

DOI: 10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.928-936

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2714>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 928-936



La IA como estrategia innovadora en la enseñanza de educación superior

The AI as an innovative strategy in higher education teaching

A IA como estratégia inovadora no ensino superior

Anggie Katherine Meza Nieto¹; María Fernanda Villegas Valle²; Betsabeth Virginia Jiménez Moreno³; Rossana Narcisa Lozano Larrea⁴

RECIBIDO: 10/03/2025 **ACEPTADO:** 19/04/2025 **PUBLICADO:** 13/08/2025

1. Máster Universitario en Dirección y Gestión Financiera; Economista Agrícola; Universidad Agraria del Ecuador; Guayaquil, Ecuador; ameza@uagraria.edu.ec; <https://orcid.org/0009-0004-9861-4955>
2. Magíster en Negocios Internacionales y Gestión de Comercio Exterior; Diploma Superior en Comercio Exterior; Licenciado en Comercio Exterior; Tecnólogo en Comercio Exterior; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; maria.villegasva@ug.edu.ec; <https://orcid.org/0000-0002-5756-3926>
3. Especialista en Atención Primaria en Salud; Médico Cirujano; Responsable de Gestión Distrital de Implementación y Licenciada en Bibliotecología y Archivología; Centro Educativo Naciones Unidas; Samborombón, Ecuador; bjimenez@cenu.edu.ec; <https://orcid.org/0009-0004-9883-9791>
4. Magíster en Diseño Curricular; Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Administración y Supervisión Educativa; Ingeniera en Gestión Empresarial; Tecnóloga Administrativa Bilingüe; Administradora Educativa; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; rossana.lozanola@ug.edu.ec; <https://orcid.org/0000-0003-3063-8139>

CORRESPONDENCIA

Anggie Katherine Meza Nieto

ameza@uagraria.edu.ec

Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

Para esta investigación, se implementó una metodología de revisión bibliográfica y documental. Se llevó a cabo una búsqueda de literatura académica publicada entre los años 2021 y 2025, utilizando bases de datos especializadas como Scopus, Web of Science, Google Scholar y Redalyc. Los criterios de inclusión se centraron en artículos de revista, capítulos de libro y tesis doctorales que abordaran la Inteligencia Artificial (IA) como estrategia innovadora en la enseñanza de educación superior, incluyendo temáticas como el aprendizaje adaptativo impulsado por IA, la gamificación con IA, las comunidades de aprendizaje mediadas por IA y la alfabetización en IA. Tras una primera fase de filtrado por título y resumen, los documentos seleccionados fueron sometidos a una lectura crítica completa para evaluar su pertinencia y calidad metodológica, lo que permitió identificar tendencias, ventajas, limitaciones y desafíos reportados en la implementación de la IA en este ámbito educativo. La IA no es solo una tendencia, sino una estrategia innovadora que, gestionada de forma responsable y con una visión pedagógica clara, tiene el potencial de redefinir la calidad y el alcance de la educación superior, formando profesionales más competentes, adaptables y preparados para liderar el futuro.

Palabras clave: Inteligencia Artificial, Educación superior, Innovación educativa, Aprendizaje adaptativo, Gamificación.

ABSTRACT

This research employed a bibliographic and documentary review methodology. A search for academic literature published between 2021 and 2025 was conducted using specialized databases such as Scopus, Web of Science, Google Scholar, and Redalyc. Inclusion criteria focused on journal articles, book chapters, and doctoral theses that addressed Artificial Intelligence (AI) as an innovative strategy in higher education teaching, including topics such as AI-powered adaptive learning, AI-enhanced gamification, AI-mediated learning communities, and AI literacy. After an initial filtering phase by title and abstract, the selected documents underwent a critical full-text reading to evaluate their relevance and methodological quality. This process allowed for the identification of trends, advantages, limitations, and challenges reported in the implementation of AI in this educational field. AI is not merely a trend, but an innovative strategy that, managed responsibly and with a clear pedagogical vision, has the potential to redefine the quality and scope of higher education, forming more competent, adaptable professionals prepared to lead the future.

Keywords: Artificial Intelligence, Higher education, Educational innovation, Adaptive learning, Gamification.

