

DOI: 10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.421-441

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2655>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 32 Ciencias Médicas

PAGINAS: 421-441



Nivel de conocimiento docente sobre trastornos del habla y su detección en centros infantiles de Quito

Teachers' level of knowledge about speech disorders and their detection in childcare centers in Quito

Nível de conhecimento dos professores sobre distúrbios da fala e sua detecção em creches em Quito

Cristina Noemí Pacheco Tapia¹; Mónica del Rocío Chalco Simbaña²; Sylvia Ibeth Tapia Tapia³; Mercy Paulina Guerrero Olalla⁴

RECIBIDO: 10/03/2025 **ACEPTADO:** 19/04/2025 **PUBLICADO:** 07/06/2025

1. Magíster en Trastornos del Lenguaje Infantil; Licenciada en Terapia del Lenguaje; Investigadora Independiente; Quito, Ecuador; mimi6801_ct@hotmail.com;  <https://orcid.org/0009-0007-6101-6742>
2. Magíster en Tratamiento de Dificultades de Aprendizaje; Licenciada en Terapia del Lenguaje; Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Pedagogía Musical; Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Educación de Adultos; Tecnólogo Médico en Terapia del Lenguaje; Profesora de Segunda Enseñanza. Especialidad Pedagogía Musical; Investigadora Independiente; Quito, Ecuador; tachi7722@yahoo.com;  <https://orcid.org/0000-0001-5150-9999>
3. Magíster en Neuropsicología Infantil; Licenciada en Terapia del Lenguaje; Universidad Central del Ecuador; Quito, Ecuador; sitapia@uce.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0003-1760-3628>
4. Magíster en Educación Infantil y Educación Especial; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Administración y Supervisión Educativa; Tecnólogo Médico en Terapia del Lenguaje; Universidad Central del Ecuador; Quito, Ecuador; mpguerrero@uce.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0003-1648-4102>

CORRESPONDENCIA

Cristina Noemí Pacheco Tapia
mimi6801_ct@hotmail.com

Quito, Ecuador

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo relacionar el nivel de conocimiento sobre los trastornos de los sonidos del habla y la capacidad que tienen los docentes de niños de 3 a 5 años para aplicar técnicas y herramientas metodológicas con el fin de detectar estos trastornos, a través de un estudio de diseño observacional, analítico y transversal de asociación cruzada, aplicado a 50 docentes de educación inicial que laboran en centros infantiles privados de la ciudad de Quito. Se utilizó una encuesta digital con 20 preguntas, se recolectó información sobre; los años de experiencia del docente, la frecuencia con la que se capacitan sobre los trastornos de los sonidos del habla, las técnicas y herramientas que aplican para detectarlos y el nivel de conocimiento sobre estos. Se determinó que, el 58% de los docentes encuestados tienen de 1 a 10 años de experiencia laboral pero el 38% de los docentes no ha recibido ninguna capacitación al año sobre los trastornos de los sonidos del habla, el 58% de docentes encuestados mencionaron que la capacitación que recibieron fue impartido por un psicólogo o un docente y sólo el 40% de los docentes afirmaron que aplican un protocolo de evaluación estandarizado sobre el desarrollo del habla y el 54% de docentes tienen un buen conocimiento sobre los trastornos de los sonidos del habla; sin embargo, al analizar y relacionar las respuestas de toda la encuesta obtenemos que el conocimiento de qué de los docentes es bueno sólo en el 44%.

Palabras clave: Trastornos de los sonidos del habla, Docente, Conocimiento, Capacitación.

ABSTRACT

The aim of this study is to establish a relationship between the level of knowledge about speech sound disorders and the ability of teachers of children aged 3 to 5 years to apply techniques and methodological tools to detect these disorders, through an observational, analytical, and cross-sectional study of cross-association, applied to 50 early childhood teachers working in private childcare centers in the city of Quito. A digital survey with 20 questions was used to collect information on the teachers' years of experience, the frequency with which they receive training on speech sound disorders, the techniques and tools they use to detect them, and their level of knowledge about them. It was determined that 58% of the teachers surveyed have between 1 and 10 years of work experience, but 38% of teachers have not received any training per year on speech sound disorders. 58% of teachers surveyed mentioned that the training they received was provided by a psychologist or a teacher, and only 40% of teachers stated that they apply a standardized assessment protocol on speech development, and 54% of teachers have a good knowledge of speech sound disorders. However, when analyzing and correlating the responses from the entire survey, we find that only 44% of teachers have good knowledge.

Keywords: Speech sound disorders, Teacher, Knowledge, Training.

RESUMO

O objetivo deste estudo é estabelecer uma relação entre o nível de conhecimento sobre distúrbios da fala e a capacidade dos professores de crianças de 3 a 5 anos de aplicar técnicas e ferramentas metodológicas para detectar esses distúrbios, por meio de um estudo observacional, analítico e transversal de associação cruzada, aplicado a 50 professores da primeira infância que trabalham em creches particulares na cidade de Quito. Foi utilizada uma pesquisa digital com 20 perguntas para coletar informações sobre os anos de experiência dos professores, a frequência com que recebem formação sobre distúrbios da fala, as técnicas e ferramentas que utilizam para detectá-los e o seu nível de conhecimento sobre eles. Foi determinado que 58% dos professores pesquisados têm entre 1 e 10 anos de experiência profissional, mas 38% dos professores não receberam nenhuma formação por ano sobre distúrbios da fala. 58% dos professores inquiridos mencionaram que a formação que receberam foi ministrada por um psicólogo ou um professor, e apenas 40% dos professores afirmaram que aplicam um protocolo de avaliação padronizado sobre o desenvolvimento da fala, e 54% dos professores têm um bom conhecimento sobre distúrbios da fala. No entanto, ao analisar e correlacionar as respostas de toda a pesquisa, descobrimos que apenas 44% dos professores têm um bom conhecimento.

Palavras-chave: Distúrbios da fala, Professor, Conhecimento, Formação.

Introducción

Antecedentes

Antecedentes nacionales

Jurado, M. en su trabajo de titulación “Desarrollo del lenguaje infantil: una propuesta pedagógica sobre conciencia lingüística fonológica desde el enfoque lúdico”, menciona las fortalezas y debilidades que poseen los docentes. La investigación se la realizó con 12 docentes y 23 padres de familia, mediante una encuesta. En los resultados se encontró que el 50% de docentes encuestados está de acuerdo en que es necesario conocer estrategias específicas para el desarrollo del lenguaje con mención en conciencia fonológica y que el ambiente escolar favorece el desarrollo del lenguaje; pero sólo el 25% consideran estar suficientemente capacitados respecto al conocimiento de estrategias para fortalecer el desarrollo del lenguaje basado en la conciencia fonológica; además, el 50% de docentes encuestados está totalmente de acuerdo con que el desarrollo de la conciencia fonológica influye en el aprendizaje de la lectura (1).

En su trabajo “Prevalencia de trastornos de los sonidos del habla, pacientes 3 - 5 años atendidos por teleterapia”, Gutiérrez, W. y Remache, W. aplicaron un formulario de elaboración propia mediante el cual se recolectó los datos de 62 fonoaudiólogos/terapeutas del lenguaje y egresados, así como la cantidad de pacientes que han atendido y cuántos presentaron un diagnóstico de trastornos de los sonidos del habla. En este estudio se concluyó que el 64,5% de los encuestados diagnosticaron a sus pacientes con trastornos de los sonidos del habla de tipo fonético – fonológico, el 16,1% presentaron trastorno de tipo fonético y el 11,3% de tipo fonológico y solo el 8,1% no presentó ningún tipo de trastorno de los sonidos del habla (2).

