

recimundo

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

DOI: 10.26820/recimundo/9.(esp).mayo.2025.298-305

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2622>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 3308 Ingeniería y Tecnología del Medio Ambiente

PAGINAS: 298-305



La práctica como herramienta de aprendizaje: Resultados y reflexiones sobre las prácticas laborales en la Carrera de Agropecuaria

Practice as a learning tool: Results and reflections on work practices in the Agricultural Career

A prática como ferramenta de aprendizagem: resultados e reflexões sobre as práticas de trabalho na Carreira Agrícola

Cristina Isabel Bejarano Rivera¹; David Santiago Carrera Molina²; Paulina Stephanie Saquicela Cruz³; Clever Gilberto Castillo de la Guerra⁴

RECIBIDO: 10/01/2025 **ACEPTADO:** 19/03/2025 **PUBLICADO:** 06/05/2025

1. Universidad Técnica de Cotopaxi; Latacunga, Ecuador; cristina.bejarano@utc.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-7052-5396>
2. Universidad Técnica de Cotopaxi; Latacunga, Ecuador; david.carrera@utc.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-4808-7358>
3. Universidad Técnica de Cotopaxi; Latacunga, Ecuador; paulina.saquicela1521@utc.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-5104-9758>
4. Universidad Técnica de Cotopaxi; Latacunga, Ecuador; clever.castillo@utc.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0006-5080-7074>

CORRESPONDENCIA

Cristina Isabel Bejarano Rivera
cristina.bejarano@utc.edu.ec

Latacunga, Ecuador

RESUMEN

El objetivo principal fue evaluar la efectividad de las prácticas laborales como herramienta de aprendizaje en la Carrera Agropecuaria con el fin de identificar los principales beneficios, desafíos y áreas de mejora. Se realizó un estudio cuantitativo a través de encuestas a los estudiantes que realizaron sus prácticas laborales y estas se centraron en la percepción sobre la importancia de las prácticas laborales, las habilidades adquiridas, los desafíos enfrentados y las propuestas de mejora. Se analizaron las fortalezas y debilidades del proceso. Los resultados reflejan que las prácticas laborales son valoradas por los estudiantes como una experiencia fundamental para complementar su formación académica teórica, es necesario indicar que los estudiantes reportaron haber adquirido habilidades prácticas, conocimientos específicos en el sector agropecuario y una mayor habilidad de confianza en su desempeño profesional. Los desafíos son fortalecer la parte teórica y práctica en los estudiantes de la carrera, la integración de convenios con empresas e instituciones del sector público y privado es fundamental para dar alternativas de diversas áreas e incentivar a los estudiantes.

Palabras clave: Prácticas laborales, Desafíos, Percepción, Habilidades.

ABSTRACT

The main objective was to evaluate the effectiveness of labor practices as a learning tool in the Agricultural Career in order to identify the main benefits, challenges and areas for improvement. A quantitative study was carried out through surveys of students who carried out their work practices and these focused on the perception of the importance of work practices, the skills acquired, the challenges faced and the proposals for improvement. The strengths and weaknesses of the process were analyzed. The results reflect that the work practices are valued by the students as a fundamental experience to complement their theoretical academic training, it is necessary to indicate that the students reported having acquired practical skills, specific knowledge in the agricultural sector and a greater ability to trust in their professional performance. The challenges are to strengthen the theoretical and practical part in the students of the career, the integration of agreements with companies and institutions of the public and private sector is essential to provide alternatives in various areas and encourage students.

Keywords: Internships, Work, Challenges, Perception, Skills.

RESUMO

O principal objetivo foi avaliar a eficácia das práticas laborais como ferramenta de aprendizagem na Carreira Agrícola, de forma a identificar os principais benefícios, desafios e áreas de melhoria. Foi realizado um estudo quantitativo através de inquéritos a alunos que realizaram as suas práticas de trabalho e estes incidiram sobre a perceção da importância das práticas de trabalho, as competências adquiridas, os desafios enfrentados e as propostas de melhoria. Os pontos fortes e fracos do processo foram analisados. Os resultados refletem que as práticas de trabalho são valorizadas pelos alunos como uma experiência fundamental para complementar a sua formação académica teórica, sendo necessário indicar que os alunos referiram ter adquirido competências práticas, conhecimentos específicos no setor agrícola e maior capacidade de confiar no seu desempenho profissional. Os desafios são fortalecer a parte teórica e prática nos alunos da carreira, a integração de acordos com empresas e instituições do setor público e privado é fundamental para oferecer alternativas em diversas áreas e incentivar os alunos.