RESUMO

Esta pesquisa utilizou uma metodologia de revisão bibliográfica e documental. Foi realizada uma busca por literatura acadêmica publicada entre 2021 e 2025, utilizando bases de dados especializadas como Scopus, Web of Science, Google Acadêmico e Redalyc. Os critérios de inclusão foram artigos de periódicos, capítulos de livros e teses de doutorado que abordassem a Inteligência Artificial (IA) como estratégia inovadora no ensino superior, incluindo tópicos como aprendizagem adaptativa impulsionada por IA, gamificação aprimorada por IA, comunidades de aprendizagem mediadas por IA e alfabetização em IA. Após uma fase inicial de filtragem por título e resumo, os documentos selecionados foram submetidos a uma leitura crítica completa do texto para avaliar sua relevância e qualidade metodológica. Esse processo permitiu a identificação de tendências, vantagens, limitações e desafios relatados na implementação da IA nesse campo educacional. A IA não é apenas uma tendência, mas uma estratégia inovadora que, gerida de forma responsável e com uma visão pedagógica clara, tem o potencial de redefinir a qualidade e o escopo do ensino superior, formando profissionais mais competentes, adaptáveis e preparados para liderar o futuro.

Palavras-chave: Inteligência Artificial, Ensino superior, Inovação educacional, Aprendizagem adaptativa, Gamificação.

Introducción

La educación superior enfrenta desafíos significativos impulsados por la globalización y la rápida evolución tecnológica. Innovar en estrategias de enseñanza es crucial para responder a estas demandas. En este contexto, la inteligencia artificial (IA) ha emergido como una herramienta poderosa que puede transformar la educación superior al personalizar el aprendizaje y optimizar la administración académica (Rodríguez Abrego, 2024).

Estrategias innovadoras como el aprendizaje adaptativo, la gamificación, las comunidades de aprendizaje y la alfabetización en IA representan enfoques prometedores para potenciar la calidad educativa y el rendimiento estudiantil. El aprendizaje adaptativo permite que los sistemas educativos se ajusten a las necesidades individuales de cada alumno, ofreciendo una experiencia más personalizada y enfocada en sus puntos fuertes y débiles. Por su parte, la gamificación incorpora elementos y diseños de juegos en el ámbito educativo para motivar a los estudiantes, fomentar su participación activa y mejorar la retención de conocimientos. Las comunidades de aprendizaje promueven la colaboración y el intercambio de saberes entre estudiantes y docentes, creando entornos enriquecedores. Finalmente, la alfabetización en IA dota a los estudiantes de la capacidad de comprender, utilizar y aprovechar las tecnologías de inteligencia artificial en su proceso de aprendizaje (Rodríguez Abrego, 2024).

La Inteligencia Artificial (IA) se consolida como una herramienta educativa fundamental que contribuye al cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, al impulsar una educación inclusiva, equitativa y de calidad que prepara a los estudiantes para los desafíos futuros de la sociedad. Esta tecnología permite personalizar las experiencias de aprendizaje y presenta un potencial considerable para la innovación en las prácticas docentes. Entre sus beneficios

para la educación superior, se incluyen el aprendizaje personalizado, la adaptación de contenidos y estrategias para optimizar resultados, la tutoría inteligente, y la calificación automática con análisis de datos, que proporciona información valiosa a los profesores sobre el rendimiento estudiantil y la eficacia de la enseñanza. No obstante, la IA también enfrenta limitaciones importantes, tales como cuestiones éticas y de privacidad, barreras tecnológicas y de accesibilidad, la potencial falta de interacción humana, una comprensión contextual limitada, el riesgo de dependencia excesiva que podría menoscabar el pensamiento crítico, y la resistencia al cambio junto con la falta de formación del personal (Villegas-José & Delgado-García, 2024).

En la educación superior ecuatoriana, (Chávez et al., 2024) citado por Espinales-Franco et al (2024) considera que la integración de la IA es un hito significativo en el avance hacia una enseñanza más adaptativa, eficiente y equitativa. A lo largo de décadas de investigación interdisciplinaria, se han desarrollado herramientas y sistemas de la Inteligencia Artificial destinados a transformar la experiencia educativa, desde la automatización de tareas administrativas hasta la personalización del aprendizaje para cada estudiante. Sin embargo, su adopción plantea también importantes desafíos éticos, sociales y económicos que deben ser abordados de manera cuidadosa y responsable.