Antecedentes internacionales

Tuesta, N. en su tesis titulada “Trastornos de los sonidos del habla en niños de 3 años

de una institución educativa estatal” aplicó el Protocolo de Evaluación Fonética – Fonológica Revisado (PEFF-R) a 50 alumnos, menciona que, el 76% de los niños presentan trastornos de pronunciación y de estos el 60,5% eran hombres (3). Estos resultados determinan que, existe un porcentaje considerable de niños que presentan trastornos del habla por lo que es necesario que los profesores estén preparados para detectar estos problemas a tiempo.

López, Pérez y León, en su artículo “Neurotecnología aplicada como herramienta de evaluación para identificar problemas del habla en niños preescolares desde la perspectiva docente”, resumieron los resultados del cuestionario aplicado a 42 docentes de preprimaria urbana y rural de México. Los docentes mencionaron que, el 25% de los estudiantes presenta algún problema del habla. Después de su investigación llegaron a la conclusión de que, el diagnóstico de un trastorno del habla solamente lo puede dar un especialista del lenguaje y pese a que los maestros pueden utilizar esta herramienta como un método de evaluación para identificar los problemas del habla en niños preescolares, deben tomarlo como punto de partida para referir con un terapeuta del lenguaje y comenzar un adecuado proceso terapéutico (4).

Chocce, R. en su tesis realizada en Lima – Perú, analizó dos variables: los trastornos de los sonidos del habla y la comprensión lectora, para la primera variable utilizó el protocolo de evaluación Fonético-Fonológico Revisado (PEFF-R) con 51 ítems, y para la segunda variable utilizó una prueba de Comprensión lectora con 17 indicadores lo aplicó a 66 estudiantes de primaria. En este estudio se concluyó que existe una relación significativa entre los trastornos de los sonidos del habla y la comprensión lectora; sin embargo, en su discusión con otro estudio similar menciona que la relación de estas dos variables depende exclusivamente del análisis independiente de cada subdominio, es decir tanto del desarrollo fonológico

como de la comprensión lectora pues no siempre tienen una correlación determinada (5).

Finalmente, se puede ver que, según los estudios nacionales e internacionales revisados nose encuentran aquellos que estén relacionados con el conocimiento de los docentes acerca de los trastornos de los sonidos del habla y la técnicas o herramientas que utilizan en las instituciones educativas para detectar específicamente estos trastornos; sin embargo, respecto a la prevalencia de los trastornos de los sonidos del habla, según el estudio realizado por Tuesta, N. sí se observa que 38 de 50 niños evaluados presentan trastornos de los sonidos del habla correspondiendo el 60.5% a varones (3) y en otro estudio se evidencia que el 75% de docentes encuestados no está totalmente capacitados sobre los trastornos del lenguaje (1), es decir que esta falta de conocimiento incluye también los trastornos de los sonidos del habla (6).

Justificación

El desarrollo del lenguaje dio paso a la comunicación entre semejantes a través de signos lingüísticos permitiendo la diferencia de los seres humanos con el resto de los animales, aunque el lenguaje no necesariamente se expresa con el habla si no mediante signos, señas o escritura, el habla es el método principal por el que el ser humano codifica y transmite todo lo que desea y necesita con los individuos de su comunidad (7); se puede decir entonces que aunque el habla, lenguaje y comunicación tienen definiciones distintas se relacionan entre sí.

El ser humano comunica sus deseos, sentimientos y pensamientos a través del habla como función principal pero no única, a todo este proceso se lo conoce como lenguaje. El habla ha sido considerada por mucho tiempo como solo el pronunciar bien las palabras; sin embargo, implica diversidad de tareas y recursos, es el resultado de la relación entre procesos neurolingüísticas, neurofisiológicos, neurosensoriales, neu-

romusculares y actividad psíquica. Al no desarrollarse de manera correcta los procesos de aprendizaje del habla, pueden darse algunos trastornos que involucran tanto la fonética como la fonología, dando como consecuencia los trastornos de los sonidos del habla (8).

Los trastornos del lenguaje y habla son muy comunes en la infancia y no siempre está asociada a discapacidad intelectual, física o sensorial, alteraciones neurológicas o mentales, por eso no es fácil identificarlos a simple vista (9). Cuando se presentan estos trastornos en el desarrollo de un infante y no son tratados a tiempo, pueden acarrear dificultades en el resto de sus habilidades, por ejemplo, sociales, emocionales, intelectuales y de aprendizaje escolar. Es necesario poder identificar estas dificultades oportunamente para realizar intervención temprana y evitar consecuencias negativas. Se ha comprobado que los niños que presentaron un trastorno del lenguaje o habla tiene un riesgo de cuatro o cinco veces mayor de presentar dificultades para la lectura y para desarrollar adecuadamente las habilidades sociales, además de problemas escolares y de atención (10). Los principales entes de detección además de la familia son los docentes, son ellos quienes pueden identificar algún desfase en el desarrollo de cada niño, realizar estimulación, remitir a un especialista para una evaluación específica y de ser necesario iniciar un proceso de intervención oportuna, empezando desde conocer la definición de habla y lo que esta implica hasta las técnicas y herramientas que ya no se aplican en la prevención de los trastornos del habla (11). Sin embargo, estudios indican que los docentes no aplican pruebas específicas para valorar el lenguaje y habla de cada niño con el fin de detectar dificultades y aun aplican técnicas que se han demostrado ineficaces en la estimulación del habla (8) (12).

En Ecuador primero el docente detecta si un niño presenta un aprendizaje lento o que no avanza al ritmo de los demás, para des-

pués remitirlos a los integrantes profesionales de las unidades distritales de apoyo a la inclusión de todos los distritos educativos (UDAI) con el fin de guiar, asesorar e incluso remitir oportunamente a los niños que presenten dificultades en algunas de las áreas evaluadas (13).

Al ser las instituciones educativas y específicamente los profesionales en pedagogía quienes tienen un mayor contacto con los niños, pueden ser un gran aporte a la hora de detectar oportunamente las dificultades en el desarrollo del lenguaje, disminuyendo así el impacto sobre los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura o el fracaso escolar, pero para esto es necesario la continua actualización sobre los trastornos del habla por parte de los docentes. Un estudio muestra que el 94.7% de docentes consideran importante tener conocimiento sobre los trastornos del habla, lenguaje y aprendizaje (14). Mas del 50% de docentes indican que no han recibido capacitación de los riesgos que influyen en el adecuado desarrollo escolar. Por otro lado, el 60% de docentes mencionan y reconocen que el desarrollo del lenguaje y habla influye en el rendimiento académico, pero solo el 40% ha podido detectar niños con problemas del lenguaje oral o habla en su aula y es alarmante que el 60% menciona que en su institución educativa no se aplica una evaluación específica para detectar alteraciones en el lenguaje oral o habla (8).

Se debe considerar también, de gran importancia el tiempo de experiencia profesional que posee el docente, tomando en cuenta que la experiencia hace alusión al almacenamiento de contenidos mentales conectados entre sí después de un periodo largo de observación, se relaciona directamente con el conocimiento y la capacidad para tomar decisiones; contribuye al ámbito social e histórico (15), es decir mientras mayor tiempo de experiencia tenga un docente, mejor y más detallada será su observación, por ende su discernimiento será mayor.