Palavras-chave: Estágios, Trabalho, Desafios, Perceção, Competências.

Introducción

En Latinoamérica la educación superior se ha transformado, con un avance social, económico y tecnológico, esto incide en la formación del estudiante, las prácticas laborales en la vida universitaria es un eslabón fundamental, el estudiante adquiere sus conocimientos en el aula, así como, en la práctica, las dos se concatenan y esto garantiza el dominio, empoderamiento y el desarrollo de competencias requeridas para su profesión, también se integran los conocimientos, habilidades y creatividad para el manejo y toma de decisiones para la solución de los problemas profesionales y mejorar su competencia laboral y como resultado de su aprendizaje serán capaces de enfrentarse a los desafíos que impone la sociedad actual (Rodríguez Díaz et al., 2002).

Los estudiantes universitarios realizan sus prácticas laborales en empresas, instituciones públicas o privadas, con el objetivo de incremento y potencialización de los resultados del aprendizaje, se comprueba que, el estudiante está apto para desarrollar habilidades y conoce de su carrera con el uso de estrategias, desafíos con resiliencia y adaptación en el campo laboral, dentro de este contexto, es importante que se menciona que las empresas e instituciones receptoras de practicantes deberán colaborar con aportes prácticos interesantes que mejoren el conocimiento y habilidades, con desarrollo de innovaciones e ideas que mejoran la matriz productiva en el futuro (Peña et al., 2016).

Es así que, el avance de innovación tecnológica, las demandas del mercado, la globalización y internacionalización empresarial, hacen que las empresas cambien los requerimientos de las capacidades laborales, al mismo tiempo, las universidades actualizan sus mallas académicas y contenidos para mejorar el desarrollo de competencias en los estudiantes con la necesidad de armonizar los perfiles académicos de los graduados con los perfiles profesionales requeridos y cada vez más competitivo, y una

sociedad cada vez más dinámica e innovadora (Agudo et al., 2013).

Las empresas son las evaluadoras de los practicantes quienes supervisan si las competencias desarrolladas durante su paso por la misma son en gran medida coincidentes con los conocimientos adquiridos en el aula a lo largo los estudios universitarios con resultados teóricos en el campo de acción, dicho de otro modo, las empresas en sus procesos también inciden supervisan el desarrollo de capacidades y competencias profesionales (Mareque Álvarez-Santullano & De Prada Creo, 2017).

La indagación por parte del docente tutor de las prácticas laborales antes, durante y después, da una proyección para aplicar y seguir en constancia mejora con medidas de corrección y progreso de todas las actividades del conocimiento y los resultados se relacionan con la epistemología disciplinaria, pues bien, para la dirección académica tributa y contribuye de manera directa para el proceso de revisión curricular o reestructuración curricular (Allen & Simpson, 2019).

El rediseño curricular inicia con una serie de requisitos académicos, entre estos el Informe de las Prácticas Laborales que es elaborado por el docente a cargo de dirigir y supervisar las prácticas de los estudiantes, esto en torno a la dinámica y trabajo desarrollado del practicante mediante la metodología basada en competencias un concepto que se utiliza bastante en la práctica educativa (Burnette, 2016).

Cabe señalar que, aparte de las empresas también existen organismos e instituciones privadas o gubernamentales que requieren y abren sus puertas para que los practicantes puedan acceder y fortalecerse en diversas áreas, esto con el fin de ofrecer a la sociedad actual profesionales con competencias en conocimientos e investigación para realizar propuestas coherentes a las diversas necesidades de su entorno (Chávez Vera et al., 2022).

Un punto muy importante a mencionar; los estudiantes también en su proceso de formación universitaria educativa llegan a desarrollar las habilidades blandas que es la facilidad interpersonal que le ayuda a perfeccionar las destrezas de comunicación asertiva, conocimiento de tecnologías actuales y los medios para lidiar con el análisis de situaciones reales, problemas y desafíos para verificar los errores que se presenten, al tiempo que asumen responsabilidades que, en última instancia, se traducirá en éxito en el ámbito profesional con experiencias que aportarán al crecimiento personal (Cobb et al., 2015).

La competencia digital y el uso de tecnologías en la actualidad es imprescindible y forma parte de las competencias clave, que cualquier estudiante practicante debe haber desarrollado al finalizar la enseñanza universitaria, y que pueda mantener y perdurar en el tiempo un aprendizaje permanente a lo largo de la vida esto le permitirá al estudiante actuar, adaptar y gestionar situaciones reales, ser capaz de autogestionar, trabajar en equipo y ser creativo y resulta cada vez más necesaria para poder participar de forma significativa en la nueva sociedad y economía del conocimiento (Martínez Clares et al., 2018).