Metodología

Para esta investigación, se implementó una metodología de revisión bibliográfica y documental. Se llevó a cabo una búsqueda de literatura académica publicada entre los años 2021 y 2025, utilizando bases de datos especializadas como Scopus, Web of Science, Google Scholar y Redalyc. Los criterios de inclusión se centraron en artículos de revista, capítulos de libro y tesis doctorales que abordaran la Inteligencia Artificial (IA) como estrategia innovadora en la enseñanza de educación superior, incluyendo

temáticas como el aprendizaje adaptativo impulsado por IA, la gamificación con IA, las comunidades de aprendizaje mediadas por IA y la alfabetización en IA. Se emplearon palabras clave como "Inteligencia Artificial", "educación superior", "innovación educativa", "aprendizaje adaptativo", "gamificación", "comunidades de aprendizaje" y "alfabetización digital", combinadas con operadores booleanos. Tras una primera fase de filtrado por título y resumen, los documentos seleccionados fueron sometidos a una lectura crítica completa para evaluar su pertinencia y calidad metodológica, lo que permitió identificar tendencias, ventajas, limitaciones y desafíos reportados en la implementación de la IA en este ámbito educativo.

Resultados

Inteligencia Artificial en la Educación (IAE)

La Inteligencia Artificial (IA), según González (2024) citado por Vargas-Parga & Cediell-Acosta (2025), es un área de la informática enfocada en crear sistemas y algoritmos que pueden ejecutar tareas que usualmente requieren inteligencia humana. Esto incluye aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas, reconocimiento de patrones y toma de decisiones. La IA procesa grandes cantidades de datos y utiliza algoritmos avanzados para aprender de forma autónoma y mejorar su rendimiento. Sus ramas, como el aprendizaje automático, el procesamiento del lenguaje natural y la visión por computadora, tienen aplicaciones diversas, desde la automatización hasta los asistentes virtuales.

Para Carbonell et al. (2023) citado por Vargas-Parga & Cediell-Acosta (2025), las características de la IA en la educación giran en torno a la personalización del aprendizaje. La IA adapta los contenidos y recursos a las necesidades y ritmos de cada estudiante, analizando su desempeño con algoritmos de aprendizaje automático para ajustar las estrategias pedagógicas y ofrecer retroalimentación inmediata. Además, permite de-

sarrollar entornos de aprendizaje interactivos y dinámicos con herramientas como asistentes virtuales y chatbots que facilitan la comunicación constante. Otra cualidad clave es su habilidad para gestionar grandes volúmenes de datos, lo que optimiza la toma de decisiones y la planificación educativa.

Aprendizaje Activo e Inteligencia Artificial

La Inteligencia Artificial (IA) y el aprendizaje activo son cruciales en la educación actual por su impacto positivo. El aprendizaje activo implica que los estudiantes construyan su propio conocimiento mediante actividades prácticas y reflexivas, mientras que la IA permite a las máquinas replicar habilidades humanas como el reconocimiento de patrones y la toma de decisiones. Una ventaja clave de la IA en el aprendizaje activo es su capacidad para personalizar la enseñanza, ajustando el contenido al ritmo y las preferencias de cada estudiante. Esto se logra analizando sus patrones de estudio y puntos fuertes/débiles con algoritmos de aprendizaje automático, lo que fomenta la autonomía y la autoconfianza (Otero, 2024).

Además de la personalización, la IA facilita la retroalimentación inmediata y la evaluación formativa continua, permitiendo a los estudiantes corregir errores y mejorar constantemente. También ofrece un seguimiento detallado del progreso académico, adaptando las estrategias en tiempo real. Finalmente, la integración de la IA en el aprendizaje activo abre nuevas oportunidades profesionales para los estudiantes, al dotarlos de conocimientos tecnológicos valiosos y conectarlos con el mercado laboral, lo que les proporciona una ventaja competitiva en un mundo donde las habilidades en IA son cada vez más demandadas (Otero, 2024).

