básico, lo cual muestra que a pesar de haber tenido algún contacto previo con el idioma, no cuentan con las habilidades lingüísticas mínimas esperadas para un nivel básico funcional.

Por otro lado, El pre-test aplicado a 19 estudiantes en el sector de San Andrés Pilaló, Salcedo, refleja una realidad preocupante en el manejo del idioma inglés. La mayoría de los estudiantes, el 63.16% (12 de 19), se encuentra en el nivel Debajo del Básico, lo que evidencia dificultades significativas en las habilidades lingüísticas fundamentales del idioma. Por otro lado, 7 estudiantes (36.84%) se ubican en el nivel Básico, mostrando que tienen algunos conocimientos del idioma, pero aún requieren refuerzos importantes.

Ningún estudiante alcanzó los niveles Competente o Avanzado, lo que sugiere que el grupo necesita una intervención pedagógica intensiva para mejorar su competencia lingüística.

Así mismo; el análisis del pre-test aplicado a 14 estudiantes de la parroquia de Guaytacama muestra que la mayoría de los estudiantes, el 71.43% (10 de 14), se encuentra en el nivel Debajo del Básico. Esto evidencia que presentan importantes dificultades en la comprensión y producción del idioma inglés.



Por otro lado, 4 estudiantes (28.57%) se encuentran en el nivel Básico, lo que indica que poseen algunos conocimientos esenciales del idioma, pero aún necesitan refuerzo para consolidar sus habilidades lingüísticas.

Ningún estudiante alcanzó los niveles Competente o Avanzado, lo que sugiere que el grupo en general tiene un nivel de inglés muy limitado y requiere intervenciones pedagógicas específicas para mejorar sus competencias lingüísticas.

Finalmente, El análisis del pre-test de inglés aplicado a 15 estudiantes de la parroquia La Merced, en el cantón Pujilí, evidencia

que 12 estudiantes correspondientes al 80%, se encuentra en el nivel Debajo del Básico, lo que refleja graves dificultades en las competencias lingüísticas esenciales del idioma inglés. Por otro lado, solo 3 estudiantes (20%) lograron ubicarse en el nivel Básico, lo que indica que tienen ciertos conocimientos básicos, pero requieren reforzar sus habilidades.

Ningún estudiante alcanzó los niveles Competente o Avanzado, lo cual confirma que el grupo necesita un programa de intervención educativa enfocado en el fortalecimiento de las habilidades fundamentales del idioma inglés.

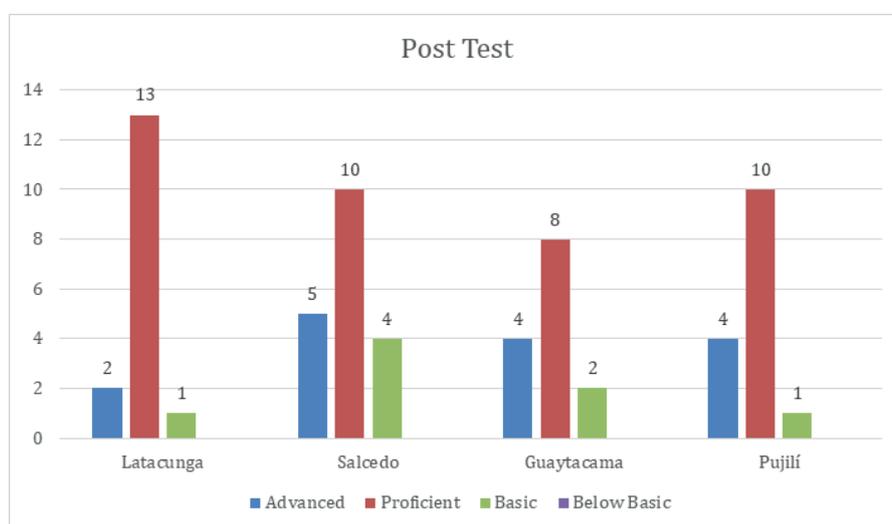


Figura 2. Post-test

El post-test aplicado a 16 estudiantes del barrio Yugsiloma del cantón Latacunga; entre los 10 y 15 años muestra que la mayoría de los estudiantes correspondiente a 13 (81.25%) se encuentran en el nivel Competente, lo que indica que poseen un conocimiento sólido del idioma inglés y son capaces de manejar estructuras gramaticales y vocabulario de manera efectiva en situaciones cotidianas. Además, se destaca que 2 estudiantes (12.5%) lograron alcanzar el nivel Avanzado, lo que evidencia que estos estudiantes tienen una comprensión profunda del idioma inglés y pueden comunicarse de manera fluida y precisa.

Por otro lado, solo 1 estudiante (6.25%) se ubicó en el nivel Básico, lo que sugiere que este estudiante aún necesita reforzar sus habilidades fundamentales en el idioma. Ningún estudiante se encuentra en el nivel Debajo del Básico, lo cual es un indicador positivo del proceso de enseñanza-aprendizaje en este grupo.