Ya se han tocado varios puntos sobre la importancia de las prácticas laborales y como esta llegan a incidir en el futuro de un profesional, sin embargo, la educación basada en competencias propone conceptualizar como un proceso y resultado para aprovechar al máximo el potencial del aprendizaje transfor-

mador en la educación basada en competencias (Peterson & Lundquist, 2021).

Metodología

La investigación fue de tipo bibliográfica descriptiva con una revisión exhaustiva de la literatura científica sobre prácticas laborales en la educación superior y sobre el aprendizaje basado en la experiencia, combinando elementos cuantitativos.

Los elementos cuantitativos para analizar datos numéricos sobre los resultados académicos antes y después de realizar las prácticas y para identificar problemas y tendencias sobre experiencias adquiridas durante su proceso de prácticas y desafíos y oportunidades que enfrentan para esta actividad, se utilizó encuestas y análisis estadísticos descriptivos.

La encuesta se aplicó a los estudiantes de sexto ciclo de la Carrera de Agropecuaria quienes realizaron sus prácticas laborales en el presente periodo académico octubre 2024 – marzo 2025, de igual manera se realizó una encuesta al tutor externo de la empresa o institución en las que realizaron las prácticas laborales y una encuesta al tutor académico quién supervisó las prácticas de los estudiantes.

Resultados

Los datos cuantitativos fueron analizados en la estadística descriptiva, con visualización gráfica de los resultados de las preguntas de las encuestas.

A continuación, se detalla los resultados a partir de las estrategias metodológicas:

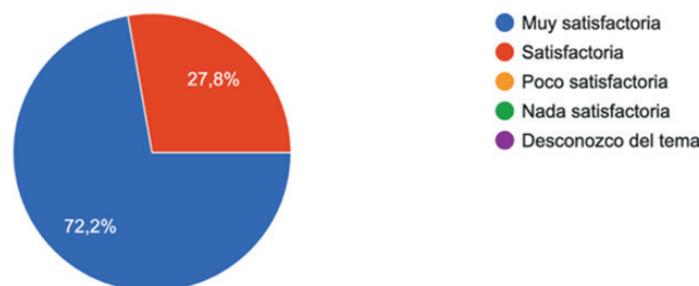


Figura 1. Nivel de destrezas y dominios académicos que demuestra el estudiante

En lo que respecta al nivel de destrezas y dominios académicos que demuestra el estudiante, de los 18 estudiantes que realiza-

ron sus prácticas laborales 16 fueron muy satisfactorios correspondiente al 72,2% y 2 Satisfactorios correspondiente al 27,8%.

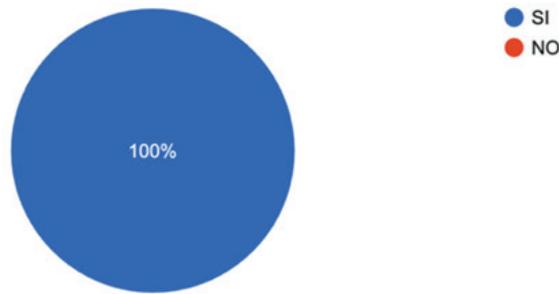


Figura 2. El estudiante es innovador y proactivo al momento de resolver problemas

Dentro de las habilidades blandas está el tema de ser innovador y proactivo, de los 18 estudiantes que realizaron sus prácticas labo-

rales 18 fueron muy satisfactorios correspondiente al 100%, esto quiere decir que son colaboradores y creativos al resolver problemas.

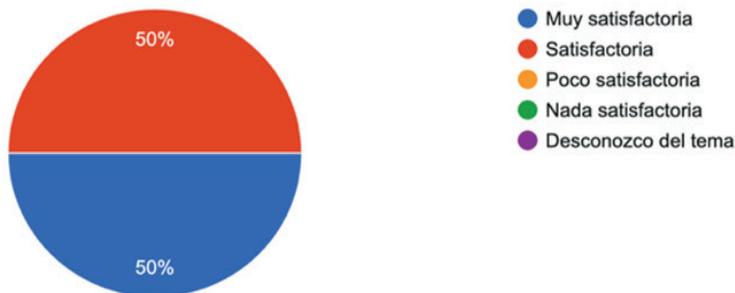


Figura 3. El grado de liderazgo del estudiante en su trabajo

Para ser líderes, de los 18 estudiantes que realizaron sus prácticas laborales 8 fueron muy satisfactorios correspondiente al 50%

y 8 satisfactorios correspondiente al 50%, esto demuestra un buen rango en cuanto a ser líderes y participativos.