Tipos de IA utilizados en la educación superior

En la educación superior, la Inteligencia Artificial (IA) se despliega en varias formas para optimizar la experiencia de aprendizaje y la gestión. Los Sistemas de Aprendi-

zaje Adaptativo usan algoritmos para personalizar el contenido y las evaluaciones según el desempeño de cada estudiante, ajustando el material en tiempo real, como se ve en plataformas como Knewton. Los Chatbots y Asistentes Virtuales, basados en IA y procesamiento de lenguaje natural, ofrecen soporte 24/7, responden preguntas y gestionan tareas administrativas, mejorando la accesibilidad y eficiencia. El Análisis Predictivo utiliza IA para analizar datos del estudiante, prediciendo resultados y detectando riesgos de fracaso para permitir intervenciones tempranas, como lo hacen plataformas como Civitas Learning (Borja López et al., 2025).

La enseñanza adaptativa es un enfoque pedagógico que personaliza métodos, contenido y ritmo de aprendizaje según las ne-

cesidades y progreso de cada estudiante. Esto asegura que cada alumno reciba los recursos adecuados a su estilo de aprendizaje, superando las limitaciones de los enfoques uniformes. La IA es crucial para la enseñanza adaptativa porque proporciona las herramientas para analizar grandes volúmenes de datos sobre el desempeño estudiantil. Mediante algoritmos de aprendizaje automático, los sistemas de IA pueden personalizar el aprendizaje en tiempo real, ajustando la dificultad, el tipo y el formato de los materiales. Esto crea una experiencia de aprendizaje más efectiva y personalizada, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y mejorar su comprensión (Borja López et al., 2025).

Herramientas Basadas en Inteligencia Artificial

Tabla 1. Herramientas basadas en IA para la educación superior

Herramienta	Descripción
Plagscan	Herramienta de inteligencia artificial diseñada para la detección de plagio. Su función es analizar los trabajos estudiantiles para garantizar su originalidad y así fomentar la ética académica entre los alumnos.
Turnitin	Similar a Plagscan, esta herramienta se especializa en verificar coincidencias de contenido en trabajos académicos. Compara los textos con fuentes en línea y extensas bases de datos, proporcionando a los estudiantes retroalimentación detallada sobre la originalidad de sus escritos.
ChatGPT	Prototipo de chatbot con IA desarrollado por OpenAI en 2022. Está diseñado para facilitar la interacción mediante un diálogo conversacional, utilizando técnicas avanzadas de aprendizaje supervisado y de refuerzo para generar respuestas coherentes y relevantes.
Socrative	Una herramienta de evaluación en línea que integra IA. Permite a los educadores crear cuestionarios y pruebas interactivas, ofreciendo retroalimentación en tiempo real basada en las respuestas de los estudiantes, lo que contribuye a una mejor comprensión de los temas.
Brainly	Plataforma de aprendizaje colaborativo que conecta a estudiantes. Su propósito es que los alumnos puedan resolver dudas académicas de manera conjunta, promoviendo el aprendizaje entre pares y facilitando el acceso a conocimientos compartidos por expertos en diversas materias.
Google Classroom	Plataforma integral de gestión educativa que utiliza IA. Su funcionalidad abarca la organización de materiales, la asignación de tareas y la calificación automática. Facilita enormemente la colaboración y la comunicación en línea entre estudiantes y docentes, optimizando los procesos administrativos y pedagógicos en el aula virtual.

Fuente: Tomado de Otero, O. (2024). Desafíos éticos, beneficios y competencias clave para implementar la inteligencia artificial en la educación superior. Código Científico Revista de Investigación.

- **Sistemas de Tutoría Virtual:** Utilizan IA para ofrecer retroalimentación personalizada, responder preguntas y guiar a los estudiantes en tiempo real. Son útiles para reforzar habilidades, complementar la educación presencial o remota, reducir la carga docente y fomentar la autonomía del estudiante (Otero, 2024).
- **Plataformas de Aprendizaje Adaptativo:** Mediante algoritmos de IA, ajustan el contenido, las actividades y las evaluaciones a las necesidades, preferencias y ritmos individuales de cada estudiante. Esto optimiza el proceso de enseñanza, haciendo cada experiencia educativa más única y efectiva, y permitiendo que los estudiantes avancen a su propio ritmo para una educación más inclusiva y eficiente (Otero, 2024).
- **Herramientas de Detección de Plagio:** Basadas en IA, comparan los trabajos estudiantiles con una vasta base de datos para detectar similitudes o contenido copiado. Además de identificar el plagio, promueven la ética académica y la creación de trabajos originales, siendo esenciales para la integridad académica (Otero, 2024).
- **Asistentes de Escritura:** Impulsados por IA, ofrecen sugerencias sobre gramática, estilo y coherencia durante la redacción. Ayudan a los estudiantes a mejorar su expresión escrita, optimizar la estructura y claridad de sus textos, lo que resulta en trabajos de mayor calidad y un mejor rendimiento académico (Otero, 2024).
- **Plataformas de Análisis de Datos Educativos:** Usan IA para recopilar, analizar y visualizar datos sobre el rendimiento y progreso de los estudiantes. Docentes y administradores obtienen información valiosa para tomar decisiones informadas, identificar estudiantes en riesgo, ajustar metodologías de enseñanza y desarrollar estrategias de apoyo y evaluación personalizadas (Otero, 2024).