El análisis del post-test aplicado a 19 estudiantes pertenecientes a San Andrés de Pívalo, ubicado en el Cantón Salcedo, entre los 12 y 16 años revela un avance significativo en el dominio del idioma inglés en comparación con los niveles observados en un

pre-test o evaluación inicial. El 26.32% de los estudiantes logró alcanzar el nivel Avanzado, mientras que el 52.63% se encuentra en el nivel Competente. Estos resultados muestran que más de la mitad de los estudiantes ha consolidado un nivel adecuado de comprensión y uso del idioma inglés.

El análisis del post-test aplicado a 14 estudiantes de la Parroquia de Guaytacama; entre los 10 y 15 años refleja un avance significativo en las competencias lingüísticas en inglés. El 28.57% de los estudiantes alcanzó el nivel Avanzado, lo que demuestra un dominio sólido del idioma y una capacidad para comunicarse eficazmente en diversas situaciones.

El 57.14% de los estudiantes se ubica en el nivel Competente, lo que significa que la mayoría posee un conocimiento adecuado del idioma y es capaz de participar activamente en actividades comunicativas en inglés.

Además, 2 estudiantes (14.29%) se encuentran en el nivel Básico, lo que indica que necesitan reforzar sus habilidades lingüísticas para alcanzar niveles superiores. Es importante resaltar que ningún estudiante permanece en el nivel Debajo del Básico, lo que refleja una mejora generalizada en el grupo.

El análisis del post-test aplicado a 15 estudiantes del barrio la Merced del Cantón Pujilí; entre los 8 y 14 años refleja un avance significativo en las competencias lingüísticas en inglés. El 26.67% de los estudiantes (4 de 15) alcanzó el nivel Avanzado, lo que demuestra un dominio sólido del idioma y una capacidad para comunicarse eficazmente en diversas situaciones.

El 66.67% (10 de 15) de los estudiantes se ubica en el nivel Competente, lo que significa que la mayoría posee un conocimiento adecuado del idioma y es capaz de participar activamente en actividades comunicativas en inglés.

Además, 1 estudiante (6.67%) se encuentra en el nivel Básico, lo que indica que necesita reforzar sus habilidades lingüísticas para

alcanzar niveles superiores. Es importante resaltar que ningún estudiante permanece en el nivel Debajo del Básico, lo que refleja una mejora generalizada en el grupo.

## Discusión

Los resultados obtenidos en los pre-test y post-test aplicados a los estudiantes de diferentes sectores en los cantones de Latacunga, Salcedo y Pujilí muestran un panorama interesante sobre el progreso en el aprendizaje del inglés, así como las áreas que requieren mayor atención pedagógica. A continuación, se realiza un análisis detallado de los datos obtenidos.

### Resultados del Pre-Test:

En el pre-test, se observó que la mayoría de los estudiantes presentaba un nivel bajo de competencias en inglés, particularmente en las categorías de "Debajo del Básico" y "Básico".

**Cantón Latacunga (sector Yugsiloma):** De los 16 estudiantes evaluados, el 68.75% se ubicó en el nivel Básico, lo que indica dificultades para reconocer vocabulario cotidiano y formar oraciones simples. Además, el 31.25% de los estudiantes se encontraba por debajo del nivel básico, lo que señala que no tenían las habilidades lingüísticas mínimas necesarias para interactuar en situaciones cotidianas.

**Cantón Salcedo (sector San Andrés Pitaló):** En este caso, el 63.16% de los estudiantes se encontraba en el nivel "Debajo del Básico", lo que refleja una falta considerable de habilidades lingüísticas esenciales, mientras que solo el 36.84% alcanzó el nivel Básico, sugiriendo que los estudiantes tenían conocimientos limitados y requerían una intervención pedagógica intensiva.

**Cantón Pujilí (parroquia La Merced):** Los resultados fueron similares, con el 80% de los estudiantes ubicados en el nivel "Debajo del Básico", lo que indica graves dificultades en la comprensión y producción del idioma. Solo el 20% se ubicó en el nivel Bási-

sico, lo que sugiere que los estudiantes de esta parroquia también necesitaban refuerzos educativos urgentes.

### Resultados del Post-Test

En contraste con los resultados del pre-test, los post-test muestran un avance significativo en el dominio del idioma, evidenciando una mejora sustancial en las competencias lingüísticas de los estudiantes.

#### Cantón Latacunga (sector Yugsiloma):

Tras la intervención pedagógica, un notable 81.25% de los estudiantes alcanzó el nivel Competente, lo que indica un dominio adecuado del inglés en estructuras gramaticales y vocabulario. Además, el 12.5% alcanzó el nivel Avanzado, mostrando un progreso destacado en su capacidad para comunicarse de manera fluida y precisa. Este cambio resalta la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas. Solo un 6.25% se ubicó en el nivel Básico, lo que muestra que la mayoría de los estudiantes mejoraron considerablemente, y ninguno permaneció en el nivel "Debajo del Básico".