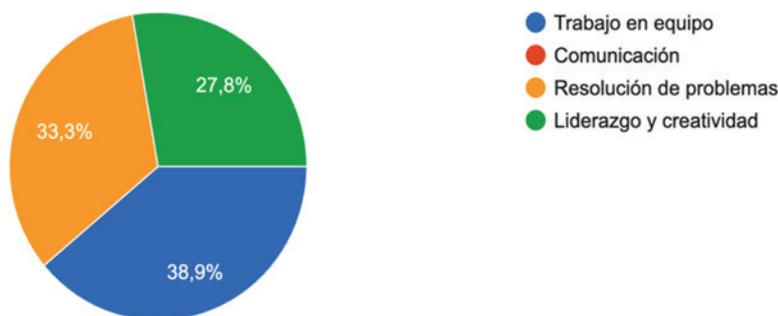


Figura 4. Tipo de impacto considera usted que tuvo la realización de las prácticas laborales desarrolladas por el estudiante

De los 18 estudiantes que realizaron sus prácticas laborales, según el tutor externo considera que fueron las prácticas de mayor impacto con 7 respuestas de trabajo en

equipo con el 38,9%, 6 de Resolución de problemas con el 33,3% y 5 con Liderazgo y creatividad con el 27,8%.

Encuesta dirigida a los estudiantes

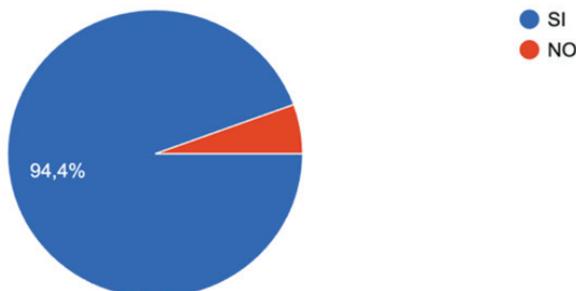


Figura 5. Es innovador y pro-activo al momento de resolver problemas

De los 18 estudiantes que realizaron sus prácticas laborales 17 fueron muy satisfac-

torios correspondiente al 94,4% y 1 Satisfactorio correspondiente al 5,6%.

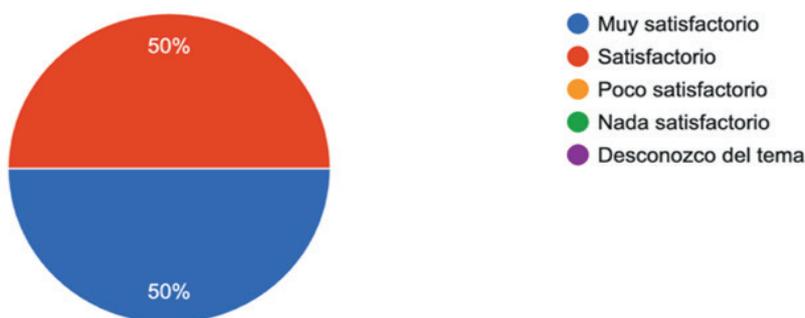


Figura 6. El grado de liderazgo demostrado en su trabajo fue

De los 18 estudiantes que realizaron sus prácticas laborales 9 fueron muy satisfacto-

rios correspondiente al 50% y 9 Satisfactorios correspondiente al 50%.

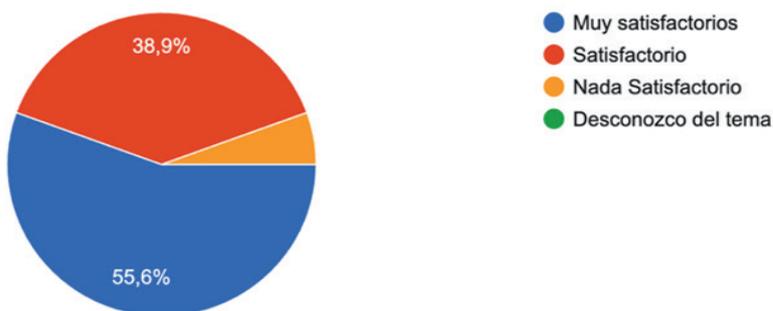


Figura 7. Considera que el grado de conocimientos teóricos - prácticos aplicados por usted fueron

La práctica laboral en la carrera de Agropecuaria es un tema que se encuentra en avances, porque al ser una Carrera Nueva de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales genera diversas preguntas y reflexiones entre docentes académicos, estudiantes y profesionales del sector Agropecuario.