Por lo tanto, es necesario analizar el nivel de comprensión de los docentes de preescolar sobre los trastornos de los sonidos del habla, técnicas y herramientas que aplican para su detección con el fin de recomendar los posibles tipos de actualizaciones específicas que requieren dichos docentes.

Planteamiento del problema

Muchica, E. indica que el 50.2% de los docentes consideran que los trastornos del habla se deben a malformaciones orgánicas, el 37.7% que es una desorganización en la secuenciación de los sonidos y solo el 17.4% considera estar preparado para detectar un niño con este trastorno, además continúan aplicando técnicas que se ha demostrado que ya no contribuyen a la detección de los trastornos del habla (16). El desarrollo adecuado del lenguaje y habla contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, emocionales, intelectuales y de aprendizaje escolar y uno de los principales pilares que contribuye a la detección temprana de estos trastornos son los docentes (17).

No se han encontrado investigaciones recientes del nivel de conocimiento de los docentes sobre los trastornos de los sonidos del habla específicamente y al ser los docentes pilares fundamentales en el desarrollo de los niños es necesario que estén debidamente capacitados con el fin de detectar problemas o alteraciones que se presenten y derivar oportunamente a los especialistas encargados.

Pregunta de investigación

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los docentes de niños de 3 a 5 años de centros infantiles privados de la ciudad de Quito sobre los trastornos de los sonidos del habla y, las técnicas/herramientas que aplican para detectar estos trastornos?

Hipótesis

Existe relación entre la frecuencia con la que se capacitan los docentes, con el nivel de conocimiento sobre trastornos de los sonidos del habla y las técnicas/herramientas

metodológicas que aplican para detectar estos trastornos.

Objetivos

Objetivo general

Relacionar el nivel de conocimiento sobre los trastornos de los sonidos del habla y la capacidad que tienen los docentes de niños de 3 a 5 años para aplicar técnicas y herramientas metodológicas con el fin de detectar estos trastornos.

Objetivos específicos

- Analizar la frecuencia con la que se capacitan los docentes sobre los diferentes trastornos de los sonidos del habla.
- Determinar el nivel de conocimiento de los docentes de niños de 3 a 5 años sobre los trastornos de los sonidos del habla.
- Identificar las técnicas y herramientas que aplican los docentes para detectar trastornos de los sonidos del habla que presentan los niños de 3 a 5 años

Metodología

Diseño de investigación

Se realizó un estudio de diseño observacional, analítico y transversal de asociación cruzada en docentes de educación inicial que laboran en sesenta centros infantiles privados de la ciudad de Quito, para lo que se utilizó una encuesta en línea con datos anonimizados, con la finalidad de determinar el nivel de conocimiento y las técnicas y herramientas que aplican para la detección de los trastornos de los sonidos del habla.

3.2 Variables

- Independiente: frecuencia de asistencia a capacitaciones sobre los trastornos de los sonidos del habla.
- Dependiente: nivel de conocimiento de los docentes sobre los trastornos de los sonidos del habla.
- Dependiente: técnicas y herramientas que aplican los docentes frente a los trastornos de los sonidos del habla.

Moderadora: experiencia docente.

Cuadro de operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala tipo
Frecuencia de asistencia a capacitaciones sobre los trastornos de los sonidos del habla Independiente	Cantidad de veces que actualiza sus conocimientos sobre los trastornos de los sonidos del habla	Comprensión o entendimiento de fundamentos teóricos	Número de capacitaciones que realiza anualmente sobre los trastornos de los sonidos del habla -	De 1 a 2 veces - Ninguna
Nivel de conocimiento de los docentes sobre los trastornos del habla dependiente	Comprensión o entendimiento de los fundamentos teóricos que los docentes poseen relacionados a los trastornos de los sonidos del habla	Comprensión O entendimiento de fundamentos teóricos	Encuesta sobre los trastornos de los sonidos del habla	-De 2 a 9 escaso -De 10 a 18 bueno
Técnicas y herramientas que aplican	Valoraciones para conocer el	Tipo de valoración y métodos que	Encuesta sobre los trastornos de los sonidos	-Aplican o no valoración

los docentes frente a los trastornos de los sonidos del habla

desarrollo del lenguaje y habla y técnicas que aplican los docentes en la escuela para detectar algún trastorno en el desarrollo del habla

aplican frente al desarrollo del habla

del habla (tercer apartado)

es para identificar el desarrollo del habla de cada niño al inicio del año escolar -Técnicas y herramientas que aplican para detectar los trastornos de los sonidos del hab

Nota: Elaborado por la autora.

Población

Tamaño de la muestra

La población estuvo conformada por cincuenta docentes de educación inicial que laboran en sesenta centros infantiles privados de la ciudad de Quito (información obtenida de la presidenta de las organizaciones que pertenecen a centros infantiles privados), sus datos son anónimos y fueron informados del proceso de estudio mediante el consentimiento informado. Este estudio pertenece al tipo de investigación que emplea cuestionarios anónimos, donde no se registran datos que permitan la identificación de los participantes 15 (datos personales), datos sensibles, ni se tratan aspectos sensibles de su conducta. La muestra no probabilística está conformada por todos los docentes que cumplieron con los siguientes criterios.

Criterios de inclusión

Docentes de tercer nivel, que imparten clases a niños de 3 a 5 años que pertenecen a

centros infantiles privados de la ciudad de Quito. Docentes que acepten participar en la investigación a través de la firma del consentimiento informado.

Criterios de exclusión

Docentes que se dedican al área administrativa. • Docentes que no acepten el consentimiento informado.

Recolección de datos

Para la obtención de información, se utilizó una encuesta aplicada en línea, contiene 20 preguntas cerradas de selección múltiple, distribuidas en cuatro secciones; la primera enfocada en conocer los años de experiencia profesional del docente; la segunda sobre la frecuencia de capacitación al año referente a los trastornos de los sonidos del habla; la tercera sobre las técnicas y herramientas que aplican para la detección de estos trastornos y la cuarta sección relacionada al nivel de conocimiento que poseen sobre los trastornos de los sonidos del ha-

bla, está validada en contenido y lenguaje por tres expertos en el tema.

Los informes de validación de los tres expertos se encuentran en el anexo 8 y es necesario aclarar que fueron acogidas todas las recomendaciones de modificación realizadas. Cada pregunta fue valorada con 0 incorrecto y 1 correcto.

Análisis estadístico

Cada una de las variables que serán analizadas en esta investigación son de tipo cualitativa, por lo que se presentarán en frecuencias, porcentajes e IC95%. Se conformaron dos subgrupos en función de la variable aplicación de técnicas y herramientas para detectar oportunamente los trastornos de los sonidos del habla, con la finalidad de

analizar a través de chi cuadrado de dos proporciones si existen diferencias entre estos subgrupos, para lo cual se considerará como significativo un valor de $p \leq 0.05$. Se calcularán OR con sus respectivos intervalos IC95% para determinar la posible asociación entre el nivel de conocimiento de los docentes y la aplicación de técnicas/herramientas para la detección oportuna de los trastornos. Por otro lado, se conformarán dos subgrupos con la variable capacitación y años de experiencia docente las cuales también serán evaluadas con la prueba T de dos proporciones considerándose un valor de $p \leq 0.05$ como estadísticamente significativo. Todos los resultados serán presentados en tablas para su mejor análisis.