#### Cantón Salcedo (sector San Andrés Pílló):

Aquí, el 26.32% alcanzó el nivel Avanzado, lo que indica un dominio sólido del idioma, mientras que el 52.63% se ubicó en el nivel Competente, lo que representa una mejora significativa en la comprensión y producción del inglés. El hecho de que ningún estudiante permaneciera en el nivel "Debajo del Básico" es un indicador positivo de que las intervenciones fueron efectivas.

#### Cantón Pujilí (parroquia La Merced):

En este grupo, el 26.67% alcanzó el nivel Avanzado, lo que muestra un avance considerable, y el 66.67% se ubicó en el nivel Competente, lo que refleja que la mayoría de los estudiantes alcanzaron una competencia adecuada. Solo el 6.67% permaneció en el nivel Básico, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes hicieron progresos significativos, y no se observó ningún estudiante en el nivel "Debajo del Básico".

### Comparación Pre-Test y Post-Test:

Los resultados del post-test, en comparación con los del pre-test, evidencian una mejora generalizada en todos los grupos de estudiantes, lo cual es un claro reflejo de la efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas. En todos los casos, se observa que la mayoría de los estudiantes mejoraron su nivel de inglés, con un incremento notable en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los niveles Competente y Avanzado.

#### Progreso en la competencia lingüística:

El porcentaje de estudiantes en el nivel Básico o inferior se redujo drásticamente, y más estudiantes alcanzaron niveles superiores. Este progreso sugiere que las estrategias pedagógicas implementadas fueron adecuadas para mejorar la comprensión y producción del idioma.

#### Nivel de intervención necesario:

A pesar de los avances, los resultados también muestran que aún existen áreas de mejora. En algunos grupos, aunque se observó un progreso considerable, algunos estudiantes aún se encuentran en los niveles Básico o necesitan refuerzos adicionales para consolidar su dominio del inglés.

### Conclusiones

Los resultados obtenidos en los pre-test y post-test aplicados a los estudiantes de los cantones Latacunga, Salcedo y Pujilí evidencian un notable progreso en el aprendizaje del inglés, reflejando la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas. En todos los casos, los estudiantes mostraron una mejora significativa en sus competencias lingüísticas, con un aumento considerable en el porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles Competente y Avanzado. Este avance es indicativo de que los esfuerzos pedagógicos fueron adecuados para superar las dificultades iniciales y fortalecer las habilidades del idioma.

Sin embargo, a pesar de los avances, los resultados también señalan que un por-

centaje reducido de estudiantes aún se encuentra en el nivel Básico o requiere refuerzos adicionales. Esto subraya la necesidad de mantener una intervención pedagógica continua y específica para garantizar que todos los estudiantes alcancen un nivel adecuado de competencia lingüística. En general, los datos reflejan que, aunque persisten áreas de mejora, el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido exitoso y ha permitido un progreso significativo en el dominio del inglés. Es crucial seguir apoyando a los estudiantes con estrategias personalizadas que promuevan un aprendizaje más sólido y sostenido a lo largo del tiempo.

### Bibliografía

- Crystal, D. (2003). *English as a global language* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE handbook of qualitative research* (5th ed.). SAGE Publications.
- Dudley-Evans, T., & St. John, M. J. (1998). *Developments in English for specific purposes: A multi-disciplinary approach*. Cambridge University Press.
- Freeman, D., & Johnson, K. E. (2018). Reconceptualizing the relationship between theory and practice in second language teacher education. *TESOL Quarterly*, 52(4), 907-924. <https://doi.org/10.1002/tesq.463>
- Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). *English for specific purposes: A learning-centered approach*. Cambridge University Press.
- Long, M. H. (2005). Methodological issues in language research: Designing an English for specific purposes (ESP) course. *Language Teaching Research*, 9(2), 149-165. <https://doi.org/10.1191/1362168805lr158oa>
- Mackay, R., & Mountford, A. (1978). *English for specific purposes: A case study approach*. Longman.
- Morales, S., Paredes, A., & Vega, M. (2020). La influencia del inglés en el turismo cultural de la ciudad de Latacunga: Un análisis de la Fiesta de la Mama Negra. *Revista Ecuatoriana de Turismo y Cultura*, 11(2), 87-104.
- Mohan, B. A. (1986). *Language and content*. Addison-Wesley.
- Richards, J. C. (2015). *The changing face of English language teaching*. Cambridge University Press.

### CITAR ESTE ARTICULO:

Andrade Morán, J. I., & Castro Bungacho, S. J. (2025). Inglés para fines específicos – Hola UTC. *RECIMUNDO*, 9(Especial), 230–237. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(esp\).mayo.2025.230-237](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(esp).mayo.2025.230-237)



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.