A continuación, se presentan diferentes aspectos importantes que enriquecen esta discusión.

La experiencia en el campo es una de las principales ventajas de las prácticas laborales con la posibilidad de adquirir experiencia a nivel de zonas rurales que requieren de servicios agropecuarios,

En base a los resultados se puede mencionar que la agropecuaria abarca una amplia gama de actividades, desde la agricultura hasta la ganadería y ahora con desarrollo sostenible. Las prácticas permiten a los estudiantes familiarizarse con diferentes entornos, tecnologías y técnicas.

Otro punto importante es el trabajo en equipo y comunicarse efectivamente con otros profesionales es crucial en este campo. Las prácticas fomentan estas habilidades interpersonales que son esenciales para el éxito profesional.

Conclusiones

Las prácticas laborales son una herramienta poderosa para el aprendizaje en la carrera de Agropecuaria. Permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales, desarrollando competencias esenciales para su futuro profesional. Además, fortalecen el vínculo entre teoría y práctica, mejorando así la calidad educativa.

Es necesario seguir investigando y perfeccionando estos procesos para asegurar que las prácticas laborales continúen siendo relevantes y efectivas en la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo sostenible del sector agropecuario.

Bibliografía

- Agudo, J. E., Hernández-Linares, R., Rico, M., & Sánchez, H. (2013). Generic competences: competence development in students of the bachelor of engineering in industrial design and product development. *Formación Universitaria*, 6(5), 39–50. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062013000500006>
- Allen, D., & Simpson, C. (2019). Inquiry Into Graduate Attributes: Reviewing the Formal and Informal Management Curricula. *Journal of Management Education*, 43(4), 330–358. <https://doi.org/10.1177/1052562919839736>
- Burnette, D. M. (2016). The Renewal of Competency-Based Education: A Review of the Literature. *The Journal of Continuing Higher Education*, 64(2), 84–93. <https://doi.org/10.1080/07377363.2016.1177704>
- Chávez Vera, K. J., Ayasta Llontop, L., Kong Nunton, I., & Gonzales Dávila, J. S. (2022). Formación de competencias investigativas en los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(1), 250–260. <https://doi.org/10.31876/RCS.V28I1.37689>
- Cobb, E. J., Meixelsperger, J., & Seitz, K. K. (2015). Beyond the Classroom: Fostering Soft Skills in Pre-Professional LIS Organizations. *Journal of Library Administration*, 55(2), 114–120. <https://doi.org/10.1080/01930826.2014.995550>
- Mareque Álvarez-Santullano, M., & De Prada Creo, E. (2017). Evaluación de las competencias profesionales a través de las prácticas externas: incidencia de la creatividad. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 203. <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.275651>
- Martínez Clares, P., González Lorente, C., & Rebollo Quintela, N. (2018). Competencias para la empleabilidad: un modelo de ecuaciones estructurales en la Facultad de Educación. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 57–73. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.343891>
- Peña, T., Castellano, Y., Díaz, D., & Padrón, W. (2016). Las Prácticas Profesionales como Potenciadoras del Perfil de Egreso: Caso: Escuela de Bibliotecología y Archivología de La Universidad del Zulia. *Paradigma*, 37(1), 211–230. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512016000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Peterson, L. T., & Lundquist, M. (2021). Competency as Outcome and Process through Transformative Learning Experiences. *Journal of Teaching in Social Work*, 41(4), 373–388. <https://doi.org/10.1080/08841233.2021.1946234>

Rodríguez Díaz, J. L., Cabrera Olvera, J. L., Muñoz Guanga, A. P., Rodríguez Díaz, J. L., Cabrera Olvera, J. L., & Muñoz Guanga, A. P. (2002). Revista habanera de ciencias médicas. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 21(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2022000200015&lng=es&nrm=iso&tlng=es



CITAR ESTE ARTICULO:

Bejarano Rivera , C. I., Carrera Molina , D. S., Saquicela Cruz, P. S., & Castillo de la Guerra, C. G. (2025). La práctica como herramienta de aprendizaje: Resultados y reflexiones sobre las prácticas laborales en la Carrera de Agropecuaria. RECIMUNDO, 9(Especial), 298–305. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(esp\).mayo.2025.298-305](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(esp).mayo.2025.298-305)