Comprobación de hipótesis

Tabla 2. Existe relación entre la frecuencia con la que se capacitan los docentes y el nivel de conocimiento sobre trastornos de los sonidos del habla y las técnicas/herramientas metodológicas que aplican para detectar estos trastornos

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi cuadrado de Pearson N de casos Válidos	3,889a	,50	1 0.049

Nota: Elaborado por la autora.

Prueba de hipótesis

H0=independencia de variables

H1=Variables relacionadas

Se acepta la hipótesis alternativa al ser la significancia menor al 5%, es decir el 34% de los docentes que obtuvieron un puntaje bueno al llenar la encuesta, relacionan que el conocimiento sobre los trastornos de los sonidos del habla les permite aplicar adecuadamente técnicas y herramientas metodológicas para detectar los trastornos de los sonidos del habla.

Consideraciones éticas

La presente investigación está sujeta a los principios y normas éticas que promulga la Asociación Médica Mundial en la Declaración de Helsinki del 2013 (30), en donde se establece el respeto y bienestar de una persona o comunidad que participa en el estudio, informando de sus beneficios sin que exista ningún riesgo y la persona es totalmente libre de la decisión para participar en el mismo sin tener riesgo alguno, las personas vulnerables no sufrirán ningún daño de su integridad. Se utilizó un consentimiento informado con cada participante,

mismo que se adjunta en el anexo 9 de este proyecto. De acuerdo con el reglamento inherente a los comités de ética de investigación en seres humanos CEISH, acuerdo ministerial 00005-2022 publicado en el registro oficial número 118 del 2 de agosto del 2022, sección 11, sobre los procedimientos de revisión, la presente investigación es considerada como de riesgo menor al mínimo ya que la información es anonimizada y no existió ningún tipo de intervención en los sujetos de investigación, acorde a esto, se solicitó a la COIF, la exención de aprobación por parte del CEISH UCE. La investigación se sujetó a la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales (31), que, en su capítulo primero, Art. 1 garantiza la protección de datos, incluyendo el acceso y decisión sobre la información y datos de este carácter. Los Art. 4, 7, 8 y 9 mencionan que, únicamente serán tratados los datos estrictamente necesarios para la finalidad, se utilizó el consentimiento y anonimización estableciendo la voluntad libre, específica, informada e inequívoca, que el titular de los datos autoriza al investigador. La finalidad del presente estudio es estrictamente académica y científica sin ningún interés económico o político. Los resultados se los dará a conocer a la directora de CRECIPE mediante un ejemplar del informe final mismo que se entregará a las autoridades de los centros infantiles en donde se realizó el estudio de investigación. La investigación está acorde a la legislación y normativa vigente nacional e internacional.

Manejo de datos

Con la finalidad de recolectar los datos se aplicó de manera anónima a través de un formulario de Google forms una encuesta con 20 preguntas de selección múltiple distribuidas en cuatro secciones; la primera enfocada en los años de experiencia docente, la segunda corresponde a la frecuencia con la que se capacitan los docentes al año respecto a los TSH; la tercera sobre las técnicas y herramientas que aplican los docentes para detectar estos trastornos;

y una cuarta sección relacionada al nivel de conocimiento que poseen sobre los TSH. Los participantes respondieron a la encuesta en función de su experiencia personal. La primera pantalla de la encuesta contenía el consentimiento informado que debía ser aceptado el docente caso contrario se cerraría de manera automática la encuesta. Los datos recolectados se ingresaron a una base en Excel Office 365 para filtrar y depurar los absurdos; se asignó un código alfanumérico a cada participante con la finalidad de 18 mantener el anonimato para posteriormente ser analizados estadísticamente en el mismo programa Excel versión para Office 365. Todos los archivos y datos recolectados se almacenaron en la nube digital del Google drive de la investigadora con clave de acceso único, y quien será la responsable de su custodia durante siete años para evitar el uso errático de los datos.

3.10.2 Uso de la información para uso de la investigación

Los datos obtenidos en este proyecto de investigación tienen un fin exclusivamente investigativo.

Resultados

Análisis de resultados

Se aplicó una encuesta contiene 20 preguntas a 50 docentes sobre los trastornos de los sonidos del habla y, las técnicas/herramientas que aplican para detectar estos trastornos. El índice de confiabilidad de las encuestas aplicadas corresponde al 87%, es decir que el modelo es fiable y existe relación entre las preguntas planteadas.

Univariado

Tabla 3. Conocimiento de todos los docentes sobre los trastornos de los sonidos del habla

Conocimiento de los trastornos de los sonidos del habla	Frecuencia	Porcentaje
Escaso	28	56.00%
Bueno	22	44.00%

Nota: Elaborado por la autora.

Según las respuestas analizadas de la encuesta aplicada, el 56% de los docentes tienen un conocimiento escaso sobre los trastornos de los sonidos del habla, mientras que el 44% es bueno. Cabe mencionar,

que dicho resultado contempla el baremo con el puntaje; escaso, de 2 a 9; bueno, de 10 a 18, los cuales se toman en cuenta en la baremación general establecida.

Tabla 4. Años de experiencia del docente

Años de experiencia docente	Frecuencia	Porcentaje
1 a 10 años	29	58.00%
Más de 11 años	21	42.00%

Nota: Elaborado por la autora.

Se puede apreciar que, de los encuestados, quienes tienen experiencia como docentes de 1 a 10 años corresponde al 58%

mientras que el 42% tiene experiencia de más de 11 años.

Tabla 5. Frecuencia con la que se capacitan al año los docentes

Frecuencia con la que se capacitan	Frecuencia	Porcentaje
1 a 2 veces	31	62.00%
Ninguna	19	38.00%

Nota: Elaborado por la autora.

Según los resultados, los docentes que cada año se capacitan de 1 a 2 veces representan el 62%, mientras que el 38% no

reciben ninguna capacitación al año sobre los trastornos de los sonidos del habla.

Tabla 6. Qué profesional impartió la capacitación

Profesional que impartió la capacitación	Frecuencia	Porcentaje
Docente	14	28.00%
Psicólogo	15	30.00%
Fonoaudiólogo/ Logopeda o Terapeuta del Lenguaje	21	42.00%

Nota: Elaborado por la autora.

Según los resultados que arroja esta pregunta el 42% de docentes indican que, quien impartió las capacitaciones fue un terapeuta del lenguaje o fonoaudiólogo; sin embargo, también fue impartido por docentes en un 28% y psicólogos en un 30%.

Tabla 7. Aplicación de una valoración al inicio de cada año lectivo ué profesional impartió la capacitación

¿Al inicio de cada año lectivo se aplica una valoración para identificar el desarrollo del lenguaje y habla de cada niño?	Frecuencia	Porcentaje
Sí	27	54.00%
No	23	46.00%

Nota: Elaborado por la autora.

El 54% de los docentes mencionan que aplican una valoración al inicio de cada año lectivo, con el fin de identificar el desarrollo del lenguaje y habla de los niños. Mientras que el 46% de los docentes mencionan que, no aplican ninguna valoración.