Desafíos y oportunidades

Uno de los principales desafíos es la brecha de acceso y equidad. Aunque la IA puede democratizar el acceso a la educación mediante oportunidades en línea, existe el riesgo de que solo quienes tienen acceso a la tecnología y recursos adecuados se beneficien plenamente, lo que podría ampliar la brecha educativa entre estudiantes de diferentes orígenes socioeconómicos, geográficos y tecnológicos. Es fundamental garantizar una integración inclusiva y equitativa (Vera, 2023).

Otro desafío crítico es la ética y la privacidad. La recopilación masiva de datos y el uso de algoritmos de IA para análisis y toma de decisiones plantean preocupaciones sobre la privacidad y seguridad de la información estudiantil. La IA genera dilemas éticos en torno a la privacidad vs. vigilancia, el sesgo vs. la discriminación, y el rol del juicio humano. El uso de algoritmos de IA en la evaluación y calificación de estudiantes también suscita cuestionamientos sobre la imparcialidad y la justicia. Por lo tanto, es esencial establecer políticas claras para proteger la privacidad y la ética, promoviendo una reflexión crítica sobre el papel de la tecnología en la educación (Vera, 2023).

Oportunidades de la IA en la Educación Superior

A pesar de los desafíos, la IA ofrece numerosas oportunidades destacadas:

- **Personalización del aprendizaje:** La IA puede adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades y preferencias individuales de cada estudiante. Mediante algoritmos de aprendizaje automático, analiza el comportamiento de estudio, el estilo de aprendizaje, las fortalezas y debilidades, y proporciona retroalimentación y recomendaciones personalizadas. Esto crea una experiencia educativa más individualizada y significativa, que puede mejorar la motivación, la comprensión y la retención del material (Vera, 2023).

- **Mejora de la eficiencia y efectividad del proceso educativo:** La automatización de tareas administrativas y rutinarias (como la corrección automática de exámenes y la gestión de datos) libera tiempo y recursos para que los profesores se centren en actividades pedagógicas más creativas y de mayor valor. Esto agiliza la evaluación y retroalimentación, permitiendo a los docentes dedicar más tiempo a la interacción con los estudiantes, ofrecer apoyo adicional y proporcionar retroalimentación significativa (Vera, 2023).
- **Acceso a recursos de aprendizaje avanzados:** La IA puede ampliar el acceso a recursos de aprendizaje que de otro modo serían limitados o costosos. Por ejemplo, plataformas de aprendizaje en línea con contenido interactivo, simulaciones y herramientas basadas en datos enriquecen el proceso educativo, brindando a los estudiantes oportunidades de explorar y aplicar el conocimiento de manera práctica (Vera, 2023).
- **Mejora en la retención y finalización de programas educativos:** La IA puede identificar patrones y señales tempranas de desafíos académicos, permitiendo intervenciones oportunas para mejorar la retención y el éxito estudiantil. Por ejemplo, puede identificar a estudiantes en riesgo de bajo rendimiento o deserción y ofrecer intervenciones personalizadas como tutoriales en línea, programas de apoyo académico o retroalimentación individualizada para ayudarles a superar obstáculos y completar sus estudios (Vera, 2023).

Formación docente para la integración de inteligencia artificial

La integración de la Inteligencia Artificial (IA) en la formación docente busca familiarizar a los educadores con estas tecnologías emergentes para su uso efectivo. No obstante, Castro, Ortega, Alvarado y Sánchez (2023) citados por Alcívar-Loor et al (2024) enfatizan el papel crucial del docente para

una integración adecuada de la IA, señalando que el surgimiento de nuevas tecnologías a menudo da lugar a pedagogías emergentes. Estas pedagogías son un proceso experimental donde los docentes exploran y modifican sus tareas para integrar la IA de la mejor manera en el aula, buscando maximizar su potencial y enriquecer la experiencia educativa. En esencia, la clave reside en la capacidad de adaptación y evolución de los educadores.