Tabla 8. Herramientas aplicadas para la detección del desarrollo del habla

¿Qué herramienta o instrumento se aplica para detectar el desarrollo del habla de cada niño?	Frecuencias	Porcentaje
Prueba adaptada por la institución	6	12.00%
Protocolo de evaluación estandarizado sobre el desarrollo del habla	20	40.00%

Evaluación informal	9	18.00%
Ninguna	15	30.00%

Nota: Elaborado por la autora.

Después de analizar esta pregunta aplicada en la encuesta, se puede notar que, el 40% de los docentes afirman que aplican el protocolo de evaluación estandarizado sobre el desarrollo del habla y el 30% no

aplica ningún instrumento de detección. Cabe mencionar que el porcentaje restante corresponde a pruebas adaptadas por las instituciones y evaluación informal.

Tabla 9. Conocimiento sobre las escalas de desarrollo del habla

¿Conoce las escalas de desarrollo del habla con el fin de detectar retrasos en la misma?	Frecuencia	Porcentaje
Sí	26	52.00%
No	24	48.00%

Nota: Elaborado por la autora.

El 52% de los docentes conocen las escalas del desarrollo del habla y esto les permite detectar los retrasos que pueden presen-

tarse en los niños de su aula, a diferencia del 48% que desconocen de las escalas del desarrollo del habla.

Tabla 10. Sonidos que debe adquirir un niño de cuatro años

Considerando las escalas de desarrollo del habla como una herramienta de detección oportuna ¿cuál de los siguientes sonidos debe tener adquirido un niño de cuatro años?	Frecuencia	Porcentaje
Sonidos vocálicos y sonidos /m/ /n/ /ñ//p/ /t/ /k/ /b/ /d/ /g/ /f/ /s/ /j/ /y/ /ch/ /l/ /r//pr/	10	20.00%
Sonidos vocálicos y sonidos /m/ /n/ /ñ/ /p/ /t/ /k/ /b/ /d/ /g/ /f/ /s/ /j/ /y/ /ch/ /l/	19	38.00%
Sonidos vocálicos y sonidos /m/ /n/ /ñ/ /p/ /t/ /k/ /d/ /f/ /s/ /j/ /y/ /ch/	3	6.00%

/l/		
No conozco	18	36.00%

Nota: Elaborado por la autora.

El 38% de los docentes conocen que los niños de cuatro años ya han desarrollado sonidos vocálicos y sonidos como /m/ /n/ /ñ/ /p/ /t/ /k/ /b/ /d/ /g/ /f/ /s/ /j/ /y/ /ch/ /l/. Al contrario del 36% de docentes que desconocen los sonidos adquiridos a esta edad y el 20% que responde erróneamente.

Tabla 11. Técnicas que aplican para detectar el desarrollo del habla en el aula

¿Cuál de las siguientes técnicas aplicaría para detectar el desarrollo adecuado del habla en el aula?	Frecuencia	Porcentaje
Praxias no verbales (movimientos linguales, labiales, etc)	4	8.00%
Desarrollo de habilidades fonológicas, producción de sonidos, palabras y pseudopalabras	33	66.00%
Ejercicios de relajación, respiración y masticación	3	6.00%
No conozco	10	20.00%

Nota: Elaborado por la autora.

El 66% de los docentes detectan el desarrollo del habla en el aula a través de las habilidades fonológicas, producción de sonidos, palabras y pseudo palabras. Pero el porcentaje restante, 23 es decir el 34% aplican praxis no verbales; ejercicios de relajación, respiración y masticación o a su vez no conocen qué técnicas deben aplicar para detectar estas dificultades.

Tabla 12. Conocimiento de los docentes

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Escaso	23	46.00%
Bueno	27	54.00%

Nota: Elaborado por la autora.

Se ha agrupado todas las preguntas que corresponden a la dimensión referente al conocimiento de los docentes sobre los trastornos de los sonidos del habla (preguntas 9 a 20). Al analizar las respuestas que comprenden esta dimensión, podemos notar que, el nivel de conocimiento de los docentes sobre los trastornos de los sonidos del habla es bueno, representan el 54%, mientras que el 46% tienen un nivel de conocimiento escaso. De esta manera, el 54% de los docentes respondieron correctamente, sabiendo que:

- El habla, es un acto motor y actividad neuropsicolingüística compleja que se desarrolla de manera independiente a las funciones de alimentación y respiración homeostática.
- Los trastornos de los sonidos del habla son alteraciones en la producción articulatoria de los sonidos del habla y/o sus segmentos contrastivos, puede presentarse una alteración tanto a nivel fonético, fonológico o ambos.
- Los trastornos de los sonidos del habla pueden prevenir el fracaso escolar.
- Las dificultades en el desarrollo del habla pueden afectar el adecuado proceso

de adquisición de la lectura y escritura.

- Antes de los tres años, es la edad oportuna para poder detectar dificultades en la adquisición de los sonidos del habla de un niño.
- Los hombres tienen mayor incidencia de los trastornos de los sonidos del habla.
- Los procesos cognitivos y motores que intervienen en el habla se ven afectados cuando existen trastornos de los sonidos del habla.
- Las posibles causas de los trastornos de los sonidos del habla son las alteraciones morfológicas, neuromotoras, auditivas y/o cognitivo-lingüísticas.
- Es necesario realizar ejercicios para mejorar habilidades fonológicas.
- No funciona la estimulación de praxias en el aula cuando existen trastornos de los sonidos del habla.
- El profesional encargado de realizar una evaluación específica de los trastornos de los sonidos del habla es el terapeuta del lenguaje / fonoaudiólogo.

Bivariado

Tabla 13. Chi cuadrado de la frecuencia con la que se capacitan al año los docentes sobre los trastornos de los sonidos del habla y técnicas/ herramientas que aplican

Chi-cuadrado de Pearson Porcentaje Sig. asintótica (2 caras)	Porcentaje	Chicuadrado
¿Al inicio de cada año lectivo se aplica una valoración para identificar el desarrollo del lenguaje y habla de cada niño?	48%	0.000
¿Qué herramienta o instrumento se aplica para detectar el desarrollo del habla de cada niño?	34%	0.006

¿Conoce las escalas de desarrollo del habla con el fin de detectar retrasos en la misma?	44%	0.001
¿Cuál de las siguientes técnicas aplicaría para detectar el desarrollo adecuado del habla en el aula?	48%	0.029

Nota: Elaborado por la autora.

Prueba de hipótesis

H0 = Independencia de variables

H1 = Variables relacionadas

Se acepta la hipótesis alternativa al ser la significancia menor al 5%, así el 48% de los docentes se capacitan de 1 a 2 veces al año sobre los trastornos de los sonidos del habla, por ello, se relacionan con su equipo cada vez que empieza el año lectivo, para aplicar la valoración que permite identificar el desarrollo del lenguaje y habla.

También, se puede destacar que solo el 34% de los docentes que se capacitan de 1 a 2 veces al año sobre los trastornos de los sonidos del habla, están en la capacidad de relacionar la detección del desarrollo del habla a través de una herramienta estandarizada.

Además, el 44% de los docentes que se capacitan de 1 a 2 veces al año sobre los trastornos de los sonidos del habla, están en la capacidad de relacionar las escalas del desarrollo del habla.

Para finalizar, el 48% de los docentes que se capacitan de 1 a 2 veces al año sobre los trastornos del lenguaje y habla, relacionan que las técnicas fonoaudiológicas, producción de sonidos y pseudopalabras permiten detectar el desarrollo adecuado del habla en el aula.

Se puede notar entonces que, pese a que el porcentaje de los docentes que se capacitaron es del 62% no todos están en la capacidad de relacionar el conocimiento que han adquirido en estas capacitaciones y las herramientas estandarizadas sobre el desarrollo del habla, sus escalas y las técnicas/herramientas que pueden aplicar en el aula.

Tabla 14. Chi cuadrado de la frecuencia con la que se capacita al año los docentes sobre los trastornos de los sonidos del habla y el conocimiento del docente

Chi-cuadrado de Pearson	Porcentaje	Sig. asintótica (2 caras)
Edad oportuna para detectar dificultades en la adquisición de los sonidos del habla en un niño.	34%	0.006
¿En qué población existe mayor incidencia de los trastornos de los sonidos del habla?	32%	0.011

¿Cuáles son las posibles causas de los trastornos de los sonidos del habla?	56%	0.020
¿Está preparado para recibir en su aula a un niño con trastornos de los sonidos del habla?	28%	0.027
¿Cuál de los siguientes ejercicios se debe realizar ante un trastorno del habla de tipo fonológico?	34%	0.002
La estimulación de praxias en el aula	36%	0.000

Nota: Elaborado por la autora.

Prueba de hipótesis

H0 = Independencia de variables

H1 = Variables relacionadas

26

Se acepta la hipótesis alternativa al ser la significancia menor al 5%, es decir, que solo el 34% de los docentes que se capacitan de 1 a 2 veces al año sobre los trastornos de los sonidos del habla, relacionan que la edad oportuna para detectar dificultades en la adquisición de los sonidos del habla es menor a los 3 años.

También, se puede manifestar que el 32% de los docentes que se capacitan de 1 a 2 veces al año sobre los trastornos de los sonidos del habla, relacionan que existe mayor incidencia de los trastornos de los sonidos del habla en los hombres.

De la misma forma, el 56% de los docentes que se capacitan de 1 a 2 veces al año sobre los trastornos del lenguaje y habla, relacionan que las posibles causas de los trastornos de los sonidos del habla son neuromotoras, auditivas y/o cognitivas-lingüísticas.

Llama mucho la atención que solo el 28% de los docentes que se capacitan de 1 a 2 veces al año sobre los trastornos del len-

guaje y habla, mencionan que sí están preparados para recibir en su aula a un niño con trastornos de los sonidos del habla. Es decir, pese a que el 62% están capacitados, menos de la mitad de este porcentaje se siente en la capacidad de recibir a un niño con estos trastornos en el aula.

Así mismo, el 34% de los docentes que se capacitan de 1 a 2 veces al año sobre los trastornos del lenguaje y habla, relacionan que, los ejercicios para mejorar habilidades fonológicas contribuyen a mejorar estos trastornos.

Finalmente, el 36% de los docentes que se capacitan de 1 a 2 veces al año sobre los trastornos de los sonidos del habla, relacionan que la estimulación con praxias no funciona.

Discusión

A partir de los resultados detallados, se acepta la hipótesis alternativa la cual establece que existe una relación entre la frecuencia con la que se capacitan los docentes, con el nivel de conocimiento sobre trastornos de los sonidos del habla y las técnicas/herramientas metodológicas que aplican para detectar estos trastornos.

Al analizar los resultados de toda la encuesta encontramos que, sólo el 44% de docentes

tienen un buen conocimiento sobre los trastornos de los sonidos del habla, lo cual corresponde a menos de la mitad de los docentes encuestados, pese a que al analizar las preguntas que corresponden sólo al baremo del nivel de conocimiento, podemos observar que el 54% de los docentes responden adecuadamente; sin embargo, al relacionarlo con las técnicas y herramientas que aplican en las instituciones y las escalas de desarrollo del habla existen varias falencias.

Además, se puede notar que, pese a que el 62% de docentes ha recibido de 1 a 2 capacitaciones al año sobre los trastornos de los sonidos del habla, solo el 28% se sienten preparados para recibir a un niño con trastornos de los sonidos del habla en su aula, lo que implica que no están totalmente seguros de poder aplicar el conocimiento que han recibido en estas capacitaciones.

Estos resultados tienen relación con lo que sostiene Gonzáles, M. quien señala que es importante conocer y detectar el nivel de capacitación de los docentes ya que esto modificará las prácticas educativas en las instituciones (32). Ello está acorde con los resultados de esta investigación, en donde la frecuencia con la que se capacitan los docentes se ve reflejada al momento de conocer sobre un tema específico, en este caso sobre los trastornos de los sonidos del habla.

En el Ecuador se aplica una evaluación psicopedagógica a niños que presentan un aprendizaje lento o en los cuales se observa dificultades (13), pero para ello es necesario que el docente pueda reconocer las alteraciones que pueden presentarse dentro del desarrollo de un niño, para después aplicar una ficha de detección de necesidades educativas y de ser necesario derivar a esta evaluación psicopedagógica con un profesional que está capacitado y aunque el Ministerio de Educación ha proporcionado un listado de posibles pruebas que pueden aplicar en las instituciones educativas, éstas deben ser realizadas por quienes están

capacitados para aplicarlas, tomando en cuenta los resultados arrojados en este estudio de investigación sobre el nivel de conocimiento de los trastornos de los sonidos del habla que han recibido los docentes, menos de la mitad tiene un buen conocimiento sobre estos trastornos, lo que nos indica que se puede pasar por alto, trastornos del habla que no sean tan evidentes en edades tempranas. Además, tanto padres como docentes han llegado a reconocer y requerir apoyo en cuanto al desarrollo del lenguaje en los niños con el fin de disminuir sus dificultades (33).

Como vemos la capacitación de los docentes llegará a aumentar su conocimiento, en este caso sobre los trastornos de los sonidos del habla, y son ellos quienes reconocen la importancia de conocer sobre el desarrollo del lenguaje con el fin de proporcionar los apoyos necesarios a los niños y niñas en las aulas; sin embargo no se ha encontrado trabajos de investigación recientes relacionados con las técnicas y herramientas que utilizan los docentes para detectar estos trastornos específicamente de los sonidos del habla en los niños, pese a que se ha encontrado un instructivo de evaluación psicopedagógica en donde se hallan posibles pruebas que se puede aplicar en cada área del desarrollo, no existen evidencias específicas de las pruebas que aplican las instituciones educativas en el Ecuador tampoco se ha encontrado estudios relacionados con el nivel de conocimiento