Uso de aplicaciones de Inteligencia Artificial en la educación superior ecuatoriana

Los resultados de la investigación realizada por García Peña et al (2024), centrados en el uso, infraestructura, capacitación, normalización y regularización de la IA en la educación superior en Ecuador, revelan un impacto positivo de la IA en la educación superior ecuatoriana. La mayoría de los docentes (48%) creen que la IA mejora la personalización del aprendizaje, el 57% percibe un impacto positivo en la calidad educativa, y el 60% considera que es beneficiosa para el desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza.

A pesar del optimismo, existen desafíos significativos en infraestructura y capacitación docente. El 48% de los docentes señalan que las instituciones no están preparadas con la infraestructura tecnológica necesaria para implementar aplicaciones de IA, aunque el 39% cree que tienen la capacidad de hacerlo eficazmente. Además, más de la mitad de los docentes (52%) se sienten poco preparados para integrar la IA en su enseñanza, a pesar de que el 54% cree que la IA debería ser una parte integral del currículo universitario (García Peña et al., 2024).

En cuanto a la normalización y regularización, persisten preocupaciones sobre posibles sesgos en las decisiones automatizadas por IA (36% de los docentes están preocupados). No obstante, el 51% de los docentes percibe que las instituciones están abordando adecuadamente los desafíos éticos. Una mayoría significativa (48%)

está de acuerdo en que las universidades deben colaborar con el gobierno para establecer normas claras sobre el uso de la IA, y el 66% cree que la normalización mejorará la calidad educativa. Además, el 57% de los docentes considera que la falta de regulación podría afectar negativamente a los estudiantes, y el 50% está poco satisfecho con las políticas actuales sobre el uso de IA en la educación superior ecuatoriana. En general, se subraya la necesidad de invertir en infraestructura, implementar programas de formación docente, y establecer políticas éticas y transparentes para garantizar un uso equitativo de la IA y maximizar su impacto positivo en la calidad educativa y la preparación de los estudiantes para el entorno laboral digitalizado (García Peña et al., 2024).

Futuro de la IA en la educación

La Inteligencia Artificial (IA) tiene un potencial enorme para transformar la educación, desde personalizar cómo aprenden los alumnos hasta mejorar la calidad de la enseñanza y la administración escolar. Es crucial que las universidades sigan explorando activamente estas posibilidades y fomenten la colaboración entre distintas disciplinas para asegurar un futuro exitoso para la IA en el ámbito educativo (Barcia Cedeño et al., 2024).

En el futuro, veremos una integración aún mayor de la IA en la educación superior, con un énfasis en la colaboración entre humanos y sistemas de IA. Esto beneficiará a profesores, estudiantes y personal administrativo, ya que los sistemas se volverán más adaptables. Además, será esencial actualizar constantemente las estrategias de enseñanza para incorporar herramientas tecnológicas que motiven e interesen a los alumnos. También será importante incluir la programación informática en los planes de estudio universitarios, para que los estudiantes aprendan a manejar recursos digitales y comprendan nuevas formas de creación (Barcia Cedeño et al., 2024).

Conclusión

La integración de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación superior emerge como una estrategia innovadora con el potencial de transformar radicalmente los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lejos de ser una mera herramienta tecnológica, la IA se posiciona como un catalizador para una pedagogía más adaptativa, personalizada y eficiente, preparando a los futuros profesionales para un mundo cada vez más digitalizado.

La IA facilita una personalización del aprendizaje sin precedentes. Mediante algoritmos avanzados, puede analizar el rendimiento individual de los estudiantes, identificar sus fortalezas y debilidades, y adaptar los contenidos, ritmos y métodos de evaluación a sus necesidades específicas. Esto no solo optimiza la comprensión y retención del conocimiento, sino que también empodera al estudiante, al colocarlo en el centro de su propio proceso educativo.

La IA impulsa la eficiencia y la optimización de los recursos docentes. Herramientas basadas en IA pueden automatizar tareas repetitivas como la calificación de exámenes estandarizados, la gestión de horarios o la provisión de retroalimentación inicial. Esto libera tiempo valioso para los profesores, permitiéndoles dedicarse a actividades de mayor valor añadido, como la tutorización individualizada, la investigación y el desarrollo de estrategias pedagógicas más complejas.

La IA fomenta el desarrollo de habilidades críticas para el siglo XXI. Al interactuar con sistemas de IA, los estudiantes pueden mejorar su pensamiento crítico, su capacidad de resolución de problemas y su alfabetización digital. La exposición a entornos de aprendizaje asistidos por IA también puede simular escenarios complejos del mundo real, preparando a los estudiantes para los desafíos y oportunidades de sus futuras carreras profesionales.

Es crucial destacar que la implementación exitosa de la IA en la educación superior requiere un enfoque holístico y ético. No se trata de reemplazar al docente, sino de potenciar su labor pedagógica y complementar la experiencia humana con las capacidades analíticas y adaptativas de la IA. Es fundamental abordar los desafíos relacionados con la equidad, la privacidad de los datos y la necesidad de una formación continua para docentes y estudiantes, asegurando que la IA se utilice como una herramienta para cerrar brechas y no para crear nuevas divisiones.

Bibliografía

- Alcívar-Loor, M. G., Bernal-Álava, Á. F., & Arteaga-Loor, W. (2024). Estrategia didáctica para el uso de inteligencia artificial en la enseñanza de los estudiantes de básica superior. *Revista Científica Arbitrada de Investigación En Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 7(13). <https://doi.org/https://doi.org/10.46296/rc.v7i13.0209>
- Barcia Cedeño, E. I., Tambaco Quintero, A. R., Angulo Quiñónez, O. G., Prado Zamora, M. E., & Valverde Prado, N. G. (2024). Análisis de tendencias y futuro de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior: perspectivas y desafíos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 3061–3076. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9637
- Borja López, Y. A., Gutiérrez Constante, G. F., Zapata Achig, V. H., & Salinas Montemayor, A. D. (2025). Hacia una enseñanza más adaptativa y eficiente en la educación superior: el impacto de la inteligencia artificial en la transformación de las estrategias docentes y el aprendizaje personalizado. *Reincisol.*, 4(7), 1221–1244. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)1221-1244](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)1221-1244)
- Espinales-Franco, J. S., Pazmiño-Campuzano, M. F., & Zambrano-Acosta, J. M. (2024). gencia artificial como herramienta innovadora de enseñanza en la educación superior. Caso: Universidad Técnica de Manabí. *MQRInvestigar*, 8(3), 4729–4748. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.4729-4748>
- García Peña, V. R., Pineda Maigua, J. S., Mendoza Villamar, R. A., Maldonado Echeverría, G. E., & Caisaguano Revelo, M. D. R. (2024). Uso de aplicaciones de Inteligencia Artificial en la educación superior, su normalización y regularización. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(2), 1358–1378. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/617>
- Otero, O. (2024). Desafíos éticos, beneficios y competencias clave para implementar la inteligencia artificial en la educación superior. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(2), 1287–1313. <https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/628>
- Rodríguez Abrego, E. J. (2024). Estrategias innovadoras de enseñanza con Inteligencia Artificial en la Educación Superior. *Revista Jiboa*, 2(1). <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/rj-ues/article/view/3113>
- Vargas-Parga, L. A., & Cediell-Acosta, W. O. (2025). Innovando las estrategias docentes y el aprendizaje personalizado en la educación superior mediante el uso de inteligencia artificial para una enseñanza más dinámica y accesible. *MQRInvestigar*, 9(1), e256. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e256>
- Vera, F. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación superior: Desafíos y oportunidades. *Transformar*, 4(1), 17–34.
- Villegas-José, V., & Delgado-García, M. (2024). Inteligencia artificial: revolución educativa innovadora en la Educación Superior. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 71, 159–177. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.107760>

CITAR ESTE ARTICULO:

Meza Nieto, A. K., Villegas Valle, M. F., Jiménez Moreno, B. V., & Lozano Larrea, R. N. (2025). La IA como estrategia innovadora en la enseñanza de educación superior. *RECIMUNDO*, 9(2), 928–936. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(2\).abril.2025.928-936](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.928-936)