A partir de los resultados detallados, se acepta la hipótesis alternativa la cual establece que existe una relación entre la frecuencia con la que se capacitan los docentes, con el nivel de conocimiento sobre trastornos de los sonidos del habla y las técnicas/herramientas metodológicas que aplican para detectar estos trastornos. Al analizar los resultados de toda la encuesta encontramos que, sólo el 44% de docentes tienen un buen conocimiento sobre los trastornos de los sonidos del habla, lo cual corresponde a menos de la mitad de

los docentes encuestados, pese a que al analizar las preguntas que corresponden sólo al baremo del nivel de conocimiento, podemos observar que el 54% de los docentes responden adecuadamente; sin embargo, al relacionarlo con las 27 técnicas y herramientas que aplican en las instituciones y las escalas de desarrollo del habla existen varias falencias. Además, se puede notar que, pese a que el 62% de docentes ha recibido de 1 a 2 capacitaciones al año sobre los trastornos de los sonidos del habla, solo el 28% se sienten preparado para recibir a un niño con trastornos de los sonidos del habla en su aula, lo que implica que no están totalmente seguros de poder aplicar el conocimiento que han recibido en estas capacitaciones. Estos resultados tienen relación con lo que sostiene Gonzáles, M. quien señala que es importante conocer y detectar el nivel de capacitación de los docentes ya que esto modificará las prácticas educativas en las instituciones (32). Ello está acorde con los resultados de esta investigación, en donde la frecuencia con la que se capacitan los docentes se ve reflejada al momento de conocer sobre un tema específico, en este caso sobre los trastornos de los sonidos del habla. En el Ecuador se aplica una evaluación psicopedagógica a niños que presentan un aprendizaje lento o en los cuales se observa dificultades (13), pero para ello es necesario que el docente pueda reconocer las alteraciones que pueden presentarse dentro del desarrollo de un niño, para después aplicar una ficha de detección de necesidades educativas y de ser necesario derivar a esta evaluación psicopedagógica con un profesional que está capacitado y aunque el Ministerio de Educación ha proporcionado un listado de posibles pruebas que pueden aplicar en las instituciones educativas, éstas deben ser realizadas por quienes están capacitados para aplicarlas, tomando en cuenta los resultados arrojados en este estudio de investigación sobre el nivel de conocimiento de los trastornos de los sonidos del habla que han recibido los docentes, menos de la mi-

tad tiene un buen conocimiento sobre estos trastornos, lo que nos indica que se puede pasar por alto, trastornos del habla que no sean tan evidentes en edades tempranas. Además, tanto padres como docentes han llegado a reconocer y requerir apoyo en cuanto al desarrollo del lenguaje en los niños con el fin de disminuir sus dificultades (33). Como vemos la capacitación de los docentes llegará a aumentar su conocimiento, en este caso sobre los trastornos de los sonidos del habla, y son ellos quienes reconocen la importancia de conocer sobre el desarrollo del lenguaje con el fin de proporcionar los apoyos necesarios a los niños y niñas en las aulas; sin embargo no se ha encontrado trabajos de investigación recientes relacionados con las técnicas y herramientas que utilizan los docentes 28 para detectar estos trastornos específicamente de los sonidos del habla en los niños, pese a que se ha encontrado un instructivo de evaluación psicopedagógica en donde se hallan posibles pruebas que se puede aplicar en cada área del desarrollo, no existen evidencias específicas de las pruebas que aplican las instituciones educativas en el Ecuador tampoco se ha encontrado estudios relacionados con el nivel de conocimiento de los docentes o personal del DECE sobre estos

Conclusiones

El coeficiente de alfa de Cronbach corresponde al 87% lo que indica que el modelode encuesta aplicado a docentes es confiable para detectar el nivel de conocimiento que poseen sobre los trastornos de los sonidos del habla, además de contener la aprobación de tres expertos en el tema de investigación. Al observar los resultados de esta investigación podemos notar que, el nivel de conocimiento de los docentes sobre estos trastornos es escaso basándonos en la baremación general (respondieron de 2 a 9 preguntas correctas), si bien en algunas preguntas concretas que corresponden a la dimensión del conocimiento, reconocen la opción correcta al momento de relacio-

nar todas las dimensiones de la encuesta el nivel de conocimiento está por debajo de lo esperado, el 56% de los docentes presentan un escaso reconocimiento sobre los trastornos de los sonidos del habla.

El 58% tiene menos de 10 años de experiencia y el 62% se capacitan de 1 a 2 veces al año. Es decir, pese a que en las preguntas relacionadas la dimensión del conocimiento de específicamente los trastornos de los sonidos del habla su puntuación es del 54%, a la hora de emplear las herramientas y técnicas adecuadas para detectar e identificar estos trastornos se presentan dificultades siendo menos del 50% de docentes que aplican adecuadamente las técnicas y herramientas.

Más del 50% de los docentes encuestados presentan dificultades al conocer y utilizar un protocolo estandarizado sobre el desarrollo del habla y sus escalas, sonidos vocálicos, desarrollo de habilidades fonéticas, producción de sonidos, palabras y pseudopalabras. Aunque las capacitaciones les permiten asociar la importancia de las valoraciones iniciales al inicio de cada año, para detectar los trastornos de los sonidos del habla, conocen la importancia de saber sobre el desarrollo del habla, pero no están totalmente seguros de aplicarlo dentro de las aulas de clases. La frecuencia con la que se capacitan los docentes influye en su conocimiento y en cierta medida les facilita el uso de las técnicas - herramientas metodológicas para detectar los trastornos de los sonidos del habla.

La constancia con la que se capacitan los docentes les permite relacionar el conocimiento sobre la edad oportuna para detectar dificultades de los sonidos del habla, la mayor incidencia de los trastornos, las posibles causas, preparación para recibir a niños con dicha dificultad, ejercicios adecuados para estas alteraciones y sobre todo evitar técnicas que se han demostrado ser ineficaces en el aula.

Recomendaciones

Es necesario ejecutar el modelo de encuesta presentado en este trabajo de titulación en una población más amplia con el fin de identificar el conocimiento que tienen los docentes sobre los trastornos de los sonidos del habla.

Al identificar que el conocimiento de los docentes sobre los trastornos de los sonidos del habla es escaso, se debe realizar capacitaciones, pues se ha comprobado que los docentes son un pilar fundamental para detectar alteraciones en el desarrollo del habla y lenguaje de los niños.

Informar por diferentes medios de comunicación como en redes sociales sobre los trastornos de los sonidos del habla y su influencia en otros aspectos del desarrollo de los niños, para la expansión de conocimiento sobre los mismos, pues durante la revisión teórica de estos se encontró que aún permanecen términos desactualizados y técnicas ineficaces.

Reforzar en las capacitaciones impartidas a los docentes de centros infantiles el uso de herramientas y técnicas para la detección de los trastornos de los sonidos del habla, debido a que el uso de estas es escaso y estas son necesarias para que los docentes puedan remitir de manera oportuna a los niños a evaluaciones con especialistas, así se evitará otras dificultades que pueden presentarse después como problemas en la lectura, escritura, sociales y emocionales que se detallaron en el marco teórico.

Dar a conocer que las capacitaciones sobre los trastornos de los sonidos del habla deben ser dadas por especialistas, es decir Terapeutas del Lenguaje o Fonoaudiólogos (34), caso contrario no se darán los resultados ni objetivos deseados. Despertar el interés de los docentes, mencionando la tendencia creciente de los trastornos de los sonidos del habla en los niños, indicando, además, la importancia de su participación en la detección

y remisión temprana para prevenir las dificultades que pueden presentar tanto a nivel educativo, emocional y social.

Bibliografía

- Jurado MD. Desarrollo del lenguaje infantil: una propuesta pedagógica sobre conciencia lingüística fonológica desde el enfoque lúdico [Internet]. 2021 [cited 2024 Ago 01]. Available from: <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/cf380e10-a9e44a82-baf5fbab59dacc5c/content>
- Gutierrez W, Remache W. Prevalencia de trastornos de los sonidos del habla, pacientes 3-5 años atendidos por teleterapia. Cuenca, marzo - diciembre 2020 [Internet]. 2022 [cited 2024 Ago 01]. Available from: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/38932/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>
- Tuesta N. Repositorio Institucional Universidad Nacional Federico Villareal [Internet]. 2021 [cited 2023 Jun 03]. Available from: http://190.12.84.13:8080/bitstream/handle/20.500.13084/5210/UNFV_TUESTA_LLANOS_NOEMI_KIARA_TITULOL_LICENCIADO_2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- López K, Pérez C, León V. Neurotecnología aplicada como herramienta de evaluación para identificar problemas del habla en niños preescolares desde la perspectiva docente. *Rev Acad Soc Conocimiento Cuzac*. 2023 Abr;III(1).
- Chocce R. Trastornos de sonidos del habla y comprensión lectora en niños del. 2023.
- Rupérez A, Sánchez I, Macado I, Fernández D. Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación. 2022.
- Reig R. Evaluación, historia y comunicación en un mundo digital. Sevilla: Anthropos; 2021.
- Briceño L. Trastornos del lenguaje y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer grado de educación básica del cantón Ambato [Internet]. 2013 [cited 2023 Jun]. Available from: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5804/1/TESIS%20LICENCIADA.pdf>
- Toapanta K, Lafebre M. Nivel de conocimiento de los docentes acerca de los signos de riesgo de dislexia en niños/as de educación inicial II y preparatoria [Internet]. 2021 [cited 2023 Jun 12]. Available from: <file:///C:/Users/DELL%20G15/Downloads/241Texto%20del%20art%C3%ADculo-589-1-10-20211007.pdf>
- Murphy P, Arch E, Levya M. Hallazgos clínicos y sociodemográficos en una cohorte de 4632 pacientes pediátricos con trastornos del lenguaje, del habla y del aprendizaje [Internet]. 2021 [cited 2023 Jun 12]. Available from: https://www.cirugiaycirujanos.com/files/circir_21_89_2_223-232.pdf
- Susanibar F, Dioses A, Monzón K. EOS [Internet]. 2016 [cited 2023 Jun 11]. Available from: <https://franklinsusanibar.com/wp-content/uploads/2019/08/Parte-I-EL-HABLA-Y-OTROSACTOS-MOTORES-OROFACIALES-NO-VERBALES-REVISI%C3%93N-PARTE-I.pdf>
- Artigas J, Paula I, Ventura E. Trastornos del lenguaje. 2022.
- Ministerio de Educación. Ministerio de Educación [Internet]. 2021 [cited 2024 Ago 10]. Available from: <chrome-extension://efaidnbnnnnnbpccajpc-gleleftndmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/02/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-Evaluacion.pdf>
- Aceña J. Adquisición y desarrollo del nivel fonológico: intervención didáctica en retrasos y trastornos fonéticos y fonológicos [Internet]. 1996 [cited 2023 Jun 11]. Available from: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/180367/20821-20861-1-PB.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
- Calvente S. Repositorio Universidad Nacional de la Plata [Internet]. 2017 [cited 2023 Jun 12]. Available from: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/59567/Documento_completo_pdfPDFA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Muchica E. Estudio de la percepción de los trastornos de lenguaje y de la atención por parte de los docentes peruanos [Internet]. 2016 [cited 2023 Jun 12]. Available from: <file:///C:/Users/DELL%20G15/Downloads/ERIKAPATSYMUCHICAPIZARRROE.P.M.P.pdf>
- Etchepareborda M. Detección precoz de la dislexia y enfoque terapéutico [Internet]. 1989 [cited 2023 Jun 12]. Available from: https://www.researchgate.net/profile/MaximoEtchepareborda/publication/331124983_Deteccion_precoz_de_la_dislexia_y_enfoque_terapeutico/links/See40f5f-299bf1faac5259e0/Deteccion-precoz-de-la-dislexia-y-enfoque-terapeutico.pdf
- Owens R. Desarrollo del lenguaje. 5th ed. Madrid: Pearson; 2003.
- Buckley S, Gillian B. Desarrollo del habla y lenguaje en niños con síndrome de Down. 1st ed. Madrid: Cofás; 2005.

- Schwegler A, Kempff J, Ameal A. Fonética y Fono-
logía Españolas. 5th ed. Sons JW&, editor; 2018.
- Susanibar F, Moya M, Valdés C. Evaluación e inter-
vención de los Trastornos de los Sonidos del Ha-
bla. 1st ed. Madrid: GiuntiEOS; 2015.
- Susanibar F, Dioses A, Chicaiza D. ResearchGate [Internet]. 2022 [cited 2023 Jun 11]. Available from: file:///C:/Users/DELL%20G15/Downloads/Adquisicindesarrolloyaprendizajedelossonidosdella-
bladespaolemiosde2aosymedioadsos11mese-
sunestudiotransversalnformativo.pdf
- Aguado G. Trastornos del habla y la voz. 1st ed. Bar-
celona: UOC; 2014.
- Rigo E. Las dificultades del aprendizaje escolar. 1st
ed. Barcelona: LEXUS; 2012.
- Moran M. Los trastornos del lenguaje y las necesida-
des educativas especiales: consideraciones para
la atención en la escuela. 1st ed.; 2017.
- Tamayo S. Profesorado [Internet]. 2017 [cited 2023
Jun 12]. Available from: [https://revistaseug.ugr.es/
index.php/profesorado/article/view/10372/8477](https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/10372/8477)
- Carrera M, Cueto I. Revista Varela [Internet]. 2021
[cited 2023 Jun 12]. Available from: [https://re-
vistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/
view/1287/2345](https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1287/2345)
- Castellanos J, Carranza C, Vargas S. Definiciones de
conocimiento, gestión del conocimiento, aprendi-
zaje organizacional y capital intelectual. 1st ed.
Bogotá: UNAD; 2021.
- Prieto A. Nivel de conocimiento y actitud sobre los
trastornos de los sonidos del habla de tipo foné-
tico en alumnos de posgrado de estomatología de
una universidad privada. 2020.
- Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsin-
ki [Internet]. 2013 [cited 2023 Jun 26]. Available
from: [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_
sdt=0%2C5&q=codigo+de+helsinki&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=codigo+de+helsinki&btnG=)
- Asamblea Nacional. Ley Orgánica de Protección de
Datos Personales [Internet]. 2021 [cited 2023 Jun
26]. Available from: [https://www.telecomunicacio-
nes.gob.ec/wp-content/uploads/2021/06/Ley-Or-
ganica-de-Datos-Personales.pdf](https://www.telecomunicaciones.gob.ec/wp-content/uploads/2021/06/Ley-Or-
ganica-de-Datos-Personales.pdf)
- González M. La capacitación docente para una edu-
cación remota de emergencia por la pandemia de
la COVID - 19. 2021.
- Gastiabur V. Estimulación temprana en niños y niñas
de educación inicial con problemas del lenguaje
en el centro de desarrollo infantil Querubines.
2021.
- Cicarelli Y, Marconi N. Conocimiento que tienen los
estudiantes de 5to año y los docentes de la carre-
ra Licenciatura en Fonoaudiología de la Universi-
dad Nacional de Rosario, sobre caccionar fonoau-
diológico en los Centros Educativos Terapéuticos,
en Rosario, en el año 2021. 2021.

CITAR ESTE ARTICULO:

Pacheco Tapia, C. N., Chalco Simbaña, M. del R., Tapia Tapia, S. I., & Guerrero Olalla, M. P. (2025). Nivel de conocimiento docente sobre trastornos del habla y su detección en centros infantiles de Quito. RECIMUNDO, 9(2), 421–441. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(2\).abril.2025.421-441](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.421-441)



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCO-
MERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.